



# Una mirada a la asesoría pedagógica en la gestión del currículo de lengua y literatura desde el componente Integrador VII y VIII

A Look at Pedagogical Advising in the Management of the Language and Literature Curriculum from Integrative Component VII and VIII

**Armando José Sandoval**

Doctor, UNAN-Managua Facultad de Educación e Idiomas.

<https://orcid.org/0000-0002-1192-6023>

[armando.sandoval@unan.edu.ni](mailto:armando.sandoval@unan.edu.ni)

**Jefferson Josué Herrera Carcache**

Profesor de Educación Media

UNAN-Managua Facultad de Educación e Idiomas.

<https://orcid.org/0009-0007-7922-4873>

[jefferson.herrera20022352@estu.unan.edu.ni](mailto:jefferson.herrera20022352@estu.unan.edu.ni)

**Francisco de Jesús Leal Roa**

Profesor de Educación Media

UNAN-Managua Facultad de Educación e Idiomas.

<https://orcid.org/0009-0007-6845-5473>

[lealroakumaryshanttyl14@gmail.com](mailto:lealroakumaryshanttyl14@gmail.com)

**Raquel Cristina Lara Palazio**

Profesor de Educación Media

UNAN-Managua Facultad de Educación e Idiomas.

<https://orcid.org/0000-0002-9542-5794>

[cristinalara0111@gmail.com](mailto:cristinalara0111@gmail.com)

**Susana Vanesa Herrera Hernández**

Profesor de Educación Media

UNAN-Managua Facultad de Educación e Idiomas.

<https://orcid.org/0000-0002-0369-9801>

[suzydreamhogh17@gmail.com](mailto:suzydreamhogh17@gmail.com)

**María Eduarda Jiménez Larios**

Profesor de Educación Media

UNAN-Managua Facultad de Educación e Idiomas.

Enviado el 17 de marzo, 2024 / Aceptado el 15 de diciembre, 2025

<https://doi.org/10.5377/rtu.v14i41.22056>

**Palabras Clave:** Análisis FODA, ámbito de actuación, competencias, objetivo estratégico, plan de acción.

**Keywords:** SWOT analysis, scope of action, competencies, strategic objective, action plan.

## RESUMEN<sup>1</sup>

**E**l presente trabajo de investigación versa en la gestión del currículo de Lengua y Literatura desde la asesoría pedagógica. El proceso estuvo metodológico de análisis se realizó con la aplicación de la metodología de análisis FODA para diagnosticar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa desde la visión del director. De este modo, se logró determinar la situación actual del Distrito IV de Managua. Además, se incluye el objetivo estratégico con su plan de acción. Este objetivo estratégico surgió del análisis y la necesidad que hay para gestionar el currículo de Lengua y Literatura desde el ámbito en estudio. En síntesis, es la creación de soluciones innovadoras a problemas educativos actuales que involucra a docentes y estudiantes de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas de la UNAN-MANAGUA.

## ABSTRACT

**T**he present research work deals with the management of the Language and Literature curriculum from the point of view of the pedagogical advisor. The methodological process of analysis was carried out with the application of the SWOT analysis methodology to diagnose strengths, opportunities, weaknesses and threats of the educational institution from the director's point of view. In this way, it was possible to determine the current situation of District IV of Managua. In addition, the strategic objective with its action plan is included. This strategic objective arose from the analysis and the need to manage the Language and Literature curriculum from the area under study. In synthesis, it is the creation of innovative solutions to current educational problems that involve

1. Línea de investigación: CED-1: Educación para el desarrollo

Sub línea de investigación: CED-1.6: Gestión y calidad en la educación

teachers and students of the Hispanic Language and Literature program at UNAN-MANAGUA.

