

RAÍCES

Revista de Ciencias Sociales y Políticas

Enero-Junio | Año 10 N° 19. 2026



Pueblos, culturas e identidad

**Acompañamiento comunitario
intercultural para el buen vivir
del pueblo Mayangna**

- Hermes Davis Taylor
- José Saballos Velásquez



Año 10. Enero-Junio 2026
Fecha de recepción: 25/03/2026
Fecha de aceptación: 10/05/2026

DOI: 10.5377/raices.v10i9.23586

Acompañamiento comunitario intercultural para el buen vivir del pueblo Mayangna

Intercultural community accompaniment
for the well-being of the Mayangna people

Hermes Davis Taylor ●

hermesdavist@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0002-6355-2078>

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe
Nicaragüense. URACCAN

José Luis Saballos Velásquez ●

jose.saballos@uraccan.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0002-0160-1532>

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe
Nicaragüense. URACCAN

Resumen

El artículo describe la experiencia de la implementación y evolución de la política institucional del acompañamiento comunitario intercultural en el territorio indígena Mayangna Sauni As. El estudio se desarrolló mediante la metodología del Cultivo y Crianza de Sabidurías y Conocimientos (CCRISAC) que integra saberes endógenos y exógenos mediante investigación intercultural participativa, diálogo horizontal con comunidades protagonistas para descolonizar el conocimiento académico. Los resultados evidencian que la universidad ha transitado desde un modelo de extensión social hacia un enfoque integral de vinculación y co-construcción, basado en el diálogo de saberes, la reciprocidad y la pertinencia cultural. Esta transformación se manifiesta en tres etapas políticas: la convivencia intercultural, la participación comunitaria y el reconocimiento del conocimiento ancestral como fundamento epistemológico del buen vivir. Las experiencias sistematizadas revelan impactos significativos en revitalización lingüística, salud intercultural, fortalecimiento organizativo, formación de liderazgos y manejo sostenible de recursos naturales. Desde la percepción comunitaria, existe un alto nivel de conocimiento sobre los programas, predominando el acompañamiento en lengua, cultura y educación intercultural. Asimismo, la relación URACCAN–comunidad es valorada positivamente por cerca del 80% de los participantes, y más del 94% demanda continuidad de las experiencias. Persisten desafíos en la participación inclusiva, especialmente de jóvenes y mujeres, así como en la frecuencia

y diversificación temática hacia ámbitos socioeconómicos y de salud. No obstante, los hallazgos confirman que el acompañamiento comunitario intercultural es un proceso pertinente y socialmente valorado, que fortalece la identidad, el territorio y la organización del pueblo Mayangna, requiriendo profundización con participación corresponsable.

Palabras clave: *Investigación intercultural, vinculación social, buen vivir, educación intercultural, pueblos originarios.*

Abstract

This article describes the experience of implementing and evolving the institutional policy of intercultural community support in the Mayangna Sauni As indigenous territory. It was developed using the Cultivation and Nurturing of Wisdom and Knowledge (CCRISAC) methodology, which integrates endogenous and exogenous knowledge through participatory intercultural research and horizontal dialogue with key communities to decolonize academic knowledge. The results demonstrate that the university has transitioned from a social outreach model to a comprehensive approach of engagement and co-construction, based on the dialogue of knowledge, reciprocity, and cultural relevance. This transformation is manifested in three policy stages: intercultural coexistence, community participation, and the recognition of ancestral knowledge as the epistemological foundation of well-being. The systematized experiences reveal significant impacts on language revitalization, intercultural health, organizational strengthening, leadership development, and sustainable management of natural resources. From the community's perspective, there is a high level of awareness about the programs, with support in language, culture, and intercultural education being the most prominent. Furthermore, the URACCAN–community relationship is positively valued by approximately 80% of participants, and over 94% request the continuation of these experiences. Challenges remain in achieving inclusive participation, especially among youth and women, as well as in increasing the frequency and diversifying thematic focus to include socioeconomic and health issues. Nevertheless, the findings confirm that intercultural community support is a relevant and socially valued process that strengthens the identity, territory, and organization of the Mayangna people, requiring further development with shared responsibility and participation.

Keywords: *Intercultural research, social engagement, good living, intercultural education, indigenous peoples.*

Introducción

La educación superior intercultural en el Abya Yala ha experimentado, en las últimas décadas, un proceso de resignificación profunda, orientado a superar los enfoques tradicionales de extensión universitaria y a construir relaciones más horizontales, pertinentes y transformadoras con los pueblos indígenas. En este contexto, el acompañamiento comunitario intercultural emerge como una estrategia clave para articular la producción de conocimientos, la formación académica y la vinculación social desde los principios del Buen Vivir, la autonomía y la autodeterminación de los pueblos originarios.

