

Lectura en adolescentes: análisis de causas, efectos y estrategias

RECIBIDO

28/06/2026

Reading in adolescents: analysis of causes, effects and strategies

ACEPTADO

23/07/2026

Diana Noemi Garay Fernández

Universidad Nacional de Itapúa-Encarnación Paraguay (UNI), Paraguay.

<https://orcid.org/0009-0007-1946-5245>

diangfer@gmail.com

RESUMEN

Este estudio analiza el desinterés por la lectura en adolescentes, problemática que afecta el rendimiento académico y el pensamiento crítico. Mediante un enfoque cualitativo y una revisión narrativa de literatura publicada entre 2015 y 2025 en bases como Scielo, RedALyC, Google Académico y ERIC, se examinan las principales causas, efectos y estrategias para fomentar el hábito lector en los contextos educativo y familiar. Los resultados identifican como causas principales el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la escasa motivación familiar, las metodologías escolares poco innovadoras y la limitada promoción del pensamiento crítico, factores que generan apatía lectora y dificultades de comprensión. El estudio destaca la lectura como herramienta esencial para el desarrollo integral de los adolescentes y propone estrategias como la gamificación, los clubes de lectura, el teatro lector y el uso pedagógico de plataformas digitales. Se concluye que fortalecer el hábito lector requiere la acción conjunta de escuela, familia y comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE

Desinterés lector;
hábitos lectores;
pensamiento crítico;
adolescentes;
estrategias educativas.

ABSTRACT

This study analyzes the lack of interest in reading among adolescents, an issue that affects academic performance and the development of critical thinking. Using a qualitative approach and a narrative literature review, it examines the main causes, effects, and strategies for fostering reading habits in educational and family contexts. The methodology consisted of reviewing and analyzing sources published between 2015 and 2025, selected for their relevance, timeliness, and academic rigor. The search was conducted in databases such as Scielo, RedALyC, Google Scholar, and ERIC, as well as specialized literature in education and the psychology of learning. The results identify the following factors contributing to a lack of interest in reading: technological advancements, excessive use of electronic devices, lack of family encouragement, unmotivating school methodologies, and limited promotion of critical thinking. These conditions lead to apathy toward reading, low reading participation, and difficulties in the development of cognitive skills. The study highlights reading as an essential tool for the comprehensive development of adolescents and proposes strategies such as gamification, reading clubs, reading theater, and the pedagogical use of digital platforms. It concludes that strengthening the reading habit requires joint action among schools, families, and the educational community.

KEYWORDS

Lack of interest in reading; reading habits; critical thinking; adolescents; educational strategies.

INTRODUCCIÓN

La lectura constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión y la capacidad de desenvolvimiento ante los diversos desafíos que se presentan en la vida cotidiana. Sin embargo, en la actualidad esta práctica está siendo desplazada por estímulos más inmediatos, como las redes sociales, los videojuegos y otras formas de entretenimiento digital. Esta disminución del interés por la lectura en adolescentes preocupa tanto a docentes como a investigadores, debido a su estrecha relación con el bajo rendimiento académico y la disminución de habilidades cognitivas esenciales.

La lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes, especialmente en la etapa de la educación media, donde se consolidan habilidades cognitivas como la comprensión, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Los hábitos lectores no se desarrollan de manera espontánea, sino que son el resultado de una interacción compleja de factores socioeconómicos, culturales y educativos (Cisneros Duque et al., 2024). Asimismo, la práctica lectora permite enriquecer el vocabulario, fortalecer la capacidad de análisis crítico-reflexivo y ampliar la comprensión del entorno social y cultural (Zapata Lascano et al., 2024). A nivel mundial, diversas investigaciones evidencian que el pensamiento crítico es una de las habilidades menos promovidas en los sistemas educativos, situación que repercute directamente en la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y sintetizar información de manera eficaz. Esta limitación afecta el desarrollo de competencias necesarias para la resolución de problemas, la toma de decisiones fundamentadas y la adaptación a los constantes cambios del contexto actual (Ortega Delgado y Mendoza Bravo, 2025). En este sentido, la lectura representa una herramienta esencial para el progreso humano y la construcción del conocimiento (Paucar et al., 2024).

