



# Riesgos asociados al uso de las tecnologías en los adolescentes de 14 a 16 años de edad en el Colegio Cristiano Manto de Gracia, Nueva Guinea, 2022

Seyling Romero Díaz<sup>1</sup>

Jeffrin David Méndez Argüello<sup>2</sup>

Jancy del Rosario Moraga López<sup>3</sup>

## Información de artículo:

Recibido: 26/07/2023

Aprobado: 20/03/2024

**Palabras clave:** Adolescentes, ciberadicción, ciberacoso, grooming, internet, phishing, redes sociales

**Keywords:** Teenagers, cyberbullying, cyberaddiction, grooming, internet, phishing, social media

## Resumen

La presente investigación abordó definiciones claras sobre herramientas tecnológicas, determinando el uso que le dan los adolescentes, y el tiempo que dedican al internet y redes sociales. También se abordan los conceptos sobre los riesgos que puede traer consigo un uso inadecuado de la tecnología y el internet.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar los riesgos asociados al uso de las tecnologías en los adolescentes de 14 a 16 años de edad en el Colegio Cristiano Manto de Gracia, ubicado en la ciudad de Nueva Guinea, Costa Caribe Sur, Nicaragua, esta se desarrolló en el segundo semestre del 2022. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, la investigación es descriptiva analizando las características de los adolescentes donde se resalta los riesgos asociados con el uso de la tecnología en la vida diaria. Para recopilar la información se utilizó la encuesta con preguntas cerradas con el fin de obtener la información necesaria para evaluar el uso que le dan a los dispositivos tecnológicos y al internet.

En este estudio se logró determinar que el 98.4% de la población encuestada tiene teléfonos móviles inteligentes. El 78.1% de los adolescentes indican que el uso frecuente enfrenta riesgos al estar conectados en internet. Un 67.2% de

<sup>1</sup> Ingeniera en Sistemas. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, CUR-Nueva Guinea. Correo: diazseylish@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6626-9776>

<sup>2</sup> Ingeniero en Sistemas. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, CUR-Nueva Guinea. Correo: jeffmen1717@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7995-3838>

<sup>3</sup> Máster en Docencia Universitaria, Especialista en Manejo de Entornos Virtuales. Coordinadora de Tecnología Educativa en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, CUR-Nueva Guinea. Correo: jancymoraga@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0537-5517>  
Master in University Teaching, Specialist in Management of Virtual Environments. Coordinator of Educational Technology at the University of the Autonomous Regions of the Nicaraguan Caribbean Coast, CUR-Nueva Guinea.



ellos utilizan la red social Tik Tok. Es bueno mencionar que un 82.8% hacen uso de los dispositivos tecnológicos sin supervisión de los adultos. Con estos datos se refleja que los adolescentes están expuestos a un sinnúmero de riesgos como el ciberacoso, cyberbullying, sexting, phishing, grooming. En este contexto, se destaca que el 81.3% de las personas está al tanto de casos en los que otras han enfrentado el riesgo del ciberacoso. Este alto nivel de conciencia refleja la importancia de abordar y prevenir este tipo de comportamiento en línea.

## **Associated risks with the use of technologies by teenagers aged 14 to 16 years at Colegio Cristiano Manto de Gracia, Nueva Guinea, 2022**

### **Abstract**

The present investigation addressed clear definitions of technological tools, determining the use that teenagers give to them, and the time they dedicate to the internet and social networks. It also addresses the concepts of the risks that can come with an inappropriate use of technology and the internet.

The main objective of this research was to determine the risks associated with the use of technologies in teenagers from 14 to 16 years of age at the Manto de Gracia Christian School located in the city of Nueva Guinea, South Caribbean Coast, Nicaragua, second semester of 2022. We worked with a quantitative approach, the research is descriptive analyzing the characteristics of teenagers where the risks associated with the use of technology in daily life are highlighted. To collect the information, the survey instrument with closed questions was used in order to obtain the necessary information to evaluate the use of technological devices and the internet.

In this study, it was determined that 98.4% of the surveyed population has smartphones. 78.1% of teenagers indicate that frequent use poses risks when connected to the internet. 67.2% of them use the social network Tik Tok. It is worth mentioning that 82.8% use technological devices without adult supervision. This data shows that teenagers are exposed to a number of risks such as cyberbullying, sexting, phishing, grooming. In this context, it is highlighted that 81.3% of people are aware of cases in which others have faced the risk of cyberbullying. This high level of awareness reflects the importance of addressing and preventing this type of online behavior.

### **I. Introducción**

Las tecnologías, como los dispositivos móviles e internet, han tenido un gran impacto en la vida de los adolescentes de hoy en día. Les permiten estar constantemente conectados con amigos y familiares a través de las redes sociales, y también acceder

a una amplia cantidad de información y recursos educativos en línea. Sin embargo, el uso excesivo de estas tecnologías puede tener efectos negativos en la salud física y mental de los adolescentes.

El problema de la dependencia es uno de los desafíos que surgen con la creciente presencia del ciberespacio en la vida cotidiana de los adolescentes. Algunos adolescentes afirman que su estado de ánimo se vería afectado si no tuvieran acceso a internet durante varios días seguidos, mientras que otros consideran que no sería un problema grave. El uso frecuente de estas tecnologías está estrechamente relacionado con el grado de dependencia. Además, puede reducir el tiempo dedicado a otras actividades importantes, como la educación, el descanso, la interacción social y el tiempo en familia.

