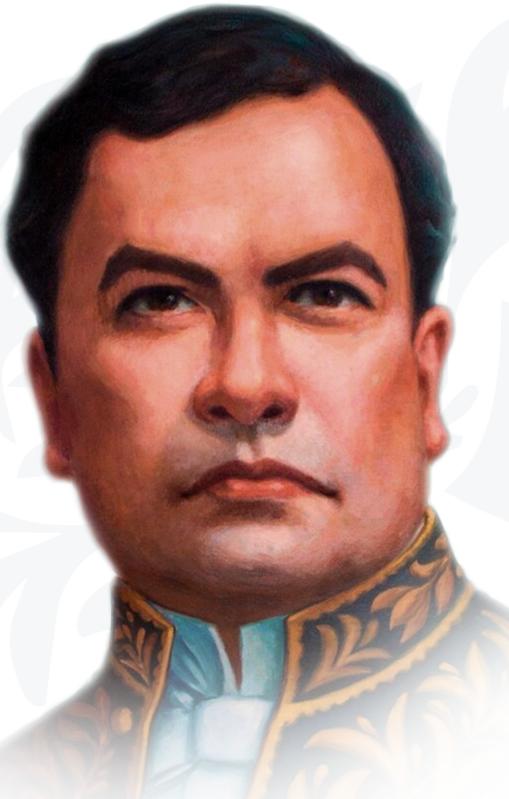


RAÍCES

Revista de Ciencias Sociales y Políticas

Enero - Junio | Año 9 N° 17. 2025



Estudios *Interdisciplinarios*

Educación Inclusiva en Nicaragua:

Aprendizaje de estudiantes
con discapacidad múltiple

- Rossny Peña Almanza
- Claudia Avendaño Castillo



Año 9. Enero-Julio 2025
Fecha de recepción: 03/03/2025
Fecha de aceptación: 20/04/2025

DOI: 10.5377/raices.v17i9.20702

Educación Inclusiva en Nicaragua: Aprendizaje de estudiantes con discapacidad múltiple

Inclusive Education in Nicaragua: Learning of Students with Multiple

Rossny Antonio Peña Almanza

rossnypea@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8596-4615>

Ministerio de Educación (MINED)

Claudia Margarita Avendaño Castillo

avendanoc@mined.gob.ni

<https://orcid.org/0009-0001-8929-8119>

Ministerio de Educación (MINED)

Resumen

Este artículo aborda algunos elementos de la educación inclusiva en Nicaragua, con énfasis en las características de estudiantes con discapacidad múltiple y en las metodologías que los docentes implementan para favorecer su aprendizaje integral. Además, se propone una guía metodológica dirigida a docentes para optimizar el aprendizaje de estos estudiantes, ampliando sus oportunidades de atención y fortaleciendo las redes de apoyo dentro de la comunidad educativa.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y descriptivo, con la aplicación de técnica de grupo focal y la observación. La muestra estuvo conformada por 39 protagonistas entre madres de familias, estudiantes, docentes y miembros del equipo directivo del centro educativo, todos ellos seleccionados por criterio de conveniencia. Los principales hallazgos del estudio indican que los estudiantes con discapacidad múltiple tienen un gran potencial para continuar avanzando en su educación, a pesar de los retos académicos que enfrentan. Aquellos que han desarrollado habilidades en socialización, autonomía y manejo de conceptos como orientación y movilidad han logrado reconocer y desplazarse con mayor facilidad en su entorno. Así mismo, han adquirido habilidades básicas de lectoescritura y cálculo matemático. El rol de los docentes ha sido fundamental en este proceso, gracias a su vocación, compromiso y su experiencia pedagógica. No obstante, aún existen aspectos metodológicos y didácticos por fortalecer, así como la necesidad de un mayor trabajo conjunto entre las familias y el equipo directivo del centro educativo para garantizar una respuesta equitativa, inclusiva e integral.

Palabras clave: *Discapacidad múltiple, metodología, aprendizaje, educación inclusiva.*

Abstract:

This article presents some elements of inclusive education in Nicaragua, and emphasizes the characteristics of students with multiple disabilities, who are part of the country's educational system, and how teachers implement methodologies for their students' learning and manage to enhance autonomy, the stimulation of social skills, the recognition of the environment through the manipulation of objects, in order to their learning to be comprehensive. In addition, a proposed methodological guide is designed for teachers to develop the learning of students with multiple disabilities, expanding opportunities for care and creating awareness in the educational community.