No obstante, en los últimos años se ha observado una marcada disminución del interés por la lectura entre adolescentes y jóvenes. Según Vásquez Rodríguez (2015), las prácticas lectoras han cambiado considerablemente debido a los avances tecnológicos y las transformaciones sociales. Esta problemática se manifiesta mediante actitudes apáticas frente a los textos, baja participación en actividades lectoras y dificultades en tareas que requieren comprensión profunda. Además, algunos docentes desaprovechan la oportunidad de fortalecer el proceso lector mediante metodologías activas e innovadoras que motiven a los estudiantes. Por ello, en el ámbito educativo resulta cada vez más necesario fomentar una participación creativa, reflexiva y crítica como respuesta a las exigencias académicas y sociales contemporáneas (Cubides Ávila et al., 2017).

El desinterés por la lectura constituye actualmente un tema relevante, debido a las deficiencias observadas en la comprensión lectora y la falta de motivación hacia la práctica lectora (Obaco Soto. et al., 2023). Muchos estudiantes se sienten obligados a leer textos que no responden a sus intereses, generándose así una desconexión emocional con la lectura y un ciclo de desmotivación y fracaso académico (Guamanshí Guamán y Herrera Herrera, 2025). A esto se suma el impacto del uso excesivo de dispositivos electrónicos y plataformas digitales, cuya influencia ha modificado significativamente los hábitos de aprendizaje y entretenimiento de los jóvenes (Gil del Pino et al., 2024).

En la actualidad, la creciente presencia de tecnologías digitales representa tanto un desafío como una oportunidad para el fomento lector. Mientras algunos estudios sostienen que el exceso de estímulos digitales disminuye el interés por la lectura tradicional, otros autores señalan que las plataformas digitales pueden convertirse en espacios atractivos para promover prácticas lectoras más dinámicas e interactivas (Flores Taboada et al., 2024). En consecuencia, resulta fundamental replantear las estrategias educativas y familiares orientadas al fortalecimiento del hábito lector.

Además del impacto académico, la falta de hábitos lectores también influye en el desarrollo socioemocional de los adolescentes, debido a que limita sus capacidades de comunicación, reflexión, empatía y comprensión del entorno. En este sentido, Méndez Limón et al. (2025) señalan que las relaciones socioemocionales influyen directamente en los procesos de aprendizaje y en la motivación de los estudiantes hacia actividades académicas como la lectura.

La lectura favorece el fortalecimiento del pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes analizar información, argumentar ideas y tomar decisiones fundamentadas frente a diversas situaciones de la vida cotidiana.

En este proceso, tanto la escuela como la familia cumplen un rol fundamental en la formación de lectores, ya que el acompañamiento, la motivación y la creación de ambientes favorables para la lectura contribuyen significativamente al interés lector. Asimismo, las tecnologías digitales pueden representar tanto un factor de distracción como una oportunidad para promover nuevas formas de interacción con los textos, siempre que sean utilizadas con fines pedagógicos y de manera adecuada (Soto-Romero et al., 2023); (Vera Yépez y Báez Sepúlveda, 2024); (Gil del Pino et al., 2024). Ante esta problemática, surgen interrogantes relacionadas con las principales causas del desinterés por la lectura y las estrategias más adecuadas para fomentar el hábito lector en adolescentes. Por ello, el presente estudio tiene como propósito analizar las causas, efectos y posibles estrategias

para promover el interés por la lectura desde el contexto educativo y familiar. Asimismo, busca reflexionar sobre la importancia de fortalecer las competencias lectoras como base para la formación de ciudadanos críticos, autónomos y capaces de desenvolverse eficazmente en distintos ámbitos de la vida cotidiana.

En este contexto, surge la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las principales causas del desinterés lector en adolescentes y qué estrategias educativas resultan más efectivas para fortalecer el hábito lector? Por lo tanto, el objetivo de este estudio es analizar las causas, efectos y estrategias relacionadas con el desinterés lector en adolescentes a partir de una revisión narrativa de literatura científica publicada entre 2015 y 2025.