En esta investigación, nos centramos en identificar los riesgos a los que se enfrentan los adolescentes de 14 a 16 años al uso constante de las tecnologías, y también proponer estrategias para promover un uso saludable de las mismas. Utilizamos un enfoque cuantitativo y recopilamos información a través de encuestas con preguntas cerradas. Observamos que los adolescentes del colegio Manto de Gracia utilizan las tecnologías e internet principalmente para establecer contactos con sus pares y superar las barreras físicas. También utilizan estas herramientas como una forma de expresarse y abordar temas que podrían resultarles difíciles en las relaciones cara a cara. Sin embargo, es importante destacar que el uso excesivo puede llevar a consecuencias negativas, aunque muchos adolescentes no sean conscientes de ello.

## II. Literatura

Según el sitio web Concepto (2021) se considera que “el internet es una red de computadoras que se encuentran interconectadas a nivel mundial para compartir

información. Se trata de una red de equipos de cálculo que se relacionan entre sí a través de la utilización de un lenguaje universal.” Carrión (2012) afirma en el estudio realizado que “el internet es una red de redes, es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí”.

En el estudio realizado por Goodwill Community Foundation (s.f.) nos dice que:

Un computador es una máquina electrónica que está diseñada para realizar tareas específicas. En muchos países se le conoce como computadora u ordenador, pero todas estas palabras se refieren a lo mismo. Con esta máquina se pueden desarrollar tareas que ahora hacen parte de nuestra vida cotidiana, como elaborar cartas o una hoja de vida, hablar con personas de otros países, hacer presupuestos, jugar y hasta navegar en internet. (p. 1)

Según Méndez y Castillo (2016):

Las redes sociales son un potente instrumento social por su inmediatez en la comunicación y por las transmisiones de opiniones y contenidos, son sitios en la red cuya finalidad es permitir a los usuarios relacionarse, comunicarse, compartir contenidos y crear comunidades o como una herramienta de democratización de la información que transforma a las personas en receptores y en productores de contenido. (p .1)

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022):

Para los adolescentes las tecnologías no representan nada nuevo: son parte de varios estímulos que rodean su vida cotidiana desde siempre. Esto hace que suelen manejarse con naturalidad y comodidad al utilizar la tecnología, propias de quien no ha conocido otro escenario. Si vemos el uso que hacen, observamos que suelen jugar, socializar, buscar información, navegar en redes sociales, con mucha facilidad para conectarse o para entrar y salir de determinados sitios. (p. 1)

“La adicción a internet es un estado de preocupación constante en relación al hecho de realizar algún tipo de actividad en Internet de forma compulsiva (ya sea compras online, consumo de pornografía, juegos online, apuestas, redes sociales, etcétera)” (LISA Institute, 2021, p. 1).

El Gobierno de Canarias (2021) argumenta que:

El ciberbullying o ciberacoso es el acoso de un menor (no un adulto) a otro menor usando las tecnologías: redes sociales, videojuegos online, grupos de WhatsApp, etc. Estamos ante un caso de ciberbullying cuando un/una menor atormenta, amenaza, hostiga, humilla o molesta a otros menores usando estos medios. A diferencia del acoso escolar tradicional, el ciberbullying puede mantenerse durante las 24 horas del día, ya que el acceso a los distintos dispositivos se puede realizar en cualquier momento y desde cualquier lugar, por lo que el perjuicio para la víctima puede ser considerablemente mayor. (p. 1)

### III. Metodología de la investigación

El presente estudio se llevó a cabo en el Colegio Cristiano Manto de Gracia, ubicado en la ciudad de Nueva Guinea RACCS, a 280 km de la capital Managua, Nicaragua. La investigación se centró en analizar los riesgos asociados al uso de las tecnologías en la vida diaria de los adolescentes de 14 a 16 años. Se aplicó un enfoque cuantitativo y

se utilizó una metodología descriptiva. Se recolectaron datos a través de una encuesta con preguntas cerradas, que fue proporcionada a los estudiantes del colegio mediante la herramienta tecnológica Google Forms.

La población objetivo consistió en 77 estudiantes de secundaria, y se seleccionó una muestra estratificada de 64 estudiantes que cumplieran con criterios específicos, como ser estudiantes activos de noveno, décimo y undécimo grado, y tener edades entre 14 y 16 años.

En cuanto a las fuentes de obtención de información, se utilizaron tanto fuentes primarias como secundarias, las primeras, fueron las respuestas obtenidas de las encuestas aplicadas a los adolescentes del colegio, que fueron el objeto principal de la investigación. Las fuentes secundarias incluyeron libros, monografías, diccionarios, sitios web, periódicos, redes sociales, revistas, archivos PDF e internet.

Durante todo el proceso, se tuvo en cuenta aspectos éticos, como la protección de la identidad de los estudiantes, el respeto a su opinión y a los derechos de los autores citados referenciados en el estudio. La información obtenida se utilizó exclusivamente para los fines de la investigación.

