



Programas estratégicos para el desarrollo educativo en centros escolares públicos del país

Strategic programs for educational development in public schools in the country

Jefry Joel López Acevedo

Universidad Nacional Casimiro Sotelo

Montenegro, Managua-Nicaragua.

<https://orcid.org/0000-0003-0007-1522>

jefry.lopez@uncsm.edu.ni

Enviado el 15 de mayo, 2024 / Aceptado el 15 de diciembre, 2025

<https://doi.org/10.5377/rtu.v14i41.22018>

Palabras Clave: Cultura alimenticia, paquete escolar, material didáctico, retención escolar.

Keywords: Food culture, school package, teaching material, school retention.

RESUMEN

La educación es uno de los sistemas más importantes para el desarrollo social. Por tal motivo, el presente estudio aborda el impacto de los programas estratégicos para el desarrollo educativo en las y los estudiantes de las diferentes modalidades de estudios y el desempeño pedagógico para los docentes. El estudio se realizó en base a la investigación documental provenientes fuentes de información disponible. El artículo se enfocó en la descripción y análisis del Programa Integral de Nutrición Escolar y el Programa de Paquetes Escolares Solidario con Maletín dotado de material fungible para docentes, siendo estos dos programas emblemáticos de impacto positivos en los protagonistas por su eficiente inversión, articulación y ejecución desde el 2007 hasta la actualidad. Estos programas están cultivando hábitos alimenticios saludables desde tempranas edades por medio de cuatro componentes del Programa de Nutrición Escolar y mejorando las facilidades de estudios en las y los estudiantes con Paquetes Escolares Solidarios compuesto por útiles escolares y facilita la metodología pedagógica a los docentes con la entrega de materiales didácticos para cada docente de los centros educativos públicos del país. De esta manera se demuestra que los programas ejecutan acciones concretas, positivas y satisfactorias en territorios rurales y urbanos incentivando el desarrollo desde el sector educativo.

ABSTRACT

Education is one of the most important systems for social development, for this reason, the present study addresses the impact of strategic programs for educational development on students of different study modalities and pedagogical performance for teachers. . The study was carried out based on documentary research from available information sources. The article focused on the description and analysis of the Comprehensive School Nutrition Program and the Solidarity School Package Program with Briefcase equipped with consumable material for teachers, these two being emblematic programs of positive impact on the protagonists due to their efficient investment, articulation and execution

From 2007 to the present, these programs are cultivating healthy eating habits from an early age through four components of the School Nutrition Program and improving study facilities for students with Solidarity School Packages composed of school supplies and facilitates the methodology. pedagogy to teachers with the delivery of teaching materials for each teacher in the country's public educational centers. In this way, it is demonstrated that the programs execute concrete, positive and satisfactory actions in rural and urban territories, encouraging development from the educational sector.

INTRODUCCIÓN

En las décadas de 1990 al 2006 Nicaragua sufrió problemas en diferentes sectores, entre los afectados fue la educación, el impacto negativo fue notorio, principalmente en cinco indicadores: la calidad educativa por la falta de capacitación y profesionalización del personal docente, malas infraestructuras de los centros educativos y la falta de compromiso con la comunidad educativa; poca eficiencia al no alcanzar los objetivos de aprendizajes en los estudiantes y poca satisfacción en la enseñanza; baja pertinencia al no responder las necesidades sociales de cada territorio y no tomar en cuenta los entornos naturales; poca capacidad de retención al no garantizar que los estudiantes terminaran sus ciclos y niveles de estudios en tiempo por la necesidad económica en las familias. Por tanto, no aseguraban dominio de las competencias y conocimientos correspondientes; y poca capacidad de cobertura y atención educativa con respecto al total de la población que demandaban estudios.

Asimismo, la baja calidad educativa estaba estrechamente ligada por el poco interés e inversión en el sector, limitando la oferta de una educación libre, soberana e incluyente. Por esta razón, desde el 2007 el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) tomó posesión, ha trabajado en función formular, implementar y ejecutar políticas públicas sectoriales con el objetivo de enfrentar diversos desafíos, enfocándose en políticas educativas inclusiva y pertinente para toda la sociedad.

El cambio social, económico, cultural y político ha sido un reto para el gobierno actual, debido a los actos que han dejado los gobiernos neoliberales durante los 16 años de mando y sus efectos que impidieron el desarrollo social, económico y educativo. Sin embargo, el GRUN ha revertido esta problemática vinculando

programas de intervenciones para impulsar el desarrollo social y la calidad en los subsistemas de educación básica y media.

