



Evaluación del aprendizaje, diferentes miradas en la educación

Assessment of Learning: Different Perspectives in Education

Myurell Maryel Aburto Aguirre

Msc. En Entornos virtuales de enseñanza

Aprendizaje, UNAN-Managua, CUR-Carazo.

<https://orcid.org/0000-0001-6197-9759>

mmaburto@unan.edu.ni

Enviado el 19 de febrero, 2025 / Aceptado el 15 de diciembre, 2025

<https://doi.org/10.5377/rtu.v14i41.22026>

Palabras Clave: Evaluación del Aprendizaje, Metodologías Activas, Transformación Curricular, Validación de Resultados.

Keywords: Evaluation of Learning, Active Methodologies, Curricular Transformation, Result Validation.

RESUMEN

El presente estudio de la "Evaluación del aprendizaje, diferentes miradas en la educación" aborda la relevancia de la evaluación como un componente esencial en el proceso educativo. Subraya que la educación, al ser un fenómeno social, exige que los estudiantes desarrollen competencias necesarias para resolver problemas en su entorno, y que la calidad de la evaluación es crucial para reflejar de manera precisa el aprendizaje adquirido. Se destaca la importancia de adoptar estrategias de enseñanza activas y centradas en el estudiante, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la evaluación formativa, las cuales permiten una mejor comprensión y aplicación de los conocimientos. Estas metodologías no solo facilitan el aprendizaje significativo, sino que también promueven la autonomía y responsabilidad del estudiante en su propio proceso educativo. Los estudios revisados en el texto muestran que, aunque persisten prácticas tradicionales como los exámenes, las metodologías más dinámicas y reflexivas ofrecen mejores resultados en términos de aprendizaje y desarrollo de competencias. En conclusión, el texto enfatiza la necesidad de un cambio en las prácticas educativas, abogando por evaluaciones que no solo midan el rendimiento de los estudiantes, sino que también guíen y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo así a una educación de mayor calidad y relevancia en el contexto actual.

ABSTARACT

The text "Evaluation of Learning: Different Perspectives in Education" discusses the importance of assessment as an essential component in the educational process. It emphasizes that education, being a social phenomenon, requires students to develop the necessary competencies to solve problems in their environment, and that the quality of assessment is crucial in accurately reflecting the learning acquired. The text highlights the importance of adopting active and student-centered teaching strategies, such as Problem-Based Learning (PBL) and formative assessment, which allow for a better understanding and application of knowledge. These methodologies not only facilitate meaningful learning but

also promote student autonomy and responsibility in their own educational process. The studies reviewed in the text show that, although traditional practices like exams persist, more dynamic and reflective methodologies offer better results in terms of learning and competence development. In conclusion, the text emphasizes the need for a change in educational practices, advocating for assessments that not only measure student performance but also guide and improve the teaching-learning process, thereby contributing to higher quality and more relevant education in the current context.

1. INTRODUCCIÓN.

La educación, entendida como un fenómeno social complejo, es un proceso dinámico e interconectado que responde a las necesidades emergentes de la sociedad. Desde esta perspectiva, los estudiantes y futuros profesionales deben desarrollar competencias que les permitan abordar y resolver los problemas multifacéticos que enfrenta la sociedad. La teoría de la complejidad nos enseña que este proceso no es lineal ni predecible, sino que está influenciado por una multitud de factores interdependientes. En este contexto, la evaluación del aprendizaje se convierte en un componente crucial para capturar la riqueza y diversidad del conocimiento adquirido.

La calidad de la evaluación, llevada a cabo por los docentes en diferentes niveles educativos, tanto públicos como privados, debe reflejar no solo el cumplimiento de estándares, sino también la capacidad de adaptarse a la naturaleza compleja y cambiante del aprendizaje. Una evaluación bien diseñada, que considere los procesos, evidencias y desempeños en su totalidad, permitirá una representación más precisa y transparente del progreso educativo, contribuyendo así a una formación más robusta y relevante.

En este artículo de revisión se tiene como objetivo general analizar la producción académica reciente sobre la evaluación del aprendizaje en el ámbito educativo, con énfasis en la educación superior, a fin de comprender las principales metodologías evaluativas empleadas, sus alcances y limitaciones, así como su contribución al aprendizaje significativo y al desarrollo de competencias en los estudiantes. Asimismo, se pretende aportar orientaciones que favorezcan la renovación de las

prácticas de evaluación, promoviendo la autonomía del estudiante, la integración de saberes y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. METODOLOGÍA.