## IV. Resultados y discusión

### Aspectos asociados al uso de las tecnologías en los adolescentes de 14 a 16 años de edad

En preguntas realizadas a los adolescentes del Colegio Manto de Gracia a través de la encuesta, una de las interrogantes fue el uso frecuente de herramientas tecnológicas que tienen a su disposición y utilizan tanto en sus hogares como en el colegio.

En la Figura 1, se evidencia que el 98.4% de la población encuestada utiliza teléfonos móviles inteligentes frecuentemente, el 43.8% usa computadoras, el 20.3% hace uso de la televisión, el 14.1% tablets y el 10.9% utiliza consola de videojuegos. Los adolescentes siempre buscan lo nuevo, lo emocionante y lo mejor. Desde los ordenadores hasta las tabletas y los teléfonos inteligentes, estos dispositivos se han convertido en su principal fuente de entretenimiento.

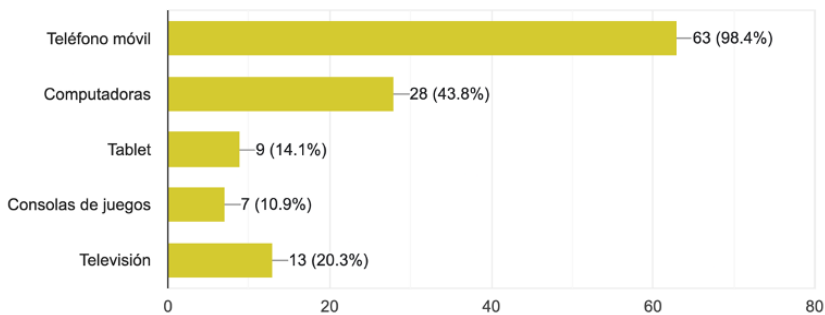
Los adolescentes utilizan mucho el teléfono móvil, debido a su facilidad de uso y accesibilidad, así como también por las múltiples funciones que ofrece, como la posibilidad de comunicarse con amigos y familiares a través de redes sociales, también manipulan las computadoras que funcionan como herramientas de estudio y apoyo en el ámbito profesional como la elaboración de proyectos, aplicaciones, entre otros. Las tablets como una herramienta que se puede emplear para el diseño y dibujo,

consolas de videojuegos y televisión son dispositivos que facilitan en gran manera el entretenimiento.

Tal como argumenta el Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP, s.f.) las tecnologías son herramientas que usadas responsablemente pueden aportar gran valor en ámbitos como, la transmisión y búsqueda de información, la comunicación, el trabajo, el aprendizaje o el ocio; también sirven de herramientas que permiten mejorar la accesibilidad de determinados colectivos a ciertos bienes culturales y sociales.

### Figura 1

#### *Herramientas tecnológicas utilizadas con frecuencia por adolescentes de 14 a 16 años*

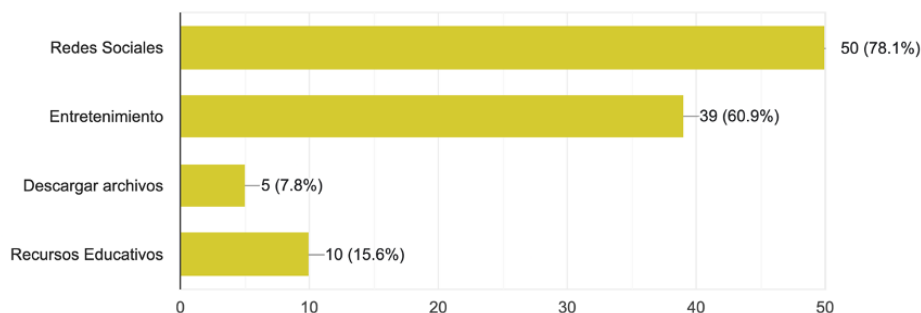


Respecto a las actividades que realizan con mayor frecuencia haciendo uso del internet, el 78.1% de los adolescentes tienen cuentas en las redes sociales, esto equivale a 50 de 64 encuestados; el 60.9% hace uso del internet para entretenerse; el 15.6% busca recursos educativos para sus clases y el 7.8% lo utiliza para descargar información (ver Figura 2).

Los adolescentes utilizan mucho las redes sociales debido a la necesidad de socializar y hacer amigos. El Internet ofrece otras formas de entretenimiento, también es una gran herramienta para encontrar recursos educativos que facilitan el estudio a los adolescentes ya que en ellas se puede encontrar contenido para acceder online o descargable para que lo puedan utilizar cuanto más lo necesiten.

Carrión (2012) afirma en su estudio que “el internet es una red de redes, es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí”.

**Figura 2**  
**Actividades que se realizan con más frecuencia en internet**



En relación con las redes que utilizan con mayor frecuencia los adolescentes de 14 a 16 años, TikTok alcanzó un 67.2% como la red que utilizan con mayor frecuencia, Facebook con 59.4%, Instagram obtuvo 48.4% y, por último, Twitter con el 10.9% (ver Figura 3).

