

Proyectos de Extensión Universitaria en la UNAN-Managua, Nicaragua

Gardens as an Interdisciplinary Pedagogical Strategy to Enhance the Learning Experience in Higher Education

Daniela del Rosario Galán Pavón
Universidad Nacional Autónoma de
Nicaragua, Managua, Nicaragua
dgalan@unan.edu.ni
<https://orcid.org/0000-0001-8051-0358>

Recibido: 9/10/2025

Aceptado: 15/6/2026

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo dar a conocer buenas prácticas en diseño de proyectos de extensión universitaria en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), se realiza una revisión documental, sumada al diagnóstico de una tesis de maestría en Extensión Universitaria cuyo propósito fue la creación de un Club de Proyectistas de Extensión Universitaria conformado por estudiantes. Se presenta el escenario general de la Extensión Universitaria, la formación de los estudiantes universitarios y proyectos extensionistas pasando de lo general a lo particular, dando a conocer el contexto de la educación en Nicaragua durante el período 2024-2025. Hace referencia a proyectos realizados por estudiantes en el Recinto Universitario Rubén Darío y en el Centro Universitario Regional de Carazo, así como proyectos diseñados por docentes en las distintas instancias de la universidad bajo la coordinación y acompañamiento del Departamento de Extensión y Vinculación Social de la UNAN-Managua. Se aporta la primera sistematización formal de 18 proyectos del CUR-Carazo; la necesidad de un repositorio institucional; la articulación con la Estrategia Nacional de Educación 2024-2026; y pautas para diseño y evaluación. Los hallazgos se organizan en tres dimensiones (estructura institucional, participación estudiantil e innovación temática). La UNAN-Managua está comprometida con la calidad institucional y el desarrollo del país, con la educación y con las comunidades, con los estudiantes y con sus conocimientos y sobre todo con sus valores, visualizado en el desarrollo de proyectos de Extensión Universitaria.



© Copyright 2026.
Universidad Nacional
Autónoma de Nicaragua,
Managua (UNAN-Managua)

DOI: <https://doi.org/10.5377/svbszz27>

Palabras claves

UNAN-Managua, educación, extensión universitaria, proyectos de extensión,

Abstract

This article aims to present good practices in the design of university extension projects at the National Autonomous University of Nicaragua UNAN-Managua. A documentary review is carried out, along with the diagnosis of a master's thesis in University Extension whose purpose was the creation of a University Extension Project Club made up of students. This document presents the general overview of University Extension, the training of university students, and extension projects, moving from the general to the specific, thus outlining the context of education in Nicaragua during the 2024-2025 period. It refers to projects carried out by students at the Rubén Darío University Campus and the Carazo Regional University Center, as well as projects designed by faculty members at various university levels under the coordination and support of the Department of Extension and Community Engagement at UNAN-Managua. This paper presents the first formal systematization of 18 projects from the Carazo Regional University Center (CUR-Carazo); the need for an institutional repository; its alignment with the National Education Strategy 2024-2026; and guidelines for design and evaluation. The findings are organized into three dimensions: institutional structure, student participation, and thematic innovation. UNAN-Managua is committed to institutional quality and the development of the country, to education and communities, to students and their knowledge, and above all, to their values, as reflected in the development of University Extension projects.

Keywords

UNAN-Managua, education, university extension, extension projects.

Introducción

La extensión como proceso apoya la relación dinámica con la sociedad, por esta razón se busca destacar el papel de los proyectos de extensión como el mecanismo de vinculación y aporte a la sociedad. La extensión puede ser comprendida como el proceso para compartir y aplicar el conocimiento en busca del desarrollo de las familias, la comunidad y la sociedad en general, en coherencia con la misión y visión de la universidad, así como los planes y programas institucionales y de nación.

En la UNAN-Managua se conceptualiza Proyecto de extensión universitaria como una unidad de trabajo u operación institucional que vincula recursos, acciones, actividades y tareas durante un período determinado, de acuerdo con unos objetivos, políticas y planes relativos a la actividad de extensión (proyección social o vinculación). El proyecto de extensión atiende la resolución de problemas sociales trabajo articulado con la investigación y la docencia (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua [UNAN-Managua], 2024).

Para cumplir con su misión la UNAN-Managua cuenta con procesos y mecanismos que permiten la vinculación de la comunidad universitaria con la sociedad, en este artículo se presentan proyectos que nacen desde la formación de los estudiantes en el desarrollo de investigaciones de fin de cursos e investigaciones de modalidad de graduación, y las prácticas profesionales. Se destaca el diseño de proyectos de docentes de las distintas Áreas de Conocimiento y Centros Universitarios Regionales como aporte al

fortalecimiento institucional en el marco de la Extensión Universitaria. En la UNAN-Managua se articula la docencia con la investigación y opera mediante proyectos que vinculan recursos, acciones y metas para atender necesidades territoriales priorizadas.

En el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAN-Managua 2020-2029 (PDI2020- 2029), instrumento que guía el quehacer institucional orientado hacia la mejora continua y al fortalecimiento de la calidad institucional. En su segundo capítulo se lee: Líneas y Objetivos Estratégicos “se establecen las líneas estratégicas definidas de acuerdo con líneas estratégicas de la Educación Superior de Nicaragua”. Asimismo, se establecen los Objetivos Estratégicos que orientarán el quehacer institucional.

