

# El blog como estrategia de evaluación en el Aprendizaje de la Educación Ambiental en UNICAM

The blog as an assessment strategy in Environmental Education Learning at UNICAM

Araceli del Socorro Jiménez Benavides  
Centro Universitario Regional de Estelí.  
Universidad Nacional Autónoma de  
Nicaragua, Managua. Nicaragua  
arajim1986@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0008-1321-5795>

Ana Elizabeth Blandón Pérez  
Centro Universitario Regional de Estelí.  
Universidad Nacional Autónoma de  
Nicaragua, Managua. Nicaragua  
anablandon1328@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-2625-2184>

Norling Omar Cruz Pérez  
Centro Universitario Regional de Estelí.  
Universidad Nacional Autónoma de  
Nicaragua, Managua. Nicaragua  
norling.cruz@unan.edu.ni  
<https://orcid.org/0009-0006-4849-6211>

María Karolina Corrales  
Centro Universitario Regional de Estelí.  
Universidad Nacional Autónoma de  
Nicaragua, Managua. Nicaragua  
ingenieracorralesmariakarolina@outlook.com  
<https://orcid.org/0009-0009-4568-5289>

Cliffor Jerry Herrera-Castrillo  
Docente. Centro Universitario Regional de  
Estelí. Universidad Nacional Autónoma de  
Nicaragua, Managua. Nicaragua  
cliffor.herrera@unan.edu.ni  
<https://orcid.org/0000-0002-7663-2499>

Recibido: 17/7/2025

Aceptado: 03/11/2025

## Resumen

Este estudio tuvo como propósito valorar el uso del blog como una estrategia innovadora de evaluación en el aprendizaje de la Educación Ambiental en el primer año de la carrera de Ciencias Naturales en UNICAM, sede San Juan de Limay. Se diseñó e implementó una propuesta basada en el blog “Mi Diario Blog del Aprendizaje” para integrar procesos de evaluación, tales como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Fue un estudio descriptivo con enfoque documental, utilizando fuentes científicas y plataformas digitales, como el Blog, con una muestra de 24 estudiantes. Los resultados revelaron una participación activa y significativa, destacando el alto nivel de compromiso en actividades como la redacción de textos, el análisis crítico de videos, la formulación de propuestas ambientales y la reflexión sobre el propio aprendizaje. Es importante mencionar que el uso de tecnología favorece el pensamiento crítico, la creatividad, la conciencia ecológica y la apropiación del conocimiento desde una perspectiva contextualizada. Se concluye que el blog, se convirtió en un espacio formativo donde confluyen expresión personal,



© Copyright 2025.  
Universidad Nacional  
Autónoma de Nicaragua,  
Managua (UNAN-Managua)

DOI: <https://doi.org/10.5377/recoso.v8i14.21773>

## Palabras claves

TIC, evaluación, blog,  
aprendizaje significativo

interacción colaborativa y evaluación formativa, permitiendo transformar la manera en que se aprende, se enseña y se evalúa, al vincular los contenidos académicos con los desafíos reales del entorno. Esta experiencia se alinea con los principios del Eje 6: Ambiente y Naturaleza y el Eje 13: Calidad Educativa de la Estrategia Nacional de Educación 2024–2026, que promueven aprendizajes contextualizados y sostenibles.

## Abstract

The purpose of this study was to evaluate the use of blogs as an innovative assessment strategy in environmental education in the first year of the Natural Sciences degree program at UNICAM, San Juan de Limay campus. A proposal based on the blog "Mi Diario Blog del Aprendizaje" (My Learning Diary Blog) was designed and implemented to integrate assessment processes such as self-assessment, co-assessment, and hetero-assessment. It was a descriptive study with a documentary approach, using scientific sources and digital platforms, such as Blogger, with a sample of 24 students. The results revealed active and meaningful participation, highlighting the high level of engagement in activities such as writing texts, critically analyzing videos, formulating environmental proposals, and reflecting on one's own learning. It is important to mention that the use of technology promotes critical thinking, creativity, ecological awareness, and the appropriation of knowledge from a contextualized perspective. It is concluded that the blog became a formative space where personal expression, collaborative interaction, and formative assessment converge, allowing for a transformation in the way students learn, teachers teach, and students are assessed, by linking academic content with real-world challenges. This experience aligns with the principles of Axis 6: Environment and Nature and Axis 13: Educational Quality of the National Education Strategy 2024–2026, which promote contextualized and sustainable learning.

## Keywords

ICT, assessment, blog, meaningful learning

## Introducción

La evaluación del aprendizaje en el siglo XXI requiere estrategias innovadoras que promuevan la reflexión, la participación activa y la autonomía del estudiantado, utilizando recursos tecnológicos (Cervantes, 2024; Muñoz et al., 2023). Siendo el blog una herramienta pedagógica que integra el proceso evaluativo con la práctica formativa, permitiendo que los estudiantes expresen sus puntos de vista, vivencias y experiencias de aprendizaje, en donde pueden recibir retroalimentación continua.

De acuerdo con Bueno-Díaz (2022), hoy en día la tecnología es crucial para los facilitadores del aprendizaje en todos los niveles educativos, si se incorporan de manera proactiva y teniendo en claro las competencias genéricas y específicas a alcanzar. El blog no solo actúa como un recurso en línea, sino también como una herramienta útil para evaluar los aprendizajes.

Los blogs constituyen una de las herramientas paradigmáticas de esta nueva generación de la web. Estos espacios se presentan como un formato de publicación en Internet, que permite crear contenidos multimedia y/o hipertextuales acerca de un tema. Su configuración técnica, basada en el

sistema de entradas y comentarios, les otorga un carácter conversacional o dialógico, que favorece la interacción y la construcción compartida del conocimiento sobre una cuestión determinada (Salinas y Viticcioli, 2008, p. 3).

En la Universidad en el Campo (UNICAM) “las metodologías aplicadas dentro del programa UNICAM, como es la Escuela Nueva, ha propiciado la integración y la formación de profesionales contextualizados a la realidad comunitaria” (Olivas et al., 2022). Como el modelo de encuentros (sábados o domingos), con tres frecuencias, es una herramienta adaptable que facilita a los estudiantes expresar sus ideas, documentar su progreso y obtener retroalimentación personalizada, fomenta la autonomía y la reflexión sobre su proceso individual de aprendizaje (Rivadeneira et al., 2020).