## INTRODUCCIÓN

La educación media en Nicaragua durante años ha sido vista como agente de cambio para la juventud nicaragüense. Esto se debe al especial enfoque que se da a la preparación de jóvenes estudiantes como futuros actores en la sociedad. Por ello, se espera que estos sean capaces de incorporarse al mundo laboral, social y cultural. Para ello el Ministerio de Educación MINED (2023) declaró que el educando tendrá mejores capacidades cognitivas, actitudinales y empresariales. La educación se requiere de una constante actualización, así surge la importancia de estar en una constante revisión. Para la recolección de información se implementó la metodología de análisis FODA (Ponce, 2007), con ella identificaron las actividades que el director desde su rol práctica para la gestión del currículo de Lengua y literatura. Los resultados permitieron a los estudiantes de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas de la UNAN-MANAGUA proponer una estrategia que contribuya a mejorar la gestión del currículo de Lengua y literatura en el Distrito IV. De esa forma, el estudiantado de la carrera y futuro docente tuvo un acercamiento a la administración y gestión del currículo que le corresponde realizar el director.

## METODOLOGÍA

Para la ejecución de esta investigación se aplicaron una serie de enfoques, modelos, metodologías, etcétera. En primer lugar, fue primordial la metodología de análisis FODA. Esta herramienta de gestión permitió evaluar la situación actual de la institución educativa desde factores internos y externos de la misma. Las siglas FODA, según Ponce (2007) “Proviene del acrónimo en inglés SWOT (strengths, weaknesses, opportunities, threats); en español, aluden a fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas” (p.114). Estas se clasifican en dos grupos categorizados como factores. También, es una herramienta que evalúa el modo en que se relacionan los principales factores que influyen en el cumplimiento de los objetivos de la institución. Bajo el propósito de valorar la gestión del currículo y asesoría académica brindada a los docentes desde el rol del director, se aplicó el cuestionario como instrumento

de investigación dirigido a tres directores de diferentes centros educativos públicos, a quienes se les asignó los códigos siguientes: D1, D2 y D3

La investigación se rige por el paradigma sociocrítico, según Alvarado y García (2008), este paradigma se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por necesidades que parten de las necesidades de los grupos, para evaluar sus acciones transformadoras (Colunga, García y Blanco, 2013).

Por otro lado, este estudio se desarrolla bajo el enfoque cualitativo con el fin de explorar y describir la contextualización de los datos en su forma original. Según Blasco (2007) “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (párr. 1). Permitió alcanzar objetivo para comprender el fenómeno en estudio desde una perspectiva subjetiva y descriptiva.

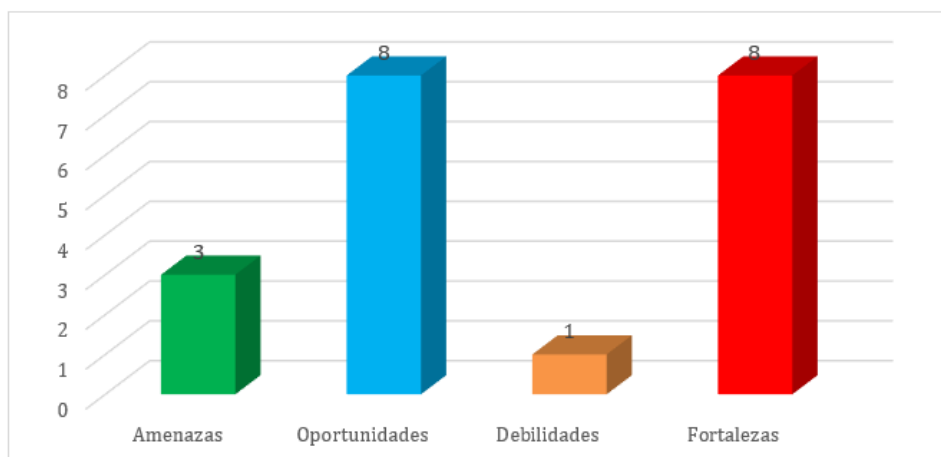
Además, el tipo de investigación fue una investigación-acción en la que combinación tanto la práctica como la acción en un proceso en el que los participantes trabajan juntos para la solución de problemas y encontrar mejora para una situación de aprendizaje, en este caso educativa. De acuerdo con Salazar (1992), la investigación-acción es una manera intencional de otorgarle a los individuos poder para que asuman acciones eficaces orientadas hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida. Según Vidal (2007), este tipo de investigación permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.