DESARROLLO

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual permite comprender e interpretar fenómenos sociales y educativos a partir del análisis de diferentes perspectivas teóricas y documentales (Méndez Álvarez, 2020). En este caso, se adoptó la modalidad de revisión narrativa de la literatura, orientada a la revisión, selección y análisis crítico de fuentes documentales relacionadas con el desinterés por la lectura en adolescentes. Este tipo de diseño metodológico permite construir una reflexión argumentativa fundamentada en conocimientos previamente producidos, sin recurrir al trabajo de campo ni a la interacción directa con participantes.

Según Arias (2012), el diseño bibliográfico resulta apropiado cuando se busca sistematizar información existente sobre un tema mediante la exploración rigurosa de literatura académica, artículos científicos y textos especializados. En este sentido, la revisión narrativa permitió analizar las principales causas, efectos y estrategias asociadas al desinterés lector desde distintas perspectivas teóricas y educativas.

La investigación implicó la revisión, selección y análisis crítico de fuentes secundarias relacionadas con la lectura, el desinterés lector, la adolescencia y las prácticas educativas. En primer lugar, se delimitó el tema de estudio y se definieron las palabras clave: lectura, desinterés lector, adolescentes, educación y estrategias lectoras. Posteriormente, se realizó la búsqueda de información en bases de datos académicas como Scielo, RedALyC, Google Académico y ERIC, además de bibliografía especializada en educación, psicología del aprendizaje y didáctica de la lectura.

Para la selección de las fuentes se consideraron criterios de pertinencia temática, actualidad y rigor académico, priorizando documentos publicados entre 2015 y 2025. Se seleccionó más de 25 artículos y documentos científicos, en los cuales se identificaron hallazgos relacionados con las causas del desinterés lector, sus efectos en el desarrollo educativo y socioemocional de los adolescentes, así como las estrategias propuestas para fomentar el hábito lector.

A partir del análisis de la literatura revisada, se elaboró una síntesis argumentativa que permitió identificar coincidencias, aportes y perspectivas relevantes sobre el fenómeno estudiado. El objetivo fue construir una reflexión crítica y propositiva acerca de la importancia de fortalecer el hábito lector en adolescentes desde el contexto educativo y familiar. Según Tamayo y Tamayo (2004), este tipo de investigación resulta útil cuando se pretende comprender y reflexionar sobre un problema mediante el análisis documental y teórico existente.

Las causas y efectos del desinterés lector

La lectura constituye un hábito que se desarrolla progresivamente desde las primeras etapas educativas y que requiere acompañamiento constante tanto en el ámbito escolar como familiar. Sin embargo, diversos estudios coinciden en que actualmente existe una disminución significativa del interés por la lectura en adolescentes y jóvenes, situación influenciada por múltiples factores sociales, tecnológicos y educativos (Hernández Sierra et al., 2024).

Entre las principales causas identificadas se encuentra el uso excesivo de dispositivos electrónicos, redes sociales y videojuegos, los cuales han modificado las formas de entretenimiento y aprendizaje de los adolescentes. En muchos casos, el tiempo destinado al ocio digital desplaza el interés por la lectura tradicional y reduce la atención dedicada a actividades que requieren mayor concentración y comprensión profunda (Gil del Pino et al., 2024). Aunque Gil del Pino et al. (2024) advierten que las tecnologías digitales disminuyen la concentración lectora, Flores Taboada et al. (2024) sostienen que las plataformas digitales pueden favorecer nuevas formas de interacción textual. Esta divergencia evidencia que el problema no radica únicamente en la tecnología, sino en el uso pedagógico que se realiza de ella. Algunos autores sostienen que las plataformas digitales también pueden representar una oportunidad para acercar a los jóvenes a nuevas formas de lectura más dinámicas e interactivas (Flores Taboada et al., 2024).

Otro factor relevante es la escasa motivación hacia la lectura dentro del entorno escolar. Diversos autores señalan que las metodologías tradicionales y poco participativas generan apatía hacia los textos y dificultan el fortalecimiento del hábito lector (Guamanshí Guamán y Herrera Herrera, 2025). Asimismo, la falta de estrategias innovadoras limita el desarrollo de competencias como la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación. En este sentido, (González Barona y Agramonte Rosell, 2025) afirman que la efectividad de las estrategias lectoras depende en gran medida de la formación y el acompañamiento pedagógico brindado por los docentes.