Para llegar a conclusiones valederas en el análisis de las metodologías de evaluación del aprendizaje en la educación superior, se siguió la siguiente metodología:

Revisión de Literatura. Cuyo objetivo consistió en identificar y analizar estudios previos, teorías, y prácticas sobre evaluación del aprendizaje en la educación superior. Las acciones: retomadas fueron:

- a. Recopilar artículos académicos, libros, y reportes relevantes.
- b. Revisar enfoques teóricos y metodológicos utilizados en diferentes contextos educativos, utilizando Google académico, y conected paper el IA.
- c. Comparar y contrastar las distintas metodologías de evaluación destacadas en la literatura y realizar un análisis comparativo con el objetivo de evaluar la eficacia de las evaluaciones. validar y triangular los resultados.

Para asegurar la fiabilidad y validez de las conclusiones mediante la triangulación de datos.

3. REVISIÓN DE LITERATURA.

3.1. Evaluación del aprendizaje en la educación superior

Medina y Verdejo (2020) señalan que las exigencias de la educación universitaria demandan cambios en las estrategias de enseñanza, así como en las técnicas e instrumentos utilizados para evaluar el aprendizaje estudiantil. Las metodologías activas, como parte de estas estrategias, facilitan el desarrollo de determinados aprendizajes o competencias, mediante situaciones o problemas vinculados con el mundo laboral y social. Hemos observado que, a partir del año 2000, en América Latina y el mundo entero, ha surgido todo un movimiento pedagógico orientado al cambio en los modelos educativos, a través de procesos de Transformación curricular, que tomen en cuenta estas dimensiones que señalan estos autores.

En concordancia con estos autores, se considera que, sin la implementación de estrategias de enseñanza activas, en las que el estudiante participe, discuta y reflexione críticamente, el aprendizaje significativo difícilmente puede lograrse. El aprendizaje se alcanza cuando el profesor pone en práctica estrategias activas de reflexión, plantea retos y desafíos al estudiante, para que conozcan, comprendan, analicen, evalúen y llegan a la creación y sean capaces de resolver problemas tal como lo plantean (Krathwohl, D. R., & Anderson, L. W, 2014) en la revisión de la taxonomía de Bloom.

García et al. (2020) señalan que las universidades están obligadas a mejorar los procesos de evaluación si desean formar profesionales capaces de responder a las demandas del siglo XXI. no obstante, en sus aulas, las prácticas de evaluación siguen ancladas en la calificación ligada al examen.

3.2. Metodologías activas y evaluación formativa

Al respecto de este tema, Medina y Verdejo (2020), señalan que es imprescindible que el profesor pueda replantear, planificar y orientar la enseñanza centrada en el estudiantado y utilizar técnicas e instrumentos para recoger información que conduzcan a emitir juicios apropiados, certeros y justos de los aprendizajes. En la educación en general, no solo en Nicaragua, en América latina y el Caribe ha sido y es un problema, el proceso de la enseñanza y el de evaluación del aprendizaje, el primero porque el profesor continúa siendo el principal protagonista, son pocos aun, los que utilizan estrategias didácticas activas como el ABP, el APP, el Aula Invertida (AI), se continúan utilizando estrategias poco activas.

Por otro lado, no se ha prestado suficiente atención a la validez y confiabilidad de las interpretaciones derivadas de las puntuaciones o de la información recopilada mediante los instrumentos de evaluación, en relación con el uso para el cual fueron diseñados, tal como se evidencia en las publicaciones revisadas. Al contextualizar esta situación en la UNAN-Managua y a nivel nacional, se observa que la mayoría de los docentes no lleva un registro sistemático de los desempeños, evidencias, participaciones y conductas de los estudiantes, lo cual genera cuestionamientos sobre la solidez y pertinencia de la certificación del aprendizaje que se emite al finalizar cada ciclo académico.