Referente al universo y muestra, el primero es un grupo de entidades con características comunes, a quienes se les desea conocer con mayor profundidad en una investigación, en cambio el segundo es la cantidad mínima de un grupo de personas a quienes se les realiza un estudio (Arias, Villasís y Miranda, 2016; López, 2016). Por consiguiente, el universo total del presente estudio corresponde a veintisiete directores y la muestra de estudio son tres directores que equivalen al 11% del universo total de la investigación.

## RESULTADOS

### Gráfico 1

#### *Factores externos e internos de la institución educativa*



Con la aplicación de la Metodología de Análisis FODA (Ponce, 2007) se obtuvieron resultados interesantes. En el gráfico 1 se muestra el total de factores externos e internos identificados en la institución educativa desde la acción del director. En primer lugar, están los factores externos estos son Amenazas y Oportunidades:

#### Amenazas

- Modificación curricular
- Implementación curricular
- Acompañamiento pedagógico

#### Oportunidades

- Frecuencia de reuniones
- Organización laboral
- Capacitación docente
- Educación inclusiva
- Reacción positiva al cambio curricular
- Desarrollo de competencia comunicativa
- Motivación
- Clima organizacional

Las tres amenazas están referidas a las áreas que tienen potencial para limitar y dificultar el desarrollo adecuado de la gestión curricular en el área de Lengua y literatura. Debido a que, impedirían en alcanzar altos niveles de desempeño y control curricular para asegurar que el equipo de docentes dé respuestas a las necesidades educativas del estudiantado de forma efectiva. Sin embargo, es pertinente tener en cuenta que las amenazas no son necesariamente aspectos negativos, sino vista como oportunidades para mejorar e innovar con estrategias en varios aspectos de la institución educativas. Por ello, se proponen estrategias pertinentes para convertir lo que hoy son amenazas, en fortalezas para la gestión del currículo de Lengua y literatura.

Las oportunidades identificadas son ocho en la gestión del currículo de Lengua y literatura, estas benefician a la institución educativas y por consiguientes a docentes y estudiantes, porque les permite aumentar la productividad. Estos factores externos podrían aprovecharse mediante la práctica de estrategias y convertirse en ventajas

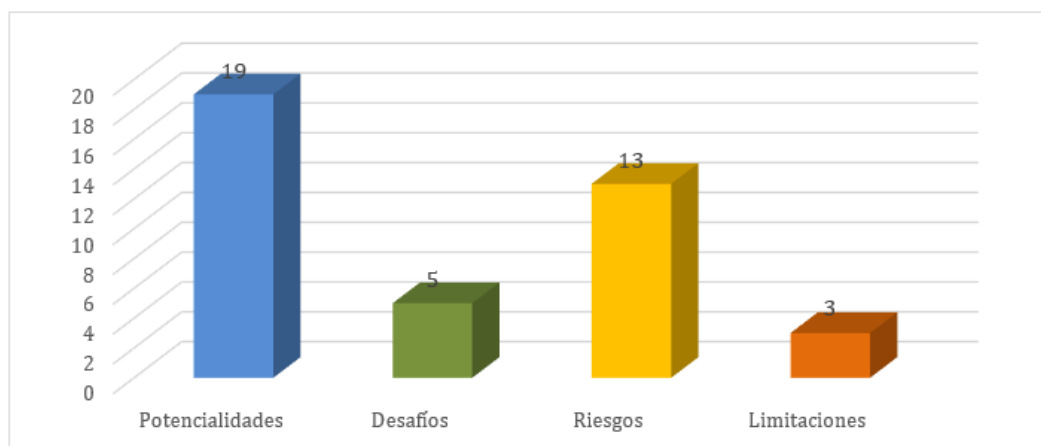
En la segunda parte del Gráfico 1 presenta los resultados del análisis de los factores internos del Distrito IV de Educación. El proceso de análisis se hizo mediante un ejercicio de concentración y valoración a través del instrumento tablas proporcionadas por la metodología de análisis FODA (Ponce, 2007) con la información obtenida de la entrevista, esto permitió identificar las debilidades y fortalezas que se presenta dentro de su desempeño laboral en la gestión del currículo de Lengua y literatura:

| Debilidades                                                                                | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de implementación de la tecnología</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Flexibilidad de la estructura</li><li>- Toma de decisiones y soluciones</li><li>- Experiencia pedagógica</li><li>- Comunicación y control</li><li>- Nivel académico</li><li>- Estabilidad laboral</li></ul> |

Se identificó una debilidad en el centro de estudio, esta se refiere a la falta de implementación de la tecnología por parte de los directores del distrito. Este factor limita el desarrollo profesional del director y por consiguiente a estudiantes y docentes. Asimismo, se corre el riesgo que no se efectúen los planes de clases y que se limite la gestión del currículo de Lengua y literatura, por falta de asesoramiento por parte de los directores o que sean deficientes. Las fortalezas se ubican en el área positiva de la gestión de la institución educativa, con ella se desarrollan los planes de estudio y generan altos desempeños. Esto refiere que existen las posibilidades de potenciar las fortalezas antes mencionadas y aprovecharlas para hacer avanzar la institución educativa, desde la función del director.

## Gráfico 2

*Cruce de los factores externos e internos de la institución educativa.*



La metodología de análisis FODA aplicada propone realizar un cruce entre los factores externos con los factores internos, para identificar las potencialidades, desafíos, riesgos y limitaciones presentes en la institución educativa. En ese sentido, en el Gráfico 2 se presenta que la institución cuenta con un total de diecinueve potencialidades, es decir que, que de llevarse a la práctica se estaría frente a una institución fuerte en su funcionamiento y alcanzaría con más eficiencia los objetivos de formación. En cambio, los desafíos a los que se enfrenta la institución son cinco, estos representan un peligro, porque de no darles la atención requerida afectarán el cumplimiento de las tareas y con ello la labor del director como guía del centro de estudio. Ello demuestra que la institución educativa está en peligro, es decir, los desafíos debilitan la puesta en práctica de las oportunidades.

En el mismo Gráfico 2 se presentan trece riesgos representan las consideraciones que se deben tomar en cuenta a la hora de marcar el rumbo de la institución. Finalmente, se identificaron tres limitaciones ellas son una advertencia que considerar por los directivos del centro de estudio.

El análisis FODA para el cierre del proceso propone realizar cálculos de cruces y ponderación, para identificar la situación de la institución y con ellos establecer el objetivo estratégico. Resumen de los cuadrantes:

| Cuadrante FO (Potencialidades) |                 | Cuadrante FA (Riesgos) |                 |
|--------------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|
| Suma                           | Celdas ocupadas | Suma                   | Celdas ocupadas |
| 77                             | 30              | 43                     | 16              |
| Promedio                       | 2.5             | Promedio               | 2.68            |

| Cuadrante DO (Desafíos) |                 | Cuadrante DA (Limitaciones) |                 |
|-------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|
| Suma                    | Celdas ocupadas | Suma                        | Celdas ocupadas |
| 17                      | 6               | 9                           | 3               |
| Promedio                | 2.8             | Promedio                    | 3               |

Como se observan en las tablas el promedio más alto lo tiene el cuadrante DA (Debilidades-Amenazas) con 3, estas son Limitaciones. Es decir, que la institución educativa está indefensa, está débil y amenazada. Por lo tanto, esta institución necesita luchar por su supervivencia. Así, la aplicación de objetivos estratégicos implicará cambios, transformaciones y estabilización en algunas áreas de la institución educativa del distrito IV de Managua.