Méndez y Castillo (2016) escribieron sobre la influencia de las redes sociales para todo tipo de usuario, estos mencionan que:

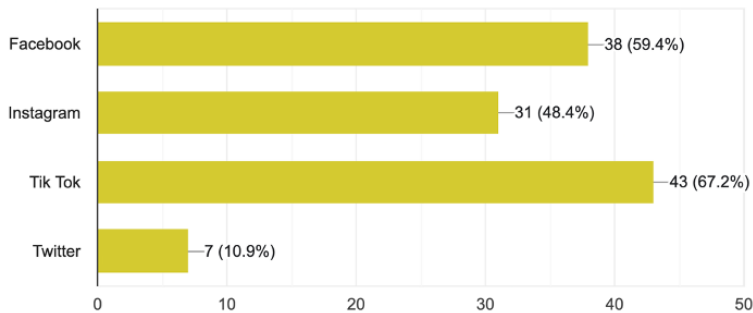
Las redes sociales son un potente instrumento social por su inmediatez en la comunicación y por las transmisiones de opiniones y contenidos, son sitios en la red cuya finalidad es permitir a los usuarios relacionarse, comunicarse, compartir contenidos y crear comunidades o como una herramienta de democratización de la información que transforma a las personas en receptores y en productores de contenido. (p. 1)

Los adolescentes utilizan la aplicación TikTok con frecuencia debido a varias razones, entre ellas, es que la aplicación tiene un algoritmo único que permite a los usuarios ver videos que se adaptan a sus gustos y preferencias, lo que hace que el contenido sea relevante y atractivo para ellos. Además, TikTok es una plataforma en constante evolución, con nuevas funciones y herramientas que atraen a los jóvenes y les permite crear contenido creativo y divertido.

El Facebook permite a los adolescentes compartir sus experiencias, fotos, intereses y opiniones con un grupo amplio de personas. Instagram atrae a los adolescentes por su facilidad de uso, características visuales y la posibilidad de interactuar socialmente y proyectar su identidad. Sin embargo, es importante enseñarles a usarlo de manera segura y responsable para evitar problemas de privacidad y ciberacoso. Con Twitter

no hay mucha interacción y sugieren que los usuarios promedio son mucho mayores de lo que se cree, la mayoría de los usuarios tienen más de 35 años, esto sugiere que no es una plataforma atractiva para los adolescentes.

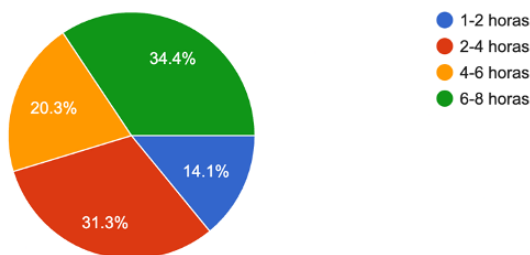
**Figura 3**  
**Redes que utilizan con mayor frecuencia adolescentes de 14 a 16 años**



Los adolescentes hacen uso de los dispositivos tecnológicos (tablets, teléfonos inteligentes, computadora, televisor), la cantidad de horas de uso varía: El 34.4% dedica de 6 a 8 horas; el 31.3% la utilizan de 2 a 4 horas, el 20.3% de 4 a 6 horas y el 14.1% duran entre 1 a 2 horas diarias (ver figura 4).

Lo anterior coincide con lo que nos argumenta Camacho (2021) quien expresa que vivimos en una época donde los avances tecnológicos llegan e impactan en nuestra vida con más rapidez de la que nosotros tenemos para asimilar ese cambio. Tanto internet como especialmente los smartphones, tablets, etc., nos hacen estar constantemente conectados a un mundo paralelo.

**Figura 4**  
**Tiempo que dedican los adolescentes al uso de la tecnología**





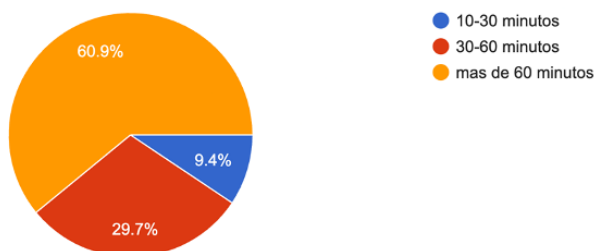
Se determinó que el 60.9% de los adolescentes suelen conectarse a más de 60 minutos, el 29.7% se conecta entre 30 a 60 minutos y el 9.4% de los estudiantes se conectan alrededor de 10 y 30 minutos diarios (ver Figura 5).

El acceso a la tecnología y a internet es cada vez más fácil y se ha vuelto una parte cotidiana de la vida de los adolescentes, ya que les permite tener acceso a una gran cantidad de información y entretenimiento. Hay varias razones por las cuales los adolescentes pasan un tiempo considerable interactuando con la tecnología y en internet, una de ellas es que las redes sociales como Tik Tok e instagram pueden ser muy atractivas para los adolescentes, debido a que les permiten interactuar con sus amigos de manera divertida y personalizada.

En base al estudio que realizó Bakhtadze (2022) “los adolescentes de hoy en día son tan dependientes de la tecnología que se olvidan de que hay algo más allá de Internet. Esta pérdida de realidad se manifiesta en su actitud y comportamiento general” (p. 1).