A través de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación brindan una comprensión del aprendizaje más clara mientras las TIC se incorporan como un medio para evaluar procesos, no solo resultado. Esta es una oportunidad para probar que una evaluación no solo puede ser participativa y creativa, sino también significativa mientras se centra en los entornos digitales, como el blog (Mutum y Wang, 2011).

Mediante los blogs, se puede innovar al incorporar variados materiales multimedia, que potencian el proceso de aprendizaje. No solo implica escribir textos utilizando recursos pedagógicos, sino también incluir imágenes, sonidos grabados y videos; todo esto en un solo sitio y de forma sencilla y comprensible. Esto genera recursos digitales adicionales, en los que el aprendizaje se torna significativamente más visual, creativo e interactivo. El empleo de blogs en dichos procesos transforma la metodología de enseñanza y aprendizaje. Se asemeja a otorgar sentido a lo que anteriormente se limitaba a ser tangible, aquello que los estudiantes evitaban leer debido a su resistencia a leer.

Por lo cual, el objetivo de esta estrategia de evaluación en educación superior es utilizar el blog como una herramienta innovadora para la evaluación de los aprendizajes, promoviendo la retroalimentación continua de los estudiantes, a través de la integración de las TIC, que permitan alcanzar aprendizajes interactivos y significativos.

Asimismo, se brinda apoyo a los alumnos durante el proceso de diseño del blog educativo y la elaboración de las publicaciones, asegurándose que estén en línea con lo que se espera aprender y las competencias del componente. De esta manera, se promueve la reflexión crítica y la creación conjunta de conocimiento, posibilitando aprendizajes relevantes mediante la interacción y el análisis continuo sobre los contenidos elaborados. Esta dinámica se enlaza con los objetivos del Eje 6 "Ambiente y Naturaleza" y el Eje 11 "Investigación e Innovación" de la Estrategia Nacional de Educación 2024-2026, que fomentan la capacitación ambiental y el desarrollo de métodos pedagógicos innovadores e investigativos que promuevan la sostenibilidad y la mejora constante del aprendizaje (Comisión Nacional de Educación, 2024).

Con el diseño de la estrategia de evaluación "Mi Diario Blog del Aprendizaje", se pretende integrar métodos participativos como la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación, con el fin de fomentar el aprendizaje reflexivo y fortalecer las competencias académicas y las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

### ***Revisión de la Literatura***

Referente a los Blog educativos, se han realizado diversos estudios. A nivel internacional Diaz y Diaz (2022), toma el blog como estrategia para el mejoramiento de las competencias en ciencias naturales y educación ambiental, mientras que para Verástegui y Doldán (2020) el blog personal funciona como herramienta de consolidación del aprendizaje y evaluación. En este sentido, la evaluación constituye un elemento esencial dentro de la relación enseñanza-aprendizaje, pues tanto docentes como estudiantes están llamados a reflexionar y valorar críticamente las estrategias evaluativas empleadas en entornos flexibles y dinámicos (Palacios-Rodríguez et al., 2022).

En Nicaragua, la evaluación para los aprendizajes, en las universidades se concibe como un proceso en el cual se deben superar los enfoques tradicionalistas, avanzando hacia una visión integral que articule el saber, el saber hacer y el saber ser (Muñoz, 2025; Córdoba, 2024). Esta perspectiva responde al modelo educativo centrado en el estudiante, el cual demanda una valoración más holística, formativa y contextualizada del desarrollo académico y personal del estudiantado. Siendo los Blog claves en la diversificación de las formas de aprender y evaluar (Matus y Cano, 2025).

### ***Evaluación del aprendizaje en educación superior***

El enfoque constructivista del aprendizaje parte de una idea poderosa, que el conocimiento no se transmite pasivamente, sino que se construye activamente por parte del estudiante. Es decir, aprender no es repetir como eco lo que se oye, sino darle sentido propio a lo que se vive y se descubre. Este enfoque es relevante cuando se proponen tareas que tienen sentido, que se conectan con lo cotidiano, con situaciones reales, prácticas y cercanas a la experiencia del estudiante.

La clave está en el aprendizaje como un proceso profundamente personal. Cada nuevo saber no aparece de la nada, sino que se va tejiendo sobre la base de lo que ya se conoce, de lo que se ha vivido y comprendido antes (Yoza y Moya, 2019).

Desde esta perspectiva, el constructivismo se presenta como el paradigma más pertinente para enmarcar estrategias de evaluación en la educación superior. ¿Por qué? Porque herramientas como el blog educativo permiten que los estudiantes no solo participen, sino que realmente sean protagonistas de su propio aprendizaje. A través del uso de la tecnología, tienen la posibilidad de explorar, crear, compartir y construir conocimientos de forma activa y colaborativa, todo desde su propio contexto y respetando sus saberes previos.

Indica Espinoza (2022) y Herrera y Jarquín (2024), la evaluación no es solo calificar, va más allá, en el proceso de formación del individuo, ya que implica un cambio de conducta y adquisición de competencias genéricas y propias de cada carrera profesional o perfil de egreso. Se busca tomar decisiones, objetivas que contribuyan a una evolución en el aprendizaje, por ello varias universidades adoptan un modelo por competencias y la aplicación de tutorías a fin de avanzar en fortalecer competencias.

### ***Tipos de Evaluación***

De acuerdo con Torres y Torres (2005) la evaluación, que es parte del proceso de aprendizaje, debe considerar distintas formas de participación, entre las que se destacan la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Estas modalidades permiten involucrar al estudiante de manera activa en su propio proceso formativo, propiciando una valoración integral de sus logros, esfuerzos y áreas de mejora, tanto desde la reflexión personal como desde la interacción con sus pares y el acompañamiento docente.

Las cuales deben ser aplicadas, mediante estrategias, que permitan no solo valorar la acumulación de conocimiento, sino que ampliarse a aspectos como el comportamiento individual y social, tanto dentro como fuera del aula, así como los hábitos, actitudes, intereses, expectativas, necesidades, preferencias y, especialmente, el ritmo al que cada estudiante aprende.

Para Mora (2004), la autoevaluación es un ejercicio de reflexión honesta sobre el trabajo realizado, ya sea de forma individual o colectiva. Permite detectar áreas de mejora y proyectar cambios, debe ser un proceso compartido, donde todos los actores de la comunidad educativa se involucren activamente, sino porque hay un compromiso genuino con el crecimiento colectivo y con ofrecer una educación que responda mejor a las necesidades de quienes forman parte de ella.