En cuanto a Extensión Universitaria la UNAN-Managua en el PDI 2020-2029 declara la línea estratégica sobre Vinculación de la Universidad con sectores sociales, productivos y de servicio, el objetivo estratégico número 11 “Fortalecer la vinculación de la comunidad universitaria con el Estado, sociedad, sectores sociales, productivos y de servicios del país a través de alianzas estratégicas que promuevan los programas y proyectos institucionales.”

En la nueva Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades “Bendiciones y Victorias” 2024 – 2026, se establecen 16 ejes y 70 lineamientos y todo tiene el propósito de evolucionar el proceso educativo hacia la consolidación de aprendizajes de calidad para la vida, como un derecho humano de niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del campo y la ciudad, a través de ejes, lineamientos y acciones que promueven valores fundamentales para el fortalecimiento de la identidad nacional multicultural y multiétnica, amor a la vida, cuidado a nuestra Madre Tierra, cultura de paz para el buen vivir, actividad física y deportiva, creatividad, arte y cultura, así como, el dominio de conocimientos fundamentales en ciencias, historia, literatura, matemáticas, entre otras (Comisión Nacional de Educación, Nicaragua, 2024).

La educación superior asume el modelo educativo de Nicaragua centrado en la persona, la familia y la comunidad, en coherencia con lo expresado en la Constitución Política de Nicaragua en su artículo 118. El marco legal de la Educación Superior es coherente con los principios y valores constitucionales en correspondencia con el modelo educativo establecido en el país y el estado garantiza el acceso a la educación universitaria inclusiva, intercultural, pertinente y de calidad.

La Normativa de Prácticas de Formación Profesional (PFP) y Pasantías en la UNAN-Managua (UNAN-Managua, 2021) indica que el desarrollo de las prácticas profesionales se conceptualiza como una práctica académica estudiantil, que contribuye a consolidar [las competencias], los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores. Son parte sustancial del Plan de Estudios y tienen como objetivo vincular interdisciplinariamente al estudiante en su futuro campo laboral y todas las carreras de la UNAN-Managua contemplarán en sus Planes de Estudios las Prácticas Profesionales y Pasantías, independientemente de la modalidad de estudio.

Dentro de este contexto resulta memorable destacar las buenas prácticas realizadas en la UNAN-Managua sobre Proyectos de Extensión Universitaria diseñados por docentes y estudiantes.

La documentación rigurosa es esencial para garantizar que las intervenciones extensionistas puedan ser evaluadas de manera objetiva y replicadas en otros contextos. Sin una estructura clara que permita medir el éxito o las áreas de mejora, las iniciativas pueden perder continuidad y no generar el cambio social esperado (CNU, 2024)

Antes de 2025 no se contaba con una lista verificable de proyectos de extensión universitaria o con enfoque extensionista en la UNAN-Managua, los repositorios institucionales no permiten filtrar proyectos de extensión universitaria, por lo que se tenía poca o nula percepción del vínculo universidad-sociedad presente en muchos de los proyectos de modalidad de graduación y poca visibilidad de las acciones que se desarrollan de manera aislada y no en el marco de proyectos con enfoque extensionista.

Materiales y métodos

El método de investigación es la Investigación Acción Participativa (IAP), con un enfoque cualitativo, descriptivo. El tipo de participación que se destaca de la IAP es consultivo, donde la mayoría de las decisiones esenciales son tomadas por un actor social, pero el énfasis se pone en la consulta y acumulación de la información de otros, especialmente para identificar las limitaciones y las oportunidades, el establecimiento de prioridades y/o la evaluación (Zapata, 2016).

La UNAN-Managua cuenta con una sede Central en el municipio de Managua Recinto Universitario Rubén Darío (RURD) y cuatro Centros Universitarios Regionales (CUR) en los departamentos de Carazo, Chontales, Estelí y Matagalpa, en este estudio se analizan los proyectos generados en el CUR Carazo y en RURD de manera intencionada como muestreo por conveniencia porque son los lugares donde se logró acceso debido a la cercanía geográfica.

Se muestran los resultados de los instrumentos aplicados en el proceso de investigación diagnóstica, producto de métodos empíricos utilizados, entrevistas a personal clave, tomadores de decisiones del CUR-Carazo y personal clave del proceso de Extensión Universitaria en la UNAN-Managua, se entrevistó a dos actores claves de la comisión de extensión universitaria: jefa de Departamento de Extensión y Vinculación Social y una docente delegada de extensión del Centro Universitario Regional de Carazo. Y a un docente con cargo directivo en el CUR-Carazo, jefe de departamento docente de Educación y Humanidades.

Se realizó una revisión documental aplicando métodos teóricos de análisis-síntesis sobre Proyectos de Extensión Universitaria diseñados por docentes de la UNAN-Managua en 2025. En total se aplicaron tres instrumentos de recolección de información: guía de observación, entrevistas estructuradas y no estructuradas; y revisión documental.

Resultados y discusión

Extensión universitaria

La extensión universitaria tiene como objetivo transferir, promover y articular la difusión y aplicación del conocimiento, la investigación, la ciencia, la cultura y el deporte en la comunidad universitaria y en la sociedad, con especial atención a las necesidades del entorno, las familias y las comunidades (UNAN-Managua, 2022) y es responsabilidad de los departamentos docentes realizar actividades de extensión.