Dentro de las prioridades y primeras acciones del Gobierno Sandinista fue la Restitución del Derecho a la Gratuidad de la Educación Pública para Todos (As), en Todos los Niveles; con educación totalmente gratis, material escolar y otros insumos, afirmado por el Acuerdo Ministerial No. 017. En su mayoría las acciones del gobierno están vinculadas con programas sociales tales como El Programa Integral de Nutrición Escolar; Paquetes escolares solidarios y Maletín con material fungible para docentes.

Por esta razón, la alta inversión en los programas educativos ha sido exitosa, alcanzado las expectativas e impactos positivos en el desarrollo urbano y rural del país, beneficiando principalmente a las niñas y niños de todas las modalidades de estudios (educación inicial, primaria regular, multigrado y en el campo; secundaria regular y en el campo; escuelas normales y educación especial).

Por tal motivo, en el presente estudio se indaga sobre las teorías del desarrollo social, las políticas educativas y los programas de intervención en el proceso educativo; seguidamente, se describe el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) y el Programa de Paquetes Escolares Solidarios Para Estudiantes con Maletín Dotado de Material Fungible Para Docentes en centros educativos públicos del país; posterior, se realiza un análisis de las inversiones en las políticas educativas, mecanismos de regulación, escenario político, social y cultural, para conocer su importancia, su impacto social y como el gobierno ha manejado y administrado de forma eficiente los recursos del estado desde la perspectiva educativa en cuanto a la contribución en el estado nutricional de las niñas y niños; dotando de materiales de educativos para estudiantes y docentes en cada centro educativo público del país para un mejor desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

MARCO TEÓRICO

Para fundamentar el término de desarrollo se tomó en cuenta el estudio de Irausquín et al. (2016), describen la evolución del desarrollo durante siglos y se fundamenta por el contexto social en cada década según sus particularidades. Otros autores plantean que el desarrollo nació al terminar la segunda guerra mundial

basados en teorías económicas, siendo el desarrollo sinónimo de acumulación de capital y riquezas como factores principales en un país altamente enriquecido, sin tomar en cuenta la situación social, necesidades, problemáticas y desafíos de una población.

A medida que avanza el termino desarrollo en los años 1970-1990 se tomó en cuenta factores medioambientales a causa de la explotación y degradación de los recursos naturales, por tanto, surge el ecodesarrollo, el desarrollo sostenido y el desarrollo sustentable. Así mismo, a inicios de la década de los 90 nace el Desarrollo Humano, principalmente con el aporte de Amartya Sen, Paul Streeten, Mahbud al Haq, Keith Griffin, John Williamson, y otros académicos, ellos afirman que el desarrollo debe impulsar el bienestar y calidad de vida de las personas en todos sus ámbitos, siendo el crecimiento económico sólo un medio para alcanzarlo. Al finalizar el siglo XX e inicio del siglo XXI la globalización, los cambios sociológicos y culturales impulsan el enfoque o corriente conocida como del “Post-Desarrollo”, sin embargo, la cosmovisión del desarrollo y bienestar de la población varía según los contextos en que se encuentran (Valcárcel, 2006).

De esta manera, el desarrollo y bienestar social están incluidos en políticas públicas, fundamentadas en la diversidad de teorías compuestas por factores en común que conducen a satisfacer las necesidades de la sociedad. Desde esta perspectiva Lopez y Cadénas (s.f) considera que el estado tiene la principal función para mantener el bienestar de la población por medio de las instituciones del gobierno, directamente inmersas en actividades enfocadas a resolver problemas sociales y conseguir el bienestar de la población.

Dentro de las políticas públicas Carreras et al. (2016) manifiestan que las políticas de desarrollo social tienen por objetivo reducir a gran medida las brechas de desigualdad, pobreza, marginación y exclusión social, por medio de programas de desarrollo social que buscan el logro de objetivos, metas, estrategias y líneas de acción que el estado debe ejecutar para cumplir el bienestar social con la ejecución de programas y proyectos sociales.