Por otro lado, para Herrera y Triminio (2024) la coevaluación no es más que una forma de evaluación en la que los estudiantes valoran el trabajo de sus compañeros. Permitiendo una retroalimentación constructiva entre iguales, lo cual promueve el compañerismo y produce una mejora en la calidad de los trabajos realizados.

En este sentido Ley y Espinoza (2021) afirma que:

La heteroevaluación, es la evaluación más frecuente, es la que comúnmente se emplea en el proceso educativo, donde el docente controla la actividad del estudiante. Si esta evaluación se realiza incorrectamente, limitada a una cuantificación de los resultados sin la valoración adecuada del esfuerzo realizado, puede ser percibida por los discentes como sancionadora (p.366).

De acuerdo con lo anterior, puede afirmarse que una evaluación verdaderamente formativa y centrada en el aprendizaje debe integrar de manera equilibrada estos tres tipos de participación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Siendo que cada una aporta al proceso

de enseñanza-aprendizaje, de manera eficaz, para la toma de decisiones de manera objetiva, no solo basada en una percepción, sino que retomando tres.

### **Tecnología y Evaluación**

Para Cano García (2008) la evaluación por competencias en la educación superior, debe estar acompañada de recursos tecnológicos, que permitan automatizar algunas actividades y a la vez obtener resultados de manera más precisa y objetiva. Esto implica la selección de estrategias más adecuadas para lograr la valoración de la enseñanza y aprendizaje en función de las competencias.

Las TIC han sido incorporadas al campo de la educación desde hace muchos años, las instituciones educativas, de todo nivel, adoptaron las TIC a su propuesta educativa, su estructura organizativa y a la práctica pedagógica dentro del aula, y al hacerlo replantearon las instituciones mismas y la forma de hacer educación. Ahora, tanto educadores como educandos participan más activamente en los procesos de enseñanza aprendizaje. Hoy ya no se busca discutir las posibilidades de las TIC para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El discurso o las investigaciones ya no están encaminados tanto a convencer o descubrir sus beneficios y ventajas, sino más bien a la forma en que se acceden a ellas o a la forma en que se les saca la mejor ventaja (Martínez, 2015).

Las TIC permiten el aprendizaje en cualquier momento y lugar, dan espacio para mayor cantidad de interacciones, de forma síncrona y asíncrona, favorecen la comunicación entre estudiantes e instituciones educativas, se fomenta el aprendizaje colaborativo, permiten una evaluación inmediata de contenidos educativos, se aprovecha el tiempo en el aula, contribuye a mejorar la formación continua, se vinculan los conocimientos teóricos y prácticos en la construcción de aprendizajes, ofrecen recursos y la inclusión de los estudiantes con discapacidades.

Entre los recursos digitales que se utilizan mucho en la educación, están los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA), los cuales son herramientas que mejoran el entorno educativo al facilitar la realización de actividades en línea, sin importar el momento ni el lugar. Estos ambientes buscan mejorar el proceso de aprendizaje y promover la participación activa de los alumnos. Algunos de los recursos que se utilizan en estos espacios son Canva, wikis, blogs, entre otros (Romo et al., 2023, p. 317).

En este contexto de innovación educativa apoyada por las TIC, el uso del blog como herramienta de evaluación en la educación ambiental cobra especial relevancia. Más allá de ser un simple medio de comunicación, el blog se convierte en un espacio interactivo y creativo donde los estudiantes documentan, reflexionan y comparten aprendizajes relacionados con el cuidado del medio ambiente. Su integración en el componente de Educación Ambiental no solo permite evidenciar el desarrollo de competencias que trae el documento curricular, sino ir más allá a través de la investigación e innovación, al fomentar la conciencia ecológica, el pensamiento crítico y el compromiso con su entorno. Promoviendo la participación activa, la autoevaluación y la coevaluación a través de entradas, comentarios y análisis reflexivos.

## Materiales y métodos

### *Enfoque y diseño de la investigación*

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo con orientación documental, ya que permite analizar fenómenos educativos a partir de información científica previamente sistematizada (Álvarez, 2018; Hernández et al., 2014). Bajo esta perspectiva, se implementó un enfoque metodológico descriptivo y no experimental, buscando definir las características del blog como herramienta de valoración en el campo de la Educación Ambiental. Siendo, que esta táctica contribuyó al aprendizaje de los estudiantes de primer año de la licenciatura en Ciencias Naturales de UNICAM, situada en San Juan de Limay de la UNAN-Managua/CUR-Estelí, Nicaragua. Se realizó un análisis exhaustivo de la literatura disponible en repositorios científicos, revistas especializadas y bases de datos académicas, cuyos componentes cumplen con criterios de actualidad, pertinencia y rigor científico.

La metodología de esta propuesta se ajusta al enfoque participativo y contextual que promueve la Estrategia Nacional de Educación 2024-2026, especialmente en sus ejes 11 y 13, los cuales se enfocan en el desarrollo de estrategias innovadoras de evaluación que integran la investigación educativa con la aplicación pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

### *Participantes*

La experiencia se realizó con un grupo de 24 estudiantes que cursan el primer año de Ciencias Naturales en la UNICAM, situada en San Juan de Limay. Estos educandos se comprometían activamente con el uso del blog como un recurso evaluativo en el campo de la educación ambiental. Gracias a su apoyo, fue posible valorar el impacto de esta estrategia, puesto que se pudo observar cómo los procesos de reflexión, retroalimentación continua y aprendizaje significativo fueron promovidos en un ambiente real y participativo mediante el uso de herramientas digitales.

### *Procedimiento*

Previo al encuentro el docente planifica y define el diseño del blog y los instrumentos y criterios de evaluación y contenidos a evaluar el diseño del blog nombrado “Mi Diario Blog del Aprendizaje” <https://midiariblogdelaprendizaje.blogspot.com/> Ofrece recursos para la elaboración de metodologías dinámicas enfocadas en el estudiante, ajustándose a sus particularidades y requerimientos, con un acompañamiento personalizado y constante de los temas, que promueven la interacción social, la autogestión y el análisis durante el proceso de evaluación continua. Así, el blog facilitará la implementación de la evaluación conforme a quienes la realizan: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, a través de un entorno de participación e interacción entre alumnos y profesores.

La implementación en el primer encuentro del componente de Educación Ambiental, el docente orienta a los estudiantes sobre la estrategia que se utilizará para evaluar los contenidos en este caso se explicará el paso a paso para el diseño de los blogs de forma individual y las actividades para darles contenido, así como el modo en que serán integrados en el sistema de evaluación y en la guía docente en el componente. Promoviendo la participación activa y participativa de los estudiantes.