Hoy ya es ciencia constituida, que no es el proceso extensionista el único que establece vínculos con la sociedad, aunque sea este el que despliega una relación más dinámica y activa que los restantes, dados los métodos que emplea. (Fernández-Larrea y González, 2013)

Tendencias actuales de la Extensión Universitaria según (González y González, 2019):

- Se aprecia cada vez con mayor frecuencia la intención manifiesta entre profesores y estudiantes de la circularización de la extensión;
- Se acrecienta la necesidad de estimular la participación de todos los actores sociales en el desarrollo de los proyectos, experiencias y prácticas extensionistas
- En consecuencia, se propicia el intercambio de saberes, la gestión de conocimientos y la identificación de las mejores prácticas como base para el perfeccionamiento continuo de esta labor.

Los enfoques de Extensión Universitaria son distintos en cada país, en resumen, se muestra la Figura 1. Conceptos organizadores del campo semántico y asociativo de la extensión universitaria en América del Sur, donde se referencian y organizan las áreas de extensión de las universidades de cada país según datos de 2013.

Figura 1

Conceptos organizadores de la extensión universitaria por país.

PAÍS	Conceptos que orientan las prácticas y predominan en la organización de las áreas de extensión de los países latinoamericanos.
 <p>Argentina Brasil Chile Costa Rica Cuba Nicaragua Panamá Paraguay Uruguay</p>	<ul style="list-style-type: none"> EXTENSIÓN / EXTENSIONISMO (Rubinich, 1993, Brusilovsky, 2000, Pacheco 2004; Bueno Campos, 2007, Pérez de Maza, 2011)
 <p>Honduras México</p>	<ul style="list-style-type: none"> TRANSFERENCIA CIENTÍFICA (Nairdoff, 2005; Llomovate 2006, Ávila, 2006;). VINCULACIÓN TECNOLÓGICA (2004, Bigot 2004, Iglesias, 2004, Lombera, 2007 y 2009, Abeledo, 2011).
 <p>Colombia Ecuador Perú El Salvador Guatemala</p>	<ul style="list-style-type: none"> PROYECCIÓN SOCIAL (Amaya de Ochoa 2003; Aponte, 2004; Espinosa Santa María et al 2005; Gonzales, 2007; Huérfano Torres & Seco De López, 2007; López Torres, et al, 2007)
 <p>Bolivia Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> INTERACCIÓN SOCIAL (Arrillaga, 2015, Salazar Bondy, 1970; Freire 1970; Quiroga Moreno, 2002) [INVESTIGACIÓN-ACCIÓN/PARTICIPATIVA (Lewin, 1946; Stenhouse, 1990; Elliot, 1991; Kemmis, 1992; Sirvent, 1994)]. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (Aldeanueva Fernández, 2011; Noguera, 2011; Burgos Romero, 2013; Odriozola Zamanillo, 2015; Godos Díez, 2012; Díaz Hevia, 2007; Cueto Cedillo, 2014; Travassos Conde, 2014; Nasarre Sarmiento, 1992) DESARROLLO LOCAL / SUSTENTABLE (Rofman, 2007; Porras, 2006, 2007, 2008). EMPRENDEDURISMO (Narvaéz Sandino 2012, Uribe Toril, 2011; Melian Navarro, 2010,) DESARROLLO SOCIAL, INTERACCIÓN COMUNITARIA Y DIFUSIÓN CULTURAL
 <p>Venezuela</p>	

Nota: Tomado de López (2020).

En Nicaragua se observa que comparte con otros siete países incluido cuba el concepto de extensionismo universitario, como aquello que hacen los extensionistas.

En pocas palabras lo que hacen los extensionistas es la acción e interacción entre personas que orientan su quehacer bajo el significante extensión y que, en términos generales, se define por: una relación universidad /universitarios-entorno que incluye el conocimiento científico, pero también el abordaje de un conjunto de saberes más amplios; que se orienta tanto a su medio interno, es decir, a sectores ubicados en el interior de la jurisdicción universitaria, como a su entorno externo, o sea, personas, objetos y sectores extra jurisdiccionales a la universidad, de la comunidad-sociedad, con distintos grados de institucionalización; más alineado con las humanidades y las ciencias sociales. Esto significa que con estas áreas disciplinares mantiene exclusividad, aunque no supone no poder hacer o pensar, en términos de extensionismo, desde otros campos o disciplinas; una orientación en la que la captación de recursos económicos puede estar, pero no constituye una prioridad de lucro personal, sectorial o privado (López, 2020).

Los proyectos de Extensión Universitaria

El proyecto no es un fin, sino un medio para lograr objetivos es una respuesta planificada para invertir en forma adecuada unos recursos disponibles, con miras a obtener la solución a un problema o necesidad en forma organizada, sistematizada, clara y concreta (González, 1996).