## DISCUSIÓN

De forma concisa los resultados del análisis FODA demostraron las necesidades de mejorar la gestión del currículo de Lengua y Literatura desde la responsabilidad de la autoridad educativar. Por ello, se creó un objetivo estratégico para aplicarse y contribuir a la ejecución del currículo. En ese sentido, los objetivos estratégicos son metas que se proponen alcanzar para orientar a la actuación y toma de decisiones a favor del progreso de una institución. Además, estos están íntimamente relacionados

con el diagnóstico y con la visión del MINED. De igual manera, los objetivos aquí expuestos son específicos, alcanzables y realistas. Para la aplicación del presente estudio se planteó el objetivo siguiente:

Implementar el uso App Additio para la gestión del currículo de Lengua y Literatura.

Este objetivo está íntimamente relacionado con el diagnóstico y con la visión del MINED, por lo que no hay contradicción entre lo que buscan las autoridades educativas y las intenciones de este trabajo. De igual manera es alcanzable y realista.

También, se necesitó crear estrategias y metas que dieran salida al objetivo estratégico.

**Estrategia:** Capacitar sobre el uso de la App Additio para la gestión del currículo de Lengua y Literatura.

**Meta:** Lograr mediante las capacitaciones que los directores de los centros educativos aprendan a utilizar la App Additio para la gestión del currículo de Lengua y Literatura.

Tanto la estrategia como la meta deberán ser ejecutadas por un plan de soporte estratégico o mejor conocido como plan de acción. De este modo:

**Ámbito de actuación:** Asesoría pedagógica en lengua y literatura desde la acción de los Directores

**Nombre de la institución educativa:** Distrito IV

**Objetivo estratégico** (exactamente el declarado antes)

**Coordinador del objetivo:** Expertos

Gracias a definir con precisión el objetivo estratégico y el plan de acción se elaboró una matriz que permite visualizar las acciones que llevarán al cumplimiento del objetivo estratégico, la meta y la estrategia. La matriz es la siguiente:

| N | Meta                                                                                       | Indicadores                                                                                                              | Ejecutor | Períodos   |                 |                | Técnicas e instrumentos de evaluación |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-----------------|----------------|---------------------------------------|
|   |                                                                                            |                                                                                                                          |          | Inicio     | Finalización    | Evaluación     |                                       |
| 1 | Facilitar la gestión del currículo de Lengua y Literatura mediante el uso de la tecnología | Aplica los conocimientos adquiridos sobre el uso de la App Additio para la gestión del currículo de Lengua y Literatura. | Expertos | Enero 2024 | Septiembre 2024 | Noviembre 2024 | Diagnóstico Test                      |

Plan de acción

| N | Acción                                                                                                                                          | Período de ejecución               |                                   |                                           | Responsable | Resultado esperado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Riesgo de no desarrollarla |   |   |   |  |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|---|
|   |                                                                                                                                                 | Inicio                             | Final                             | Evaluación                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | N                          | A | M | B |  |   |
| 1 | Planificación de los talleres.                                                                                                                  | Primera semana de enero del 2024   | Última semana de enero del 2024   | Primera semana de marzo 2024              | Expertos    | <ul style="list-style-type: none"><li>Mejora la organización de actividades educativas</li><li>Mejora la comunicación e interacción con el gremio de docentes y estudiantes</li><li>Simplifica las tareas evaluativas y seguimientos de docentes y estudiantes</li><li>Personaliza aplicaciones digitales, de acuerdo a las demandas de su centro educativo</li><li>Permite acceso a materiales educativos</li><li>Ahorra tiempo y dinero</li></ul> |                            |   |   | X |  |   |
|   | Convocatoria y consenso de horarios entre directores para formar parte de los talleres                                                          | Primera semana de febrero del 2024 | Cuarta semana de febrero del 2024 |                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |   |   |   |  |   |
| 2 | Ejecución de talleres                                                                                                                           | Segunda semana de marzo del 2024   | Segunda semana de julio del 2024  | Tercera y cuarta semana de julio del 2024 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |   |   |   |  | X |
|   | Presentación de la App Additio                                                                                                                  |                                    |                                   |                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |   |   |   |  |   |
|   | Instalación de la App Additio                                                                                                                   |                                    |                                   |                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |   |   |   |  |   |
|   | Demostración del uso de la App Additio para la gestión del currículo de Lengua y Literatura                                                     |                                    |                                   |                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |   |   |   |  |   |
|   | Personalización de la App Additio de acuerdo al gremio de docentes que dirigen los directores y los currículos de otras materias que gestionan. |                                    |                                   |                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |   |   |   |  |   |
|   | Evaluación de los talleres                                                                                                                      |                                    |                                   |                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |   |   |   |  |   |
| 3 | Ejecución de la App Additio                                                                                                                     | Agosto del 2024                    | Octubre del 2024                  | Noviembre del 2024                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |   |   | X |  |   |
|   | Seguimiento del uso de la App Additio                                                                                                           |                                    |                                   |                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |   |   |   |  |   |