En la sesión inicial mencionada anteriormente, se podrá considerar las contribuciones de los estudiantes sobre lo que saben del blog y sobre la situación actual del docente. Luego de realizar el análisis y considerando los resultados alcanzados, será necesario programar dos sesiones en persona y múltiples recursos en línea para la creación de los blogs de cada estudiante, además de elaborar un archivo de apoyo para tal fin. A través de la virtualización, se podrá mantener una comunicación constante y aclarar inquietudes grupales hasta que los blogs estén completamente desarrollados.

Una vez conseguidos los dos objetivos, tanto el docente de diseñar la estrategia de evaluación con el uso del blog, como de estudiante en la formación y creación de su propio blog, comenzó este doble reto de enseñar y aprender de forma distinta.

El monitoreo, semanalmente deben insertar diversas entradas correspondientes a las actividades diseñadas para cada tema del componente tales como:

1. Que los estudiantes redacten textos explicativos sobre diversos temas de Educación Ambiental, tales como el cambio climático, la contaminación ambiental, la biodiversidad.
2. Los estudiantes deben participar activamente en foros de discusión dentro del blog a través de un video.
3. Los estudiantes deben escribir una entrada de blog que detalle una propuesta concreta para abordar un problema ambiental en su comunidad.
4. A los estudiantes se les compartirá a través del blog una guía de autoevaluación para que evalúe su propio aprendizaje durante el proceso de aplicación de esta estrategia.

Con esta estrategia de evaluación se pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y alcanzar aprendizajes de calidad a lo largo de toda la experiencia.

## Resultados y discusión

La implementación del blog como estrategia de evaluación dentro del componente de Educación Ambiental, en la carrera de Ciencias Naturales de UNICAM, permitió observar avances notables en la forma en que se vivencian los procesos de enseñanza y aprendizaje. La experiencia se desarrolló con un grupo de 24 estudiantes, cuyas interacciones aportaron una mirada enriquecedora sobre cómo las tecnologías pueden transformar no solo los contenidos, sino también la manera de reflexionar sobre ellos.

La Educación Ambiental, está incluida en el eje curricular de la carrera de Ciencias Naturales y está ubicada en el segundo semestre del I año, la cual se desarrollará en un período de 16 semanas, permitiendo al estudiante la apropiación de conocimientos que lo habiliten en su quehacer cotidiano.

A lo largo del proceso, se diseñaron y desarrollaron cinco actividades clave: la redacción de entradas escritas, los comentarios entre compañeros y compañeras, las reflexiones a través de videos, la elaboración de propuestas ambientales con enfoque comunitario, y la aplicación de guías de autoevaluación. Cada una de estas acciones no solo aportó evidencia de aprendizaje, sino que, además, promovió la participación activa y la implicación emocional del estudiantado.

### **Publicación de Textos Explicativos**

Los estudiantes redactarán textos explicativos sobre diversos temas de educación ambiental, tales como el cambio climático, la contaminación y la biodiversidad, etc. El propósito es que en la redacción del escrito se deben explicar las causas y consecuencias de estos fenómenos y cómo afectan el planeta y las acciones que se deben implementar para mitigar sus efectos, para esto deben consultar fuentes confiables como Google académico para que su información sea fidedigna así mismo leer, artículos científicos o libros; referentes a la temática, se comparte bibliografía, también se recomienda que pueda indagar en otras fuentes.

Respecto a la evaluación, el docente valoró la calidad del texto producido considerando criterios de exactitud conceptual, claridad expositiva, pertinencia de las fuentes utilizadas y capacidad de relacionar la temática abordada con la realidad local y global. De esta manera, se promovió un proceso evaluativo formativo orientado a fortalecer el pensamiento crítico, la argumentación y la sensibilidad ambiental del estudiantado.

Es fundamental mencionar que en los foros de discusión se fomenta en los estudiantes la participación y el intercambio de opiniones de manera clara y efectiva, iniciando con la observación y el análisis minucioso de un video que expone problemas ambientales específicos y que invita a conversar sobre posibles soluciones. Dentro de este contexto, se llevó a cabo un análisis de casos en grupos de tres estudiantes, quienes tendrán la tarea de identificar las causas, los conflictos y las soluciones viables. Asimismo, se establece la obligación de participar en al menos tres foros distintos.

Con respecto a la coevaluación, cada estudiante ofrece retroalimentación por lo menos a tres de sus compañeros, subrayando tanto los aspectos positivos como las áreas que necesitan ajustes. En cuanto a la heteroevaluación, el profesor evalúa la calidad de cada trabajo realizado por los estudiantes utilizando criterios de evaluación que son parecidos a los que se encuentran en los anexos de este documento.

### ***Propuesta de Acción Ambiental***

Se les solicita a los estudiantes que elaboren un post para el blog en el que detallen una idea concreta para abordar un reto ambiental presente en su comunidad o en la sede de UNICAM. Es necesario que respalden su propuesta con investigaciones ya existentes, para valorar si la idea es realmente viable. Es importante leer la información contenida en el blog, para conocer clasificación de problemas ambientales, elementos físicos y químicos a considerar.

El análisis que se llevó a cabo entre los estudiantes se enfocó en estudiar la claridad, la originalidad y la viabilidad de las propuestas, promoviendo un ambiente de diálogo constructivo que fortaleció el pensamiento crítico y la capacidad de argumentar. El profesor evaluó los trabajos tomando en cuenta la calidad de los argumentos, la sostenibilidad de las sugerencias y la innovación, además de que coincidieran con las dificultades ambientales tratadas en clase.

Con respecto a la guía de autoevaluación, a los estudiantes se le comparte a través del blog una guía de autoevaluación para que evalúen su propio aprendizaje durante el proceso de aplicación de esta estrategia, donde reflexionan sobre su aprendizaje, participación y avances y en qué aspectos necesitan seguir mejorando.

Para cada uno de los componentes anteriores, los criterios de evaluación pueden incluir:

**Tabla 1**  
*Criterios de evaluación*

Criterio	Descripción
Claridad y coherencia	La información es presentada de forma clara, ordenada y con una argumentación lógica.
Profundidad de investigación	El estudiante demuestra comprensión sólida del tema y utiliza fuentes confiables y pertinentes.
Creatividad	Se evidencia originalidad en los enfoques, propuestas y soluciones planteadas.
Capacidad crítica	El estudiante realiza un análisis reflexivo y crítico sobre los problemas ambientales y las soluciones sugeridas.