En Nicaragua, la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) se ha consolidado como un referente de universidad comunitaria e intercultural, al desarrollar un modelo educativo que reconoce a las comunidades como sujetos activos en la generación de conocimiento y en la definición de sus propios procesos de desarrollo. Particularmente, el acompañamiento comunitario intercultural impulsado por la URACCAN con el pueblo indígena Mayangna representa una experiencia significativa de transformación institucional, epistemológica y política, al transitar desde una lógica de extensión social unidireccional hacia un enfoque integral de vinculación y co-construcción del conocimiento.

El presente artículo tiene como objeto de estudio el modelo de acompañamiento comunitario intercultural desarrollado por la URACCAN con el pueblo originario Mayangna, específicamente en el territorio Mayangna Sauni As, analizando su evolución conceptual, sus prácticas implementadas, los impactos percibidos desde la universidad y las comunidades, así como los desafíos actuales y las proyecciones del modelo en el contexto sociocultural contemporáneo.

El estudio se centra en las experiencias de acompañamiento desarrolladas en el territorio Mayangna Sauni As, en el marco de las políticas institucionales de extensión, acompañamiento y vinculación comunitaria intercultural de la URACCAN, particularmente en el período comprendido entre la implementación de la política de extensión social y comunitaria (2005) y la actual política de vinculación y acompañamiento comunitario intercultural (2024).

Diversos estudios y experiencias institucionales han documentado el papel de la URACCAN en el fortalecimiento del régimen autonómico, la educación bilingüe intercultural y la formación de liderazgos comunitarios en la Costa Caribe nicaragüense. Sin embargo, la mayoría de estos trabajos se han concentrado en describir acciones específicas o programas sectoriales, sin profundizar de manera sistemática en la evolución conceptual del acompañamiento comunitario intercultural como política institucional, ni en la percepción comunitaria sobre su pertinencia, continuidad e impactos.

Frente a este vacío, el artículo se plantea las siguientes preguntas de investigación:

¿De qué manera ha evolucionado conceptual y políticamente el modelo de acompañamiento comunitario intercultural de la URACCAN con el pueblo Mayangna?

¿Qué prácticas de acompañamiento se han implementado y cuáles han sido sus principales impactos desde la percepción institucional y comunitaria?

Derivado de estas interrogantes, el objetivo del estudio es analizar el proceso de acompañamiento comunitario intercultural impulsado por la URACCAN con el pueblo Mayangna, identificando su evolución conceptual, sus prácticas, experiencias e impactos desde una perspectiva intercultural crítica.

El estudio se fundamenta en la necesidad de visibilizar y fortalecer experiencias de educación superior intercultural, construidas desde y con los pueblos indígenas, particularmente aquellas que apuestan por la restitución de derechos colectivos, la revitalización cultural y la defensa del territorio.

Desde esta perspectiva, el estudio no solo aporta a la sistematización académica del modelo de acompañamiento comunitario intercultural de la URACCAN, sino que también contribuye a fortalecer la reflexión crítica sobre el rol de las universidades comunitarias en contextos indígenas, reafirmando la importancia de construir conocimiento situado, pertinente y comprometido con el Buen Vivir, la autonomía y la autodeterminación de los pueblos originarios.

Material y método

El artículo se desarrolló mediante la metodología del Cultivo y Crianza de Sabidurías y Conocimientos (CCRISAC), una herramienta clave para la revitalización cultural y la restitución de derechos colectivos. Este enfoque metodológico permite construir procesos investigativos que integran conocimientos endógenos y exógenos, promoviendo un diálogo horizontal y transformador.

El CCRISAC, al situar a las comunidades indígenas como protagonistas en la generación de conocimiento, representa un avance significativo hacia la descolonización epistemológica y la construcción de un desarrollo con identidad. A través de métodos como el diálogo de saberes y los conversatorios, se consolidan formas de investigación que no solo visibilizan la riqueza de las sabidurías ancestrales, sino que también ofrecen alternativas viables frente a los paradigmas occidentales que históricamente han marginado estos conocimientos. (Davis y Saballos, 2025)

La metodología CCRISAC tiene varios caminos que permiten desarrollar procesos investigativos. En este artículo particular, se implementó con el Camino de la Creación y Recreación de Conocimientos, Saberes y Prácticas sustentado en la Investigación

