

Artículo académico

Ansiedad, depresión y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios

Anxiety and depression: their incidence on the academic performance of university students



DOI: <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i77.18434>
URI: <http://biblioteca2.utec.edu.sv:8080/jspui/handle/11298/1363>

Mónica Patricia Gómez López
Universidad Tecnológica de El Salvador
Estudiante de Licenciatura en Psicología
3206492022@mail.utec.edu.sv
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7269-7591>

Daniela Alejandra Jovel López
Universidad Tecnológica de El Salvador
Estudiante de Licenciatura en Psicología
3208942022@mail.utec.edu.sv
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1926-9621>

Ingrid Carolina Valiente Martínez
Universidad Tecnológica de El Salvador
Estudiante de Licenciatura en Psicología
3201122022@mail.utec.edu.sv
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8689-0723>

Marlon Elías Lobos Rivera
Universidad Tecnológica de El Salvador
Licenciado en Psicología, Máster en Docencia Universitaria
Estudiante de Doctorado en Educación
marlon.lobos@mail.utec.edu.sv
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7995-6122>
Scopus Author ID: 57222023834
Web of Science ResearcherID (Publons): AAS-2268-2021
Loop profile: 1307424

Recibido: 10 de abril 2024
Aprobado: 11 de agosto 2024

Resumen

En el ámbito universitario, la ansiedad y la depresión son psicopatologías presentes en los estudiantes universitarios, que pueden perjudicar el rendimiento académico. Este artículo académico pretende demostrar cómo influye la presencia de ansiedad y depresión en el rendimiento académico de los

Abstract

Anxiety and depression are psychopathologies that can be found in university students; said psychopathologies can harm their academic performance. This scholarly article seeks to demonstrate how anxiety and depression influence the academic performance of university students. For

estudiantes universitarios. Para ello, se realizó una revisión de diferentes autores que demuestran que la ansiedad y la depresión son las principales psicopatologías relacionadas con el bajo rendimiento educativo debido a su sintomatología. Además, se abordan otros factores psicológicos, incluidos el estrés y el *burnout*. Asimismo, se abordan aspectos como el entorno familiar, el factor económico y la relación activa y colaborativa entre el estudiante y el docente. A su vez, el fracaso estudiantil se plantea como consecuencia del bajo desarrollo educativo. Se corrobora la relación entre la ansiedad y la depresión, así como su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de educación superior.

Palabras clave

Ansiedad, Estrés (psicología), Trastornos mentales – Estudiantes universitarios – Estadísticas, Depresión en la adolescencia. Educación por internet, Educación a distancia, Trastornos del aprendizaje, Rendimiento académico-Aspectos psicológicos

For this purpose, a review of different authors was carried out to prove that anxiety and depression are the main psychopathologies related to low educational performance, due to their symptomatology. In addition, other psychological factors are addressed, including stress and burnout. Likewise, aspects such as family environment, economy and the active and collaborative relationship between students and faculty are also discussed. In addition, student failure is seen as a consequence of a low educational development. The relationship between anxiety and depression was confirmed as well as its incidence on academic performance in higher education students.

Keywords

Anxiety, Stress (psychology), Mental disorders – University students – Statistics, Adolescent depression. Online education, Distance education, Learning disorders, Academic performance- Psychological aspects

Introducción

El rendimiento académico ha sido durante mucho tiempo una problemática educativa importante como objeto de investigación, debido a su multiplicidad de factores que influyen directamente en el rendimiento de los estudiantes universitarios (Chong González, 2017; Gómez Sánchez et al., 2011; Gutiérrez-Monsalves et al., 2021; Mora García, 2015; Ocaña Fernández, 2011). Su estudio ha aportado beneficios en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, reduciendo la brecha en las necesidades del estudiantado (Chong González, 2017; Garbanzo Vargas, 2007; Gómez Sánchez et al., 2011; Mora García, 2015).

El término *rendimiento académico* es complejo, teniendo amplitud de definiciones por varios autores.