Criterio	Descripción
Participación	Participa de manera constante, respetuosa y constructiva en los foros, comentarios y seminarios.
Compromiso con la sostenibilidad	Las reflexiones y propuestas están orientadas hacia la promoción de prácticas responsables y sostenibles.

### **Instrumentos de Evaluación**

Los métodos de evaluación utilizados en esta experiencia se fundamentaron en rúbricas y escalas de autoevaluación, lo que permitió valorar el desempeño estudiantil de manera precisa, formativa y alineada con las directrices del sistema nacional de evaluación del aprendizaje. En la Tabla 2 se detallan.

**Tabla 2**

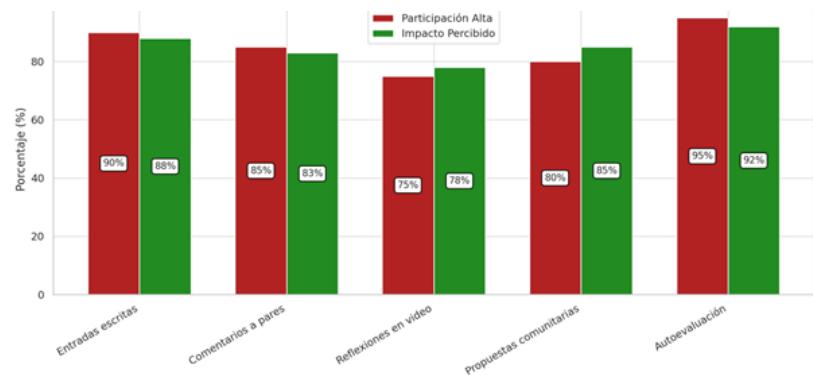
*Instrumento de evaluación aplicado a los estudiantes*

Instrumento	Criterios evaluados	Descripción del proceso de evaluación
Rúbrica para textos informativos	Contenido, claridad, estructura, calidad de las fuentes	Se revisaron los textos atendiendo a la precisión conceptual, la coherencia argumentativa y el uso pertinente de literatura académica.
Rúbrica para participación en foros	Pertinencia de los comentarios, calidad de los aportes, respeto y apertura al diálogo	Se evaluaron las intervenciones de los estudiantes considerando la capacidad de aportar ideas con fundamento y dialogar constructivamente con sus pares.
Rúbrica para propuesta de acción ambiental	Calidad de la presentación, dominio del tema, capacidad de generar debate	Se valoró la coherencia de la propuesta, su sustento teórico y la habilidad del estudiante para promover la discusión fundamentada sobre el problema ambiental tratado.
Escala de autoevaluación	Reflexión personal, avances percibidos, áreas de mejora	Los estudiantes calificaron su propio desempeño de 1 a 5 y reflexionaron sobre su aprendizaje, identificando fortalezas y aspectos por mejorar.

Como se aprecia en la Figura 1, los niveles más altos de participación se registraron en las entradas escritas (90%) y en la autoevaluación (95%), lo que sugiere un grado importante de apropiación y autonomía en el proceso evaluativo.

**Figura 1**

*Participación alta e impacto percibido en las principales actividades del blog*



En cuanto al impacto percibido, los registros cualitativos expresados en comentarios, reflexiones abiertas y aportes espontáneos reflejan que un 92% de los participantes consideraron la autoevaluación como una herramienta útil para reconocer sus logros y debilidades. Este tipo de valoración interna responde a lo planteado por Mora (2004), quien considera que evaluar desde uno mismo fortalece la conciencia crítica y el compromiso personal con el aprendizaje. La evidencia cualitativa también confirma esta percepción, tal como expresó un estudiante: Con la autoevaluación pude identificar en qué estaba fallando y qué cosas estaba haciendo bien. Nunca había reflexionado tanto sobre mi propio aprendizaje (Estudiante, entrevista, 2025).

Por otro lado, la coevaluación, promovida mediante los comentarios entre pares, obtuvo una participación del 85%. A pesar de ser ligeramente inferior a otras actividades, fue valorada positivamente por su capacidad de estimular el análisis crítico y el trabajo colaborativo. Tal como sostienen Herrera y Triminio (2024), estas dinámicas fortalecen la formación integral del estudiante, al colocarlo en un rol más activo y corresponsable del proceso educativo. Además, se contribuye a una cultura de aprendizaje horizontal, donde los juicios de valor se construyen desde la interacción, no desde la jerarquía (Torres y Torres, 2005). Esta apreciación se ve reforzada por testimonios estudiantiles; uno de ellos manifestó: Leer lo que mis compañeros comentaban sobre mi trabajo me ayudó a verlo desde otras perspectivas. Sentí que la coevaluación me motivó a mejorar más que una nota (Estudiante, entrevista, 2025).

Los hallazgos coinciden con Córdoba Peralta (2024), quien sostiene que la evaluación por competencias en educación superior debe articular el saber,

saber hacer y saber ser mediante estrategias formativas que permitan valorar procesos y no solo productos. También, se alinean con los principios del modelo constructivista, descrito por Yoza y Moya (2019), el cual reconoce al estudiante como agente principal en la construcción del conocimiento. En esta experiencia, el blog no fue una simple herramienta digital, sino un entorno donde confluyeron múltiples formas de expresión: textos, imágenes, audios, videos y propuestas, todas con un fuerte componente contextual y significativo. A través de esta diversidad de formatos, fue posible no solo medir aprendizajes, sino también comprender procesos.

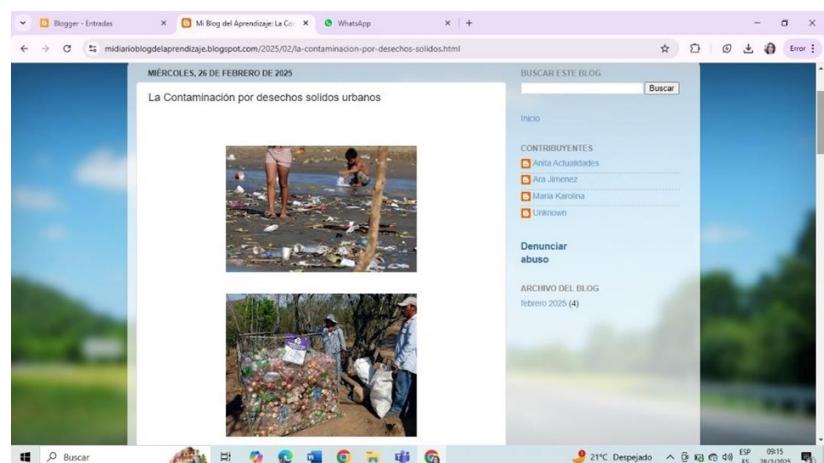
Reflejando una clara relación con los objetivos del Eje 14: Formación Docente y el Eje 13: Calidad Educativa, al demostrar que la evaluación por medio del blog fortalece la reflexión pedagógica, la autonomía estudiantil y la mejora continua de la práctica docente (Comisión Nacional de Educación, 2024).