Gustavo Menéndez (2015) sostiene que los proyectos de extensión:

Más allá de sus diferentes modalidades presentan las características de proyectos de desarrollo-social, ya que cada uno de ellos está relacionado a un conjunto de problemáticas identificadas, vinculados a un sector social muy bien definido y localizado en un determinado territorio". (pág. 43)

Mientras que Pupo (2018) define los proyectos comunitarios:

En los proyectos comunitarios e institucionales generalmente prevalece la investigación cualitativa por desarrollarse a través de la búsqueda de explicaciones a comportamientos grupales e individuales, y conllevar al enriquecimiento humano de todos los implicados. La investigación-acción participativa es la propuesta que usualmente se emplea en las comunidades. Su acertado empleo en la Educación Popular en Latinoamérica es ejemplo de cuanto se puede hacer a través de esta tendencia pedagógica. La que se constituye en núcleo teórico general para el desarrollo de habilidades didácticas que favorecen la implementación de procesos de enseñanza-aprendizaje en las dinámicas de estos proyectos. Como proceso permanente que pone atención a la reflexión grupal sobre el propio quehacer educativo, desde la sistematización de la experiencia. La Educación Popular aprovecha los valores añadidos por la práctica misma para construir elaboraciones teóricas, referentes valiosos para diseñar e instrumentar sus procesos formativos. Los que deben garantizar oportunidades múltiples y diferenciadas, desde las necesidades y los retos a enfrentar, con compromiso y cooperación (p. 296).

El proyecto extensionista se ha convertido, en la práctica, en un eje articulador de la gestión de la extensión universitaria y elemento clave para dinamizarla y promover las transformaciones que se requieren en este proceso (González y González, 2015)

En la UNAN-Managua se conceptualiza Proyecto de extensión universitaria como una unidad de trabajo u operación institucional que vincula recursos, acciones, actividades y tareas durante un período determinado, de acuerdo con unos objetivos, políticas y planes relativos a la actividad de extensión (proyección social o vinculación). El proyecto de extensión atiende la resolución de problemas sociales trabajo articulado con la investigación y la docencia (UNAN-Managua, 2024).

Un proyecto extensionista se puede comparar a un Proyecto de Inversión Social, porque son proyectos cuyo beneficio está centrado en forma directa en las personas, en su bienestar y en el mejoramiento de sus condiciones de vida y que, además, cumplen con el requisito de un proyecto de inversión (ciclo de vida: pre-inversión, inversión y post inversión).

Participación de los estudiantes

Las Prácticas y Pasantías son un espacio donde se puede incluir participación de los estudiantes en proyectos de extensión universitaria, la UNAN-Managua cuenta con un marco normativo que lo permite y orienta cada paso de su

funcionamiento desde la duración, el objetivo y la actividad que se realizará en el campo de la extensión.

En el artículo 7 de la Normativa de PFP y Pasantías de la UNAN-Managua, sobre la duración de las PFP iniciarán y tendrán una duración según lo establecido en los planes de estudio de las carreras y en ese mismo artículo en el inciso e, menciona que se debe procurar establecer una vinculación entre las Prácticas de Formación Profesional la investigación y la extensión. En el artículo 13, sobre los objetivos se orienta el objetivo de las prácticas y en el inciso g. cita: "fomentar la integración de los macroprocesos, Formación, Investigación, Extensión e Internacionalización."

En esta normativa (UNAN-Managua, 2021) en el título IV: Otras prácticas, que aportan al desarrollo de las competencias genéricas y específicas. Expone las formas en que se orienta la realización de prácticas en actividades de Innovación y Extensión en el artículo 69, Otras prácticas que aportan al desarrollo de las competencias genéricas y específicas son:

- a. Ediciones de prácticas en el Centro de innovación y diseño
- b. Temporadas de innovación abierta en el Centro Nacional de Innovación Abierta "Carlos Martínez Rivas"
- c. Concursos Nacionales e Internacionales en el campo de la Innovación y el Emprendimiento.
- d. Ferias de innovación, Emprendimiento, Tecnológica, Salud y Ambiente.
- e. Programa Extensionistas Nacionales e Internacionales.
- f. Proyectos Extensionistas Nacionales e Internacionales.
- g. Programa Universidad Saludable (salud - ambiente)
- h. Voluntariado Social
- i. Otros tributos a las competencias: Talleres, Capacitaciones, Congresos, Campamentos, Foros, Simposios, Jornadas y Expo ciencias.

La Normativa establece los créditos y horas que corresponden a cada una en el artículo 70: Horas y créditos asignados a las otras prácticas que aportan al desarrollo de las competencias genéricas y específicas.

Varios autores y organismos coinciden en que los estudiantes son una herramienta para lograr llegar a los territorios y los proyectos son el instrumento clave para la participación de todos los actores sociales; además que esto propicia el intercambio de saberes y la gestión de conocimientos (Icabalzeta, 2021; Puerta et al., 2018; UNESCO-IESALC, 2018).

Desde su experiencia como jefa de Departamento de Extensión y Vinculación Social la Dra. Blandón explica que “Los proyectos extensionistas ofrecen una oportunidad única para conectarse con la realidad, con poblaciones vulnerables, ir más allá de las paredes universitarias para actuar con pertinencia y compromiso social. Asimismo, un proyecto extensionista permite a los académicos retroalimentar su quehacer y mejorar continuamente el proceso de aprendizaje en los estudiantes, conociendo las verdaderas necesidades que existen en nuestros territorios” (Blandón, 2024).

Es importante mencionar que los estudiantes y docentes del departamento de ciencias económicas del CUR-Carazo realizan con frecuencia proyectos de inversión y proyectos de innovación de planes de negocio, y que esta es una fortaleza para ellos porque conocen las partes de un proyecto, aunque desde otra perspectiva. Por otra parte, los estudiantes de Ciencias de la Educación y Humanidades realizan proyectos sociales y educativos enmarcados en la solución de problemas sociales y educativos como su nombre lo indica, y los estudiantes del departamento de ciencias tecnología y salud son los pioneros en proyectos de desarrollo con software y hardware que contribuyen a soluciones prácticas del día a día de personas y empresas, ejemplo de estos son los proyectos que presentan en Hackathon y Rally estudiantes de Ingeniería en sistemas y de Ingeniería Industrial.