Gutiérrez-Monsalves et al. (2021) y Jiménez (2001, como se citó en Chong, 2017) explican que este concepto es el nivel de competencia alcanzado por los estudiantes universitarios en un área específica, contrastado con el estándar de conocimiento anticipado de sus compañeros. Otros autores (Garbanzo Vargas, 2007; Gómez Sánchez et al., 2011; Mora García, 2015; Soza Mora, 2021) describen que el rendimiento académico se basa en el éxito cuantitativo alcanzado por dichos estudiantes a través de las evaluaciones. Y, por otro lado, Tacilla Cárdenas et al. (2020) relaciona que la mayoría de los investigadores y autores coinciden en que este fenómeno educativo es producto de la dinámica entre el estudiante y el educador.

Sin embargo, debido a las diversas causas interrelacionadas que afectan el rendimiento académico

en los estudiantes universitarios, se encontraron otros aspectos que influyen significativamente. Entre ellos, los problemas psicológicos, destacando la ansiedad y la depresión, como las principales psicopatologías causantes del bajo rendimiento en los universitarios, generando como consecuencia el fracaso estudiantil. Siendo tanto la ansiedad como la depresión los trastornos mentales más comunes prevalentes en el contexto universitario, y debido a la sintomatología compartida entre estas psicopatologías su influencia se manifiesta en bajas calificaciones, falta de concentración y participación en clases, disminución en la comprensión de actividades, entre otros aspectos.

Desarrollo

La ansiedad y la depresión como principales psicopatologías implicadas en el bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), tanto la depresión como la ansiedad son las psicopatologías más recurrentes, padeciendo depresión el 5 % y ansiedad el 4 % de la población mundial, siendo los jóvenes entre de 20 y 30 años los que presentan mayor tendencia a sufrirlas (Serrano Barquín et al., 2013). La prevalencia de ansiedad y depresión en universitarios está ampliamente estudiada y comprobada por múltiples autores. Por mencionar algunos, Arrieta Vergara et al. (2014), a través de un estudio analítico transversal, realizado en una universidad de Cartagena, mostraron una alta prevalencia de síntomas ansiosos (76,1 %) y síntomas depresivos (75,4 %) según la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg (EADG), asociándolos a factores económicos, problemas familiares y antecedentes médicos familiares.

Balanza Galindo et al. (2009) en sus hallazgos confirmaron una alta prevalencia de trastorno de ansiedad (55,7 %) y de trastorno depresivo (63,8 %) en estudiantes de diversas carreras de la Universidad Católica de San Antonio de Murcia, con una mayor tendencia a padecer estas patologías por parte de los estudiantes de Ciencias de la Salud y Ciencias

Jurídicas. Asimismo, en España, Pego-Pérez et al. (2018) midieron, según la EADG (Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria), la sintomatología de depresión y ansiedad, arrojando resultados de una prevalencia del 60 % de sintomatología depresiva y del 62 % de sintomatología ansiosa en estudiantes de Grado en Enfermería.

En Perú, Rosas et al. (2011) encontraron una prevalencia de un 38,7 % en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica en los niveles de depresión, teniendo un 39,1 % depresión leve, 32,6 % depresión moderada y 28,3 % depresión severa. Asimismo, Cardona-Arias et al. (2015) encontraron en su estudio que la prevalencia de ansiedad en una muestra de 200 estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia fue del 58 %, siendo el 55 % leve y el 3 % moderada.

La ansiedad y la depresión comparten sintomatología que, junto con su comorbilidad, puede manifestarse como dificultades de concentración, irritabilidad, alteraciones del apetito y ciclo del sueño, intenso sentimiento de culpa o baja autoestima, falta de esperanza en el futuro, fatiga notable, problemas de memoria, entre otros (Almonte-Becerril et al., 2019; Duarte Soto et al., 2021; OMS, 2023; Serrano Barquín et al., 2013). Es teóricamente evidente que el rendimiento óptimo del cuerpo humano requiere un descanso adecuado; la falta de sueño puede causar alteraciones significativas en los procesos biológicos y mentales fundamentales (Ortega Paniagua et al., 2023). Además, estos síntomas ejercen una influencia perjudicial sobre el bienestar general y esto se puede observar con el ausentismo escolar y la interrupción temprana de la educación. Asimismo, la dificultad para concentrarse, la disminución de la productividad en el trabajo y el bajo rendimiento académico son consecuencias notables (Veiga et al., 2022; citado en Núñez-Sánchez et al., 2023).