En Nicaragua el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) y el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza (PNLCP) incluye e induce a gestionar políticas sociales, ligadas a las acciones para la defensa y restitución de los derechos para la

igualdad de oportunidades como beneficios al desarrollo en todo el tejido de la población para el bienestar social. Estas políticas están compuestas por estrategias de estado en una sociedad cohesionada y equitativa inclinadas a intereses en común y establecidos en los Planes de Desarrollo articulados por medios de programas y proyectos de intervención social para satisfacer necesidades en ciertos sectores (Flores et al., 2017).

En el marco de las políticas sociales, Vanegas (2021) afirma que desde el ámbito educativo el estado tiene la tarea de ejecutar un conjunto de acciones ligadas a políticas educativas en todos sus niveles y subsistemas educativos. Su principal función es garantizar el acceso a la educación como derecho a toda la población al producir y distribuir conocimientos en una sociedad con equidad e igualdad.

El modelo de gobierno en Nicaragua promueve la educación como base del desarrollo humano y democracia, al enfrentar los desafíos y problemas en el sistema de educativo en base al entorno propio y circunstancias, como instancia que contribuya con el desarrollo al implementar programas de intervención social, tales como la merienda escolar y mochila escolar (Montenegro et al., 2020).

Según Pérez (2011) la intervención mejora el sistema donde se enfoca la acción social, en este sentido, en lo respecta a lo socioeducativo se enfoca en formular programas de impacto social con la planificación de actividades y acciones para ser ejecutadas y hacer frente a los problemas que afectan o impiden el aprendizaje y la enseñanza del entorno educativo, creando cultura de calidad en protagonista que involucren a estudiantes, docentes, directores, madres, padres y comunidad educativa.

De acuerdo con El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (UNICEF – CIPPEC, 2012) existe una estrecha relación entre políticas, programas y proyectos dentro de una articulación como proceso social y político dirigido en diferentes niveles tanto nacional, regional y/o municipal y de esta manera hacer llegar los objetivos e impacto a la población meta o protagonista. Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013) establece que los programas de intervención social en las escuelas responden a una educación como derecho a la población en igualdad de oportunidad, estos

programas van disgregado por estrategias de mejoras en respuestas a las necesidades, dificultades, económicas y culturales en los contextos en que se encuentra la sociedad.

Según la investigación de Calderón et al. (2021), expresa que el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) es uno de los programas estratégicos del GRUN articulado por el del Ministerio de Educación (MINED), respondiendo al marco de las políticas públicas sectorial de los sub sistemas educativos básico y medio en cuanto a la nutrición y mejora de cultura alimenticia en las niñas, niños, jóvenes y adolescentes protagonistas de los centros educativos públicos del país. El programa cuenta con cuatro componentes de la estrategia de seguridad alimentaria y nutricional que contribuyen a mejorar las condiciones de nutrición y hábitos alimenticios.

Por otra parte, el gobierno mediante el Ministerio de Educación (MINED, s.f) implementa el programa social de paquetes escolares, maletines y material fungible para docentes en cumplimiento de las políticas educativas teniendo en cuenta la prioridad de fortalecer la calidad en todos los niveles escolares de los centros educativos públicos del país entregando mochilas equipada de útiles escolares, lo que contribuye al incremento de la matrícula y permanencia de estudiantes e incentivando desarrollo de sus aprendizajes y ayudando en la economía de las familias al ahorrarse en comprar útiles escolares para los estudiantes. Así mismo, garantiza el desarrollo del proceso de enseñanza al entregar Maletín y Paquete de Material Fungible a cada docente de los Centros Educativos Públicos del país, lo que fortalece el trabajo pedagógico en el proceso de los aprendizajes.

METODOLOGÍA

La investigación documental es una forma de investigación científica, según Arias (2012), está basado por un proceso sistemático de búsqueda, recopilación, organización y análisis de información en un tema específico a investigar, de esta manera aportar a la generación de nuevos conocimientos y aporte a la ciencia.

Por tanto, el presente estudio realizado es de tipo documental, se inició por indagar y recopilar información mediante buscadores de redalyc; base de datos de revistas publicadas en Camjol; revista científica de Índice Nicaragua; repositorio de institución de educación superior de la UNAN y UNA Nicaragua; documentos

públicos de instituciones gubernamentales, no gubernamentales e internacionales, artículos publicados en medios de comunicación y otros documentos públicos en sitio web. En la búsqueda se utilizaron palabras claves, entre las principales están: programas emblemáticos, nutrición escolar, paquetes escolares e impacto social, de esta manera facilito la búsqueda de información.