**Figura 5**

***Tiempo dedicado a estar conectados a internet durante un día promedio***



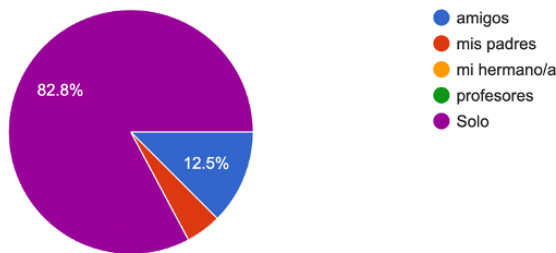
Al indagar sobre la supervisión de los adultos en el uso de las tecnologías, la Figura 6 muestra que el 82.8% de los adolescentes suelen utilizar los dispositivos tecnológicos sin ninguna supervisión de un adulto y el 12.5% suelen conectarse con amigos.

Es importante que los padres y adultos supervisen lo que los adolescentes hacen en internet o con sus dispositivos inteligentes para asegurar su seguridad, bienestar, evitar problemas de privacidad, contenido inapropiado, y educarlos sobre un uso responsable e informado. También, los adolescentes deben de establecer una comunicación abierta con los padres y otros adultos, es de importancia que los jóvenes hablen con personas de confianza sobre su uso. Esto se fundamenta en lo que menciona Cortines et al. (2020):

Se logra identificar que hoy por hoy los padres no se muestran tan autoritarios ni controladores frente al uso de las TICs, pues se logra concluir que a pesar de que algunos sí se interesan por vigilar qué hacen sus hijos, hay un porcentaje mayor, los

cuales, aunque imponen algún castigo, ningún castigo incluye limitar o prohibir el uso de Internet, es decir los padres hoy en día castigan a sus hijos prohibiéndoles otras cosas, en vez de limitar el uso de dispositivos móviles. (p. 1)

**Figura 6**  
**Supervisión de los adultos al momento de utilizar las tecnologías**



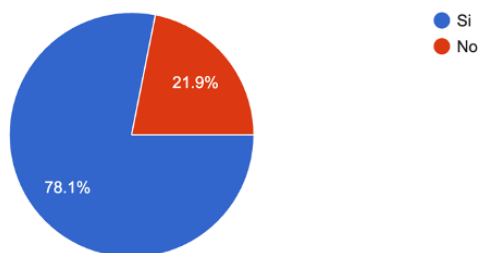
## Riesgos asociados al uso de las tecnologías en los adolescentes de 14 a 16 años

El 78.1% de los adolescentes indican que el uso frecuente de las mismas supone un riesgo, sin embargo, el 21.9% aduce que no causa ningún riesgo (ver Figura 7).

Los datos obtenidos indican que los adolescentes se encuentran conscientes de que el uso frecuente de las tecnologías ocasiona un riesgo, de lo contrario, los demás adolescentes pueden suponer riesgos de ciberadicción, ciberbullying o aislamiento social, entre otros, debido a que no admiten de que el uso frecuente puede afectarlos de manera directa e indirecta su vida emocional como la seguridad de los dispositivos tecnológicos que usan.

Esto concuerda con el estudio realizado por LISA Institute (2021) al decir que “la necesidad de estar conectados frecuentemente en internet puede suponer un riesgo de ciberadicción, un estado de preocupación constante en relación al hecho de realizar algún tipo de actividad en Internet de forma compulsiva”.

El uso excesivo o inadecuado de la tecnología puede tener varios riesgos para la salud física y mental. Algunos ejemplos incluyen: problemas de visión, postura, sueño, salud mental o adicción.

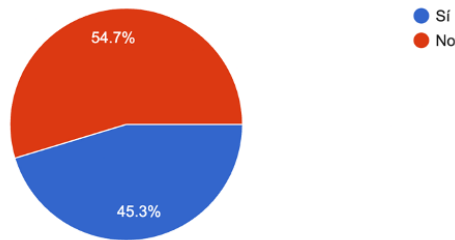
**Figura 7*****Opinión de los adolescentes sobre los riesgos que enfrentan al hacer uso frecuente de las tecnologías***

En la Figura 8 se identifica que el 54.7% de los adolescentes que respondieron, afirman que el número de amigos que tienen agregados en las redes es de importancia y el 45.3% se encuentra en desacuerdo.

El número de amigos en las redes sociales puede tener diferentes significados y niveles de importancia para los adolescentes. Por un lado, el número de amigos en una red social puede ser visto como una forma de medir la popularidad de una persona, ya que cuantos más amigos tenga, más conocida y querida puede ser considerada. Por otro lado, el número de amigos también puede ser un indicador de la cantidad de relaciones sociales y conectividad que una persona tiene. Es importante que los adolescentes sean conscientes de los riesgos que trae consigo tener muchos amigos online y tomen medidas para proteger su privacidad y seguridad en línea. Esto incluye ser selectivos sobre a quién aceptan como amigo en línea y no compartir información personal o fotos que puedan ser perjudiciales. Se relaciona con lo que nos expresa UNICEF (2021):

La adolescencia es una etapa cargada de oportunidades para el crecimiento y la consolidación de la personalidad. El valor de las relaciones sociales y el placer que generan son muy importantes en la vida de un adolescente. Los dispositivos electrónicos se han convertido en el medio más elegido por los adolescentes para una con de las actividades más importantes de esta etapa: Socializar. (p. 1)

**Figura 8**  
**Importancia del número de amigos agregados en las redes**



El 23.4% de los adolescentes determinó que la cantidad de amigos que tengan en las redes es importante para ser conocidos para visitar los perfiles de más personas, 20.3% de los encuestados indicaron que, es importante debido a que quieren tener más usuarios con los que jugar en las aplicaciones y que les interesa tener el mayor número posible de personas; y el 12.5% indicó que sólo lo hacen para que se pueda observar que tienen más personas agregadas (ver Figura 9).