En los últimos años, se ha demostrado un aumento de estos trastornos y, debido a los síntomas mencionados, se han visto afectados tanto los universitarios como su rendimiento académico. Esta relación es confirmada

por Bolinski (2020, como se citó en Castillo-Díaz et al., 2022) a través de un estudio donde correlacionó negativamente la prevalencia de ansiedad, depresión y el rendimiento escolar, indicando que a medida que aumenta la intensidad de alguna alteración psicológica, disminuye el rendimiento académico de los estudiantes, llegando a intervenir en la vida cotidiana y en el desarrollo del individuo.

Además, como consecuencia de esta asociación de síntomas, el estudiante universitario pierde el interés por hacer actividades o incluso por aprender, llevándolo al fracaso escolar (Almonte-Becerril et al., 2019; Franco Mejía et al., 2011; Serrano Barquín et al., 2013; Trunce Morales et al., 2020). Entendiendo que esto último se refiere a las bajas calificaciones e incluso concluyendo en el abandono o deserción de los estudios (Soza Mora, 2021). Lo anterior se verifica de acuerdo con la investigación hecha en la Universidad KU Leuven, proporcionando un análisis más detallado de esta problemática (Bruffaerts et al., 2018), considerando que en Bélgica alrededor del 70 % de los bachilleres continúan con sus estudios de nivel superior (Dehon & Ortiz, 2008, como se citó en Bruffaerts et al., 2018). Sin embargo, existe una discrepancia entre el ingreso a la universidad y la finalización de los estudios. Aproximadamente, entre el 37 y el 39 % de estos estudiantes logran completar sus estudios universitarios con éxito (Declercq & Verboven, 2014, citado en Bruffaerts et al., 2018). Por lo tanto, se administró la Evaluación Global de Detectores Cortos de Necesidades Individuales (GAIN-SS) a una muestra representativa de 4.921 estudiantes de primer año. Los resultados revelaron que el 34,9 % de estos estudiantes presentó problemas de salud mental en los últimos 12 meses. Estos problemas se clasificaron en cuatro categorías principales, con una prevalencia del 23,7 % de trastornos mentales, que incluían depresión y ansiedad. Además, se encontró una asociación significativa entre los problemas de salud mental y el rendimiento académico, con una disminución media del 2,9 % y del 4,7 % en sus calificaciones finales (Bruffaerts et al., 2018).

En Colombia, se efectuó una investigación enfocada en la frecuencia de trastornos neuropsiquiátricos en estudiantes con bajo rendimiento académico mediante una entrevista neuropsiquiátrica estructurada (MINI plus), donde se evaluaron a estudiantes de diferentes carreras y facultades. Los resultados destacaron que el 38,5 % de los estudiantes con bajo rendimiento académico presentaron algún trastorno neuropsiquiátrico, siendo el trastorno más frecuente la depresión mayor con un 10,3 % de prevalencia, respectivamente (Valencia-Molina et al., 2014). Asimismo, Otero Zapata (2020) evidenció, a través de su estudio observacional transversal, la prevalencia de sintomatología de ansiedad del 75,4 % y depresión de un 78,8 %, relacionándolo con el bajo rendimiento académico en estudiantes.