Entre los temas que son de interés para la responsable de extensión por parte del Centro destaca que para el año 2025, “estamos visualizando trabajar con el voluntariado ambiental, meramente dentro de nuestro Centro queremos librar de residuos, desechos y de contaminación todo el CUR-Carazo, queremos hacer una campaña todo el año de prácticas y concientización” (Guillen, 2024).

Según Guillen (2024) los estudiantes del Centro Regional de Carazo no realizan proyecto por sí mismos, si no que, son ejecutados por ellos dentro de los programas de la UNAN-Managua, como Universidades Verdes y Universidad Saludable. La maestra reconoce que es necesaria la integración de los estudiantes al medio social universitario, desarrollando en ellos el sentido de la solidaridad, la responsabilidad y la cooperación, con el fin de resolver problemáticas definidas conjuntamente con actores sociales externos a la universidad, a través de estrategias explícitas en contextos delimitados y poniendo en práctica la misión de nuestra universidad formar profesionales integrales que contribuyan al desarrollo social, económico y político del país (Guillen, 2024).

Blandón en el Panel “Curricularización de la extensión universitaria: aportes a la formación integral del estudiante y la sociedad”; desarrollado en el Marco del I Congreso de Extensión Universitaria-Proyección Social (CIEU-2024), 19 de noviembre 2024, comparte la experiencia de la participación de estudiantes en proyectos que responden a las necesidades locales, como parte de su formación profesional. Estas prácticas permiten aplicar conocimientos teóricos en la resolución de problemas reales. Por ejemplo: en el área del conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, se desarrolla la Jornada Humanista, donde los estudiantes junto con sus docentes se movilizan a un barrio de Managua para ofrecer servicios, atención o asesorías a la población en general; y su principal

objetivo es fortalecer las relaciones entre universidad, comunidad y sociedad brindando formación y servicios sociales de las diferentes áreas disciplinares.

En este espacio los estudiantes tienen la oportunidad de brindar: charlas sobre Relaciones familiares y la violencia, promoción de la lectura en la niñez, asesoría legal, charlas sobre Salud Sexual Reproductiva y prevención de adicciones en adolescentes, y cuenta cuentos para la niñez.

Por otro lado, en el área de Ciencias de la Salud, en la carrera de optometría han desarrollado una estrategia para integrar la extensión universitaria en el currículo, avanzando según el nivel de la carrera, por ejemplo: los primeros dos años los estudiantes se enfocan en actividades de prevención de la ceguera, actividades culturales y educativas; ejercicios de simulación. En el tercer y cuarto año, los estudiantes se incorporan a diagnósticos comunitarios y ofrecen servicios o consultas, en jornadas, ferias y brigadas de salud, donde ofrecen consultas o servicios. La Dra. Blandón explicó que, para lograr el éxito en este proceso, ha sido necesario la vinculación de la Universidad con las comunidades, instituciones públicas y privadas.

Según el documento del Diplomado en Gestión y Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (UNAN-Managua, 2023) desarrollado por el Departamento de Extensión y Vinculación Social para el año 2023 se conoce de proyectos institucionales, nacionales e internacionales como por ejemplo: Jardín Botánico, Estilos de Vida Saludable, Proyecto de Cooperación Interuniversitaria para el fortalecimiento Institucional de la UNAN-Managua en materia de Desarrollo (FIUNANMUHU II), Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC II), Tres décadas de Innovación y Emprendimiento, Red UNITWIN, Red de Microempresas de Turismo Rural Comunitario de Tola, Rivas (REMITURC), Donación Voluntaria de Sangre, Catedra de Extensión Universitaria, Ciudades Creativas, entre otros proyectos que se desarrollan desde cada una de las unidades académicas de la universidad.

Por parte del departamento de Educación y Humanidades del CUR-Carazo proporcionó una lista de 18 proyectos (Tabla 1), diseñados por sus estudiantes de la carrera de Trabajo Social que según esta investigación es la única carrera del CUR-Carazo que enfoca los proyectos de Seminario de Graduación en proyectos con enfoque extensionista.

Tabla 1

Proyectos con enfoque extensionista realizados en el CUR- Carazo en el Departamento de Educación y Humanidades.

Título del proyecto	Año	Carrera
Proyecto de fortalecimiento de la responsabilidad compartida entre padres y madres de familia en la crianza de sus hijos en el Reparto Juan José Hernández, Diriamba, Carazo.	2022	Trabajo social

