



Impacto de la Percepción integral del inglés en la Competencia lingüística y en el Desempeño Académico en el Nivel Universitario

Alma Lizzeth Gómez Guevara¹

Información de artículo:

Recibido: 10/03/2025
Aprobado: 30/04/2025

Palabras clave: Percepción, competencia lingüística, desempeño académico en inglés

Keywords: Perception, linguistic competence, academic performance in English

Resumen

La percepción integral del idioma inglés constituye un factor determinante en el desarrollo de la competencia lingüística y en la consolidación del desempeño académico de los estudiantes universitarios. Desde una perspectiva socio-crítica, comprender y transformar dicha percepción mediante estrategias pedagógicas innovadoras permite evidenciar la relación directa entre la valoración del idioma y la mejora significativa en los procesos de aprendizajes y rendimiento académico. El objetivo principal de este estudio fue analizar el impacto que tiene la percepción integral del idioma inglés en la competencia lingüística y en el desempeño académico en la clase de inglés en estudiantes universitarios. A través de un paradigma socio crítico y auxiliado por la investigación acción, se llevó a cabo una intervención educativa centrada en estrategias pedagógicas que incluyeron foros informativos, clases extracurriculares y actividades colaborativas como el diario dúo, esto para influir positivamente en las variables dependientes. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental. Se trabajó con dos grupos: un grupo experimental que recibió la intervención educativa, y un grupo contraste que no. Los datos se recolectaron mediante cuestionarios, pruebas de competencia lingüística y actas oficiales de calificaciones del desempeño académico. Los resultados indicaron que el grupo experimental (A) mejoró significativamente en su percepción del inglés hasta llegar a una percepción favorable, también mejoraron en su competencia lingüística, mostrando un progreso más consistente y notable en todos los niveles del MCER, lo cual tuvo un impacto positivo en su desempeño académico en donde se muestra un porcentaje significativamente mayor de estudiantes en la categoría de "Excelente" y una menor proporción en "Insuficiente". En contraste,

¹ Doctora en Educación e Intervención Social. Máster in English as a Foreign Language, Departamento de Letras (español e inglés) de la Universidad Tecnológica de Honduras. Correo: alma.gomez@uth.hn. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8952-5038>

Doctor of Education and Social Intervention. Master in English as a Foreign Language, Department of Letters (Spanish and English) of the Technological University of Honduras.



el grupo contraste (B) mostró avances más limitados. Las conclusiones señalan que una percepción positiva del inglés, reforzada por una intervención educativa estructurada, puede elevar la motivación, fortalecer la autodisciplina y mejorar significativamente, tanto la competencia lingüística como el desempeño académico.

Impact of the comprehensive perception of English on linguistic competence and academic performance at the university level

Abstract

A comprehensive understanding of the English language is a determining factor in the development of linguistic competence and in the consolidation of the academic performance of university students. From a socio-critical perspective, understanding and transforming this perception through innovative pedagogical strategies reveals the direct relationship between the value placed on the language and significant improvements in learning processes and academic performance. The main objective of this study was to analyze the impact of the comprehensive perception of the English language on linguistic competence and academic performance in English classes for university students. Through a socio-critical paradigm and supported by action research, an educational intervention was carried out focusing on pedagogical strategies that included informational forums, extracurricular classes, and collaborative activities such as the duo journal, all aimed at positively influencing the dependent variables. The methodology used was quantitative, with a quasi-experimental design. Two groups were involved: an experimental group that received the educational intervention, and a control group that did not. Data were collected through questionnaires, language proficiency tests, and official academic performance records. The results indicated that the experimental group (A) significantly improved their perception of English, reaching a favorable perception. They also improved their language proficiency, showing more consistent and notable progress at all CEFR levels, which had a positive impact on their academic performance. A significantly higher percentage of students were in the "Excellent" category, and a lower proportion were in the "Insufficient" category. In contrast, the control group (B) showed more limited progress. The conclusions suggest that a positive perception of English, reinforced by a structured educational intervention, can increase motivation, strengthen self-discipline, and significantly improve both language proficiency and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Este estudio investigó cómo la percepción de la importancia integral del inglés impacta en el nivel de competencia lingüística y, por consiguiente, en el desempeño académico en la clase de inglés a nivel universitario.