Intercultural. Incluye procesos participativos, democráticos e inclusivos donde convergen diferentes instancias y representaciones de la comunidad con el fin de crear, recrear y armonizar conocimientos de una manera holística e interepistémica, donde las comunidades son sujetos y no objetos de estudio. (RUIICAY, 2021)

Se conjugaron las formas y espacios de crianza de sabidurías y conocimientos: observación vivencial, cosmovidencia, conversatorios y recorridos territoriales, lo que permitió triangular las sabidurías y conocimientos desde diferentes sectores y espacios del territorio. Se diseñaron y aplicaron varios instrumentos de cosecha de sabidurías y conocimientos a los órganos de gobierno comunal, gobierno territorial indígena, síndicos, wihta, intelectuales indígenas Mayangna, ancianos y ancianas del territorio Mayangna Sauni As. Los instrumentos utilizados fueron las guías de observación vivencial, guías de conversatorio y diálogo de saberes.

Para el procesamiento y análisis de la información, los conocimientos locales fueron traducidos de la lengua Mayangna Panamahka a la lengua española. De esta manera se analizaron todos los saberes, conocimientos y prácticas sistematizados en los espacios de la universidad, comunitarios y territoriales. Por otro lado, la encuesta aplicada a los intelectuales fue procesada y analizada mediante el programa Excel.

Resultados

Después de haber aplicado la metodología CCRISAC mediante las formas y espacios de crianza de sabiduría y conocimientos en base a los propósitos definidos se obtuvieron los siguientes resultados.

Aporte y evolución conceptual de la política de acompañamiento comunitario intercultural de URACCAN.

La Universidad URACCAN ha desarrollado, a lo largo de su historia, un modelo de acompañamiento comunitario que constituye un aporte conceptual y práctico significativo dentro de la educación superior intercultural en la Costa Caribe de Nicaragua, a nivel nacional e internacional (Abya Yala).

El director del centro universitario de URACCAN las Minas, V. R. Zúniga (comunicación personal, 20 de junio de 2025), resalta que:

El acompañamiento comunitario constituye una de las principales contribuciones conceptuales y prácticas de URACCAN dentro del sistema universitario nacional, al redefinir la tradicional “extensión universitaria” en términos de una relación de corresponsabilidad, confianza y amor mutuo entre la universidad y las comunidades. Además, el acompañamiento no debe confundirse con la asistencia técnica, la proyección social o la extensión comunitaria, ya que estas implican acciones unilaterales o de carácter instrumental. En cambio, acompañar significa “caminar juntos”, compartir los procesos, las

necesidades y las soluciones con las comunidades, tal como un padre guía a su hijo en su aprendizaje.

Esta metáfora ilustra que el acompañamiento es un proceso gradual, afectivo y solidario, que parte del respeto, la empatía y el compromiso compartido. En este sentido, el maestro enfatiza que el modelo de URACCAN ha sido único en Nicaragua que ha posicionado el acompañamiento como la tercera dimensión universitaria, junto a la docencia y la investigación.

Así mismo, V. R. Zúniga (comunicación personal, 20 de junio de 2025) explica que el modelo de acompañamiento se basa en el respeto a la autonomía territorial:

El acompañamiento comunitario de URACCAN se fundamenta en una pertinencia cultural y territorial. Toda intervención se realiza en coherencia con los planes de vida comunitarios, previamente acordados mediante cartas de entendimiento y planes de trabajo elaborados de manera conjunta con los líderes territoriales. Para garantizar la efectividad de este proceso, se conforman equipos multidisciplinarios, multiétnicos e interculturales, integrados por técnicos Mayangna, miskitos y mestizos, lo cual fortalece el diálogo intercultural y la comprensión mutua.

De igual forma, el vicerrector de URACCAN, E. Cordón (comunicación personal, 11 de julio de 2025) manifiesta que:

La URACCAN ha transitado de un modelo de extensión académica hacia un enfoque de vinculación integral con las comunidades, sustentado en la interculturalidad, la participación y la co-construcción del conocimiento. Este proceso ha fortalecido la identidad, la organización y el desarrollo de los pueblos indígenas y afrodescendientes del Caribe nicaragüense, consolidando a la universidad como un referente de educación superior comunitaria e intercultural.

La política de acompañamiento comunitario intercultural de URACCAN ha tenido una transformación conceptual e institucional desde 2005 hasta la actualidad, donde se destacan los procesos de extensión, acompañamiento y vinculación como ejes estratégicos del quehacer universitario en el Caribe nicaragüense.