En coherencia con Muñoz (2025), esta experiencia evidencia la necesidad de estrategias evaluativas que permitan la reflexión permanente, la participación activa y la toma de decisiones basada en evidencias, tal como lo exige el sistema de evaluación para el aprendizaje en Nicaragua.

Integrar tecnologías como los blogs (como se muestra en la Figura 2) en el ámbito educativo no representa solo un cambio metodológico; implica también una transformación cultural en la forma de enseñar, aprender y evaluar. Como bien lo expresa Martínez (2015), las TIC no son un accesorio, sino un pilar en la evolución de la práctica educativa. En este caso, la estrategia se consolidó como una experiencia auténtica, coherente con los hallazgos de Rivadeneira et al. (2020), quienes afirman que el blog fomenta la autorregulación, mejora el rendimiento académico y potencia la interacción significativa.

**Figura 2**

*Blog entrada de la contaminación por desechos sólidos urbanos.*



Nota: Imagen recuperada de: <https://midriarioblogdelaprendizaje.blogspot.com/2025/02/la-contaminacion-por-desechos-solidos.html>

Resulta clave señalar de qué forma esta visión alcanzó algo fuerte: atar la enseñanza a las cosas de alrededor. Se notó un ánimo distinto, un empuje verdadero y una dedicación que superaba lo escolar en las tareas donde los muchachos se esforzaron por hallar respuestas a líos del medio ambiente palpables. Y es que, si el saber se cimenta en lo que vivimos cada día, deja de sentirse lejano o teórico y se transforma en un instrumento real para transformar situaciones. Esta faceta comunitaria de aprender no solo sube el nivel de la instrucción, sino que también impulsa un sentir hondo de estar incluido y de deber con el vecindario cercano.

Este comportamiento coincide con lo encontrado por Diaz y Diaz (2022), que usar el blog pule destrezas en ciencias naturales y cuidado del medio ambiente por fomentar la búsqueda, el pensar y el armar contenido para la red.

Uno de los beneficios que ofrece el blog como vía de decir y charlar es la oportunidad de que los estudiantes platicuen con gente de verdad, como con quienes son capaces de pasar mensajes, mirar sus cosas y, de vez en cuando, hacer cosas unidas en sus planes. Asimismo, impulsa leer y escribir, la chispa por buscar datos, el crecer de pensar con lupa y el juntarse entre compañeros. El crecimiento acelerado de este medio de comunicación se debe a su simplicidad en la creación y gestión, ya que se puede realizar sin necesidad de tener conocimientos sobre diseño web, siendo suficiente poseer conocimientos básicos de Internet.

Esta apropiación espontánea de herramientas digitales se relaciona con lo planteado por Matus y Cano (2025), quienes destacan que los aprendizajes digitales informales favorecen la autonomía y la autoorganización del estudiantado en la UNAN-Managua.

Los factores limitantes de la implementación de las TIC, se debe a que no todos los estudiantes tienen acceso a estas tecnologías debido, a problemas de orden socio económico, como el acceso desigual entre clases sociales y países en el mismo contexto, a los costos relativamente altos de estas tecnologías en el continente.

En conjunto, los resultados obtenidos dialogan con la literatura reciente sobre evaluación por competencias (Córdoba, 2024), el uso del blog en ciencias naturales y educación ambiental (Diaz y Diaz, 2022; Verástegui y Doldán, 2020) y los aprendizajes digitales informales promovidos por las TIC (Matus y Cano, 2025). Además, se articulan con los lineamientos del sistema de evaluación para el aprendizaje en Nicaragua (Muñoz, 2025) y las demandas de flexibilidad evaluativa de los tiempos líquidos (Palacios-Rodríguez et al., 2022), fortaleciendo la coherencia de la estrategia implementada.

## Conclusiones y recomendaciones

La integración de las TIC ya no es una opción, sino una necesidad urgente para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. La escuela, en cualquiera de sus niveles, no puede seguir dándole la espalda a los lenguajes, medios y herramientas que forman parte de la realidad del estudiante.

El uso del blog como una herramienta educativa para la evaluación, dinamiza el proceso, además que permite regresar al sitio e intentar nuevamente la realización de tareas. Permite la inserción de actividades variadas al poder conectar otros sitios con el blog, el cual se vuelve un espacio vivo, para la interacción entre docentes y estudiantes.

A su vez, la implementación de la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación en el aula hizo posible que los estudiantes analizaran su progreso, apreciaran las contribuciones de sus compañeros y obtuvieran una guía constante y útil por parte del profesor. Esta mezcla permite tener un camino educativo y fomentar un entorno equitativo y de seguridad, donde equivocarse se ve como algo propio del aprendizaje y no como una razón para el castigo.

El blog, debido a su diseño sencillo y la opción de incorporar texto, fotos, sonido y videos, se convirtió en un medio flexible para abordar las diferentes formas y ritmos de aprendizaje. Su simplicidad técnica no representa un problema, sino que ayuda a que más estudiantes se sintieran tranquilos y animados a participar, sobre todo cuando contaron con el apoyo del docente de manera atenta, comprensiva y con metas claras.

En definitiva, este tipo de estrategias no se limitan a evaluar lo aprendido, sino que apuntan a transformar la manera en que se aprende. Porque cuando la escuela se abre al mundo, cuando el aula dialoga con la vida cotidiana, y cuando las voces del estudiantado encuentran espacio para ser escuchadas, entonces estamos hablando de una educación más significativa, más inclusiva y profundamente comprometida con el desarrollo sostenible.

A partir de esta experiencia, se abren caminos valiosos para seguir fortaleciendo este tipo de propuestas. Por un lado, conviene apostar por una formación docente que no solo enseñe a manejar herramientas digitales, sino que ayude a integrarlas con sentido en el aula, convirtiéndolas en aliadas del aprendizaje y no en una carga más.