In the study, the descriptive qualitative approach methodology was implemented with the application of focus group and observation. The sample was made up of 39 protagonists, including mothers, students, teachers and the center's management team, all of them selected by convenience way of knowing. The main results of the study are that students with multiple disabilities have a lot of potential to continue advancing in their education, despite the academic challenges that these students must overcome, they have developed skills for socialization, autonomy, management of concepts such as orientation and mobility, in order to recognize and navigate the environment that surrounds them, as well as basic literary, and mathematical calculation skills. The Teachers have played an important role, due to their vocation, commitment, and pedagogical experience. However, there are pending didactic and methodological aspects to strengthen, as well as join forces with the families and management team of the center to provide an educational, equitable, inclusive, and comprehensive, response.

Keywords: *Multiple disability, methodology, learning, inclusive education.*

Introducción

La Educación Especial e inclusiva en Nicaragua es una modalidad educativa que se caracteriza por ser integral e incluyente. El Ministerio de Educación ofrece un conjunto de estrategias, recursos especializados, servicios escolarizados y de apoyo que se pone a disposición de los diferentes Programas Educativos para que todos los estudiantes, incluidos los que presentan discapacidad, logren acceder al currículo de la educación, básica y media (MINED, 2015).

De acuerdo con el Manual de Normas y Procedimientos de Educación Especial y Educación Incluyente del Ministerio de Educación (MINED, 2015), en las Escuelas de Educación Especial se atienden a estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad múltiple, discapacidad auditiva, discapacidad visual y trastorno del espectro autista, en las modalidades de educación inicial y educación primaria, en las edades establecidas por la Ley General de Educación, Ley 582. Para organizar y planificar la respuesta educativa de esta población estudiantil se implementa el currículo de la Educación Básica y Media, aplicando adecuaciones curriculares.

Es preciso especificar que los estudiantes con discapacidad múltiple requieren de apoyos intensivos y permanentes (en todos los contextos) debido a que presentan múltiples barreras para aprender y participar en su medio social, educativo y familiar, no sólo por las necesidades que se derivan de su condición de salud, sino también por las diversas barreras sociales, culturales y educativas, que dificultan aún más sus posibilidades de participación, comunicación y socialización (Escuela Nueva Luz, 2020, home).

Para lograr la inclusión en algunos países de América Latina, se ha priorizado la accesibilidad de los currículos. según Pérez y Hernández, citados en (UNESCO, 2020), expresan que “En Cuba se presta apoyo para el suministro de recursos didácticos, sistemas de comunicación, mobiliario especial y respaldo técnico, entre otras cosas. Se dispone de un currículo único para cada nivel educativo, que se puede adaptar para los alumnos y las alumnas que lo necesiten.” (p.61). por otro lado, en algunos países, aunque existe la inclusión, no hay directrices nacionales que aseguren un enfoque coherente para las adaptaciones. según Gayle-Geddes citado en (UNESCO, 2020), menciona “En Jamaica, el estudiantado con discapacidad puede acceder a la educación en escuelas convencionales y especiales. Utilizan el mismo currículo y programa de evaluación nacionales que los estudiantes sin discapacidad, pero las instituciones de educación especial pueden adaptar el currículo en función de los perfiles de los estudiantes. Sin embargo, no existen directrices nacionales que garanticen un enfoque coherente para las adaptaciones” (p.61).

Debe señalarse que, en Nicaragua, los docentes realizan adecuaciones curriculares para desarrollar aprendizajes efectivos en estudiantes con discapacidad múltiple, según Avendaño (2023). Sin embargo, estas adecuaciones deben ser cuidadosamente planificadas, considerando la diversidad de los grupos de clases. No todos los estudiantes logran alcanzar las competencias básicas establecidas en los programas de estudio, ya que presentan dificultades en el dominio del sistema braille y la escritura en tinta, así como alteraciones en el lenguaje y la lectura. Además, algunos estudiantes pueden manifestar alteraciones en la conducta, lo que en ciertos casos se traduce en comportamientos agresivos.

Para el abordaje educativo a este grupo, se requiere de material especializado como: máquinas Perkins, punzones, regletas, bastones. La escuela cuenta con estos recursos, sin embargo, son limitados para la cantidad de estudiantes. De igual forma, las aulas donde reciben clases requieren adecuarse a sus características.

Lo planteado en párrafos anteriores permitió delimitar el siguiente problema de investigación: ¿Qué tipo de metodologías implementan los docentes en la Escuela de Educación Especial Melania Morales, para el desarrollo de aprendizajes en estudiantes con discapacidad múltiple?