3.3. Validez, confiabilidad y uso de evidencias en la evaluación

Hernández et al. (2019) exponen, a partir de un estudio en el que participaron estudiantes, docentes y evaluadores, la necesidad de fortalecer la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación utilizados en la educación superior. Se consultaron varias publicaciones especializadas y se presentan algunas recomendaciones acerca de las fuentes de evidencia para sustentar la validez y la confiabilidad.

Como mínimo, se sugiere la evidencia relacionada con el contenido y la consistencia de las puntuaciones o la información, al emitir juicios y tomar decisiones que afectan al estudiantado. Se concluye que se necesita mayor prudencia en las interpretaciones e inferencias de los aprendizajes, si no existe suficiente evidencia de la validez. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Aburto Jarquín (2022), quien evidencia debilidades en los procesos de evaluación de proyectos integradores de saberes en el contexto universitario.

3.4. Concepciones de docentes y estudiantes sobre la evaluación

Flórez et al. (2019), a partir de estudios realizados en el contexto educativo de Córdoba, Argentina, se enfocan en la evaluación del aprendizaje y ponen de manifiesto las concepciones que tienen docentes y estudiantes en torno a este proceso. Los resultados evidencian que dichas concepciones poseen una relevancia recíproca, ya que influyen directamente en las prácticas evaluativas. En este sentido, los docentes asumen la responsabilidad de acompañar, tutorar y orientar el proceso de evaluación, así como de determinar si se ha alcanzado un aprendizaje significativo; por su parte, los estudiantes, según su concepción del aprendizaje, pueden actuar como agentes pasivos o activos dentro del proceso evaluativo. Asimismo, la evaluación es considerada un medio que permite identificar las fortalezas y debilidades tanto del docente como del estudiante.

La evaluación en el posgrado se caracteriza por promover el trabajo autónomo de los estudiantes, quienes reconocen la importancia de evaluar su propio aprendizaje. De acuerdo con los resultados del estudio, esta modalidad favorece la independencia académica y, de manera especial, el desarrollo de la autonomía, la capacidad investigativa, la autodisciplina y la gestión del tiempo, además de contribuir a la formación de estudiantes críticos (Lec de León, 2020).

En otra investigación sobre evaluación del aprendizaje, se analiza la evaluación en la modalidad a distancia. En dicho estudio se expone que la educación a distancia en México cuenta con una larga trayectoria histórica, y se rescata el proceso de evaluación del aprendizaje. Los resultados se organizan en tres grandes apartados: a) los programas educativos ofertados en la modalidad a distancia; b) los elementos del currículo formal y los enfoques pedagógicos; y c) los principios de la evaluación, la retroalimentación y el uso de tecnologías digitales implementadas durante la pandemia por COVID-19 (Copado, 2022).

Con respecto a los resultados reportados por La Calle (2018), en el contexto local se observa una situación similar en las facultades y carreras de la UNAN-Managua. En estos espacios académicos, la evaluación se realiza principalmente a través de proyectos integradores de saberes y, en algunos casos, mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP); sin embargo, los resultados obtenidos no han sido los esperados, ya que en los desempeños estudiantiles predominan exposiciones individualizadas y fragmentadas, sin evidenciarse una integración efectiva de los saberes.

El estudio responde a una inquietud académica por mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en un grupo de estudiantes del curso de metodología del trabajo universitario en una universidad pública en el Departamento de Huánuco. Es en ese contexto que se aplicó el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que consiste en entregar al estudiante un problema del mundo real, para que sea resuelto en grupos pequeños. Seleccionan y procesan la información y emiten juicios críticos a la información procesada y finalmente resuelven el problema y exponen ante sus compañeros.

El profesor y los propios estudiantes evalúan el proceso, La evaluación respecto a la aplicación del modelo ABP el aprendizaje no fue significativo como se esperaba, sino fue regular; sin embargo, los estudiantes reconocieron que el aprendizaje colaborativo fue importante, en comparación con el método tradicional; despertaron también algunas habilidades y motivaciones, sin embargo, éstos no fueron significativas.

Sin embargo, un estudio realizado por Meza et al. (2018) destaca la importancia del papel de la evaluación formativa en la renovación de los procesos

de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. En particular, se retoman los referentes teóricos y metodológicos desarrollados en el marco del proyecto Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza y el Aprendizaje en Educación Superior (RECREA), cuyo objetivo general es la conformación de comunidades y redes de académicos orientadas a la innovación de las prácticas docentes, en consonancia con las tendencias actuales de renovación curricular en la educación superior.