Finalmente, esta experiencia se vincula directamente con los lineamientos de la Estrategia Nacional de Educación 2024–2026, al responder a los ejes estratégicos 6, 11, 13 y 14, que orientan los esfuerzos hacia una educación de calidad, ambientalmente responsable, innovadora y sustentada en la formación docente permanente.

## Referencias bibliográficas

Álvarez Amador, C. (2018). Manual de metodología de la investigación científica. URRACAN. <http://repositorio.uraccan.edu.ni/579/1/Manual%20metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>

Bueno-Díaz, M. V. (2022). Las TIC como Mediadoras Didácticas en los Procesos de Aprendizaje del Área de Matemáticas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 36-45. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.318>

Cano García, M. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 12(3), 1-16. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20503>

Cervantes Mata, C. M. (2024). Transformación de la educación superior: innovación en la práctica docente con apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(1), 6956-6972. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10052](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10052)

Comisión Nacional de Educación. (2024). Estrategia Nacional de Educación de Educación en Todas sus Modalidades Bendiciones y Victorias 2024-2026. [https://www.uniav.edu.ni/wp-content/uploads/2024/08/Estrategia-Nacional-de-Educacion\\_compressed.pdf](https://www.uniav.edu.ni/wp-content/uploads/2024/08/Estrategia-Nacional-de-Educacion_compressed.pdf)

Córdoba Peralta, A. L. (2024). Propuesta de una metodología para la evaluación del currículo por competencia en la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica Estelí*, 13(2), 183-201. <https://doi.org/10.5377/esteli.v13i2.19815>

Díaz Rodríguez, G., y Díaz, N. (2022). El blog como estrategia para el mejoramiento de las competencias en ciencias naturales y educación ambiental en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Narciso José Matus Torres de Villavicencio. [Tesis, Universidad de Cartagena]. <http://dx.doi.org/10.57799/11227/1927>

Espinosa Freire, E. E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Conrado*, 18(85), 120-127. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2267>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Herrera Castrillo, C. J., y Jarquín Matamoro, R. F. (2024). Sistema de evaluación para el aprendizaje en educación media nicaragüense desde un modelo por competencia. *Revista Multi-Ensayos*, 10(19), 28-63. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17561>

Herrera Castrillo, C. J., y Triminio Zavala, C. T. (2024). La evaluación por competencia en el contexto universitario de las carreras de Matemáticas y Física-Matemática. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 8(18), 55-72. <https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.6>

Ley Leyva, N. V., y Espinoza Freire, E. E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2400>

Martínez, N. (2015). Aprendizaje y evaluación con TIC: un estado del arte. *Artículo Científico* 12, 1(1), 57-67. <http://hdl.handle.net/10972/2197>

Matus González, W. J., y Cano Fragoso, M. A. (2025). Acercamiento a los aprendizajes digitales informales en el contexto de la UNAN CUR-CARAZO (Nicaragua). *Revista Torreón Universitario*, 14(40), 1-22. <https://doi.org/10.5377/rtu.v14i40.21159>

Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Actualidades investigativas en educación*, 4(2), 1-28. <https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084>

Muñoz González, J. P. (2025). Lineamientos y estrategias evaluativas articuladas en el sistema de evaluación para el aprendizaje en la educación superior nicaragüense. *Revista Compromiso Social*, 13(7), 119-138. <https://doi.org/10.5377/recoso.v8i13.20584>

Muñoz Vallecillo, L. O., Martínez González, Y. Y., Medina Martínez, W. I., y Herrera Castrillo, C. J. (2023). Uso de simuladores y asistente matemático en la demostración del principio de Pascal al aplicarse integrales y vectores. *Revista Científica Tecnológica*, 2(6), 48-60. <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/ReVTec/article/view/3651>

Mutum, D., y Wang, Q. (2011). Consumer generated advertising in blogs. En M. S. Eastin, T. Daugherty, y N. M. Burns (Edits.), *Handbook of research on digital media and advertising: User generated content consumption* (Vol. 1, págs. 248-261). IGI Global. 10.4018/978-1-60566-792-8.ch013

Olivas Barreda, A. M., Córdoba Palacio, K. M., Suárez Soza, M. M., y Moreno, D. (2022). Experiencia de la transformación socioeconómica en la comunidad y la familia, a través de los egresados del programa UNICAM, en municipio de Las Sabanas, Departamento de Madriz y Miraflor Sub-zona del Municipio de Estelí, en el primer semestre del año 2019. *Revista Compromiso Social*, 3(7), 118-125. <https://doi.org/10.5377/recoso.v3i7.18651>

Palacios-Rodríguez, A., Martínez-Pérez, S., y Fernández-Robles, B. (2022). Competencia digital del profesorado. Estrategias de evaluación en tiempos líquidos. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2(2), 93-11. <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i2.89>

Rivadeneira Barreiro, M. P., Hernández Velásquez, B. I., Rivadeneira, L., Mendoza Bravo, K. L., y Rivadeneira-Barreiro, J. (2020). El uso de blogs como herramienta para evaluar el rendimiento estudiantil en la educación superior. *Revista Boletín Redipe*, 9(9), 134-139. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i9.1071>

Romo Padilla, G. M., Rubio Caicedo, C. C., Gómez Rodríguez, V. G., y Nivel Cornejo, M. A. (2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 8(10), 313-344. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6127>

Salinas, M. I., y Viticcioli, S. M. (2008). Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (27), 1-22 <https://doi.org/10.21556/edutec.2008.27.464>

Torres Perdomo, M. E., y Torres, C. M. (2005). Formas de participación en la evaluación. *Educere*, 9(31), 487-496. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/11826>

Verástegui Escolano, C., y Doldán, N. G. (2020). El blog personal como herramienta de consolidación del aprendizaje y evaluación. *Campus Virtuales*, 10(2), 207-217. <https://produccioncientifica.uca.es/documents/6144271789a7826474fc1581>

Yoza Zambrano, C. A., y Moya, M. E. (2019). El modelo constructivista, la tecnología y la innovación educativa. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(1), 1-10. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelo-constructivista.html>

## Anexos

### Instrumentos de Evaluación

#### Rúbrica para Evaluar Textos Explicativos

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Satisfactorio (3)	Necesita Mejorar (2)
Contenido	Información clara, detallada y con datos sólidos.	Buena información, pero faltan detalles o profundidad.	Información básica con algunos detalles importantes.	Información superficial o incorrecta.
Claridad y estructura	Texto bien organizado con introducción, desarrollo y conclusión clara.	Claro, pero con cierta confusión en la organización.	Estructura básica, pero falta cohesión.	Texto desorganizado o confuso.