Por consiguiente, se efectuó una sistematización de la información, en primer lugar, se realizó una planeación para la selección, planteamiento y delimitación el tema a investigar; en segundo lugar, se indago para la recolección y selección de la información; en tercer lugar, se analizó, se organizó y se categorizo la información de acuerdo a la objetividad al tema para profundizar y lograr extraer datos e información de inversión, ejecución y resultados de los programas, para luego realizar su interpretación y análisis; y en cuarto lugar se redactó el documento para su posterior presentación y publicación como artículo científico. De la misma forma, se excluyó información cuantitativa con más de 10 años de publicación y aquella que no estaba relacionada al tema investigativo.

Por otra parte, se consideró el criterio de viabilidad para tomar en cuenta los factores subjetivos y objetivos para realizar la investigación, así mismo, se tomó en cuenta el criterio de pertinencia basado en la evaluación del tema y la necesidad de la información buscada, su importancia en la sociedad vinculada al ámbito de la educación en los subsistema básico y medio; de la mismo forma, se tomó en cuenta el criterio de la confiabilidad para asegurar la originalidad de la información provenientes de fuentes confiables con rigor legal y científico relacionada al tema de investigación.

De la misma forma, para realizar el presente artículo se consideró los principios de redacción en cuanto a la precisión para comunicar exactamente la idea o el mensaje de lo escrito; la claridad con el objetivo de facilitar comprensión de la lectura con lenguaje sencillo por un orden lógico; y la brevedad con la incorporación de información pertinente usando la menor cantidad de palabras en el artículo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

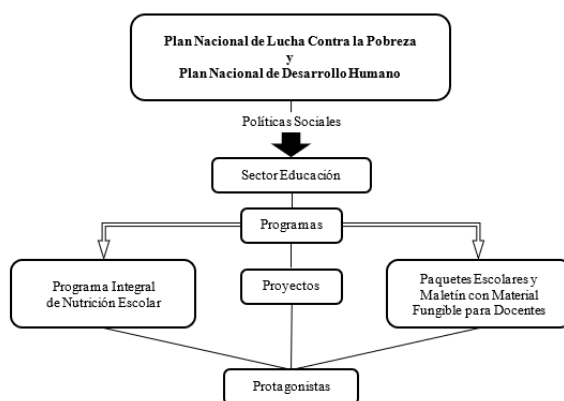
Desde que el GRUN reforzó e implemento políticas públicas ligadas a la educación, la inversión ha presentado una tendencia ascendente, pasó de C\$4,409.8 millones en 2006 a C\$21,191.9 millones en 2020 (+381%); y la asignación específica al MINED pasó de C\$2,908.2 millones en 2006 a C\$16,206.4 millones en 2020 (+457%); tomando en cuenta que los años 2017, 2018, 2019 y 2020 fueron de mayores asignaciones, a pesar de la situación sociopolítica y del brutal impacto del Intento Fallido de Golpe de Estado (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional [GRUN], 2021).

De acuerdo con las políticas de estado, el gobierno actual ha impulsado programas educativos para promover el desarrollo en el sector educación, como parte de la restitución del derecho a la población sin distinción, para una educación gratuita y de calidad, así garantizando la retención y permanencia en las aulas de clase.

Son diversos los programas articulados por medio el MINED, entre los cuales está el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE); y El Programa de Paquetes Escolares Solidarios para estudiantes con Maletín dotado de material fungible para docentes, siendo estos dos programas emblemáticos y reconocidos a nivel nacional e internacional por resultados satisfactorios en el proceso de educativo. La figura 1, muestra la articulación del PNDH y PNLCP por medios de políticas sociales y sectores, en este caso, en el sector educación se articula con programas y proyectos de impactos positivos.

Figura 1

Articulación de programas en el sector educativo



Nota. El diagrama representa la articulación de programas en el sector educativo.

Elaboración propia de la articulación de programas sociales y el PNLCP-DH 2022-2026 en Nicaragua.

PROGRAMA INTEGRAL DE NUTRICIÓN ESCOLAR

Antes del mandato del GRUN existía El Programa Vaso de Leche, este programa atendía a 350,000 niñas y niños a nivel nacional, cifras muy bajas de acuerdo a la matrícula registrada en ese periodo. Por el contrario, desde el inicio la nueva administración con el GRUN en el año 2007 se reforzó el programa convirtiéndose en uno de los más estratégicos del MINED. Al inicio atendió a 845,992 estudiantes (doblando las cifras), en el año 2020 la cantidad de protagonista fue de 1.2 millones de estudiantes, contribuyendo a mejorar las condiciones nutritivas en los estudiantes (GRUN, 2021).