Su relevancia se fundamenta en la importancia del estudio dentro del ámbito educativo a nivel superior, su alineación con las políticas públicas en materia de educación, y su contribución potencial al desarrollo integral del individuo. Esta incluye aspectos clave como el desarrollo socioeconómico, profesional, emocional y neuronal, así como la mejora en la competencia comunicativa en inglés y su impacto directo en el desempeño académico en la clase de inglés.

El idioma inglés a nivel universitario dentro del contexto latinoamericano sigue teniendo grandes desafíos, y aunque la percepción sobre la importancia del inglés mostró ser favorable al término de esta investigación, desde el punto de vista de los estudiantes, las limitaciones siguen marcadas por las desigualdades socio-económicas y limitaciones del sistema educativo. Para los autores Hernández Fernandez y Rojas (2018) el inglés como segunda lengua (ESL) ha consolidado su relevancia en América Latina al posicionarse como un medio esencial para la comunicación e intercambio en contextos globalizados. Diversos estudios destacan que la exigencia de un dominio competente del idioma seguirá intensificándose en las próximas décadas, especialmente dentro del ámbito educativo, donde se reconoce su influencia en la movilidad académica, profesional y cultural.

En Honduras, la enseñanza del idioma inglés a nivel universitario ha experimentado diversas reformas orientadas a mejorar su calidad y alcance. No obstante, la implementación efectiva de estas políticas educativas se ve limitada por la escasez de recursos financieros y la marcada desigualdad en el acceso a una educación superior de calidad. A pesar de las limitaciones estructurales que enfrenta el país, Honduras ocupa el puesto 32 en el nivel de alta competencia del ranking mundial de dominio del inglés, según la edición 2025 del informe *The World's Largest Ranking of Countries and Regions by English Skills* (Education First, 2025).

Existen brechas clave como limitaciones geográficas y contextos específicos, ya que esta investigación no encontró evidencia sustanciosa para realizar una comparación de resultados entre todos los países latinoamericanos. La información carece de análisis sobre contextos rurales vs. urbanos o institucionales públicas vs. privadas en términos de aprendizaje del inglés, así como el enfoque limitado en habilidades lingüísticas del idioma inglés y/o diversidad de enfoques pedagógicos a nivel superior.

Por tal razón, esta investigación se planteó los siguientes objetivos:

1. Analizar la percepción que los estudiantes tienen sobre la importancia del idioma inglés en el desarrollo socioeconómico, profesional, emocional y neuronal.
2. Evaluar el nivel de competencia lingüística del idioma inglés en los estudiantes de pregrado de la Universidad Tecnológica de Honduras.
3. Relacionar la percepción de la importancia del idioma inglés con el desempeño académico y el nivel de competencia lingüística.

A partir del análisis realizado, se concluye que la percepción positiva de la relevancia del inglés entre los estudiantes universitarios está estrechamente vinculada con su nivel de competencia lingüística y, por ende, con su desempeño académico. No obstante, persisten limitaciones estructurales y contextuales, como desigualdades socioeconómicas, restricciones de recursos educativos y enfoques pedagógicos centrados en habilidades parciales del idioma, que condicionan la consolidación de un dominio integral del inglés. Estos hallazgos evidencian la necesidad de estrategias educativas más inclusivas y contextualizadas que potencien tanto la motivación integral como la adquisición efectiva de competencias comunicativas, contribuyendo así al desarrollo integral y a la proyección profesional de los estudiantes en un contexto globalizado.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Los datos que a continuación se presentan contextualizan y fundamentan el estudio en el marco de investigaciones previas, identificando tendencias, hallazgos y vacíos en el conocimiento sobre la enseñanza y aprendizaje del inglés a nivel universitario. Así mismo, proporciona un análisis crítico de los enfoques pedagógicos, factores motivacionales y condicionantes socioeconómicos que inciden en la competencia lingüística y el desempeño académico de los estudiantes.