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Satisfactorio (3)	Necesita Mejorar (2)
Uso de fuentes	Fuentes confiables y citadas adecuadamente.	Fuentes apropiadas, pero mal citadas.	Fuentes poco confiables o no citadas.	No utiliza fuentes o usa información incorrecta.
Profundidad de investigación	Investigación exhaustiva con variedad de fuentes confiables bien citadas.	Algunas fuentes confiables, pero podrían haberse utilizado mejor.	Investigación adecuada pero no profunda.	Investigación superficial con fuentes cuestionables o no citadas adecuadamente.
Estilo y redacción	Redacción fluida, apropiada y sin errores ortográficos o gramaticales.	Estilo adecuado, pero puede mejorar en fluidez o precisión.	Estilo simple, poco atractivo, con algunos errores ortográficos o gramaticales.	Redacción inadecuada o difícil de seguir, con numerosos errores.

#### Rúbrica para Evaluar la Participación en Foro de Discusión

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Satisfactorio (3)	Necesita Mejorar (2)
Calidad de las contribuciones	Las contribuciones son profundas, bien fundamentadas y aportan nuevas ideas. Aborda varios puntos de la discusión y presenta ejemplos o datos sólidos.	Contribuciones claras, aunque podrían profundizar más. Aporta ideas relevantes, pero no siempre con suficiente detalle.	Contribuciones básicas que no profundizan mucho. Aporta ideas mínimas o generales.	Contribuciones superficiales, irrelevantes o que no aportan al tema en discusión.

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Satisfactorio (3)	Necesita Mejorar (2)
Relevancia de las ideas	Ideas y comentarios es- trechamente relacionados con el tema del foro; muestran comprensión sólida del problema ambiental tratado.	Ideas relacio- nadas con el tema, pero algo gene- rales o poco específicas.  Falta conexión en algunos puntos.	Ideas relevantes pero muy generales o con escasa rela- ción con el tema.	Ideas poco relacionadas o fuera de lugar respecto al tema del foro.
Interac- ción con compañei- ros	Responde de manera re- flexiva a varios compañeros, promoviendo el debate.  Muestra respeto, aper- tura y plantea preguntas o comentarios útiles.	Responde a algunos com- pañeros respe- tuosamente, aunque con interacciones limitadas. Po- dría fomentar más diálogo.	Responde a pocos compañeros sin promover debate o profundización.	No responde a compañeros o sus respon- tas son muy superficiales.
Argumen- tación y uso de evidencia	Comentarios bien argu- mentados, con datos, ejemplos con- cretos o citas relevantes que respaldan las ideas.	Comentarios generalmente argumentados, aunque con falta de ejem- plos o datos que fortalez- can las ideas.	Comentarios sin argumentos sólidos, basados más en opiniones personales.	Comenta- rios sin base argumentativa ni evidencia de respaldo.
Orto- grafía y presenta- ción	Sin errores ortográficos ni gramaticales.  Texto bien estructurado, con párrafos y oraciones claras.	Algunos errores orto- gráficos o gra- maticales que no dificultan la compren- sión.	Errores frecuentes de ortografía y gramática que difi- cultan la compren- sión en algunos puntos.	Numero- sos errores ortográficos y gramaticales que impiden comprender adecuadamen- te el mensaje.

### Rúbrica de Propuesta de Acción Ambiental

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Satisfactorio (3)	Necesita Mejorar (2)
Claridad y Coherencia	El trabajo está claramente estructurado y las ideas se desarrollan de forma coherente y lógica.	El trabajo es claro, pero algunas ideas o secciones podrían ser más explícitas o mejor conectadas.	El trabajo presenta varias partes confusas o desordenadas que dificultan la comprensión.	El trabajo es desorganizado y no sigue una secuencia lógica.
Dominio del Tema	El estudiante demuestra un dominio completo del tema de educación ambiental y lo expone claramente.	El estudiante muestra un buen conocimiento del tema, pero falta profundización en algunos aspectos.	El estudiante tiene un conocimiento limitado del tema y omite conceptos clave.	El trabajo contiene conceptos erróneos o un entendimiento muy básico del tema.
Uso de Fuentes y Evidencia	El trabajo utiliza fuentes de alta calidad, bien citadas y relevantes para el tema de la educación ambiental.	Se utilizan algunas fuentes, pero hay falta de variedad o algunas no son completamente relevantes.	El trabajo usa pocas fuentes y algunas no son confiables o no están citadas correctamente.	El trabajo carece de fuentes relevantes o confiables y no hay citas apropiadas.
Organización del Trabajo	El trabajo está bien organizado con una introducción, desarrollo y conclusión claras.	La organización es adecuada, pero algunas secciones pueden mejorar en términos de claridad y fluidez.	La organización es deficiente y hay secciones que no están bien estructuradas.	El trabajo carece de una organización clara y está desordenado.

**Rúbrica de Autoevaluación - esta es ajustable ya sea para grupos de tres o individual.**

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Satisfactorio (3)	Necesita Mejorar (2)
Autoanálisis Crítico	Identifica con precisión sus fortalezas y debilidades, proponiendo mejoras concretas.	Muestra un análisis adecuado, aunque sin mucha profundidad en las mejoras.	Reconoce algunas áreas de mejora, pero sin detalles ni propuestas.	No muestra conciencia sobre sus fortalezas o debilidades.
Uso de Evidencias	Presenta ejemplos y evidencias claras que respaldan su autoevaluación.	Incluye algunos ejemplos o evidencias, aunque podrían ser más específicos.	Muestra evidencias mínimas o poco relevantes.	No incluye ejemplos ni evidencias.
Objetividad y Honestidad	Es completamente honesto y realista en su autoevaluación.	En general, es objetivo, aunque con algunas omisiones.	Su evaluación es sesgada o con poca autocritica.	No es objetivo ni realista en su autoevaluación.
Compromiso con la Mejora	Establece metas claras y alcanzables para mejorar.	Presenta metas, pero sin claridad en los pasos para lograrlas.	Muestra poca intención de mejorar o establece metas vagas.	No expresa compromiso con su mejora.