El Modelo Educativo nicaragüense, tiene convergencia con los ODS4 ya que, para alcanzar una Educación de Calidad, establece garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Nicaragua como estado miembro de Naciones Unidas, en el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, ratifica lo expuesto en la agenda 2030, refiriéndose en el lineamiento 3 al desarrollo de los talentos humanos para el desarrollo nacional desde el sistema nacional de educación, abordando en la línea de acción 1.1: La promoción de la educación inclusiva, equitativa y de calidad, para promover mejores oportunidades para todos (as) los(as) nicaragüenses, y en la línea de acción 1.2: Ampliar la cobertura y equidad educativa, incluyendo acciones que promuevan el acceso a la educación, incrementando la meta cercana al 100% de asistencia escolar en todos sus niveles y aumento de la permanencia y promoción de los estudiantes, este instrumento de gestión pública corrobora el compromiso de nuestra nación por restituir el derecho a la educación de toda la población, incluyendo a las personas con discapacidad múltiple.

Los objetivos de esta investigación son diseñar una propuesta de guía metodológica dirigida a docentes para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad múltiple, ampliando oportunidades de atención y creando conciencia en la comunidad educativa, así como determinar las características generales de estudiantes con discapacidad múltiple e identificar las metodologías que implementan los docentes para el aprendizaje de estos estudiantes.

Material y Método

El estudio se realizó en la Escuela de Educación Especial Melania Morales del distrito III de Managua, esta escuela se caracteriza por ser un centro de atención público con referencia nacional para estudiantes con discapacidad o autismo. Ofertan las modalidades de educación inicial, educación primaria y habilitación laboral. Las edades de atención inician y finalizan según lo establecido por la ley 582: Ley general de Educación.

El enfoque seleccionado para desarrollar la investigación es cualitativo, y de tipo descriptivo. Para la recolección de información se emplearon diversas técnicas, como la observación, el grupo focal y la revisión bibliográfica relacionada con el objeto de estudio. La muestra de informantes estuvo conformada por 39 protagonistas, entre los cuales se encontraban madres de familia, estudiantes, docentes y miembros del equipo directivo del centro educativo. La selección se realizó por conveniencia, considerando que estos informantes desempeñan un papel clave en los procesos de crianza, cuidado y educación de los estudiantes. Su participación en los grupos focales permitió conocer sus opiniones, experiencias y puntos de vistas sobre el tema de estudio.

Para la implementación de la técnica de observación, se utilizó la Clasificación Internacional del funcionamiento de la discapacidad (CIF), (OMS, 2001). Durante dos semanas consecutivas, se analizaron los dominios de actividad y participación de los estudiantes en el contexto educativo. Fue fundamental observar su interacción natural dentro del entorno escolar, por lo que se coordinó con los docentes la realización de actividades grupales en el aula, garantizando así un ambiente cómodo y de confianza para niños.

El grupo focal se llevó a cabo en dos momentos y con dos grupos diferentes. En el primer momento, participaron madres y padres de familia, abordando aspectos como las barreras para acceder al sistema educativo, las condiciones de salud, y la importancia de las terapias y tratamientos médicos en el aprendizaje de sus hijas e hijos. En el segundo momento, el grupo conformado por docentes y directivos, quienes discutieron aspectos clave como las dificultades y fortalezas en el proceso educativo de los estudiantes, el desarrollo cognitivo, motor y sensorial, así como, los estilos de aprendizaje y la influencia de los factores comunicativos y afectivos. Además, se analizaron la planificación didáctica y los procesos metodológicos relacionados con el aprendizaje.

Para el procesamiento de información, se emplearon las categorías y subcategorías que facilitaron la triangulación de datos, permitiendo reflexionar sobre los propósitos del estudio y contrastar la información recopilada con los objetivos de la investigación y la literatura disponible sobre el tema.

Resultados y discusión

Características generales de estudiantes con discapacidad múltiple

Los estudiantes con discapacidad múltiple atendidos en la Escuela de Educación Especial Melania Morales cursan de primero al sexto grado de educación primaria. En 1º y 2º grado, presentan características diversas; dentro de ellas, predominan la discapacidad visual clasificada en la escala grave. Según la guía de observación, algunos estudiantes no tienen dificultad para escuchar, mientras que otros presentan una afectación auditiva moderada.