Por medio del PINE se han implementado acciones encaminadas a fortalecer la estrategia de Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN), a través de un proceso de planificación y organización para la ejecución de acciones para la alimentación escolar así mejorar las condiciones de educación y nutrición de los estudiantes, aptando por una cultura alimentaria saludable desde temprana edad mediante cuatro componentes como ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la participación de las familias y la comunidad educativa, contribuyendo a mejorar los

indicadores de educación, salud y nutrición de las niñas y niños en zonas de pobreza y la alta inseguridad alimentaria nutricional; incentiva la calidad de la educación en lo referente a estimular la permanencia escolar; y disminuir los índices de deserción escolar.

El primer componente se liga a la merienda escolar, en su normativa el (MINED,2017) indica que se entregan principalmente raciones de 35 gramos para el Arroz y Cereal; 25 gramos para Frijoles; 40 gramos para el Maíz y 10 ml de aceite para cada niño por día, con una estructura nutricional que aporta como mínimo un 30% de los requerimientos nutricionales al día, siendo una inversión del 76% por parte del GRUN, 12% provenientes del Programa Mundial de Alimentación (PMA), el 12% restante son de cooperación de otras ONG superando la cobertura de 12 mil centros educativos público del país. Los alimentos entregados pasan por un proceso de inspección que exige calidad e inocuidad para su consumo por parte de estudiantes (Programa Mundial de Alimentos [PMA], 2017).

La distribución de alimentos para merienda se realiza en tres veces al año, se entrega al 100% de centros educativos públicos del país y algunos centros privados y subvencionados que cumplen con los criterios que contempla la normativa ministerial. Los alimentos de la merienda se preparan en centros educativos que cuentan con cocina dentro de las instalaciones, los centros que no cuentan con estructura de cocina se entregan los alimentos para ser elaborados en casa por parte de las familias de estudiantes organizados bajo la estructura llamada Comité de Alimentación Escolar (CAE) conformada en cada centro educativo para ejecutar el componente y desarrollar actividades afines a la alimentación de los escolares. Las condiciones de almacenamiento, administración de raciones, control y distribución de los alimentos son regulado por la normativa ministerial (Ortiz y Zúniga, 2017).

El segundo componente es el Huerto Escolar, su principal objetivo es alcanzar las metas propuestas en el campo de la Soberanía y Seguridad Alimentaria y la Nutrición Escolar, siendo una herramienta educativa de apoyo pedagógico y espacios donde los estudiantes aprenden a producir frutas, verduras, legumbres, plantas, entre otras especies, bajo una producción agroecológica, lo cual facilita a desarrollar capacidades cognoscitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando un ambiente didáctico fuera del aula para conllevar a la práctica las teorías estudiadas

en las diferentes asignaturas, teniendo impacto positivo en los estudiantes en el crecimiento, desarrollo físico, cognoscitivo y social, evidenciado buenos resultados en los indicadores de retención, promoción y reducir la baja deserción escolar.

Según López (2019) las actividades que se realizan en el huerto escolar se integra una diversidad de conocimientos tradicionales y experimentales donde los estudiantes tienen la oportunidad de satisfacer las necesidades de producir con alternativas ecológicas sin incurrir a tecnologías costosas. Los productos cosechados en el huerto escolar son destinados a complementar la merienda escolar, contribuyendo a una alimentación sana y nutritiva. El proceso agronómico esta asesorado por un equipo técnico de campo y es coordinado con otras instituciones para la transferencia de tecnologías y conocimientos.

El tercer componente es el kiosco escolar, son estructuras seguras para la oferta de alimentos y formación de buenos hábitos de higiene y nutrición, tomando en cuenta la protección y promoción de una adecuada salud y nutrición de los escolares. Su funcionamiento, manipulación, higiene y publicidad está regulado bajo normativa del MINED, una de las principales funciones está en que los arrendatarios cumplan con ciertos requisitos para el adecuado funcionamiento y la oferta de alimentos recomendados en cada centro escolar.