Otros problemas psicológicos implicados en el rendimiento académico

Aunque la ansiedad y la depresión son factores primordiales a la hora de referirse al bajo rendimiento académico cuando tratamos la salud mental de los universitarios, existen otros problemas psicológicos que afectan a dicho rendimiento, pero que están estrechamente relacionados (Caballero-Domínguez et al., 2015), entre los que se destaca el *burnout* académico, caracterizado por un agotamiento emocional, cinismo y baja realización personal; además, influye en el rendimiento académico (Correa-López et al., 2019; García-Flores et al., 2018). Los estudiantes que sufren síntomas de *burnout* académico pueden experimentar una pérdida de interés en sus estudios, desconexión emocional y disminución de la eficiencia (síntomas que compartidos con la depresión y la ansiedad), lo que contribuye a un rendimiento académico menos satisfactorio (Caballero-Domínguez et al., 2015; Cuamba Osorio & Zazueta Sánchez, 2020).

El ambiente universitario puede ser estresante, ya que los estudiantes se enfrentan a diversas situaciones en las que se pueden generar múltiples afecciones psicológicas que pueden generar estrés prolongado

y desencadenar *burnout* académico (Londoño et al., 2022). Estos cambios pueden provocar emociones como nerviosismo, tensión, fatiga, agobio y otros sentimientos similares, lo que aumenta el riesgo de que los estudiantes sufran mayor estrés (Escobar Zurita et al., 2018). En el ámbito académico, los estudiantes llevan a cabo actividades continuamente durante el proceso académico como tareas, exámenes, reuniones, conferencias y entrevistas, entre otras, pero el aumento del estrés se manifiesta como una respuesta del organismo ante las exigencias académicas y personales, cuyas principales consecuencias afectan las esferas académica, física, psicológica y social (Sarubbi de Rearte & Castaldo, 2013).

Si bien el *burnout* suele relacionarse más con el ámbito laboral, el ambiente universitario también genera altos índices de estrés crónico, dado que deben realizarse tareas y alcanzar objetivos como parte de una organización y son constantemente evaluados y recompensados por sus profesores. También, el *burnout* puede afectar a la calidad del sueño (insomnio), la autoestima, la salud mental, los problemas de atención-concentración y la autoevaluación, siendo estos factores cruciales para un óptimo rendimiento académico (Marenco Escuderos et al., 2017; Toala Ponce et al., 2023).

Factores adicionales que afectan al rendimiento académico

Además del ámbito psicológico, existen otros factores como el ambiente familiar que tienden a afectar el rendimiento académico (Cohen, 2002, citado en Garbanzo Vargas, 2007). La familia ejerce una gran influencia en el ambiente y motivación del estudiante. Estar en un ambiente de constantes disputas dentro de la dinámica familiar limitará el espacio, tiempo y calidad del desempeño de las actividades académicas de los estudiantes (Medranda Tejena & Romero Chávez, 2018). Por el contrario, una familia que fomenta el desarrollo de sus miembros y gestiona eficazmente la responsabilidad de educar a sus hijos en la vida cotidiana puede contribuir a la formación de jóvenes con una actitud positiva hacia el proceso educativo que perdurará incluso en su vida universitaria y

como resultado estos jóvenes llegan a obtener un rendimiento académico (Vázquez Aguirre & Serrano Patten, 2017).

Otro elemento a considerar es el factor económico. Los estudiantes con problemas económicos suelen encontrarse con la dificultad de carecer de los recursos escolares necesarios para rendir adecuadamente en sus actividades y tener desventajas con sus compañeros debido a estas limitaciones económicas, sin embargo, el contexto económico no es determinante (Soza Mora, 2021). Otro efecto negativo en el rendimiento académico por problemas económicos es que, debido a estas tensiones financieras, el estudiante está más propenso a encontrarse en un entorno habitacional inestable donde su concentración, motivación y compromiso que el mismo estudiante tiene con su formación académica se ven afectados (Tacilla Cárdenas et al., 2020).