En cuanto al aprendizaje, algunos pueden realizar acciones simples con objetos sencillos y participar en juegos simulados. Sin embargo, aquellos con parálisis cerebral infantil, tienen dificultades para sujetar o manipular objetos con fuerza, lo que les dificulta el aprendizaje mediante materiales simples y juegos básicos. En referente a la lectura, algunos estudiantes adquieren la habilidad mediante el uso de la máquina Perkins, lo que les permite dominar los códigos braille relacionados con las vocales, escribirlas, clasificar y ordenar objetos con facilidad, además de mantener su atención. No obstante, otros presentan dificultades para manejar la máquina Perkins, y el dominio del código braille debido a su condición médica. En el ámbito de la expresión verbal, algunos estudiantes pueden entablar conversaciones con fluidez y coherencia, mientras que otros tienen una expresión oral funcional, aunque con ciertas dificultades.

Es común que omitan el fonema /n/ o pronuncien las vocales de manera incorrecta, aunque no suelen cometer estos errores al escribir en braille. Además, pueden contar objetos hasta el número 10 con dificultad, seguir instrucciones y mostrar respeto hacia la autoridad docente. No presentan dificultades para socializar. La mayoría utiliza el bastón blanco para desplazarse de manera independiente.

Los estudiantes de 3ro y 4to grado se caracterizan por presentar discapacidad visual, clasificada en la escala moderada en algunos casos y completa en otros. Algunos, según su expediente clínico, también tienen discapacidad intelectual y convulsiones; otros presentan dislalia, y algunos más, discapacidad físico-motora en las extremidades superiores, lo que les dificulta la lectura. No tienen problemas para escuchar cualquier elemento del entorno o la voz humana. En cuanto al aprendizaje, pueden asimilar conocimientos a través de acciones simples con objetos sencillos o mediante juegos simulados. Sin embargo, para otros, debido a su condición, esto se complica. El desarrollo de habilidades lectoras varía: algunos adquieren destrezas a través del método Perkins y logran dominio de los códigos braille para escribir palabras y oraciones. Además, clasifican y ordenan objetos con facilidad, alcanzando hasta el número 200. Otros han desarrollado habilidades para escribir en tinta, especialmente en la pizarra, aunque también pueden contar, clasificar y ordenar objetos con facilidad. En cambio, hay quienes tienen dificultades para manejar la máquina Perkins, así como para dominar los códigos braille. En cuanto a expresión oral, algunos estudiantes tienen facilidad para comunicarse con fluidez y coherencia. Sin embargo, hay quienes presentan dificultades en la expresión verbal, aunque siguen instrucciones y muestran respeto por la autoridad docente. En lo que respecta al desplazamiento, algunos estudiantes se niegan a usar el bastón blanco para movilizarse por sí solos, mientras que otros si lo utilizan para desplazarse de manera independiente.

Los estudiantes de 5to y 6to grado también se caracterizan por presentar discapacidad visual, clasificada en los niveles grave y moderado, según la guía de observación. Solo uno de ellos ha sido diagnóstico con trastorno del espectro autista, mientras que el resto no presentan otra discapacidad asociada. Leen y escriben tanto en tinta como en braille; sin embargo, uno de los estudiantes tiene dificultad para la lectura y la escritura. En cuanto al lenguaje verbal, este es fluido y coherente, aunque uno de los estudiantes repite palabras con apoyo y utiliza objetos para verbalizar. En el aprendizaje, realizan ejercicios de cálculo matemático sin dificultad, aunque uno de ellos avanza a un ritmo más lento. Siguen instrucciones con facilidad y, de esta manera, socializan, aunque un estudiante muestra timidez al interactuar con sus compañeros. En general, respetan la autoridad del docente y se desplazan de manera autónoma; sin embargo, uno de ellos no utiliza el bastón blanco.

Los niños con discapacidad visual presentan un sistema visual alterado, debido a que algunas de sus partes no funcionan adecuadamente o a que las vías encargadas de transmitir los estímulos son deficientes (Arias, 2010). Por ello, se considera que su desarrollo global también se ve comprometido, lo que marca ciertas particularidades en diversas áreas, principalmente

en la cognitiva, la del lenguaje, la motriz y, sobre todo, en la social y emocional.