Es importante entender qué es la percepción y cómo afecta al aprendizaje, ya que la forma en que los alumnos perciben la información determina su capacidad de proceso, interpretación e incorporación a la memoria. La percepción, a su vez, influye sobre qué aspectos se consideran educativos en una experiencia, cómo se asocian en la mente y, en consecuencia, influye sobre la atención, la comprensión y, finalmente, el rendimiento académico.

La percepción es el conocimiento o la comprensión de una idea. [...] es el primer proceso cognitivo en el cual un individuo capta la información proveniente del exterior, que llega a los sistemas sensoriales. “El cerebro es quien se encarga de formar conexiones de neuronas que permite representar la imagen o idea completa de lo descubierto”¹. De acuerdo con Efron (1969), la percepción es la principal forma de contacto cognitivo del ser humano con el mundo que lo rodea.

Las expectativas son generadas por cómo se percibe algo. El estudio denominado *Las expectativas se convierten en realidad* realizado por Dean y Forray (2019), exploran y dialogan sobre el concepto de mentalidad fija versus mentalidad de crecimiento. En su diálogo con diferentes maestros en diferentes situaciones dentro del aula de clases, concluyen que es muy importante si los estudiantes creen, básicamente, que sus mentes están equipadas para crecer y cambiar a medida que aprenden (mentalidad de crecimiento) o si su capacidad intelectual es una característica fija en ellos, impermeable a los intentos de expandirla (mentalidad fija).

Otro factor relevante en este estudio es el aspecto de la motivación, el cual se define como el impulso interno o externo que activa, dirige y mantiene la conducta de aprendizaje (Ryan y Deci, 2000). En el ámbito del aprendizaje del inglés, la motivación puede clasificarse como intrínseca, cuando el interés por el idioma nace de un deseo personal de superación o disfrute, o extrínseca, cuando responde a factores como exigencias académicas, presiones sociales o beneficios laborales (Noels *et al.*, 2003).

Si bien, los conceptos antes mencionados, son distintos en definición, ellos convergen en múltiples aspectos. La percepción del idioma influye directamente en la expectativa, y ambas condicionan el grado y tipo de motivación que experimenta el estudiante. Así, un estudiante que percibe el inglés como un recurso valioso y tiene expectativas claras sobre su utilidad, probablemente desarrollará una motivación más intensa y sostenida. Uhuegbu (2019) destaca la relevancia del modelo de Csizér y Dörnyei dentro de la investigación motivacional en la adquisición de segundas lenguas, especialmente por su conexión con el marco teórico de la motivación integradora de Gardner y el sistema motivacional del yo (L2 Motivational Self System). Donde la motivación influye directamente en el comportamiento del aprendizaje de idiomas, y a entender los distintos perfiles lo que puede ayudar a mejorar la enseñanza y las estrategias pedagógicas.

Ahora bien, la competencia lingüística se refiere al conocimiento implícito que posee un hablante sobre las reglas y estructuras de su lengua, permitiéndole comprender y producir enunciados gramaticalmente correctos. Este conocimiento abarca aspectos como la fonología, morfología, sintaxis y semántica del idioma. Es importante destacar que la competencia lingüística es distinta de la actuación lingüística, que es el uso

¹ [Percepción](#)

real del lenguaje en situaciones concretas. Este concepto fue introducido por Noam Chomsky en 1965 y ha sido ampliamente discutido y desarrollado en la literatura lingüística (Nordquist, 2020).

El concepto de la competencia lingüística describe de manera integral lo que los aprendices de idiomas deben aprender a hacer para utilizar un idioma para la comunicación y qué conocimientos y habilidades deben desarrollar para poder actuar de manera efectiva. La descripción también abarca el contexto cultural en el que se sitúa el idioma. El Marco también define niveles de competencia que permiten medir el progreso de los aprendices en cada etapa del aprendizaje y a lo largo de la vida, de esta manera se establecen los niveles Pre A1, A1, A2, B1, B2, C1 y C2 (Council of Europe, 2020).