La relación activa y colaborativa entre estudiante y profesor es otra clave importante para un rendimiento académico óptimo. El profesor guía al estudiante en su proceso de aprendizaje para potenciar sus habilidades (Díaz Quiñones & Valdés Gómez, 2017), pero el proceso de aprendizaje no debe centrarse únicamente en transmitir información del docente al estudiante, sino ser receptivo y cultivar una relación intersubjetiva para una personalización de la educación, ya que supondría un proceso activo y participativo que repercute en el rendimiento académico de un estudiante (Cecilia Beccaria & Castro Sánchez, 2020). Por otro lado, los docentes suelen estar expuestos a diversos estresores ambientales durante su práctica laboral que pueden llegar a ser desmotivantes para desempeñar a cabalidad su papel como docente (Vértiz-Osores et al., 2019), este malestar del educador se relaciona directamente con patrones conductuales en el estudiante, dando como resultado posibles conflictos relacionados con percepciones y expectativas tanto del docente como del estudiante, llevando a una disminución en el desempeño docente en el ambiente del aula que consecuentemente podría influir negativamente en el rendimiento académico de sus estudiantes (Danish et al., 2019).

Fracaso estudiantil debido al bajo rendimiento académico en los estudiantes universitarios

El bajo rendimiento académico conduce al fracaso escolar. Esto significa que los estudiantes no logran cumplir adecuadamente con los objetivos educativos establecidos (Portal Martínez et al., 2022; Seminara, 2020), por deserción universitaria y la falta de participación académica en un programa específico durante dos períodos consecutivos (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2009). La mayoría de los estudiantes que inician sus estudios universitarios son adolescentes y adultos jóvenes que, ya sea por motivos académicos o personales, una gran población de estos ha sufrido depresión o ansiedad en esta etapa vital de sus vidas, en la cual son vulnerables a los estresores del entorno (Vera Cala et al., 2020).

Debido al número de universitarios que abandonan sus estudios, las universidades suelen crear estrategias para prevenir el fracaso académico y la deserción universitaria, ya que el apoyo a los estudiantes es clave para su motivación. Sin embargo, el apoyo institucional no es el único tipo de apoyo que necesitan los universitarios para tener un incentivo para continuar o perseverar en sus estudios, sino que el ámbito más importante es la familia. Juntos son elementos cruciales para determinar las perspectivas de logro o retroceso que los estudiantes pueden enfrentar su trayectoria académica (Orozco-Rodríguez, 2022).

Conclusión

La ansiedad y la depresión son trastornos mentales que afectan significativamente a la vida de los universitarios porque se encuentran dentro de la franja de edad más vulnerable. A lo largo de este análisis ha explicado cómo influyen estos trastornos en el rendimiento académico. El objetivo de este artículo era evidenciar si la ansiedad y la depresión influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Tanto las evidencias teóricas como empíricas mostraron que la ansiedad y la depresión son fenómenos prevalentes entre los universitarios. Además, se

consideró el efecto negativo de estas patologías en el rendimiento académico, manifestándose a través de síntomas como falta de concentración, fatiga, desmotivación, problemas de sueño y baja autoestima, todo lo cual puede obstaculizar el proceso de aprendizaje y la capacidad de los estudiantes para alcanzar su máximo potencial (Almonte-Becerril et al., 2019; Bolinski, 2020 como se citó en Castillo-Díaz, 2022; Duarte Soto et al., 2021; Franco Mejía et al., 2011; OMS, 2023; Serrano Barquín et al., 2013; Trunce Morales et al., 2020). Además, la ansiedad y la depresión también se han asociado con el ausentismo, el abandono de los estudios prematuro y el menor rendimiento en las evaluaciones académicas (Veiga et al., 2022, citado en Núñez-Sánchez et al., 2023).

Si bien este artículo se ha destacado la notable incidencia de la ansiedad y la depresión en el rendimiento académico de los estudiantes, es importante reconocer que no son los únicos elementos a tener en cuenta. La evidencia teórica sugiere que otros factores psicológicos, como el *burnout* académico o las circunstancias estresantes universitarias, también juegan un papel crucial, ya que se les atribuyen síntomas como agotamiento emocional, psicoticismo, nerviosismo, tensión muscular, problemas en el ciclo de sueño, entre otros (Correa-López et al., 2019; Escobar Zurita et al., 2018; García-Flores et al., 2018; Marenco Escuderos, 2017; Oro, 2019; Toala Ponce et al., 2023).