Para Arias (2010), “en el lenguaje la mayor dificultad que tienen los niños con discapacidad visual es en la comunicación preverbal, es decir, la construcción de las primeras palabras y en la relación palabra / objeto” (p.18). Estas dificultades se superan cuando aparecen gestos alternativos de comunicación que el niño establece con las personas que lo rodean. En el ámbito cognitivo, la mayor dificultad que presentan los niños y las niñas con discapacidad visual ocurre en el período de las operaciones concretas y abstractas. Sin embargo, también logran superar estos desafíos con éxito, ya que encuentran fácilmente rutas y caminos alternativos para resolver tareas propias de estos períodos y, de esta manera, alcanzar aprendizajes exitosos.

En el caso de las personas, y en particular de los estudiantes con discapacidad visual asociada a otras condiciones, se trata de una discapacidad múltiple. Esta se caracteriza por presentar, en el desarrollo psicomotor, condiciones generalizadas y, en algunos casos graves, una capacidad cognitiva menor al promedio. La comunicación, tanto verbal como no verbal, se ve afectada, y la mayoría de los estudiantes presentan alteraciones a nivel sensorial. Estas alteraciones pueden manifestarse de forma visual, táctil o auditiva, y pueden incluir conductas específicas como agresiones, autolesiones y movimientos estereotipados (fundación Yanko Darien, 2023).

Según el estudio realizado por Avendaño (2023), se evidencia que las manifestaciones conductuales, emocionales, sensoriales, así como los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad múltiple, derivan de los diagnósticos que han recibido. Sin embargo, esto no debe ser una limitante, ya que se ha demostrado que tienen un gran potencial para seguir superando los retos que se presentan en su desarrollo y aprendizaje. Por ello, es fundamental crear oportunidades que los sitúen en el centro de todo proceso pedagógico.

Metodologías implementadas por docentes para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad múltiple

El proceso de aprendizaje requiere que los docentes apliquen metodologías que motiven a los estudiantes a participar de manera activa en las tareas educativas (Parra-Gonzalez et al., 2020). Para conocer la metodología implementada por los docentes en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad múltiple, se consultó a madres y padres de familia, así como a docentes y directivos, quienes fueron considerados informantes claves para evidenciar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Para Fortea (2019), la importancia de la metodología didáctica como la “forma de enseñar”, responde a la pregunta “¿Cómo se enseña?” y se refiere a la actuación tanto del profesor como la del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta definición amplia permite utilizar sinónimos como conceptos, por ejemplo: “metodología de enseñanza”, “estrategia de enseñanza” o “técnicas de enseñanza”. Con un enfoque más riguroso, se puede definir la metodología didáctica como “las estrategias de enseñanza con base científica que el docente propone en su aula para que los estudiantes adquieran determinados

aprendizajes”, lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas.

Según Avendaño (2023), los docentes tienen claramente identificadas las particularidades de cada estudiante que atienden, así como los logros académicos. Expresan con satisfacción las limitantes que enfrentaron al recibir a sus estudiantes y los avances logrados hasta la fecha. Señalan que la respuesta pedagógica que estos requieren está llena de retos, principalmente porque las familias brindan un apoyo limitado y participan muy poco en el proceso educativo. No obstante, confían en las potencialidades de los estudiantes y consideran necesario generar mayores oportunidades para su inclusión social plena.

Los aprendizajes alcanzados por los estudiantes se enfocan en la autonomía y en la manipulación de material concreto para identificar formas y texturas. Algunos estudiantes leen y escriben en tinta, mientras que otros utilizan el sistema braille. Además, desarrollan habilidades en la resolución de ejercicios matemáticos básicos y en la interacción social, participando activamente en todas las actividades culturales y recreativas del centro. Cabe destacar que algunos de ellos sobresalen especialmente en las clases de música.

Sin embargo, al hablar sobre el desempeño de sus hijos en matemáticas, los padres de familia suelen proporcionar información muy básica e incluso afirman que sus hijos no dominan esta materia, desconociendo que algunos estudiantes han logrado aprendizajes significativos en este ámbito.

Para lograr el aprendizaje de los estudiantes, es fundamental realizar una planificación didáctica adecuada. Esta es una de las tareas más compleja de la labor pedagógica, ya que los docentes no cuentan con programas de estudios específicamente adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Por ello, deben diseñar su planificación considerando las particularidades de cada estudiante. Elaboran su programación tanto bimestral como diaria para cada grado que atienden, incorporando las adecuaciones curriculares necesarias.