El entorno familiar también ejerce una influencia significativa en el desarrollo de hábitos lectores. La ausencia de acompañamiento, motivación y espacios destinados a la lectura dentro del hogar puede contribuir al desinterés lector y afectar negativamente el desarrollo académico y socioemocional de los adolescentes (Briones-Quiroz y Gómez-Mieles, 2022). Del mismo modo, la falta de estímulos tempranos limita la consolidación de prácticas lectoras permanentes y dificulta la formación de lectores críticos y reflexivos.

Al respecto, Godoy-García y Ramírez-Lozada (2025) sostienen que la falta de motivación familiar y la escasa práctica lectora en el hogar constituyen factores que influyen directamente en el bajo interés por la lectura en estudiantes de educación básica. De igual manera, Ogonaga Gudiño (2023) señala que el desinterés por la lectura puede originarse por factores asociados a la falta de hábitos lectores, metodologías poco motivadoras y escasa interacción de los estudiantes con textos de interés personal.

Por lo tanto, las consecuencias del desinterés por la lectura se reflejan principalmente en las dificultades de comprensión lectora, bajo rendimiento académico y limitaciones en el desarrollo

del pensamiento crítico. Una comprensión deficiente de los textos impide interpretar, analizar y argumentar información de manera adecuada, afectando el aprendizaje en distintas áreas del conocimiento (Gallardo Ortega et al., 2025). En este contexto, Almeida (2022) señala que las deficiencias en la comprensión lectora constituyen uno de los principales problemas educativos actuales, debido a su impacto directo en el rendimiento académico y en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Es por ello, que la carencia de habilidades lectoras limita la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, expresar ideas y desenvolverse de forma autónoma en contextos académicos y sociales.

Estrategias propuestas para fomentar el gusto por la lectura

Frente a esta problemática, diversos estudios proponen estrategias orientadas a fortalecer el interés por la lectura desde edades tempranas. Una de las principales recomendaciones consiste en promover ambientes lectores tanto en la escuela como en el hogar, donde los estudiantes puedan acceder a materiales atractivos y desarrollar experiencias positivas relacionadas con la lectura (Ripalda et al., 2020).

En esta misma línea, Santamaría Chávez y Vega Intriago (2022) consideran que la motivación constituye un elemento fundamental en el aprendizaje lector, ya que influye en la disposición, el interés y la participación activa de los estudiantes frente a los textos.

Entre las estrategias más destacadas se encuentran las actividades lúdicas y la gamificación, las cuales incorporan elementos dinámicos y participativos en el proceso de aprendizaje. Según Vera Yépez y Báez Sepúlveda (2024), estas metodologías favorecen la motivación, la creatividad y la participación activa de los estudiantes, permitiendo que la lectura sea percibida como una actividad entretenida y significativa. Por otra parte, Maiguashca Barrera y Araque Escalona (2024) afirman que el fortalecimiento de estrategias fonológicas y comprensivas favorece significativamente el desarrollo de habilidades lectoras y la interpretación crítica de los textos.

Asimismo, los clubes de lectura, el teatro lector y las lecturas compartidas representan alternativas efectivas para fortalecer la interacción social, el análisis crítico y la expresión oral. Estas estrategias permiten generar espacios de diálogo y reflexión colectiva, favoreciendo la comprensión lectora y el intercambio de ideas entre los estudiantes (Castro Pérez et al., 2024). Asimismo, Santos Díaz et al. (2024) indican que muchos adolescentes muestran mayor preferencia por formatos digitales e interactivos, situación que ha transformado las prácticas lectoras tradicionales y las formas de acceso a la información.

En este contexto, las tecnologías digitales pueden convertirse en herramientas útiles para fomentar el hábito lector cuando son utilizadas con fines educativos. El acceso a libros electrónicos, audiolibros y plataformas digitales facilita nuevas formas de interacción con los textos y permite adaptar la lectura a los intereses y dinámicas de los adolescentes (Castro Pérez et al., 2024). Asimismo, Chamorro Cristaldo (2025) destaca la importancia de garantizar el acceso equitativo a materiales de lectura en formatos accesibles, permitiendo que todos los estudiantes puedan desarrollar competencias lectoras en igualdad de oportunidades.