A los adolescentes les puede importar tener muchos amigos en las redes sociales, por la necesidad de sentirse aceptados, la competencia, y el deseo de una amplia red de contactos. Tener muchos amigos puede darles una sensación de popularidad y aceptación social. Además, las redes sociales son una forma popular de comunicarse, por lo que una gran cantidad de amigos indica una amplia red de contactos. Esto puede tener muchas personas agregadas puede traer comentarios perjudiciales que afecten su estabilidad emocional y mental.

**Figura 9**  
**Razones por las que los adolescentes consideran importante la cantidad de amigos en las redes**

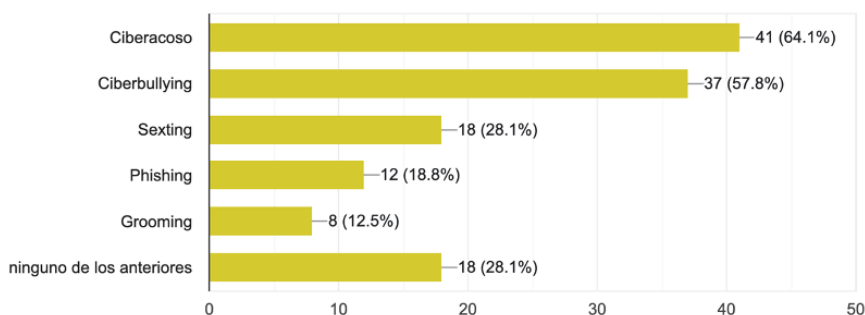


Se constató que el 64.1% de los adolescentes ha experimentado o conoce el término de ciberacoso, el 57.8% conoce sobre el ciberbullying, 28.1% respondieron conocer sobre el sexting, el 18.8% comentó sobre el phishing y el 12.5% indicó saber algo del grooming (ver Figura 10).

Es importante conocer los riesgos que conlleva el uso de dispositivos tecnológicos a través del uso del internet, por un lado, porque de esta manera se pueden tomar medidas que prevengan consecuencias atravesadas por el uso inadecuado, por otro lado, el internet contiene una cantidad exorbitantes de usuarios y entre ellos pueden haber personas que deseen perjudicar los dispositivos tecnológicos para robar información, ciberacoso, ciberbullying, etcétera, de esta manera conociendo los riesgos, los adolescentes pueden prevenir sus consecuencias.

**Figura 10**

**Conoce/experimentó alguno de estos términos cuando hace uso de las tecnologías**

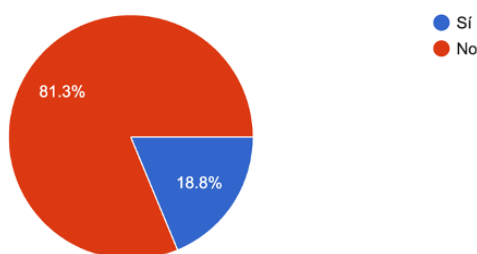


El 81.3% de los adolescentes afirmaron que han experimentado casos de ciberbullying, no obstante, el 18.8% indicó que no conoce casos de ciberbullying (ver Figura 11).

El ciberacoso o ciberbullying puede tener graves consecuencias en la salud mental y emocional de los adolescentes, pueden causar estrés, ansiedad, depresión, y pueden afectar negativamente las relaciones sociales y la autoestima. Es importante educar a los adolescentes sobre el ciberacoso y las consecuencias que puede tener, hablar sobre el uso responsable de dispositivos tecnológicos y redes sociales, fomentar un ambiente de diálogo abierto y respetuoso en el hogar, en la escuela y en las relaciones entre parejas. Aprender a reconocer los signos del ciberacoso y a tomar medidas para detenerlo, enseñar a los adolescentes a no responder, ignorar o bloquear a aquellos que los acosen en línea. En un estudio realizado por el Gobierno de Canarias (2021) se destaca que:

El ciberbullying o ciberacoso es el acoso de un menor (no un adulto) a otro menor usando las tecnologías: redes sociales, videojuegos online, grupos de WhatsApp, etc. Estamos ante un caso de ciberbullying cuando un/una menor atormenta, amenaza, hostiga, humilla o molesta a otros menores usando estos medios. A diferencia del acoso escolar tradicional, el ciberbullying puede mantenerse durante las 24 horas del día, ya que el acceso a los distintos dispositivos se puede realizar en cualquier momento y desde cualquier lugar, por lo que el perjuicio para la víctima puede ser considerablemente mayor (p. 1)

**Figura 11**  
**Ha experimentado alguna situación relacionada con el ciberbullying**

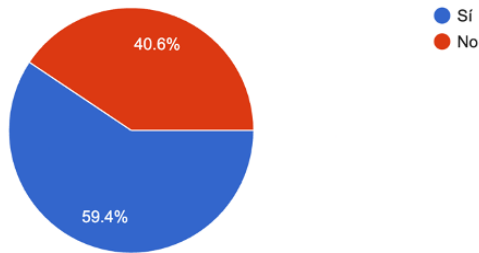


El 59.4% de los adolescentes determinaron que conocen a personas que han experimentado con los riesgos que tienen las tecnologías, el 40.6% indicaron que no conocen a más personas (ver Figura 12).