Se consideran otros factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El entorno familiar desempeña un papel determinante, ya que un ambiente de apoyo emocional y aprecio por la educación puede potenciar el compromiso y el éxito de los estudiantes, mientras que desafíos como la falta de recursos económicos o la disfunción familiar pueden dificultarlo. Asimismo, las preocupaciones económicas, como la necesidad de trabajar para financiar los estudios, pueden crear distracciones y aumentar el estrés. Además, la relación activa y colaborativa entre el estudiante y el docente también repercute en el rendimiento académico, ya que un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes se

sientan valorados y apoyados promueve la participación y el desarrollo de habilidades de aprendizaje efectivas (Castillo-Díaz et al., 2022; Medranda Tejena & Romero Chávez, 2018; Tacilla Cárdenas et al., 2020; Vázquez Aguirre & Serrano Patten, 2017).

En conclusión, la ansiedad y la depresión son problemas psicológicos que perjudican directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Se recomienda que las instituciones de educación superior hagan estudios periódicos que permitan la identificación temprana de estas psicopatologías en sus respectivas comunidades estudiantiles. A su vez, promover los servicios de atención psicológica para los estudiantes que manifiesten síntomas relacionados con la ansiedad, la depresión, e incluso otros tipos de afecciones emocionales, sociales o educativas que puedan afectar a su rendimiento académico y a otros aspectos de su vida.

Referencias

- Almonte-Becerril, M., Parra Torres, N. M., & Baltazar Pedro, M. F. (2019). *Prevalencia de signos de depresión y su relación con el desempeño académico en alumnos de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla, México*. HOLOPRAXIS, 3(1), 140-155. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/holopraxis/article/view/3089/pdf>
- Arrieta Vergara, K. M., Díaz Cárdenas, S., & González Martínez, F. (2014). *Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados*. Revista Clínica de Medicina de Familia, 7(1), 14-22. <https://dx.doi.org/10.4321/S1699-695X2014000100003>
- Balanza Galindo, S., Morales Moreno, I., & Guerrero Muñoz, J. (2009). *Prevalencia de ansiedad y depresión en una población de estudiantes universitarios: factores académicos y sociofamiliares asociados*. Clínica y Salud, 20(2), 177-187. <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v20n2/v20n2a06.pdf>
- Bruffaerts, R., Montier, P., Kiekens, G., Auerbach, R. P., Cuijpers, P., Demyttenaere, K., Green, J. G., Nock, M. K., & Kessler, R. C. (2018). *Mental health problems in college freshmen: prevalence and academic functioning*. J Affect Disord, 225, 97-103. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.07.044>
- Caballero Domínguez, C., González Gutiérrez, O., & Palacio Sañudo, J. (2015). *Relación del burnout y el engagement con depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Salud Uninorte, 31(1), 59-69. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v31n1/v31n1a08.pdf>
- Cardona-Arias, J. A., Pérez-Restrepo, D., Rivera-Ocampo, S., Gómez-Martínez, J., & Reyes, Á. (2015). *Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios*. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 11(1), 79-89. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n1/v11n1a06.pdf>
- Castillo-Díaz, M. A., Mendoza-Aly, J. L., Martínez-Martínez, C. V., & Martínez-Gonzales, L. E. (2022). *Alteraciones de salud mental y adaptación universitaria en estudiantes hondureños: Un análisis de grupos con rendimiento académico diferenciado*. REOP, 33(3), 144-161. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/239749/Alteraciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cecilia Beccaria, M., & Castro Sánchez, M. (2020). Personalizar la educación universitaria desde el vínculo profesor-estudiante. Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales, (12), 130-142. <https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/61>
- Chong González, E. G. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 47(1), 91-108. https://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/4886/RLEE_47_01_91.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Correa-López, L. E., Loayza-Castro, J. A., Vargas, M., Huamán, M. O., Roldán-Arbieto, L., & Pérez, M. (2019). *Adaptación y Validación de un cuestionario para medir Burnout académico en estudiantes de medicina de la Universidad Ricardo Palma*. Revista de la Facultad de