Por tal motivo, el MINED (s.f) por medio de la Guía de Nutrición e Higiene para Kioscos Escolares, orienta en fortalecer las condiciones ambientales óptimas, impulsando una alimentación sana, nutritiva e inocua, libre de contaminación física, química y bacteriológica, en este sentido, se promueve una cultura de compromiso compartido orientada a la calidad e inocuidad de los alimentos ofertados en los centros educativos, asegurando la salud de los estudiantes, el crecimiento cognoscitivo, mental y físico al aportar vitaminas, minerales y elementos necesarios al cuerpo.

El cuarto componente es la Enseñanza en SAN, inmersa en el currículo de la educación, integrado en procesos pedológicos de los contenidos en las asignaturas, fortaleciendo en los estudiantes conocimiento de forma integral y enfocada en la seguridad y soberanía alimentaria de nuestro país, contribuyendo al rescate de nuestra cultura alimentaria (MINED, s.f).

El estudio realizado por Ortiz (2017) plantea que el equipo técnico de campo se encarga de capacitar, orientar, supervisar, brindar seguimiento y monitoreo a cada uno de los componentes del programa con visitas programadas en cada territorio del país. Este trabajo es coordinado en cada nivel de comunicación, desde los centros educativos, delegaciones municipales, delegaciones departamentales y dirección central del PINE.

La implementación de los cuatro componentes del PINE fortalece las capacidades cognitivas y física de los estudiantes, basada en una alimentación sana y adecuada durante sus etapas de crecimiento y desarrollo físico y mental, así mismo, genera un vínculo estrecho entre la salud, la alimentación y la educación. Por otra parte, contribuye a los pequeños y medianos productores por vender sus cosechas para la canasta de merienda escolar, fortaleciendo el desarrollo rural entre la producción y la alimentación escolar en los niños y niñas (PMA, 2019).

La estrategia de nutrición ha impactado directamente por los resultados de altos indicadores de asistencia, permanencia y matrícula escolar, demostrando éxito por la mejora de las condiciones nutricionales y una cultura alimentaria sana y saludable en las niñas y niños de los centros educativos público del país.

PAQUETES ESCOLARES Y MALETÍN CON MATERIAL FUNGIBLE PARA DOCENTES

Al igual que el PINE, los paquetes escolares es uno de los programas emblemáticos de intervención social, radica en la entrega de útiles escolares (borrador, blocks, estuches geométricos, lápices de grafito, lápices de colores, lapiceros, mochilas, cuadernos, plastilina, crayolas, pegamento, entre otros útiles escolares) a los estudiantes. Estos paquetes van destinados a las niñas, niños y adolescentes matriculados en las modalidades de Educación Inicial (Preescolares Comunitarios y Formales), Educación Primaria (Primaria Multigrado, Primaria a Distancia en el Campo, Extra Edad y Primaria Regular), Educación Especial y Secundaria a Distancia en el Campo en el 100% de los centros educativos público del país.

Así mismo, se entrega un maletín por docente dotado de materiales didácticos (cuadernos, lapiceros, colores, lápiz mecánico, corrector, borrador para pizarras

acrílicas, tijera, marcador permanente, marcador acrílico, resaltador, resistol, silicón, papel bond, papel bond neón, papel crepe, papel lustrillo, foamy, entre otros materiales) para desempeñar su trabajo magisterial e implementar metodologías creativas con los estudiantes, reforzando el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada aula de los centros educativos público del país (MINED, 2020).

Todos los materiales que conforman los paquetes y maletines para docentes, pasan por un proceso de control de calidad y empaque, asegurando el buen estado, cantidad de útiles escolar y material didáctico para cada protagonista. La coordinación está a cargo de la Oficina de Programas Emblemáticos en coordinación con las Delegaciones Departamentales y Municipales, quienes garantiza el canal de distribución, entrega y rendición de los materiales educativos a los protagonistas estudiantes y docentes de las diferentes modalidades educativas (MINED, s.f).

Desde que el GRUN tomo posición en el 2006 se han registrado aumentos en la inversión de en este sector (educación). De acuerdo al GRUN (2021) “Entre 2007-2020 se entregaron 5,760,560 PAQUETES ESCOLARES a estudiantes de Educación inicial, Primaria, Educación Especial y Primaria y Secundaria a distancia en el Campo”, estas cifras responden a los objetivos de erradicar la pobreza, evidenciando el avance e impacto positivo en comparación a los gobiernos de turno desde 1990 al 2006.