Los adolescentes en la actualidad utilizan de manera habitual dispositivos inteligentes y tienen acceso a internet, lo cual ha cambiado significativamente su forma de comunicarse, aprender, entretenerse y acceder a la información; Es importante que los adolescentes busquen y aprovechen estas fuentes de información para desarrollar habilidades y estrategias para hacer un uso saludable y seguro de los dispositivos inteligentes e Internet, y minimizar los riesgos asociados.

Vivimos en una época donde los avances tecnológicos llegan e impactan en nuestra vida con más rapidez de la que nosotros tenemos para asimilar ese cambio. Tanto internet como especialmente los smartphones, tablets, etc., nos hacen estar constantemente conectados a un mundo paralelo (Camacho, 2021).

**Figura 12**  
**Conocimiento sobre casos de acoso**



### Acciones que contribuyen con el buen uso de las tecnologías en los adolescentes de 14 a 16 años

Para las acciones que contribuyen a un buen uso de las tecnologías se desarrolló y se les entregó un manual a los adolescentes, este tiene como objetivo ayudar a entender los riesgos asociados con el uso de tecnologías, como las redes sociales, los juegos en línea y los dispositivos tecnológicos.

Para ello, se presenta una serie de consejos y recomendaciones que les permitirán navegar de manera segura y responsable en el mundo digital. A continuación, algunas imágenes de lo anterior (a continuación, se presentan algunas figuras relativas al manual que se les facilitó a las y los adolescentes).



**TECNOLOGÍA INTELIGENTE  
PARA ADOLESCENTES**  
LA GUÍA QUE NECESITAS PARA DOMINAR LA  
TECNOLOGÍA COMO UN EXPERTO.



# WELCOME TO THE INTERNET!

Bienvenido al futuro, donde la tecnología gobierna todo. Como adolescente en esta era digital, tienes una ventaja única. Este manual le ayudará a utilizar la tecnología correctamente y así proteger su privacidad y sus datos.



## TIPS PARA UN BUEN USO DE LA TECNOLOGÍA Y EL INTERNET.

### USE CONTRASEÑAS SEGURAS

Crea contraseñas seguras y únicas para cada una de sus cuentas en línea y evita usar información fácil de adivinar, como fechas de nacimiento o nombres.

### LIMITE LA INFORMACIÓN PERSONAL

Evita compartir información personal, como la dirección de su casa, el número de teléfono y el nombre de la escuela, en las redes sociales u otros sitios web.

### TENGA CUIDADO CON LOS AMIGOS EN LÍNEA

Solo acepte solicitudes de amistad de personas que conocen en la vida real y tenga cuidado con los mensajes extraños.





**Protege tu  
Información**

## TIPS PARA UN BUEN USO DE LA TECNOLOGÍA Y EL INTERNET.

### USE CONTRASEÑAS SEGURAS

- Usa una combinación de letras, números y símbolos. Cuanto más compleja sea la contraseña, más difícil será para los piratas informáticos adivinarla.

- Evita usar información personal, como tu nombre, fecha de nacimiento o número de teléfono, ya que esto es fácil de adivinar. 

- Crea contraseñas largas, de al menos 12 caracteres. Cuanto más larga sea la contraseña, más difícil será para los piratas informáticos descifrarla. 



**Protege tu  
Información**

## TIPS PARA UN BUEN USO DE LA TECNOLOGÍA Y EL INTERNET.

### VERIFIQUE LA CONFIGURACIÓN DE PRIVACIDAD

Revise regularmente la configuración de privacidad en las redes sociales y otras cuentas en línea para asegurarse de que su información sólo se comparta con personas de confianza.



### SEA CONSCIENTE DE LO QUE PUBLICAN

Considere el contenido que publican en línea y piense en las implicaciones a largo plazo, así como en el potencial de que otros compartan o utilicen la información.



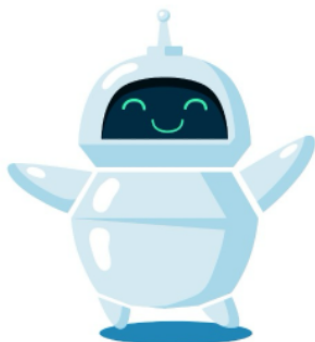
### EVITE HACER CLIC EN ENLACES SOSPECHOSOS

Desconfíe de los enlaces en correos electrónicos o mensajes que parezcan sospechosos, ya que pueden conducir a estafas de phishing o malware.



**Sé amable en  
las redes  
sociales**

# La clave para el uso seguro y productivo de la tecnología comienza con la educación



**Elaborado por:**  
**Br. Seyling Romero Díaz**  
**Br. Jeffrin David Méndez Argüello**

## V. Conclusiones

Para los adolescentes el uso de las nuevas tecnologías tiene una gran influencia a nivel social y emocional, conectarse a internet se ha convertido en una forma de divertirse y pasar el tiempo, pero también es importante que los adolescentes utilicen la tecnología de forma moderada y consciente, el uso excesivo puede tener consecuencias negativas en su salud mental y rendimiento académico.