- Medicina Humana, 19(1), 64-73. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt-biblio-1049846>*
- Cuamba Osorio, N., & Zazueta Sánchez, N. (2020). *Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. PSICUMEX, 10(2), 71-94. <https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v10n2/2007-5936-psicu-10-2-71.pdf>*
- Danish, R. Q., Qaseem, S., Mehmood, T., Ali, Q. M., Ali, H. F. & Shahid, R. (2019). *Work related stressors and teachers' performance: evidence from college teachers working in Punjab. European Scientific Journal, 1(4), 158-173. <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2019.v15n4p158>*
- Díaz Quiñones, J. A., & Valdés Gómez, M. L. (2017). *La función del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior cubana. MediSur, 15(1), 4-7. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70674>*
- Duarte Soto, C. A., Alvarado Medina, I. D., Suárez Villamizar, J. A., Madriz Rodríguez, D. A., Nieto Sánchez, Z. C., Moreno Sánchez, Y. M., Ugueto Maldonado, M. G., & Bravo Valero, A. J. (2021). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 40(9). <https://www.redalyc.org/journal/559/55971716008/55971716008.pdf>*
- Escobar Zurita, E. R., Soria de Mesa, B. W., López Proaño, G. F., & Peñafiel Salazar, D. A. (2018). *Manejo del estrés académico; revisión crítica. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html>*
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Educación, 31(1), 43-63.*
- García-Flores, V., Rodríguez, Y. C., Fritz, B. L. F., Améstica-Rivas, L., & Godoy, R. S. M. (2018). *Factores Asociados al Burnout Académico en Estudiantes de Internado Profesional de Fonoaudiología. Ciencia & trabajo, 20(62), 84-89. <https://www.scielo.cl/pdf/cyt/v20n62/0718-2449-cyt-20-62-00084.pdf>*
- Gómez Sánchez, D., Oviedo Marín, R. & Martínez López, E. I. (2011). *Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. TECNOCIENCIA Chihuahua, 5(2), 90-97.*
- Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. M. (2021). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Formación Universitaria, 14(1), 13-24.*
- Londoño, J. D., Flórez, L., & Patiño, T. (2022). *Características del síndrome de Burnout académico en estudiantes De enfermería: artículo de revisión [Trabajo de grado, Fundación Universitaria del Área Andina]. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4659>*
- Marencio-Escuderos, A., Suárez-Colorado, Y., & Palacio-Sañudo, J. (2017). *Burnout académico y síntomas relacionados con problemas de salud mental en universitarios colombianos. Psychología, 11(2), 45-55. <https://www.redalyc.org/journal/2972/297254053003/html/>*
- Medranda Tejena, R. F., & Romero Chávez, S. (2018). *Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3.er nivel de la carrera de trabajo social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. Revista Caribeña de Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html/hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1805estudiantes-trabajo-social>*
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención* (1.a ed.). Imprenta Nacional de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702-libro_desicion.pdf