Entre las estrategias implementadas por los docentes en el proceso de aprendizaje, destaca el método de lectoescritura en braille. Además, a los estudiantes con restos visuales se les ha enseñado a escribir en tinta. También se utiliza material concreto y vivencial, como juguetes y otros recursos elaborados con material reciclado, con el propósito de fomentar la exploración y el conocimiento conozcan del entorno a través de los procesos de sensación, percepción, tacto y audición.

Según los directivos, dentro de las estrategias que aplican los docentes se encuentra la promoción de los murales o rincones de aprendizaje, los cuales están elaborados con diferentes texturas y en relieve. Ante esto, los estudiantes realizan exposiciones según el tema y elaboran estos recursos en conjunto con sus docentes. Además, para evaluar el aprendizaje, se aprovechan las efemérides mensuales, donde se valora la participación del estudiante, la expresión oral, los valores y los conocimientos sobre el patrimonio cultural del país. Estas son evaluaciones formativas y educativas.

El estudio demostró que los docentes tienen experiencia en educación especial con más de 10 años de trayectoria y son protagonistas de los procesos formativos que brinda el MINED a este personal. Asimismo, cuentan con formación de especialistas en el tema, como la ONCE y PERKING INTERNATIONAL, referentes internacionales en el trabajo con estudiantes que presentan discapacidad visual, sordoceguera o discapacidad múltiple.

Estos docentes aplican metodologías que orientadas a la estimulación de todas las dimensiones del desarrollo infantil en las que el estudiante pueda presentar necesidades, lo que facilita el aprendizaje de las diferentes asignaturas. Sin embargo, mientras que las metodologías dirigidas a la atención a estudiantes ciegos están claramente definidas y bien orientadas, la metodología para la atención de estudiantes con discapacidad múltiple resulta muy generalizada y está enfocadas principalmente en el manejo de la conducta, así como en la estructuración de espacios y ambientes.

Guía “Mi Aula Inclusiva” para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad múltiple.

Para la elaboración de esta propuesta, se tomó en cuenta la participación de madres, padres, docentes y equipo directivo del centro educativo, considerando que ellos son quienes acompañan y guían el aprendizaje de los estudiantes tanto en el hogar como en la escuela. Sus aportes fueron fundamentales para su desarrollo.

Si bien las madres y el equipo directivo brindaron sugerencias generales, estas no siempre contemplaron las particularidades y necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes. No obstante, un aspecto clave identificado en este proceso fue la importancia de fortalecer el trabajo conjunto entre la escuela y la familia para lograr mejores resultados en la inclusión educativa.

Los docentes, por su parte, señalaron que esta propuesta es ambiciosa, ya que tanto sus necesidades pedagógicas como las de sus estudiantes son diversas y amplias. No obstante, coincidieron en la importancia de recuperar prácticas que se han dejado de implementar como la “Casita de las habilidades”. Sugieren que este espacio podría integrarse como asignatura en la que los estudiantes participen entre uno y dos días por semana.

Asimismo, destacaron la relevancia de fortalecer el trabajo de orientación y movilidad en la asignatura de educación física. Expresaron su compromiso y afecto por la educación de sus estudiantes, enfatizando que el aprendizaje no debe limitarse al braille, sino que debe incluir el desarrollo de conceptos, habilidades y competencias integrales. Para ello, consideran esencial el uso constante de material concreto, una atención personalizada y la asignación de una docente de apoyo por grupo. Dado que el centro cuenta con aulas talleres para la habilitación laboral, los docentes recomiendan que los estudiantes tengan acceso a estos espacios, particularmente en el área de cocina. Además, resaltaron el papel fundamental de la tecnología en la educación actual, por lo que consideran indispensable que los estudiantes

asistan regularmente al Aula TIC.

De acuerdo con lo señalado por los informantes, se llevó a cabo unas consultas bibliográficas centrada en la atención a estudiantes con discapacidad múltiple, especialmente aquellos con discapacidad visual, según lo propuesto por la Secretaría de Educación (SEGEY) del Estado de Yucatán, Gobierno de México (2021). Se destaca que para brindar una atención educativa adecuada a estos estudiantes es fundamental contar con un Currículo con Enfoque Ecológico Funcional. Este modelo educativo prioriza el aprendizaje de destrezas y habilidades que están estrechamente relacionadas con los entornos naturales de la vida diaria del estudiante, partiendo de sus conocimientos previos y lo que necesitará para su futuro.