En consecuencia, el desafío actual no consiste únicamente en reducir el uso de la tecnología, sino en integrarla de manera pedagógica y creativa dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los hallazgos revisados evidencian coincidencias entre diversos autores respecto a que el desinterés lector en adolescentes no responde a una única causa, sino a la interacción de factores tecnológicos, familiares y pedagógicos.

Mientras algunos estudios advierten que las tecnologías digitales disminuyen el interés por la lectura tradicional, otros sostienen que pueden convertirse en herramientas útiles para promover prácticas lectoras más dinámicas y participativas. En este sentido, los resultados analizados permiten inferir que el fortalecimiento del hábito lector requiere metodologías innovadoras, acompañamiento familiar y estrategias educativas contextualizadas que favorezcan la participación activa de los estudiantes y el desarrollo del pensamiento crítico.

CONCLUSIONES

El análisis realizado permitió identificar que el desinterés por la lectura en adolescentes responde a una combinación de factores tecnológicos, familiares y educativos que influyen directamente en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Entre los aspectos más relevantes se destacan el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la ausencia de hábitos lectores en el hogar, las metodologías tradicionales poco motivadoras y la limitada promoción del pensamiento crítico dentro de los contextos educativos.

Asimismo, se evidenció que la falta de interés por la lectura repercute negativamente en la comprensión lectora, el rendimiento académico y la capacidad de análisis, reflexión y argumentación de los adolescentes. La lectura no solo constituye una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos, sino también para el fortalecimiento de competencias cognitivas y socioemocionales necesarias para desenvolverse en la sociedad actual.

En relación con las estrategias propuestas, la literatura revisada destaca la importancia de implementar metodologías innovadoras que favorezcan la participación activa de los estudiantes, como la gamificación, los clubes de lectura, el teatro lector, las lecturas compartidas y el uso pedagógico de plataformas digitales. De igual manera, Castro Pérez et al. (2024) sostienen que las estrategias innovadoras y dinámicas favorecen la motivación hacia la lectura, especialmente cuando responden a los intereses y características de niños y adolescentes. Estas estrategias permiten transformar la lectura en una experiencia más dinámica, significativa y cercana a los intereses juveniles.

Finalmente, se concluye que el fortalecimiento del hábito lector requiere un trabajo articulado entre escuela, familia y comunidad educativa. Fomentar la lectura desde edades tempranas, generar ambientes favorables y promover prácticas pedagógicas innovadoras contribuirá no solo al mejoramiento del rendimiento académico, sino también a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de enfrentar los desafíos del entorno contemporáneo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 14(1). <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Briones-Quiroz, J. M., & Gómez-Mieles, V. S. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 54-74. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0193>
- Castro Pérez, M., Conejo Bolaños, L. D., & Chaverri Chaves, P. (2024). La lectura compartida como estrategia para promover la lectoescritura inicial: aprendizajes de una experiencia práctica. *Universidad En Diálogo: Revista De Extensión*, 14(1), 1-40. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/udre.14-1.4>
- Chamorro Cristaldo, M. F. (2025). Acceso equitativo a la lectura: los formatos accesibles en las bibliotecas. *Documentación Paraguaya*, 5, 1-9. Recuperado a partir de <https://docparaguayacom.py/index.php/dc/article/view/28>
- Cisneros Duque, P. M., Serrano Córdova, M. Á., Timbila Timbila, M. B., & Del Campo Saltos, G. S. (2024). RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN ECUADOR. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 299-314. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263>
- Cubides Ávila, C. P., Rojas Higuera, M., & Cárdenas-Soler, R. N. (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *SABER, CIENCIA Y Libertad*, 184-197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6556873>
- Flores Taboada, F. I., Vera Alva, L. M., & Ríos Incio, A. A. (2024). Wattpad y lectura digital: incremento de hábitos de lectura en jóvenes. *Revista Educación*, 29-46. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.54228>
- Gallardo Ortega, E. G., Jines Hugo, D. A., Reyes Villacrés, A. E., & López Guerrero, P. C. (2025). MPACTO DE HABILIDADES LECTORAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA. *Ciencia y Educación*, 204 - 215. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15468836>
- Gil del Pino, C., García-Segura, S., & García-Fernández, C. M. (2024). Las nuevas tecnologías y el rendimiento académico: estudio de caso en educación primaria. *ZONA PRÓXIMA*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442023000200034
- Godoy-García, I. G., & Ramírez-Lozada, H. (2025). Factores relacionados con el bajo interés por la lectura en estudiantes de educación básica en una Unidad Educativa de Esmeraldas. *Revista Multidisciplinaria Epistemología de las Ciencias*, 105-18. <https://doi.org/10.71112/sae5k615>
- González Barona, V. B., & Agramonte Rosell, R. d. (2025). Desarrollo de competencias comunicacionales: Impacto en el aprendizaje de lengua y literatura. *Ciencia y Educación*, 136 - 150. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14963774>
- Guamanshí Guamán, M. E., & Herrera Herrera, D. M. (2025). Transformando el desinterés por la lectura en las aulas: Innovación educativa hacia el fomento del hábito lector. *Ciencia Y Educación*, 67 - 79. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14708848>
- Hernández Sierra, M. G., Zapata Silva, I., Segura Mojica, F. J., Ramírez Gámez, B. E., & Escobar Cisneros, M. A. (2024). Modificación de los hábitos de lectura en jóvenes universitarios a partir de la inserción de formatos digitales. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo*, 326-345. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14963774>