- Mora García, R. T. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *Opción*, 31(6), 1042-1063. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571059.pdf>
- Núñez-Sánchez, A., Acosta-Paredes, V., Torres-Cevallos, M. J. (2023). *Caracterización psicológica de depresión y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista Investigación y Desarrollo*, 7, 74-85. <https://doi.org/10.31243/id.v17.2023.1891>
- Ocaña Fernández, Y. (2011). *Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. *Investigación Educativa*, 15(27), 165-179.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Depresión*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Trastornos de ansiedad*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Oro, P., Esquerda, M., Viñas, J., Yuguero, O., & Pifarre, J. (2019). *Síntomas psicopatológicos, estrés y burnout en estudiantes de medicina*. *Educación médica*, 20, 42-48. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301717>
- Orozco-Rodríguez, C. (2022). *Factores que influyen en el abandono escolar de la licenciatura en matemáticas de la Universidad de Guadalajara*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), 259-287. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8254478>
- Ortega Paniagua, D. L., Hernández Salvador, J. J., Zúñiga Ayala, K. J., Rodríguez Hernández, L. J., Vázquez Elizarraraz, L. B., Guerrero García, P. S., Fernández-Moya, M., Jaramillo-Morales, O. A. (2023). *Impacto en la calidad de sueño y trastornos psicológicos en estudiantes universitarios*. *Verano de la Ciencia*, 21(28). <http://repositorio.ugto.mx/handle/20.500.12059/9467>
- Otero Zapata, J. M. (2020). *Factores asociados a bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma durante el periodo agosto-diciembre del 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la URP. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4173/T-JENNIFER_OTERO.pdf
- Pego-Pérez, E. R., Río-Nieto, M. C., Fernández, I., & Gutiérrez-García, E. (2018). *Prevalencia de sintomatología de ansiedad y depresión en estudiantado universitario del Grado en Enfermería en la Comunidad Autónoma de Galicia*. *Ene*, 12(2), 225. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1988-348X2018000200005&script=sci_arttext
- Portal Martínez, E., Arias Fernández, E., Lirio Castro, J., & Gómez Ramos, J. L. (2022). Fracaso y abandono universitario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), 289-316. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8254479>
- Rosas, M., Yampufé, M., López, M., Carlos, G., & Sotil de Pacheco, A. (2011). *Niveles de depresión en estudiantes de Tecnología Médica*. *Anales de la Facultad de Medicina*, 72(3), 183-186. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832011000300005
- Sarubbi de Rearte, E., & Castaldo, R. I. (2013). *Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Nuevo encuentro de investigadores en Psicología MERCASUR. Universidad de Buenos Aires, Argentina. <https://www.aacademica.org/000-054/466>
- Seminara, M. P. (2020). *La deserción universitaria: resiliencia como posibilidad de logro*. Revista Digital Universitaria, 21(5), 1-11. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/156468/CONICET_Digital_Nro.678cf937-b3f0-46ce-b45e-5e95dabba715_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Serrano Barquín, C., Rojas García, A., & Ruggero, C. (2013). *Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60.

- Soza Mora, S. E. (2021). *Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 3(3), 36-43. <https://revistacienciasmedicas.unan.edu.ni/index.php/rcsem/article/view/79/59>
- Tacilla Cárdenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Ávalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). *Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-64. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Toala Ponce, S. R., Hurtado Toral, C. K., Vera Mera, M. V., Galván Gracia, N. S., & García Arroyo, H. (2023). *Cansancio mental y su repercusión en el desempeño académico. Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(2), 95-104. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i2.639>
- Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. P., Arntz Vera, J. A., Muñoz Muñoz, S. I. & Werner Contreras, K. M. (2020). *Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8-16. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v9n36/2007-5057-iem-9-36-8.pdf>
- Valencia-Molina, A. M., Pareja-Galvis, Á. M., & Montoya Arenas, D. A. (2014). *Trastornos neuropsiquiátricos en estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico de una universidad privada de Medellín. Revista CES Psicología*, 7(1), 69-78. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v7n1/v7n1a07.pdf>
- Vázquez Aguirre, M. A., & Serrano Patten, A. C. (2017). *Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior. Cuenca, Ecuador. 2014-2015. Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(2), 797-828. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi172q.pdf>
- Vera Cala, L. M., Niño García, J. A., Porras Saldarriaga, A. M., Durán Sandoval, J. N., Delgado Chávez, P. A., Caballero Badillo, M. C., & Navarro Rueda, J. P. (2020). *Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico. Revista Virtual* (60), 137-158. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1167>
- Vértiz-Osores, J. J., Vílchez Ochoa, G. L., Vértiz-Osores, R. I., Damián-Núñez, E., Chico Tasayco, H., & Rodríguez-Fuentes, A. (2019). *Malestar docente: reflexiones frente al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones*, 7(3), 273-285. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.387>