Para el año 2019 el Presupuesto General de la Republica para el MINED fue de 14 mil 277.9 millones de córdobas, destinando 276.6 millones de córdobas al programa de paquetes escolares y material fungible para docente, beneficiando con la entrega de 755 mil 168 paquetes escolares para estudiantes y 59 mil 99 maletines para docentes de centros educativos público (El 19 digital, 2018).

Los resultados expuestos reflejan el impacto positivo en los protagonistas de cada centro educativo público, según datos del PMA (2016) en los resultados de evaluación sobre la alimentación escolar en las últimas décadas se ha demostrado mejora en la permanencia de los estudiantes y su fortalecimiento físico, por otra parte, en la evaluación de programas por el UNICEF (2022) destaca que en Nicaragua entre los años 2007-2020 la entrega de paquetes escolares entre ha emergido efecto positivos en la economía de las familias por ahorrar en la compra de útiles escolares principalmente en zonas rurales. De esta forma el estado de Nicaragua

ha demostrado que incide en mejorar las condiciones de vida de la población por medio del programa de intervención social como herramienta fundamental para seguir incentivando el desarrollo social-educativo.

CONCLUSIONES

Los programas de impacto social han dejado resultados satisfactorios en la sociedad, esto debido a que el GRUN ha enfrentado la crisis económica que habían dejado de herencia gobiernos anteriores. Los programas han promovido y contribuido de forma significativamente en la permanencia de estudiantes en las escuelas públicas del país, datos decrecientes en el ausentismo y deserción escolar, por otra parte, se ha establecido la equidad entre territorios rurales y urbanos con igualdad oportunidades.

Existe evidencia sobre el beneficio de una adecuada nutrición y alimentación para el desarrollo físico y cognoscitivo de los estudiantes que asegura obtención máxima de sus capacidades intelectuales, asegurando un exitoso proceso de aprendizaje desde la escuela con bases sólidas para la continuidad, de esta manera llegar a una educación superior como ciudadano activamente a la construcción de una nueva sociedad.

El PINE es un programa que por medio de sus cuatro componentes ha tenido influencia directa en el desarrollo educativo, se ha logrado adquirir conocimiento y prácticas en salud, nutrición, medio ambiente e incentivado el consumo de alimentos que se producen a nivel local, el rescate de la cultura alimentaria, el fomento al consumo de alimentos nutritivos en los kioscos escolares saludables y establecimiento de huertos escolares, incidiendo en los cambios de comportamientos alimentarios y nutricionales. Lo que ha generado resultados positivos en cuanto al estado nutricional de los estudiantes para su desarrollo físico, cognoscitivo y mental.

Con el componente de merienda escolar se garantiza una ración de alimentos correspondiente a la demanda energética requerida en los estudiantes que asisten a los centros educativos públicos; mejorando la capacidad de aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo psicosocial; promueve la participación de la comunidad educativa y los familiares de estudiantes. El componente de huerto escolar es una herramienta práctica que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo en

los estudiantes el conocimiento de producción del cultivo, el consumo de frutas y hortalizas dentro de un patrón alimentario saludable. El componente de kiosco escolar es regulado por medio de normas la oferta, higiene y nutrición fomentando una cultura de compromiso con la comunidad educativa. El componente en SAN fortalecer los conocimientos de la comunidad educativa en alimentación y nutrición.

Los paquetes escolares y material fungible para docente han influenciado en los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando las metodologías didácticas aplicadas dentro y fuera de las aulas de clases. De igual manera, minimiza la inversión en la compra de los útiles escolares y materiales para utilizarlos en las clases, principalmente en zonas rurales donde es menos la disponibilidad de materiales educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Areas, F. (2012). El Proyecto de Investigación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Calderón, B., Aguilera, A., Pérez, T., y López, O. (2021). Implementación de programas y proyectos socioeducativos rurales e incidencia en el desarrollo humano y comunitario en Nicaragua. <https://revistasnicaragua.cnu.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/7299/8874>
- Carreras, J., Sánchez, A., Delgado, M., y Roldan, E. (abril de 2016). Lineamientos básicos para la creación de programas sociales nuevos. https://www.coneval.org.mx/sitios/RIEF/Documents/Lineamientos_basicos_para_la_creacion_de_programas_sociales.pdf
- El 19 digital. (17 de diciembre de 2018). Así será utilizado el Presupuesto General 2019 destinado al Ministerio de Educación. <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:85308-asi-sera-utilizado-el-presupuesto-general-2019-destinado-al-ministerio-de-educacion>
- El 19 digital. (10 de diciembre de 2021). Asamblea Nacional aprueba Presupuesto General de la República 2022. <https://www.el19digital.com/articulos/ver/>