Soland y Sandilos (2021), investigaron cómo la autoeficacia de los estudiantes de inglés como segunda lengua afecta la brecha de rendimiento, destacando la importancia de la confianza en las habilidades lingüísticas para el éxito académico. El desempeño académico en la clase de inglés se refiere al nivel de logro o competencia que un estudiante demuestra en relación con los objetivos y contenidos establecidos para el aprendizaje del idioma inglés. Este rendimiento se evalúa comúnmente a través de calificaciones obtenidas en exámenes, proyectos, participación en clase y otras actividades académicas.

El nivel de competencia lingüística está estrechamente vinculado con el desempeño académico y la percepción que los estudiantes tienen sobre su habilidad en el idioma. Bandura (1997) en su teoría del aprendizaje social y la autoeficacia, sugiere que cuando los estudiantes perciben avances en sus habilidades lingüísticas, aumenta su motivación y confianza para enfrentar tareas académicas relacionadas con el idioma. Este efecto positivo se retroalimenta, promoviendo un aprendizaje más efectivo.

A manera de resumen, según la teoría de la autoeficacia de Bandura (1997), cuando los estudiantes perciben avances en sus habilidades, aumenta su confianza y disposición para aprender. Esta percepción positiva favorece el desarrollo de la competencia lingüística, lo cual impacta directamente en el desempeño académico. A su vez, la motivación, ya sea intrínseca o extrínseca, se ve influida por las expectativas generadas a partir de esa percepción. Esta interacción crea un ciclo de retroalimentación que potencia el aprendizaje.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación combina los enfoques cuantitativo y cualitativo para obtener una visión más completa. “Con un paradigma socio-crítico, auxiliada de la Investigación Acción. [...] la cual se enfoca en aspectos prácticos y observables” (Orozco Alvarado, 2016, p. 10). Además, es de corte transversal.

Debido a la manipulación de las variables, es una investigación cuasi experimental; en donde la variable independiente fue la percepción integral de la importancia del idioma inglés, y las variables dependientes fueron dos: Los resultados de las pruebas estandarizadas de las habilidades lingüísticas específicas y el desempeño académico.

La población fue de 60 estudiantes de pregrado que estaban inscritos en las clases de inglés III, específicamente en la modalidad online-Zoom de la Universidad Tecnológica de Honduras. La muestra de este estudio conformado por un grupo experimental, se constituyó por una sección de 36 estudiantes que consintieron en participar en el estudio y que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos: estudiantes matriculados en la clase de inglés III, en el sistema online-Zoom, que habían aprobado el nivel II anteriormente, de cualquier carrera, cualquier año de estudio, género, edad, nivel socio económico y campus universitario a nivel nacional.

Se seleccionó un muestreo no probabilístico por juicio. Se seleccionaron dos grupos (sección A y sección B) de manera específica, otorgadas por las autoridades de la Universidad, ambos grupos compartían características similares (son estudiantes de la clase de inglés). Una sección se denominó, de forma aleatoria, “Grupo experimental”, la cual recibió el tratamiento con placebos, y la otra, se denominó “Grupo de contraste”, que recibió el tratamiento estándar.

Etapas de la investigación

Este estudio se desarrolló en tres etapas diferenciadas y denominadas:

- a. La etapa BOP (Beginning of the project) se llevó a cabo con charlas informativas, entrega de consentimientos, aplicación de la encuesta inicial, así como también las pruebas diagnósticas estandarizadas.
- b. La etapa IS (Intervención social) constituyó la etapa crítica de la Triada lingüística: Foros, Diario Dúo y Actividades extracurriculares, cuyo propósito era influir en la percepción de la importancia del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes.
- c. La etapa EOP (End of the Project) en donde se aplicaron los instrumentos de recolección de datos.