El enfoque ecológico considera el contexto cotidiano del individuo y sus necesidades, integrando el trabajo de la escuela, el hogar, la familia y comunidad, al tiempo que respeta su entorno cultural, ambiental, social y económico. Por otro lado, el enfoque funcional busca desarrollar habilidades que permitan al estudiante desenvolverse de la manera más exitosa posible en diversos contextos, respondiendo a sus necesidades actuales y futuras, de acuerdo con su edad cronológica.

En el Manual de Normas y Procedimientos de Educación Especial y Educación Incluyente del Ministerio de Educación (MINED, 2015) el inciso J establece los siguientes aspectos clave para planificar la respuesta educativa de los estudiantes con discapacidad múltiple:

J) Para los estudiantes con discapacidad, el Ministerio de Educación ofrece un currículo abierto y flexible que permite una adecuación, de los elementos del currículo (excepto las competencias) en cada uno de los niveles educativos, organizando así la respuesta educativa debidamente contextualizada, según las características de los estudiantes, y su entorno sociocultural, lo cual deberá estar en concordancia con los planes y programas de estudios vigentes de MINED y se organizará de la siguiente manera:

- Para los estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad múltiple y TEA, los docentes deberán elaborar las adecuaciones curriculares pertinentes cada seis meses, estas adecuaciones se elaborarán con el apoyo pedagógico del director de la Escuela y la Maestra del Programa Inclusión Educativa.
- En los casos que se requiera, incluir en la programación de los estudiantes actividades para desarrollar habilidades adaptativas de: comunicación, cuidado personal, habilidades en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud, seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo. (p.14)

La propuesta de la Guía metodológica titulada: Mi Aula Inclusiva tiene como objetivo crear condiciones pedagógicas que permitan a los docentes ofrecer una respuesta educativa integral a estudiantes con discapacidad múltiple, contribuyendo así a su desarrollo humano pleno. En esta guía, se han incorporado conceptos clave para el autoestudio del docente, tales como las necesidades educativas, la discapacidad múltiple y los diversos retos que pueden surgir de esta condición, así como las adecuaciones curriculares necesarias.

(Avendaño, 2023).

Además, se han incluido formatos para identificar las necesidades educativas de los estudiantes, organizados por dimensiones del desarrollo. Estos abarcan aspectos como alteraciones en la conducta, problemas del lenguaje, dificultades auditivas, problemas visuales, estilos de aprendizaje y limitaciones físicas.

Asimismo, se han diseñado formatos de planificación didáctica, tanto individualizados como grupales, que consideran elementos como la asignatura o área de desarrollo, los aprendizajes esperados o indicadores de logros, y los descriptores de éxito de los estudiantes según sus necesidades. También se incluyen los apoyos requeridos, ajustes razonables, tiempos, dosificación de actividades, organización de la rutina de clase, orientación para las familias, y la evaluación, adaptada a cada caso. Todo esto con el objetivo de ajustar la respuesta educativa a los desafíos de aprendizaje de este grupo, bajo un enfoque que promueve la participación familiar, considera el contexto del individuo y aprovecha los recursos disponibles del entorno.

Según (Avendaño, 2023) se ha elaborado una matriz con estrategias de atención centradas en las habilidades de la vida diaria. Esta matriz abarca aspectos como el cuidado personal, el vestuario, la higiene en el hogar y las posturas. Además, incluye una sección sobre integración sensorial, que ofrece sugerencias para estimular los diferentes sistemas sensoriales: el sistema propioceptivo, vestibular, táctil, visual, auditivo y olfativo. Entre las actividades propuestas se encuentran: caminar descalzo sobre diferentes superficies, lanzar y atrapar objetos, jugar con diferentes texturas sobre el cuerpo y manipular objetos con alto contraste y buena iluminación.

En lo que respecta a los dispositivos básicos para el aprendizaje y los aspectos de la conducta adaptativa, se han considerado sugerencias para motivar a los docentes en su labor. Estas incluyen estrategias para captar la atención de los estudiantes y estimular su concentración, así como la implementación de ejercicios de memoria a través de actividades kinestésicas. Se sugiere clasificar objetos, segmentar tareas en períodos cortos y largos, realizar juegos de mímica, organizar salidas al patio escolar y a la biblioteca, y ofrecer a los estudiantes la posibilidad de elegir actividades que les gusten en grupo, entre otras.