Título del proyecto	Año	Carrera
Proyecto de empoderamiento de las mujeres del barrio Cristo Rey, desde su participación emprendedora con actores claves del municipio de Dolores-Carazo	2022	Trabajo social
Proyecto de fortalecimiento a padres de familia sobre la responsabilidad compartida en el cumplimiento de la Merienda Escolar en el instituto La Salle del barrio Francisco Chávez, Diriamba-Carazo	2022	Trabajo social
Proyecto de Inclusión Integral del Adulto Mayor (PIIDAM) El Rosario - Carazo	2022	Trabajo social
Proyecto de Sensibilización sobre estilos de Crianza a padres de familia de “La Comunidad San Carlos” de la ciudad de Diriamba”	2022	Trabajo social
Proyecto Biblioteca Móvil de cultura general	2023	Trabajo social
El emprendimiento como herramienta de empoderamiento, con mujeres comerciantes del mercado municipal de Jinotepe.	2023	Trabajo social
Proyecto integral de concientización y manejo de herramientas para la adaptación al cambio climático “Sembrando Valores”, dirigido a las Familias de la Comunidad Esquipulas, municipio de La Paz, Departamento de Carazo.	2023	Trabajo social
Proyecto sobre el empoderamiento de las mujeres a través de emprendedurismo en la comunidad Marlon Alvarado	2023	Trabajo social
Campaña de concientización para el aprovechamiento del uso de reciclaje de las botellas en la comunidad educativa de la escuela Guadalupe en el municipio El Rosario, departamento de Carazo durante el primer semestre 2024	2024	Trabajo social
Proyecto de sensibilización sobre las causas y consecuencias a corto y largo plazo de una inadecuada alimentación en los niños de la comunidad el Aguacate sector 3 del municipio de Jinotepe en el II semestre del 2024	2024	Trabajo social
Fortalecimiento de los roles familiares para la prevención de los riesgos sociales en la comunidad “Los Cruces” del municipio de la Paz, del departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año 2024	2024	Trabajo social

Título del proyecto	Año	Carrera
Proyecto Social sobre concientización y disminución de la contaminación ambiental por basura sólida no tóxica en el barrio Lomas de Sant Fe del municipio de Jinotepe, Carazo en el segundo semestre 2024	2024	Trabajo social
Proyecto de Emprendimiento femenino para la equidad de género en el Barrio La Soledad, municipio Santa Teresa, departamento Carazo en el segundo semestre del año 202	2024	Trabajo social
Proyecto fortalecimiento al programa casa de atención a necesidades del Adulto Mayor, en el sector 3 del Municipio de El Rosario, departamento de Carazo.	2024	Trabajo social
Proyecto de sensibilización sobre contaminación ambiental y para el manejo de los desechos sólidos en la comunidad Las Palmeras del municipio de Diriamba, departamento de Carazo durante el II semestre del año 2024	2024	Trabajo social
Proyecto de sensibilización sobre los estereotipos de Género y Roles en el empoderamiento de las mujeres de la comunidad Marlon Alvarado del Municipio de Santa Teresa Carazo, en el segundo semestre del año 2024	2024	Trabajo social
Proyecto de fortalecimiento a la inclusión social de los adultos mayores en el barrio El Cementerio de la ciudad de Diriamba	2024	Trabajo social
# Total de proyectos:	18*	

Nota. Fuente de entrevista realizada al director del departamento académico de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Se registran 18 proyectos con enfoque extensionista y que fueron realizados por los estudiantes de la carrera de Trabajo Social en el CUR-Carazo, pero que no fueron sistematizados para tenerlos en una base de datos en el Departamento de Extensión y Vinculación Social.

Sin embargo, este es un caso particular que se desarrolla en la carrera de Trabajo Social, ya que el diseño curricular es propicio para esta actividad que integra la investigación, extensión y docencia. Además, las líneas de investigación de la carrera apuntan a temas de carácter social, con comunidades y grupos vulnerables y que consecuentemente, se ha definido como forma de culminación de estudio la realización de proyectos sociales, enmarcados en dar respuesta a los ODS y el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano que se expresan a nivel local – territorial (Guevara, 2024).

Por medio de un análisis detallado de los lineamientos de la Estrategia Nacional de Educación se puede diseñar un conjunto de Proyectos de Extensión Universitaria que aportarían en cada uno de los ejes (Tabla 2).

Tabla 2

Relación de los lineamientos de la Estrategia con las carreras del CUR- Carazo.

Título del proyecto	Carreras donde los estudiantes pueden proponer un proyecto orientado a ese lineamiento
1. Desarrollaremos la orientación vocacional y profesional de los estudiantes	Psicología, Mercadotecnia.
2. Fortaleceremos la Vocación Productiva para el Trabajo y la Vida	Ingeniería agrícola
6. Promoveremos el hábito de lectura, escritura creativa y oratoria	Lengua y Literatura
7. Promoveremos el pensamiento lógico - matemático y científico	Física, Matemática
8. Fortaleceremos el aprendizaje del inglés como segundo idioma	Inglés

Nota. *Elaboración propia del investigador basado en el aporte que pueden brindar los estudiantes desde sus perfiles profesionales en una PFP o Pasantía.*

En 2025 se han desarrollado Talleres planificados y facilitados desde el Departamento de Extensión y Vinculación Social, a cargo de los ejecutivos del departamento dirigidos por la Dra. Dayra Blandón en coordinación con la Dirección Académica como parte del proceso de fortalecimiento institucional, enmarcados en el tema de “Diseño de Proyectos de Extensión Universitaria”, dirigido a docentes de la UNAN-Managua.