El objetivo general de esta investigación se centró en “Determinar los riesgos asociados al uso de las tecnologías en los adolescentes de 14 a 16, al respecto podemos destacar lo siguiente:

- La tecnología ha cambiado la forma en que los adolescentes se comunican, aprenden y se relacionan con el mundo. Aunque hay beneficios en su uso, también existen preocupaciones sobre su efecto en la salud mental, la educación y el desarrollo social de los adolescentes.
- Los adolescentes utilizan internet como herramienta para el estudio y el entretenimiento, lamentablemente no poseen control ni supervisión estricta de los padres de familia o superiores, por lo que se duda del acceso a la información correcta.
- El internet y las redes sociales han revolucionado la forma en la que los adolescentes interactúan en su día a día ya que esta nueva manera de interactuar le está dando forma a cada aspecto de sus vidas, pasando más tiempo con la tecnología de medios que con cualquier otra cosa en su vida.
- Los adolescentes consideran que la información que comparten en internet tiene mucha relevancia, sin embargo, no toman ninguna precaución al compartir fotos e información personal en las redes sociales.
- Un 60.9% de los adolescentes suelen conectarse a más de 60 minutos diarios.
- El 78.1% de los adolescentes indican que el uso frecuente enfrenta riesgos al estar conectados en internet.
- Para los adolescentes, es importante la cantidad de amigos agregados en las redes sociales ya que así pueden visitar el perfil de más personas, ser populares entre sus amigos y también tener más posibilidades de encontrar amigos para poder jugar en diferentes aplicaciones.
- Los riesgos más conocidos por los encuestados son Ciberacoso, Ciberbullying y Sexting.

- El 54.7% de los adolescentes afirman que el número de amigos que tienen agregados en las redes es de importancia.
- Se constató que el 64.1% de los adolescentes experimentó o conoce el término de ciberacoso.
- El 81.3% de los adolescentes afirmaron que han experimentado casos de ciberbullying. Esto Indica que pueden presentar riesgos emocionales como lo son el insomnio, aislamiento social.

## VI. Referencias

Bakhtadze, S. (2022). *Trastorno de adicción a Internet y comorbilidades en niños y adolescentes*. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=103352>

Camacho, R. (13 abril, 2021). *Cómo la tecnología influye en las emociones (y cómo remediarlo)*. *Empoderamiento humano*. <https://empoderamientohumano.com/como-la-tecnologia-influye-en-las-emociones/>

Carrión, H. I. C. R., Aragón, E. J. A. R., y Vásquez, E. J. V. G. (2012). *Estudio y análisis de las Tecnologías Implementadas por dispositivos Inalámbricos (modem USB) de acceso a internet a través de las Tecnologías wiMAX y Modem 3G en Nicaragua* [Monografía, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/5633/>

Concepto. (2021). *¿Qué es internet?* <https://concepto.de/internet/>

Cortines, D. A. M., González, T. C., Ortiz, C. G. A., y Pérez, G. J. B. (2020). *Influencia de las TICS en el entorno familiar*. <https://dspace.tdea.edu.co/flip/index.jsp?pdf=/bitstream/handle/tdea/824/RAE%20Influencia%20TICS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Goodwill Community Foundation. (s.f.). *¿Qué es un computador?* *GCFGlobal.org*. <https://edu.gcfglobal.org/es/informatica-basica/que-es-un-computador/1/>

Gobierno de Canarias. (2021). *Ciberacoso o Cyberbullying*. Uso seguro y responsable de las TIC. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/seguridad/riesgos-asociados-al-uso-de-las-tecnologias/ciberbullying/>

LISAInstitute. (2021). *¿Qué es la ciberadicción o el trastorno de adicción a Internet?* <https://www.lisainstitute.com/blogs/blog/ciberadiccion-o-trastorno-de-adiccion-a-internet>

Méndez, P., y Castillo, J. (2016). *Impacto psicosocial del uso adictivo de las redes sociales en estudiantes jóvenes de tercer año de la carrera Trabajo Social de FAREM-Esteli, en el segundo semestre del año 2015* [Tesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN]. <https://repositorio.unan.edu.ni/1759/1/16902.pdf>

Instituto Superior de Estudios Psicológicos. (s.f.). *Los jóvenes y el consumo de las nuevas tecnologías*. Recuperado el 8 de junio de 2024, de <https://www.isep.es/actualidad/los-jovenes-y-el-consumo-de-nuevas-tecnologias/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Estudio revela los usos y riesgos en el uso de internet en adolescentes entre 12 y 17 años*. [https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/estudio-revela- los-usos-y-riesgos-en-el-uso-de-internet-en- adolescentes#:~:text=Se%20destaca%20 que%20los%20riesgos%20en%20el%20uso,acosados%20sexualmente%20a%20 trav%C3%A9s%20de%20las%20plataformas%20sociales.](https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/estudio-revela-los-usos-y-riesgos-en-el-uso-de-internet-en-adolescentes#:~:text=Se%20destaca%20que%20los%20riesgos%20en%20el%20uso,acosados%20sexualmente%20a%20trav%C3%A9s%20de%20las%20plataformas%20sociales.)