Conclusiones

Según el estudio de Avendaño (2023) titulado Metodología para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad múltiple, atendidos en la Escuela de Educación Especial Melania Morales del distrito III de Managua, en donde se describen las características generales de estudiantes con discapacidad múltiple y la metodología que implementan los docentes en el aprendizaje de sus estudiantes, se llega a las siguientes conclusiones:

En las características de los estudiantes con discapacidad múltiple, prevalece la discapacidad visual, en algunas situaciones está asociada a otras condiciones como la discapacidad intelectual, la parálisis cerebral y el autismo, además de alteraciones en la conducta y ritmos de aprendizajes lentos, los grupos de clase son diversos, hay casos de estudiantes ciegos puros y otros estudiantes con discapacidad múltiple, donde la necesidad más sentida en general es la carencia del sentido de la vista. Estos estudiantes tienen mucho potencial para seguir avanzando en su educación, ya que todos poseen autonomía para desplazarse por el centro, ubican claramente cada uno de sus espacios, además disfrutan de participar en actividades culturales y recreativas, se evidencian habilidades básicas de lectoescritura y cálculo matemático. Muestran afecto y confianza, y son capaces de entablar una conversación y realizar cuestionamientos si sienten curiosidad.

A pesar de la vocación, experiencia, y formación de los Docentes en el tema, se observa que no hay un orden lógico y estructurado para el desarrollo de las clases, esto puede incidir de forma negativa en el clima pedagógico del aula, así como en el uso óptimo del tiempo para la atención a los estudiantes. en este sentido la metodología que se implementa en el centro de estudio para el aprendizaje de los estudiantes, en principio es la lectoescritura braille, sin embargo, por las características de estos, no todos tienen desarrollada la competencia para leer y escribir con este método. De igual forma se constató que la necesidad más sentida para los docentes no es el conocimiento e implementación de metodologías, si no como incorporar estas en su planificación didáctica, ya que este es un aspecto muy complejo de su labor, al no contar con programas de estudios adaptados a las características de los estudiantes, deben retomar las unidades pedagógicas de educación primaria, y realizar adecuaciones curriculares a los diferentes elementos como: indicadores de logros, contenidos, estrategias, tiempo y evaluación, así mismo como los grupos que atienden hay combinaciones de edades, grados y condiciones, su planificación en ocasiones debe elaborarse por estudiante, o si reúnen competencias a fines por grupo.

La propuesta de guía “Mi Aula Inclusiva”, toma en cuenta aspectos esenciales relacionados a la planificación didáctica, para que el maestro cuente con herramientas donde pueda incorporar las diferentes metodologías en su planificación, con una visión integral y humanista de la educación que requieren estos estudiantes en donde sí se puede seguir implementando el método braille, así como estrategias para el manejo de la conducta adaptativa, estructuración de espacios y tiempo, integración sensorial y el fortalecimiento

del trabajo escuela-familia.

Listado de referencias

- Arias, M. (2010). *Relaciones interpersonales entre niños con discapacidad visual y sus compañeros videntes en el contexto educativo regular*. Tesis de Especialista en Educación Inclusiva, Universidad de Cuenca. Repositorio Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2835/1/te4148.pdf>
- Avendaño, C. (2023). *Metodología para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad múltiple, atendidos en la Escuela de Educación Especial Melania Morales del distrito III de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2023* Tesis de maestría, UNAN-Managua.
- Escuela Nueva Luz. (2020). *Retos múltiples*. http://www.escuelanuevaluz.cl/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=67&Itemid=1479&lang=es
- Fortea, M. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Unidad de Formación e Innovación Educativa, Ed. Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I
- Fundación Yanko Darien. (2023). *Discapacidad Múltiple*. Instituto mexiquense para la discapacidad. <https://imedis.edomex.gob.mx/discapacidad-multiple>
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2021). *Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026*. (Pdf) [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)
- Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (2006, 03 de agosto). *Ley No. 582. Ley General de Educación*. Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. *La Gaceta Diario Oficial No. 150*. [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FB-C86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FB-C86E5FD975420625755B00765A99)
- Ministerio de Educación (MINED). (2015). *Manual de Normas y Procedimientos de Educación Especial y Educación Incluyente del Ministerio de Educación (PDF)*. <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2018/07/Manual-Normas-y-Procedimientos-EEE-2015diciembre.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud: CIF*. https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf

Parra-Gonzalez, M. Fuentes, A. Segura, A y López, J. (2020). *Metodologías emergentes para la innovación en la práctica docente*.

https://www.google.com.ni/books/edition/Metodologias_emergentes_para_la_innovaci/JAP9DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=metodologias+de+aprendizaje&printsec=frontcover

UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 – *América Latina y el Caribe – Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París, UNESCO
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615/PDF/374615spa.pdf.multi>