Técnicas y herramientas de análisis de datos

Los instrumentos de recolección de datos, están alineados con las técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas, que incluye un análisis univariable para los gráficos de barra y pastel; y análisis bivariable para las tablas categorización, tablas de contingencia y las tablas de comparación empleadas para recopilar y analizar los datos con un enfoque descriptivo, lo cual permite la correlación de datos entre las variables. Esta recolección incluyó la administración de encuestas de Google Forms A y B, exámenes diagnósticos del EF SET y exámenes estandarizado de UTH para medir las percepciones (desarrollo socio económico, desarrollo profesional, desarrollo emocional y desarrollo neuronal), las competencias lingüísticas (A₁, A₂, B₁, B₂, C₁ y C₂) y el desempeño académico (0% a 100%). Este enfoque metodológico tiene como objetivo proporcionar una comprensión integral del impacto de la percepción del idioma inglés en la competencia lingüística y en el desempeño académico.

En este contexto, el análisis de los datos se desarrolló conforme a los lineamientos metodológicos propuestos por Cea D´Ancona (1996) garantizando la validez y consistencia del tratamiento estadístico.

En una primera etapa, se implementó un análisis univariable orientado a describir las características específicas de cada variable de manera independiente. Para ello, se recurrió a representaciones gráficas, tales como diagramas de barras y gráficos de pastel, seleccionadas según la naturaleza y nivel de medición de los datos obtenidos en los diferentes instrumentos de recolección. Este análisis exploratorio permitió obtener una visión inicial del comportamiento de las variables estudiadas.

Posteriormente, se efectuó un análisis bivariable con el propósito de examinar posibles asociaciones entre variable, identificando tendencias, correspondencias o variaciones relevantes entre ellas. Para esta fase, se diseñaron herramientas complementarias de interpretación, entre las cuales destacan las tablas de categorización, entendidas como un procedimiento mediante el cual se asignan denominaciones precisas y se definen las unidades analíticas, posibilitando así la organización y síntesis de la información en categorías específicas que facilitan su análisis global (Marín *et al.*, 2016).

De igual manera, se elaboraron tablas de contingencia con el fin de explorar y representar las relaciones entre variables, en coherencia con la premisa de que “la tabla de contingencia debe ser utilizada de forma tal que su lectura acerque a la explicación de la hipótesis” (Sánchez Ramo, 2005, p. 69). Este proceso permitió fortalecer la interpretación de los resultados y aportar evidencia empírica sólida que respalde la verificación de la hipótesis formulada.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Variable independiente: Percepción integral de la importancia del inglés

La hipótesis plantea que existe una relación favorable entre la percepción integral, es decir, el desarrollo socio económico, desarrollo profesional, desarrollo emocional y desarrollo neuronal del idioma inglés, el nivel de competencia lingüística y el desempeño académico en la clase de inglés, es decir, si los estudiantes perciben el inglés como una habilidad crucial demuestran un mayor desempeño académico en la clase de inglés, y por ende un mayor nivel de competencia en el idioma.

Al evaluar la percepción que ambos grupos tenían sobre la importancia del inglés en el desarrollo socio económico, desarrollo profesional, desarrollo emocional y el desarrollo neuronal, antes y después de la intervención, se encontró los datos porcentuales mostrados en la Tabla 1.

Tabla 1

Percepción de la importancia del idioma inglés

GRUPOS	Desarrollo Socio económico		Desarrollo profesional		Desarrollo emocional		Desarrollo Neuronal		Ninguna	
	Pre.	Post.	Pre.	Post.	Pre.	Post.	Pre.	Post.	Pre.	Post.
A	66.7	82.1	83.3	92.9	38.9	89.3	19.4	89.3	11.1	0
B	45	63.6	75	86.4	45	54.5	25	54.5	20	0

Estos hallazgos reflejan un impacto positivo luego de la intervención implementada en el grupo A en comparación con el grupo B. La diferencia de progresos entre los grupos refuerza el argumento de Vygotsky (1978), sobre la importancia de la instrucción guiada y la mediación en el aprendizaje. Una intervención educativa bien estructurada puede modificar significativamente la percepción de los estudiantes sobre la importancia del idioma inglés en diversas dimensiones de su vida, lo cual, como sugieren teorías motivacionales y cognitivas (como la teoría de la autoeficacia de Bandura), puede tener implicaciones directas en su motivación y en el desempeño académico.