titulo:123683-asamblea-nacional-aprueba-presupuesto-general-de-la-republica-2022

- Flores, F., Corea, O., y García, N. (junio de 2017). POLÍTICA SOCIAL: PROGRAMAS DE EDUCACION Y SALUD QUE EL GOBIERNO HA. <https://repositorio.unan.edu.ni/5174/1/18032.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). UNICEF Nicaragua. Evaluación del Programa País 2019-2023. <https://www.unicef.org/nicaragua/media/5696/file>
- Montenegro et al. (2020). Alcance de las Políticas Educativas del Ministerio de Educación (MINED) para el Desarrollo del Sistema Educativo Nicaragüense. <https://revistacompromisosocial.unan.edu.ni/index.php/CompromisoSocial/article/view/93/226>
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (julio de 2021). PLAN NACIONAL DE LUCHA CONTRA LA POBREZA Y PARA EL DESARROLLO HUMANO 2022-2026. [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)
- Irausquín C., Colina, J., y Marín, F. (2016). Fundamentos conceptuales del desarrollo. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90453464007.pdf>
- López, J. (diciembre de 2019). Huerto escolar como componente auto sostenible de merienda escolar en la Seguridad Alimentaria Nutricional y su uso como herramienta pedagógica. <https://www.lamjol.info/index.php/REICE/article/view/9376>
- Ministerio de Educación. (diciembre de 2018). MINED presenta informe de presupuesto para el Curso Escolar 2019. <https://www.mined.gob.ni/mined-presenta-informe-de-presupuesto-para-el-curso-escolar-2019/>
- Ministerio de Educación. (febrero de 2020). Inicia distribución de Paquetes Escolares en Managua. <https://www.mined.gob.ni/inicia-distribucion-de-paquetes-escolares-en-managua/>
- Ministerio de Educación. (enero de 2017). Normas para ejecutar el Componente de Alimentación Escolar. Managua, Nicaragua.

Ministerio de Educación. (sf). Guía de Nutrición e Higiene para Kioscos Escolares.

Ministerio de Educación. (s.f). Inversión Social. <https://www.mined.gob.ni/mapadelaeducacion/inversion-social/>

Ministerio de Educación. (s.f). Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE).

Ortiz, M., y Zúniga, R. (octubre de 2017). Evaluación de la participación de los padres de familia y docentes en cuanto a la Merienda Escolar que promueve el PINE-MINED en las escuelas públicas del municipio de Nandasmo durante el año 2016. <https://repositorio.unan.edu.ni/9134/1/98349.pdf>

Pérez, G. (septiembre de 2011). Intervención educativa. <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/la-intervencion-socioeducativa-por.html>

Programa Mundial de Alimentos. (julio de 2017). Nicaragua refuerza la merienda escolar. <https://medium.com/world-food-programme-insight-espanol/nicaragua-refuerza-la-merienda-escolar-71585ad94606>

Programa Mundial de Alimentos. (octubre de 2019). Los múltiples beneficios de las meriendas para los estudiantes en Nicaragua. <https://es.wfp.org/historias/los-multiples-beneficios-de-las-meriendas-para-los-estudiantes-en-nicaragua>.

Programa Mundial de Alimentos. (mayo de 2016). Evaluación de Operaciones, Evaluación de Mitad de Período de la Operación del Programa de país en Nicaragua 2018). <https://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/reports/wfp284202.pdf>

López, D., y Cadénas, C. (S.F). ¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA?. https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AACC9C6505257E3400731431/%24FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf

UNESCO. (2013). Situación educativa de América Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos al 2015. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224559?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-9bf4ccb8-dcc9-4fc5-9d4b-7552e8dc629d>

UNICEF-CIPECC. (2012). Planificación de políticas, programas y proyectos sociales. <https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2017/03/1546.pdf>

Valcárcel, M. (junio de 2006). Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo. <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESSION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf>

Vanegas, S. (abril de 2021). Transformación evolutiva de la educación Una mirada desde el subsistema de educación básica y media. <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/9/22>