Se identifican tres etapas clave en el proceso transformación y evolución de su conceptualización, relacionadas con el fortalecimiento y la profundización del quehacer institucional con las comunidades, productores, instituciones y organizaciones sociales del territorio.

En la primera etapa (2005-2016), la política de extensión social y comunitaria estaba centrada en llevar el conocimiento académico hacia las comunidades, en una lógica unidireccional. Se enfocó en la formación de recursos humanos locales para el fortalecimiento del régimen autonómico, priorizando la proyección académica y técnica hacia la comunidad.

Los docentes y personal involucrados en la función de la política de acompañamiento desde los inicios de la universidad comunitaria intercultural relatan que:

En las primeras etapas, la universidad desarrolló acciones de extensión social comunitaria centradas en la promoción de la Ley 445, la formación de líderes comunales, la educación continua y el fortalecimiento de las estructuras de los gobiernos territoriales. Estas acciones se articularon con la Nación Mayangna a través de procesos de diálogo y coordinación interinstitucional, que sirvieron como punto de partida para consolidar relaciones de reciprocidad entre la universidad y las comunidades (docentes y administrativos, comunicación personal, 2025).

La segunda etapa (2017-2023), profundiza la Política de Acompañamiento Comunitario Intercultural en el enfoque intercultural y comunitario, destacando la empatía, reciprocidad y convivencia como bases del acompañamiento, así mismo se introduce la noción del Buen Vivir como eje central y enfatiza la presencia de equipos multidisciplinarios de campo y el aprendizaje mutuo. En esta etapa se reconoció la importancia de acompañar a las comunidades en sus procesos propios de desarrollo, aunque todavía sea desde una posición externa.

En la tercer y actual etapa, la universidad se integra plenamente a la comunidad, reconociendo que el conocimiento pertenece también a los pueblos indígenas y afrodescendientes, y que su papel es co-construir saberes y procesos de desarrollo. En este sentido se aprecian los siguientes puntos clave: la política es más integradora; introduce el concepto de vinculación institucional con gobiernos comunales, territoriales y el Estado; se enmarca en el proyecto nacional revolucionario liderado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN); amplía el alcance hacia la ciudadanía intercultural de género y el bienestar colectivo; y vincula más explícitamente lo académico con lo político, cultural, ambiental, económico y social.

Según E. Córdón (comunicación personal, 11 de julio de 2025) esta evolución refleja un cambio epistemológico: de la transferencia del conocimiento académico hacia el reconocimiento del conocimiento ancestral y comunitario como fuente legítima de saber y transformación social.

Estrategias de acompañamiento y articulación institucional

En relación con las estrategias de intervención, E. Córdón (comunicación personal, 11 de julio de 2025) explica que:

La URACCAN ha priorizado el reconocimiento de los líderes comunitarios como punto de partida para el trabajo colaborativo. Este enfoque busca evitar el asistencialismo y promover una relación de diálogo horizontal. Entre las principales estrategias implementadas se mencionan los talleres, foros, diálogos y conversatorios, los cuales se constituyen en espacios de encuentro e intercambio de saberes.

Asimismo, la universidad ha contado con diferentes institutos y centros especializados, como IREMADES, IPILC, IEPA, CEIMM, IMTRADEC y CISA, que han desempeñado funciones específicas en áreas como recursos naturales, salud, género, educación intercultural y medicina tradicional. Dichos institutos han contribuido a fortalecer los procesos de formación, investigación y acompañamiento en las comunidades del litoral norte y sur de la Costa Caribe.

Por su parte, V. R. Zúniga (comunicación personal, 20 de junio de 2025) subraya la importancia que el nuevo Instituto para la Interculturalidad y el Buen Vivir (IINBUVI) resignifique su rol estratégico, liderando la articulación entre docencia, investigación, innovación y acompañamiento, y asegurando que todas las acciones universitarias mantengan pertinencia cultural y comunitaria.

La política de vinculación actual en concordancia con la nueva realidad y el contexto actual de los pueblos en especial el Mayangna, con un enfoque centrado en la cosmovisión y los planes de vida de los pueblos, la Universidad URACCAN podrá continuar fortaleciendo su compromiso con el desarrollo propio y sostenible del pueblo Mayangna y de la Costa Caribe en general.

Experiencias e impactos del acompañamiento comunitario intercultural

En este apartado, se comparten las experiencias e impactos más sustanciales desarrolladas hacia comunidades del territorio del pueblo originario Mayangna Sauni As.