De allí que la forma en que se percibe el idioma impacta de manera directa en las expectativas del estudiante, y juntas determinan tanto el nivel como la naturaleza de su motivación. En este sentido, cuando un estudiante considera que el inglés es una herramienta útil y tiene expectativas definidas sobre sus beneficios, es más probable que manifieste una motivación fuerte y duradera (Csizér y Dörnyei, 2005, como se citó en Uhuegbu, 2019).

Criterios para la interpretación de la percepción según rangos porcentuales

Para interpretar los resultados obtenidos en los cuestionarios, se establecieron cinco categorías que permiten clasificar los porcentajes según el nivel de percepción. Como se muestra en la Tabla 2, los valores entre 90% y 100% se interpretan como una percepción altamente favorable, mientras que los porcentajes inferiores al 29% reflejan una percepción claramente desfavorable.

De esta manera, el grupo A evoluciona desde una percepción negativa promedio de 43.88%, para ubicarse, después de la intervención, en una percepción favorable promedio de 88.4%. Mientras tanto, el grupo B, comienza con una percepción negativa de 42% y llega a obtener una percepción regular de 64.75%.

Para Dörnyei (2019), el componente del *L2 Learning Experience del L2 Motivational self system*, se ha identificado como un predictor clave en el comportamiento motivado de los estudiantes. Este componente se centra en cómo los estudiantes perciben y se involucran activamente en su proceso de aprendizaje del idioma, incluyendo su apreciación de la utilidad de la lengua, la interacción con compañeros y docentes, y el compromiso con las actividades académicas. Adoptar un enfoque basado en el engagement permite vincular la motivación con acciones concretas y observables, proporcionando un marco más sólido para su medición y análisis en estudios de adquisición de segundas lenguas.

Tabla 2

Criterios para la interpretación de la percepción según rangos porcentuales

Categoría	Rango porcentual %	Interpretación
Excelente	90-100%	Percepción altamente favorable
Buena	70-89%	Percepción favorable
Regular	50-69%	Percepción neutral o moderadamente favorable
Negativa	30-49%	Percepción desfavorable
Muy negativa	0-29%	Percepción claramente desfavorable

Variable dependiente: La competencia lingüística del idioma inglés

La Tabla 3 muestra los datos obtenidos de las pruebas generadas por EF SET, se observa la evolución de la competencia en inglés de los grupos A y B antes y después de la intervención social. El grupo A evidenció un progreso más consistente y notable en todos los niveles del MCER, lo que resalta la efectividad de la intervención estructurada en el fortalecimiento de sus habilidades lingüísticas. Por su parte, el grupo B también

presentó ciertos avances, aunque de manera más limitada y con una distribución menos uniforme. Si bien se observaron mejoras en los niveles intermedios, no se alcanzó representación en los niveles avanzados, lo cual sugiere una falta de acceso a estrategias pedagógicas más complejas.

Los estudiantes del grupo experimental, al ser expuestos al conocimiento de la importancia del inglés en las cuatro áreas, elevaron sus perspectivas y auto establecieron expectativas favorables, como la autodisciplina de la cual expone Bandura (1997), la asistencia a las clases extracurriculares y la búsqueda de recursos y tiempo extras fuera del curso para elevar sus habilidades lingüísticas y el nivel académico.

Estos resultados son coherentes con los hallazgos de Begun *et al.* (2024), quienes evidenciaron que la educación bilingüe ejerce un impacto positivo en el desarrollo cognitivo. De manera particular, el análisis MANOVA, del mismo estudio, reveló que los estudiantes inscritos en programas de educación bilingüe obtuvieron puntuaciones superiores en áreas como la memoria (M = 78.20), el pensamiento crítico (M = 82.10) y la resolución de problemas (M = 80.50), en comparación con sus pares de programas monolingües. Las diferencias observadas fueron estadísticamente significativas, con valores p de .021, .010 y .039, respectivamente. En conjunto, estos datos respaldan la noción de que la educación bilingüe no solo fortalece la competencia lingüística, sino que también favorece el desarrollo de habilidades cognitivas clave.