Se considera a la evaluación formativa como un enfoque de evaluación del aprendizaje, que alude a un proceso sistemático de recuperación de datos sobre el aprendizaje del estudiante y su desempeño, a partir de diversas fuentes de evidencia; está centrado en procesos, más que en resultados; se interesa en que los estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje y se concibe como un medio para alcanzar e integrar los saberes con un sentido y significado.

Es importante destacar que el estudio anterior resalta la evaluación formativa como garante de los aprendizajes, en la medida en que permite la identificación consciente, tanto por parte del estudiante como del docente, de los avances, habilidades, destrezas y comportamientos, así como de los errores cometidos y de las mejoras alcanzadas, a través de un proceso continuo y sistemático de recogida de información a lo largo del aprendizaje.

3.5. Síntesis comparativa de los estudios revisados

A continuación, se resume los resultados de los estudios anteriores mediante una matriz de semejanzas y diferencias.

Autor/Estudio	Semejanzas	Diferencias
Medina & Verdejo (2020)	Las metodologías activas son esenciales para el desarrollo de competencias. - Requieren cambios en estrategias de enseñanza y evaluación	Enfocan en la transformación curricular como motor del cambio en los modelos educativos.

García et al. (2020)	La mejora en la evaluación es necesaria para el éxito educativo en el siglo XXI.	- Señalan que las prácticas actuales siguen ancladas en métodos tradicionales como el examen
Hernández et al. (2019)	- Importancia de la validez y confiabilidad en la evaluación. - Necesidad de mayor prudencia en la interpretación de los resultados	Proponen fuentes de evidencia específicas para sustentar la validez de las evaluaciones.
Flórez et al. (2019)	- La evaluación refleja las concepciones de docentes y estudiantes, afectando el proceso de aprendizaje.	- Se enfoca en la relación recíproca entre concepciones de evaluación y prácticas educativas en Córdoba, Argentina.
Lec de Leon (2020)	- El aprendizaje autónomo promueve la autodisciplina y la capacidad crítica	- Resalta la importancia de la evaluación en la educación de posgrado, específicamente en el contexto de la autonomía estudiantil.

Copado (2022)	- La evaluación en educación a distancia ha sido clave, especialmente durante la pandemia.	- Se enfoca en la educación a distancia en México, evaluando programas, currículo y tecnologías digitales.
La Calle (2018)	- Se utiliza el ABP, pero sin los resultados significativos esperados. - La evaluación a través de proyectos integradores no logra la integración esperada.	Contexto específico de la UNAN Managua y en el Perú, la experiencia con el ABP en el Departamento de Huánuco
Meza et al. (2018)	- La evaluación formativa es esencial para la renovación de la enseñanza. - Enfatiza la responsabilidad del estudiante en su propio aprendizaje	Se centra en la creación de comunidades académicas para la innovación educativa en la educación superior

El cuadro comparativo permite identificar coincidencias y diferencias entre los estudios analizados. En términos generales, se observa consenso en la importancia de las metodologías activas y de la evaluación formativa como estrategias clave para el desarrollo de competencias en la educación superior. Las diferencias se evidencian principalmente en los contextos de aplicación educación a distancia, posgrado o transformación curricular y en el énfasis otorgado a aspectos específicos de la evaluación, como la validez, la confiabilidad o la autonomía del estudiante.

CONCLUSIONES.