org/10.61368/r.s.d.h.v5i2

- Maiguashca Barrera, H. M. & Araque Escalona, J.C. (2024). Estrategias fonológicas para la lectura comprensiva. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 41-57. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.181>
- Méndez Limón, M. S., Vera Roca, J. R., Barragán Armijos, N. L., & Conforme Salinas, K. K. (2025). Las necesidades educativas especiales y su incidencia en las relaciones socioemocionales en los estudiantes. *Ciencia y Educación*, 465-472. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15468931>
- Méndez Álvarez, C. E. (2020). *Metodología de la investigación: Diseño y desarrollo del proceso de investigación en ciencias empresariales*. Alpha Editorial. <https://books.google.com.pe/books?id=pc16EAAAQBAJ>
- Obaco Soto, E. E., Vega Merchan, K. M., Valverde Mata, S. D., & Lara Lara, F. (2023). Factores que generan desinterés por la lectura: un estudio descriptivo. *Ideas y Voces*, 01-15. <https://ciciap.org/ideasvoces/index.php/BCIV/article/view/33/41>
- Ogonaga Gudiño, A. (2023). Factores que generan desinterés por la lectura. *Aula de Encuentro*, 90-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9251305>
- Ortega Delgado, A. M., & Mendoza Bravo, K. L. (2025). La Comprensión Lectora para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Décimo Año. *Reincisol*, 2154-2188. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2154-2188](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2154-2188)
- Paucar, A. C., Llacsá Puma, L. J., & Meleán Romero, R. A. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual SCIELO*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 127-138. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.98>
- Santamaría Chávez, E. F., & Vega Intriago, J. O. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista Educare*, 476-495. <https://revistas.investigacion-upelipb.com>
- Santos Díaz, I. C., Romero Oliva, M. F., Heredia Ponce, H., & Trigo Ibáñez, E. (2024). Perfiles lectores adolescentes: lectura en papel versus digital. *Revista electrónica de investigación educativa*. <https://doi.org/10.24320/redie.2024.26.e02.4990>
- Soto-Romero, O.-R., Venegas-Linares, D., & Medina-Hernández, E. (2023). Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Educación y Humanismo*, 121-145. <https://doi.org/10.17081/eduhum.25.44.5344>
- Tamayo, M., & Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Vásquez Rodríguez, F. (2015, 24 de marzo). *Repensar la lectura y la lectura crítica*. Fernando Vásquez Rodríguez. <https://fernandovasquezrodriguez.com/2015/03/24/repensar-la-lectura-y-la-lectura-critica/>
- Vera Yépez, V. V., & Báez Sepúlveda, M. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11553641>
- Zapata Lascano, W. A., Cruz Freire, D. A., Pantoja Mera, V. A., Coronel Albán, M. D., & Villacís Suárez, C. D. (2024). Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay*, 822.