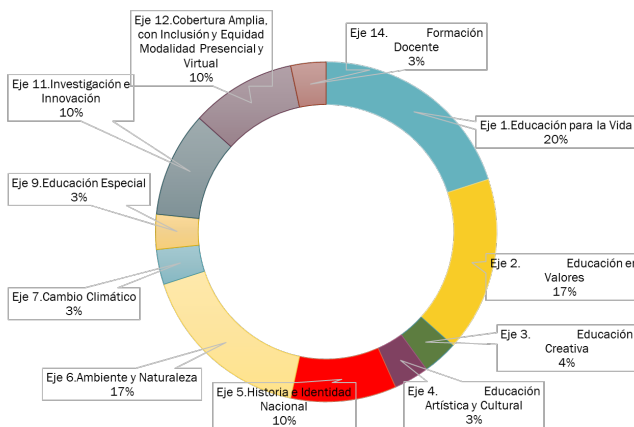
Los talleres lograron fortalecer las capacidades del personal docente de la UNAN-Managua en el diseño de proyectos de extensión universitaria, en total a 117 docentes de las áreas de conocimiento del RURD y Centros Universitarios Regionales, promoviendo la articulación de procesos clave y el establecimiento de alianzas con instituciones estatales para atender necesidades de la comunidad universitaria y población en general. Asimismo, responder a programas nacionales y programas institucionales, como programa universidades verdes, universidad para la Paz, Estrategia Nacional de Educación y Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (Figura 2).

El proyecto concebido como un proceso de transformación y cambio debe reunir características, entre las que merecen destacarse: la dimensión participativa como condición básica de los procesos de gestión, el carácter

sistémico, dialéctico e integral, la necesidad de ubicar a los actores involucrados como sujetos de sus propias transformaciones, la estimulación y el desarrollo de capacidades y habilidades, la potenciación de la dimensión educativa y el desarrollo de valores, la incorporación de un enfoque con rigor técnico y metodológico, el reconocimiento y consideración del contexto donde se desarrolla el proyecto, la articulación con procesos y estrategias de mayor alcance (CIERIC,2025).

Figura 2

Ejes de la Estrategia Nacional de Educación presentes en los proyectos de Extensión Universitaria



Nota. Análisis realizado a los resúmenes de los proyectos diseñados en el taller de diseño de Proyectos de Extensión Universitaria.

Los docentes participantes del taller presentaron ideas para la cartera de proyectos de extensión universitaria que responde a necesidades y demandas de la sociedad nicaragüense con la participación de docentes, estudiantes y personal administrativo. Producto de los Talleres sobre “Diseño de Proyectos de Extensión Universitaria” los docentes de la UNAN-Managua diseñaron 23 proyectos de Extensión Universitaria:

1. Proyecto Multidisciplinario “Guardianes del Ambiente en el Barrio Héroes y Mártires de los niños de Ayapal 2025”.
2. Concientización del Trastorno del Espectro Autista en Centros Educativos del país.
3. Atención psicosocial a 20 familias del Barrio Jonathan González del Distrito I de Managua en Clínica Psicológica Esperanza Monge Collado de la UNAN-Managua.
4. Garantizando el derecho a la identidad en las comarcas Las Viudas y Los Ladinos del distrito I de Managua 2025.

5. Proyecto de extensión universitaria “Identidad, dialogo y memoria, proyecto comunitario desde las ciencias sociales en la comarca los ladinos, distrito I de Managua”.
6. EcoHogarR4: Reduciendo, Reciclando, Reutilizando y Reviviendo: Cooperativas autosustentables de arte y de cultura.
7. Encuentros de Recreación socio cultural y comunitario en Chiquilistagua.
8. Desarrollo del potencial: Identificación y acompañamiento de estudiantes con altas capacidades, en educación básica y media del municipio de Matagalpa.
9. Fortalecimiento de capacidades técnicas en pequeños y medianos productores de comunidades de Matagalpa, Tuma La Dalia y San Ramón.
10. Fortalecimiento de herramientas de emprendimiento dirigido a microempresarios egresados de la UNAN Managua.
11. Capacitación en Gestión Empresarial a MIPYMES.
12. Fortalecimiento de la participación comunitaria en la protección y promoción ambiental en la comunidad de Aguas Calientes en Juigalpa, Chontales.
13. Mejoramiento del bienestar socioambiental de las familias en la parte baja de la ribera del cauce natural “El Carrizal” en el municipio de Juigalpa.
14. Mejora de las condiciones socioambiental en el barrio el progreso, territorio 7.2, Distrito I, Managua-Nicaragua.2025-2026.
15. Semillas de Cambio.
16. Proyecto “La Mascota” inglés para los mimados de la revolución.
17. Voluntariado Social para la inclusión de grupos vulnerables de la comunidad universitaria CUR-Carazo.
18. Construcción de Laboratorio de Cocina.
19. Mejoramiento de la salud, integración social y calidad de vida mediante la actividad física y el deporte en Carazo.
20. Fortalecimiento de competencias lingüísticas en comunidades vulnerables a través del aprendizaje del idioma inglés.
21. Fortaleciendo el futuro, desarrollando habilidades contables para emprendedores en Estelí.
22. Puentes Familiares para el Futuro.

23. Rehabilitación del Parque Carlos Núñez Téllez "Rescatando nuestros espacios de recreación, identidad cultural y ambiental".

Para 2026 la universidad cuenta con una cartera de proyectos de extensión universitaria avalados por el Departamento de Extensión Universitaria, esto facilitará la ejecución de actividades planificadas y articuladas entre las distintas instancias, carreras, áreas del conocimiento, que responde a necesidades y demandas de la sociedad nicaragüense con la participación de toda la comunidad universitaria.