Desde la percepción de la universidad URACCAN

La Universidad URACCAN ha implementado diversas formas de acompañamiento con el pueblo indígena Mayangna, orientadas a fortalecer su organización territorial, su identidad cultural y su desarrollo comunitario. Estas experiencias se han materializado en procesos de revitalización lingüística, mediante la elaboración de diccionarios, gramáticas y materiales educativos en lengua Mayangna; en la revalorización de la medicina tradicional, articulada con los modelos de salud intercultural; y en la formación de líderes y lideresas a través de diplomados y programas de educación continua, impulsados por los institutos y centros de investigación.

El acompañamiento se ha caracterizado por una práctica dialógica y participativa, sustentada en acuerdos formales como cartas de entendimiento y planes de trabajo conjuntos con los gobiernos territoriales indígenas. Estas herramientas han permitido articular los procesos universitarios con los planes de vida comunitarios, asegurando la pertinencia cultural y el respeto a la cosmovisión Mayangna. Los equipos multidisciplinarios integrados por profesionales Mayangna, Miskitos y Mestizos han facilitado la comprensión intercultural y el intercambio de saberes, consolidando la relación entre la universidad y las comunidades.

Desde la percepción de los comunitarios

La percepción de los miembros de las comunidades es primordial para verificar la veracidad y la pertinencia de la aplicación de la política de acompañamiento comunitario intercultural en el pueblo Mayangna. Por tal motivo, se ha definido varios elementos de análisis que a continuación se presentan:

Conocimiento de los programas de acompañamiento comunitario intercultural

El 45.9% de los participantes se considera parcialmente informado/a sobre los programas, seguido por un 41.9% que afirma estar totalmente informado/a, y un 12.2% que se declara poco informado/a. Los datos reflejan que existe un nivel alto de conocimiento general sobre los programas de acompañamiento comunitario intercultural. Sin embargo, el hecho de que la mayoría esté solo “parcialmente informada” indica que la información puede no estar llegando de forma completa o clara a todos los miembros de la comunidad.

De manera general, es positivo que más del 85% tenga algún nivel de conocimiento, pero es importante fortalecer los mecanismos de difusión, por ejemplo, mediante materiales en lengua materna, asambleas comunitarias o locales para garantizar una comprensión integral de los programas y fomentar una participación más activa e informada.

Tipos de acompañamiento recibidos por las comunidades

El acompañamiento más frecuente es “Rescate de la lengua y cultura” (79.7%), seguido de “Talleres de formación” (45.9%), “Educación ambiental” (44.6%), “Proyectos productivos o económicos” y “Fortalecimiento organizativo comunitario” (32.4%). Otros tipos, como “Investigación participativa” (27%), “Educación superior” (2.7%), o quienes no han recibido acompañamiento (1.4%), presentan menor participación.

Los resultados sobre la alta participación en procesos de rescate cultural muestran una clara prioridad comunitaria por preservar la identidad Mayangna, lo que refleja coherencia con los objetivos de acompañamiento intercultural. Sin embargo, los porcentajes más bajos en áreas productivas y de educación superior sugieren desafíos para integrar el desarrollo económico y educativo con la revitalización cultural.

Participación en el acompañamiento

Los actores más involucrados en los procesos de acompañamiento son los líderes comunitarios (77%) y las autoridades comunales (55.4%), seguidos por las mujeres (45.9%) y los docentes locales (45.9%). La participación de jóvenes (31.1%) y niños (12.2%) es significativamente menor. Solo un 1.4% indica que no se han desarrollado actividades o que solo ha participado la comisión ambiental.

La participación comunitaria es fuerte, especialmente en los niveles de liderazgo, pero aún requiere un enfoque más inclusivo e intergeneracional. Es clave fortalecer

espacios donde jóvenes, mujeres y docentes puedan tener mayor protagonismo y continuidad, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento intercultural y el liderazgo comunitario sostenible.

Temas relevantes acompañados

Los temas más abordados han sido el fortalecimiento cultural (75.7%), la defensa del territorio y los recursos naturales (56.8%), y la educación bilingüe e intercultural (55.4%). En menor medida, se incluyen el desarrollo económico local (27%), la salud comunitaria (23%), y la participación de jóvenes y mujeres (10.8%). Solo un 1.4% indicó no haber recibido actividades o mencionó la reforestación como tema puntual.

Los temas acompañados responden a los valores fundamentales del pueblo Mayangna: identidad, lengua y territorio, pero se requiere ampliar el alcance hacia el desarrollo integral, incluyendo dimensiones como economía local, salud y liderazgo juvenil.