Tabla 3

Distribución de niveles de competencia en inglés según EF SET/CERF, antes y después de la intervención

CERF/ EF SET	Grupo A		Grupo B	
	Pre.	Post.	Pre.	Post.
A1	31.2	7.1	27.7	13.6
A2	34.3	28.6	50	27.3
B1	21.8	46.4	16.6	45.5
B2	6.2	10.7	0	9.1
C1	3.1	3.6	0	0
C2	3.1	3.6	5.5	0

Variable dependiente: Desempeño académico

Los datos de la Tabla 3 están estrechamente conectados entre sí con los de la Tabla 4, sobre el desempeño académico en la clase de inglés de esta investigación. Para Martirosyan *et al.* (2015), los estudiantes universitarios con un nivel más alto de competencia en inglés tienden a obtener un rendimiento académico superior,

reflejado en su promedio general (GPA). Lo cual tiene completa asonancia con este estudio también y los resultados porcentuales se muestran en la Tabla 4. Esta también refleja la proporción de estudiantes en cada categoría de desempeño antes y después de la intervención.

El grupo A, que recibió la intervención, muestra un porcentaje significativamente mayor de estudiantes en la categoría de Excelente (58.3%), mientras que el grupo B muestra una distribución más equilibrada entre Excelente y Sobresaliente. Cabe destacar que el grupo A registró un 22.2% de desertores, ausencia de la cual en el grupo B sugiere mayor retención académica. En general, los datos indican que el grupo A alcanzó niveles más altos de desempeño individual, aunque con una menor retención, mientras que el grupo B mostró progreso consistente sin desertores.

Según el modelo socioeducativo de Gardner (1985), tanto la motivación como las actitudes frente al aprendizaje de un idioma inciden de manera directa en el desempeño académico, lo cual se manifiesta en los puntajes alcanzados en pruebas estandarizadas.

En el desarrollo de esta investigación, el análisis crítico de los datos recolectados resultó esencial para comprender en profundidad las diversas percepciones que los estudiantes universitarios tienen sobre la importancia del idioma inglés. Esta aproximación permitió identificar las áreas de conocimiento sobre la importancia del inglés y el nivel de competencia lingüística. Lo que les permitió a los estudiantes elevar sus expectativas para un mejor desempeño.

Tabla 4

Distribución del desempeño académico por grupo según categoría de calificación

Categoría académica		Grupo A	Grupo B
Excelente	90-100	58.3	31.8
Sobresaliente	80-89	8.3	31.8
Bueno	70-79	8.3	22.7
Insuficiente	50-69	2.8	13.6
Deficiente	0-49	---	---
Desertores	---	22.2	---

V. CONCLUSIONES

- Los resultados confirman que una percepción integral del inglés se asocia positivamente con un mayor desempeño académico y un nivel de superior de competencia lingüística en los estudiantes— considerando su impacto en el desarrollo socioeconómico, profesional, emocional y neuronal—.
- La intervención educativa implementada en el grupo A generó mejoras significativas tanto en la percepción de la importancia del idioma, en la competencia lingüística y en el desempeño académico, evidenciando que una instrucción guiada y estructurada puede influir positivamente en las expectativas, la motivación, en la competencia lingüística y en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados concuerdan con teorías cognitivas y motivacionales, como la autoeficacia de Bandura (1997), el modelo socioeducativo de Gardner (1985) y modelo de Csizér y Dörnyei (Csizér y Dörnyei, 2005, como se citó en Uhuegbu, 2019).
- El contraste entre los grupos A y B revela que, si bien ambos muestran progreso, la intervención educativa basada en la Triada lingüística marca una diferencia significativa en la mejora integral del grupo A, lo que valida su efectividad como estrategia educativa para fortalecer tanto la percepción, la competencia lingüística y el desempeño académico en el aprendizaje del inglés.
- Futuros estudios podrían explorar sistemáticamente cómo intervenciones educativas que integren la relevancia del inglés en dimensiones socioeconómicas, profesionales, emocionales y cognitivas influyen en la motivación y el compromiso académico, evaluando además la eficacia de actividades extracurriculares y estrategias que fomenten la percepción positiva del idioma mediante diseños longitudinales que permitan identificar efectos sostenidos