A manera de síntesis se realizan aportes empíricos como: sistematización por primera vez de 18 proyectos extensionistas de Trabajo Social en CUR-Carazo; la necesidad de un repositorio institucional con variables de interés para la vinculación y el registro de beneficiarios; la alineación de iniciativas de proyectos con la Estrategia Nacional de Educación 2024-2026 (Tabla 3); construcción de cartera de proyectos de extensión desde el Departamento de Extensión y Vinculación Social con 23 propuestas docentes en 2025 tras talleres institucionales.

Tabla 3

Síntesis analítica de tres dimensiones según los resultados de la investigación.

Dimensión analítica	Resultados sintetizados
1) Estructura institucional de la extensión	Repositorio institucional; articulación entre áreas y CUR; alineación con políticas; fortalecimiento de capacidades docentes (Talleres 2025).
2) Participación estudiantil y trayectorias formativas	Prácticas, pasantías y seminarios; experiencias integradas (Jornada Humanista; Optometría) con progresión formativa.
3) Innovación y áreas temáticas	Género y emprendimiento; ambiente y residuos; salud y bienestar; identidad y cultura; tecnologías aplicadas.

Nota. Análisis realizado a los resúmenes de los proyectos diseñados en el taller de diseño de Proyectos de Extensión Universitaria y análisis documental.

Conclusiones y recomendaciones

La UNAN-Managua demuestra su compromiso con la sociedad por medio de los esfuerzos en el diseño de proyectos de extensión universitaria que den respuestas a las necesidades de ésta.

Se visualiza la participación de estudiantes, en los seminarios de graduación de estudiantes de la carrera de Trabajo Social del CUR-Carazo y en proyectos emblemáticos del RURD, Jornada Humanística del área del conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas y en el proyecto de salud visual de la carrera de Optometría del área del conocimiento de Ciencias de la Salud.

La UNAN-Managua ha promovido la capacitación e incorporación de los docentes de todas las áreas del conocimiento y centros universitarios regionales en el diseño de proyectos de extensión universitaria.

Como agenda futura desde el Departamento de Extensión y Vinculación Social se proyecta la evaluación de impacto de los proyectos avalados y en proceso de ejecución, como parte de la vinculación de la universidad y su aporte a las comunidades.

Este artículo servirá de referencia para con el propósito de entregar a la comunidad en general información pertinente acerca de los proyectos realizados desde la UNAN-Managua, en investigaciones futuras se pueden realizar comparaciones con otros CUR, analizar características de cada proyecto realizado y la percepción e impacto generado por quienes han sido beneficiados.

Referencias bibliográficas

Comisión Nacional de Educación, Nicaragua. (2024). Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades "Bendiciones y Victorias" 2024 - 2026. Managua, Nicaragua.

CIERIC. (2005). Propuesta metodológica para la gestión de proyectos. Cuba

Fernández-Larrea, M. G., y González, G. R. (2013). ¿Extensión universitaria, proyección social o tercera misión? una reflexión necesaria. Revista Congreso Universidad, Vol. II (2).

González González., G. R., y González Fernández- Larrea., M. (2019). La responsabilidad social de la universidad: antecedentes, conceptos, tendencias y retos de la extensión universitaria. Compromiso Social, 1(1), 13-22. <https://doi.org/10.5377/recoso.v1i1.12824>

González González, G. R. (1996). Un modelo de extensión universitaria para la extensión universitaria. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte. [Tesis doctoral, Universidad de Pinar del Río]. <https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/425/1/2012.4.13.u2.s1.t.pdf>

González González, G. R., y González Fernández- Larrea, C. (2015). El proyecto extensionista como eje articulador de la gestión de la extensión universitaria. Congreso Universidad.

Icabalzeta, N. R. (2021). Extensión Universitaria en la UNAN-Managua: Un enfoque de desarrollo comunitario. Compromiso Social, 1(5), 101-111. <https://doi.org/10.5377/recoso.v3i5.13038>

López, M. L. (2020). Teoría y Metodología de la extensión universitaria: el caso argentino (1ra ed.). San Salvador de Jujuy: El Siku.

Menéndez Gustavo, (2015) desarrollo y conceptualización de la extensión universitaria Un aporte de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral para al análisis y debate acerca de la Extensión Universitaria. Universidad Nacional del Litoral.

Pupo, E. A. (2018). La evaluación del impacto de los proyectos extensionistas en la universidad de holguín. *Didáctica y Educación*. 9(2), 231-242. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7263386>

Puerta Marín, R. A., Ojeda Valbuena, G. B., y Álvarez Vera, E. D. (2018). La investigación desde la extensión. La experiencia de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Venezuela. *E+: Revista de Extensión*. 8(8), 89-97. <https://doi.org/10.14409/extension.v8i8.Ene-Jun.7721>

UNAN-Managua. (Marzo de 2022). Estatutos de la UNAN-Managua con su reforma. Managua, Nicaragua: UNAN-Managua.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. (10 de julio de 2024). Política de Extensión y Vinculación Social de la UNAN-Managua. Managua, Nicaragua: UNAN-Managua.

UNAN-Managua. (26 de Noviembre de 2021). Normativa de Prácticas de Formación Profesional y Pasantías. Managua.

UNESCO-IESALC. (2018). Plan de acción CRES 2018-2028.