Relación URACCAN - Comunidad

Los resultados muestran una percepción mayoritariamente positiva de la relación entre la URACCAN y las comunidades del territorio Mayangna Sauni As, ya que cerca del 80% de los comunitarios consultados la califican como buena o muy buena. Esto refleja una confianza y valoración favorable hacia el trabajo de acompañamiento, evidenciando vínculos de respeto, colaboración y coherencia con los principios del modelo de universidad comunitaria intercultural.

El 18.9% que califica la relación como regular podría representar a personas o comunidades donde la presencia institucional ha sido más esporádica, o donde las expectativas de apoyo no se han cumplido plenamente.

Por tanto, la relación URACCAN-comunidad se caracteriza por confianza, respeto y colaboración sostenida, aunque sería recomendable mantener una comunicación más cercana en aquellos espacios donde la percepción es solo regular, consolidar canales de retroalimentación y participación continua ayudará a profundizar la interculturalidad práctica y la corresponsabilidad en los procesos de desarrollo comunitario.

Continuidad de las experiencias de acompañamiento

Se indica una alta percepción de continuidad en los procesos de acompañamiento. Más del 94% de los participantes manifiestan estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las experiencias desarrolladas se continúen realizando en las comunidades.

Por otra parte, el resultado sugiere que las comunidades perciben una presencia constante de la URACCAN y de los programas interculturales, lo cual es un indicador de confianza institucional y de compromiso en el largo plazo.

Los porcentajes mínimos de desacuerdo (3% y 1%) podrían corresponder a comunidades donde las actividades fueron menos frecuentes o donde los acompañamientos no tuvieron

un seguimiento visible. Estas percepciones deben considerarse como alertas cualitativas para evaluar la cobertura territorial y la equidad en la distribución de los esfuerzos de acompañamiento comunitario intercultural.

Aspectos por mejorar

Las comunidades valoran de manera positiva los acompañamientos recibidos; sin embargo, identifican aspectos estratégicos que requieren fortalecimiento para asegurar su impacto y sostenibilidad. La principal demanda corresponde a una mayor participación comunitaria (58.1%), lo que sugiere que, aunque existen avances, aún persisten desafíos para lograr una implicación inclusiva y equitativa de actores como mujeres, jóvenes, docentes y otros grupos locales. En el contexto intercultural del pueblo Mayangna, la participación constituye no solo un indicador de legitimidad, sino también un principio ético fundamental.

Asimismo, el 50% de las personas encuestadas solicita una mayor frecuencia de actividades, lo que refleja la necesidad de continuidad y presencia sostenida de los procesos de acompañamiento. Esta demanda puede interpretarse como una manifestación de confianza hacia la institución. Por otra parte, el interés en una mayor variedad de temas (27%) indica la conveniencia de ampliar los contenidos hacia ámbitos como desarrollo económico, salud y liderazgo juvenil.

La necesidad de mejorar la coordinación con líderes comunitarios (24.3%) y de fortalecer los mecanismos de seguimiento y evaluación (9.5%) resalta la importancia de una gestión más horizontal, participativa y sistemática. En conjunto, los resultados muestran comunidades comprometidas que reconocen los avances, pero aspiran a un acompañamiento intercultural más profundo, continuo y corresponsable con la URACCAN

Discusión

Los resultados del estudio evidencian que el acompañamiento comunitario intercultural impulsado por la URACCAN no solo ha sido una práctica sostenida en el tiempo, sino que constituye un proceso dinámico de transformación epistemológica, metodológica y política, coherente con los planteamientos teóricos sobre educación superior pertinente, intercultural y descolonizadora en contextos indígenas.

Del paradigma de extensión al acompañamiento intercultural corresponsable

La evolución histórica del acompañamiento comunitario intercultural de la URACCAN confirma lo planteado por Mosquera y Carvajal (2021), quienes señalan que las universidades han transitado de modelos cerrados y unidireccionales hacia sistemas abiertos de interacción con la sociedad. En el caso de esta institución, esta transición se expresa claramente en el paso de una extensión social tradicional, centrada en la transferencia del conocimiento académico (URACCAN, 2005), hacia un modelo de vinculación integral, sustentado en el diálogo de saberes, la corresponsabilidad y la co-construcción del conocimiento (URACCAN, 2017, 2024).