## CONCLUSIONES

Con la aplicación de la metodología de análisis FODA al ámbito de actuación de la asesoría pedagógica en lengua y literatura, desde la gestión del currículo de lengua y literatura, se obtienen las siguientes conclusiones sobre las instituciones educativas del Distrito IV:

Poseen una diversidad de fortalezas entre las que destacan: flexibilidad, comunicación, acertadas toma de decisiones que contribuyen a la búsqueda de soluciones. Además, docentes con excelente nivel académico y experiencia pedagógica. Ellos expresaron tener estabilidad laboral y motivación.

Se identificaron oportunidades que se podrían aprovechar, como mejorar la organización laboral, la educación inclusiva, tener una reacción positiva a los cambios curriculares y desarrollar la competencia comunicativa.

Se observa la necesidad ponerle atención a las amenazas, como a la visión sobre la modificación del currículo, la implementación y gestión del currículo y del acompañamiento pedagógico.

La mayor debilidad identificada en el Distrito IV está relacionada con el poco uso de la tecnología entre los docentes. Además, se comprobó que la implementación de la tecnología puede ayudar a mejorar la organización, control y gestión del centro educativo, y con ello la adecuada gestión del currículo de lengua y literatura y las otras disciplinas.

Ante la debilidad identificada se recomienda a la autoridad educativa permitir la aplicación del objetivo estratégico y su plan de acción diseñado con el fin de aportar a la mejora de la gestión curricular de la disciplina Lengua y literatura, es decir, a enfrentar las amenazas y con ello al fortalecimiento de la institución educativa misma.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alvarado, L y García, M. (2008).<br>Características más relevantes<br>del paradigma socio-crítico. | <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011</a><br>Arias, J. Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
-

- investigación III: la población de estudio. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)
- Colunga, S; Garcia, J y Blanco, C. (2013). El docente como investigador y transformador de sus propias prácticas. La investigación-acción en educación. <https://es.scribd.com/document/424683652/El-docente-como-investigador-y-transformado-de-sus-propias-practic-as-pdf>
- López, P. (2016). Población muestra y muestreo. Comunicado social – docente. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- MINED. (2023). Educación secundaria. Ministerio de educación: [https://www.mined.gob.ni/educacion-secundaria/#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20Regular%20en,vespertina\)%20de%20lunes%20a%20viernes](https://www.mined.gob.ni/educacion-secundaria/#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20Regular%20en,vespertina)%20de%20lunes%20a%20viernes)
- Ponce, T. (2007). La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación en diversas organizaciones Enseñanza e Investigación en Psicología. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf&ved=2ahUKEwiC\\_o9K06\\_L\\_AhWZSTABHcF1BDkQFnoECC8QAQ&usg=AOvVaw076KIGdjm\\_nfydrk5HfzCf](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf&ved=2ahUKEwiC_o9K06_L_AhWZSTABHcF1BDkQFnoECC8QAQ&usg=AOvVaw076KIGdjm_nfydrk5HfzCf)
- Salazar, M. (1992). La investigación-acción participativa: inicios y desarrollos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2215>
- Salas, D. (2020). La encuesta y el cuestionario. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Vidal, M. y Rivera, N. (2007). Investigación-acción. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000400012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012)