VI. REFERENCIAS

- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. W. H. Freeman and Company.
- Begun, R., Um, E., y Muzamil, H. (2024). Impact of Bilingual Education on Students Linguistic Proficiency and Cognitive Development at University Level. *ResearchGate*, 10(3), 372-376. <https://doi.org/10.61506/02.00355>
- Cea D´Ancona, M. (1996). *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Síntesis.

- Council of Europe. (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, and assessment. (S. C. Publishing, Ed.) *Companion volume*. <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809eaod4>
- Dean, K., y Forray, J. (2019). Perception Becomes Reality: How our Beliefs Affect Student learning Outcomes. *Journal of Management Education*, 43(4), 323-329. <https://doi.org/10.1177/1052562919854128>
- Dörnyei, Z. (2019). Toward a better understanding of the L2 Learning Experience, the Cinderella of the L2 Motivational Self System. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 9(1), 19-30. <https://doi.org/0000-0002-7820-1254>
- Education First. (2025). *EF English Proficiency Index*. <https://qa.ef.edu/eipi/>
- Efron, R. (1969). *What is Perception?* Cohen, R.S., Wartofsky, M.W. (eds). *Proceeding of the Boston Colloquium for the Philosophy of Science 1966/1968* (Vols. 4, 137-173). https://doi.org/10.1007/978-94-010-3378-7_4
- Gardner, R. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitude and Motivation*. Edward Arnold.
- Hernández Fernandez, J., y Rojas, J. (2018). The importance of English as a Second Language in Latin America. En J. Fernández Fernandez y J. Rojas (eds.), *English Public Policies in Latin America: Looking for Innovation and Systemic Improvement in Quality English Language Teaching*. British Council. https://www.britishcouncil.org.mx/sites/default/files/rpd_publication.pdf
- Marín, L. A., Hernández, R. E., y Flores, Q. J. (2016). Metodología para el análisis de datos cuantitativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 1(1), 60-75. <https://www.redalyc.org/pdf/5768/576866905006.pdf>
- Martirosyan, N., Hwang, E., y Wanjohi, R. (2015). Impact of English Proficiency on Academic Performance of International Students. *Journal of International Students*, 5(1), 60-71. <https://doi.org/10.32674/jis.v5i1.443>
- Noels, K., Pelletier, L., Clément, R., y Vallerand, R. (2003). Why are you learning a second language? Motivational orientations and self-determination theory. *Language Learning: A Journal of Research in Language Studies*, 53(S1), 33-64. <https://doi.org/10.1111/1467-9922.53223>

- Nordquist, R. (21 de Enero de 2020). *Linguistic Competence: Definition and Examples*. ThoughtCo. <https://www.thoughtco.com/what-is-linguistic-competence-1691123>
- Orozco Alvarado, J. C. (2016). La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica Estelí*, 19, 5-17. <https://doi.org/10.5377/farem.voi19.2967>
- Ryan, R., y Deci, E. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. University of Rochester.
- Sánchez Ramos, M. (2005). Uso metodológico de las tablas de contingencia en la ciencia política. *Espacios Públicos*, 8(16), 60-84. https://www.redalyc.org/pdf/676/Resumenes/Resumen_67681605_1.pdf
- Soland, J., y Sandilos, L. E. (2021). English Language Learners, Self-efficacy, and the Achievement Gap: Understanding the Relationship between Academic and Social-Emotional Growth. *Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR)*, 26(1), 20-44. <https://doi.org/10.1080/10824669.2020.1787171>
- Uhuegbu, C. (2019). Language learners' motivational and their motivated learning behavior. *Language Learning*, 55, 613-659.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.