Los testimonios del maestro Zúniga y del doctor Cordón refuerzan esta lectura al subrayar que el acompañamiento comunitario no es asistencia técnica ni proyección social, sino un caminar conjunto, una relación afectiva, ética y política basada en la confianza, el respeto y el compromiso mutuo. Esta concepción coincide con la definición de acompañamiento planteada por Hooker-Blandford (2018) y Rojas (2020), quienes enfatizan que el acompañamiento debe ser un proceso gradual, no lineal y profundamente enraizado en las decisiones y prioridades comunitarias.

Acompañamiento intercultural y diálogo de saberes

Los hallazgos muestran que las experiencias de acompañamiento con el pueblo Mayangna han priorizado la revitalización lingüística, el fortalecimiento cultural, la defensa del territorio y la educación intercultural, lo cual es consistente con la cosmovisión Mayangna y con la noción de comunidad como espacio de vida colectiva, territorio compartido y acción conjunta (Hooker-Blandford, 2018; Jewkes y Murcott, 1996).

Este énfasis confirma que el acompañamiento intercultural de la URACCAN se alinea con la interculturalidad entendida como un proceso permanente de diálogo horizontal y toma de decisiones conjuntas (URACCAN, 2016). Asimismo, los equipos multidisciplinarios y multiétnicos constituyen una materialización práctica del diálogo de conocimientos, saberes y haceres, aspecto central tanto en las políticas institucionales como en los planteamientos de la CRES (2018) y del IESALC (2018), que llaman a construir una educación superior plural, igualitaria y culturalmente pertinente.

Impactos percibidos y legitimidad social del acompañamiento

Desde la percepción comunitaria, los altos niveles de valoración positiva de la relación URACCAN-comunidad (cerca del 80% entre buena y muy buena) y el amplio respaldo a la continuidad de las experiencias (más del 94%) constituyen indicadores claros de legitimidad social. Estos resultados respaldan lo planteado por Williams (2019), quien sostiene que la URACCAN ha logrado posicionarse como un actor clave en el desarrollo con identidad y el Buen Vivir de los pueblos de la Costa Caribe.

La continuidad percibida del acompañamiento es especialmente relevante desde una perspectiva teórica, ya que refuerza la idea de que los procesos comunitarios requieren presencia sostenida, coherencia institucional y compromiso a largo plazo, elementos que Rojas (2020) identifica como fundamentales para evitar intervenciones fragmentadas o asistencialistas.

Tensiones y desafíos: participación, equidad y sostenibilidad

Los resultados también revelan tensiones estructurales que dialogan críticamente con la literatura. La participación concentrada en líderes y autoridades tradicionales, junto con la baja implicación de jóvenes, niños y, en menor medida, mujeres, pone en evidencia una brecha intergeneracional y de género. Este hallazgo es consistente con los señalamientos

de Hooker-Blandford (2018) y Romero (2022), quienes advierten que la vinculación comunitaria debe trascender los liderazgos formales y promover una inclusión más amplia para garantizar la sostenibilidad de los procesos.

Asimismo, aunque el énfasis en lo cultural y territorial es coherente con las prioridades del pueblo Mayangna, los bajos porcentajes en temas como desarrollo económico local, salud comunitaria y liderazgo juvenil sugieren la necesidad de equilibrar la preservación cultural con estrategias de bienestar integral, tal como proponen Baronet (2019, citado en Romero, 2022) y Nieto (2019) al reflexionar sobre la responsabilidad de las universidades en contextos rurales y multiculturales.

El acompañamiento como práctica descolonizadora y proyecto político-pedagógico

La tercera etapa de la evolución conceptual del acompañamiento comunitario intercultural de la URACCAN evidencia un giro descolonizador profundo: el reconocimiento del conocimiento ancestral como fuente legítima de saber y transformación social. Este cambio epistemológico se alinea con los planteamientos de la CRES (2018) y con la reflexión de Hooker-Blandford (2018) sobre la necesidad de romper paradigmas convencionales de exclusión en la educación superior.

En este sentido, el acompañamiento comunitario intercultural no puede entenderse únicamente como una función sustantiva universitaria, sino como un proyecto político-pedagógico que articula docencia, investigación, innovación y vinculación desde la cosmovisión de los pueblos. La creación y fortalecimiento del IINBUVI refuerza esta perspectiva, al posicionarse como un espacio estratégico para garantizar la coherencia intercultural de todas las acciones universitarias.