1. La evaluación educativa en América latina y el Caribe, sigue siendo un problema que va desde su conceptualización, su contextualización, pasa por su percepción y finaliza con la práctica de manera tradicional.
2. Los países, en materia de educación están haciendo las mejoras pertinentes en la transformación curricular, para redimensionar la Enseñanza, el aprendizaje, y la Evaluación elevarla como se define, utilizando la retroalimentación formativa, y utilizar los instrumentos ideales para poder dar validez a la misma.
3. La evaluación como proceso educativo, va relacionada íntimamente con la planificación, uso de estrategias didácticas participativas, colaborativas y registro pormenorizado de resultados del desempeño estudiantil, soportado con evidencias de los tres tipos de saberes. (Cognitivo, procedimental y actitudinal)
4. La evaluación del aprendizaje requiere además de su comprensión, de una buena planificación, identificación de estándares de evaluación, de buenos instrumentos para la recogida de información del desempeño estudiantil, de técnicas adecuadas en la evaluación.
5. Los estudios revisados coinciden en la necesidad de implementar metodologías activas en la educación universitaria. Estas metodologías, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aula Invertida, facilitan el desarrollo de competencias relevantes al vincular el aprendizaje con situaciones del mundo real. Sin embargo, su implementación aún enfrenta desafíos significativos, como la falta de resultados significativos en ciertos contextos y la resistencia al cambio en las prácticas tradicionales de enseñanza.
6. La evaluación educativa, particularmente en la educación superior, es un área que requiere una revisión profunda y constante. Aunque se reconoce la importancia de mejorar las prácticas evaluativas para asegurar el éxito de los estudiantes en el siglo XXI, muchos sistemas educativos continúan utilizando métodos tradicionales, como los exámenes, que no reflejan adecuadamente el aprendizaje profundo ni promueven la autonomía del estudiante.

7. La validez y confiabilidad de las evaluaciones son temas críticos abordados por varios estudios. Es esencial que las evaluaciones sean diseñadas y aplicadas con criterios rigurosos que aseguren que las interpretaciones de los resultados sean precisas y justas. La falta de registro adecuado de desempeños y evidencias, como se menciona en el contexto de la UNAN Managua, pone en duda la eficacia de las evaluaciones actuales y subraya la necesidad de mayor prudencia y profesionalismo en la práctica evaluativa.
8. La evaluación formativa es destacada como un enfoque fundamental para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque se centra en la evaluación continua y sistemática del progreso del estudiante, permitiendo ajustes y retroalimentación en tiempo real. Al fomentar la responsabilidad del estudiante sobre su propio aprendizaje, la evaluación

REFERENCIAS

- Aburto Jarquín, P. A. (2022). La evaluación de proyectos integradores de saberes en la UNAN-Managua. *Compromiso Social*, 14, 1–15. <https://revistacompromisosocial.unan.edu.ni/index.php/CompromisoSocial/article/view/229>
- Copado, A. (2022). Evaluación del aprendizaje: Un siglo de educación a distancia en México. *Innova Educación*, 4(19), 1–20. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/614>
- Flórez, N., Gómez, L., & Rodríguez, M. (2019). Reflexiones docentes acerca de las concepciones sobre la evaluación del aprendizaje y su influencia en las prácticas evaluativas. *Educación Científica*, 10, 63–78. <http://www.scielo.org.co/pdf/cient/n34/2344-8350-cient-34-00063.pdf>
- García, C. I., Reyes, A., & colaboradores. (2020). La evaluación del aprendizaje: Percepciones y prácticas del profesorado universitario. https://www.researchgate.net/publication/339622143_La_evaluacion_del_aprendizaje_Percepciones_y_practicas_del_profesorado_universitario
- Hernández, M., & Tigrero, F. E. (2019). Estudio diagnóstico de la evaluación del aprendizaje en la Universidad

formativa se presenta como una herramienta poderosa para la renovación educativa, garantizando que los aprendizajes sean significativos y relevantes.

Estatad Península de Santa Elena, Ecuador. Espacios, 40(23), 1–12. <https://revistaespacios.com/a19v40n23/19402316.html>

Krathwohl, D.R., & Anderson, L.W. (2014). Revisión de la taxonomía de Bloom. Eduarea Blog. <https://eduarea.wordpress.com/2014/11/09/anderson-y-krathwohl-revisando-la-taxonomia-de-bloom/>

La Calle, A. (2018). Evaluación del aprendizaje de los estudiantes del curso de metodología del trabajo universitario. Balances, 6, 1–10. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/146>

Lec de León, M. M. (2020). Evaluación del aprendizaje autónomo en educación superior. Revista Científica Internacional, 7, 1–15. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.25>

Medina, M., & Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad de la evaluación del aprendizaje mediante metodologías activas. Alteridad, 15(2), 270–283. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n2/1390-325X-alt-15-02-00270.pdf>

Meza, M., Cáceres, M., & colaboradores. (2018). El papel de la evaluación del

aprendizaje en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Revista Pedagógica Universitaria, 7, 1–18. <https://www.researchgate.net/publication/331653960>