Conclusiones

El modelo de acompañamiento comunitario intercultural desarrollado por la URACCAN ha experimentado una transformación significativa, consolidándose como un referente metodológico, epistemológico y político en el ámbito de la educación superior intercultural en Nicaragua y el Abya Yala. Este proceso ha implicado el tránsito de una extensión universitaria tradicional hacia un enfoque de vinculación basado en la co-construcción de conocimientos, el diálogo de saberes, la pertinencia cultural y la corresponsabilidad con los pueblos indígenas y afrodescendientes.

La evolución de las políticas institucionales evidencia un cambio estructural en la concepción de la relación universidad-comunidad, incorporando principios como el Buen Vivir, la convivencia intercultural, el reconocimiento del conocimiento ancestral y la articulación territorial. Las experiencias sistematizadas muestran impactos relevantes en la revitalización lingüística, la salud intercultural, la formación de liderazgos locales, la gobernanza territorial y la conservación de los recursos naturales, contribuyendo al fortalecimiento identitario y organizativo del pueblo Mayangna, especialmente en el territorio Sauni As.

Desde la percepción comunitaria, el acompañamiento es ampliamente valorado y se reconoce su continuidad como prioritaria. No obstante, persisten desafíos relacionados con la participación inclusiva, la equidad de género, la frecuencia de las actividades y la diversificación temática. En conjunto, el acompañamiento intercultural se presenta como una práctica consolidada, pero en permanente construcción, cuyo fortalecimiento dependerá de la capacidad institucional para profundizar procesos participativos, sostenibles y coherentes con la cosmovisión y autodeterminación de los pueblos indígenas.

Listado de referencias

Conferencia Regional de Educación Superior CRES. (2018). *Declaración CRES 2018, III conferencia regional de educación superior en América Latina y el Caribe*.

Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina, CRES (2018). Plan de Acción 2018-2021. III Conferencia Regional de la Educación Superior para América Latina. <https://cres2018mas5.org/wp-content/uploads/2023/12/PlandeAccion2018-2028-Esp-CRES.pdf>

Davis Taylor, H., y Saballos Velásquez, J. L. (2025). Senderos metodológicos para el análisis del Acompañamiento Comunitario Intercultural de la URACCAN en el Pueblo Indígena Mayangna. *Ciencia e Interculturalidad*, 34(2), 77–85. <https://doi.org/10.5377/rci.v34i2.20541>

Hooker-Blandford, A. (2018). Educación Superior pertinente y de calidad. Inclusión, diversidad, derechos humanos y extensión social: Experiencia de la Universidad Comunitaria Intercultural. *Revista Universitaria del Caribe*. 20(1), 23-27. <http://dx.doi.org/10.5377/ruc.v1i1.6762>

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). (2018). *Informe ejecutivo de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe*. Argentina. <https://www.iesalc.unesco.org/2019/07/17/coleccion-cres-2018-conferencia-regional-de-educacion-superior-de-america-latina-y-el-caribe-cordoba-2018-resumenes-ejecutivos/>

Mosquera, A. H. A., y Carvajal, O. V. (2021) *Interacción universidad sociedad a través de la función de extensión*. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.7230>

Nieto, A. (2019). Luchar hombro con hombro, proceso de acompañamiento desde la universidad a los campesinos de Cabrera por la defensa de su territorio. *Polisemia*, 14(26), 27-42. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/POLI/article/view/2156>

Red de Universidades Indígenas Interculturales y Comunitarias del Abya Yala (RUIICAY). (2021). *CCRISAC Cultivo y Crianzas de Sabidurías y Conocimiento*. Tercera Edición.

- Rojas, H. S. (2020). Hacia la elaboración de un modelo de acompañamiento comunitario intercultural postdesarrollista. *Ciencia E Interculturalidad*, 26(01), 73-87. <https://camjol.info/index.php/RCI/article/view/9885/11302>
- Romero, L. F. A. (2022). *La vinculación comunitaria, una tarea primordial de las universidades interculturales, el caso de la universidad autónoma indígena de México*. <https://doi.org/10.37293/sapientiae81.11>
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN). (2005). *Política de extensión social y comunitaria de URACCAN*.
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN). (2016). *Proyecto educativo Institucional (PEI)*.
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN). (2017). *Política de Acompañamiento Comunitario de URACCAN*. Managua Nicaragua.
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN). (2024). *Política de vinculación y acompañamiento comunitario e intercultural de URACCAN*. RACCN. Nicaragua.
- Williams, M. E. (2019). Universidad de las Regiones Autónoma de la Costa Caribe Nicaragüense y su acompañamiento Comunitario. *Revista Universitaria Del Caribe*, 23(2), 113-120. <https://camjol.info/index.php/RUC/article/view/8939/10095>