

Estrategias metodológicas activas y competencias socioemocionales en la formación virtual de estudiantes de Turismo Agroecológico

Active methodological strategies and socioemotional competencies in the Virtual Training of Agroecological Tourism students

Alfonso José Fernández ¹

Aura Elena Chirinos ²

María Eugenia Díaz ³

Iraima Sofía Gutiérrez Mendoza ⁴

Nauddy Omar Lares Jiménez ⁵

Grupo de Creación Intelectual Venezuela Turística Agroecológica (VENTURAGRO), adscrito a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora - Barinas, Venezuela

Fecha de recepción: : 22-12-2025

Fecha de aceptación: 12-01-2026

Resumen

El estudio promueve estrategias metodológicas activas y competencias socioemocionales en la formación virtual del subprograma de Turismo Agroecológico en la UNELLEZ, Barinas, Venezuela; atendiendo la imperativa inclusión educativa de comunidades rurales distantes. Mediante un enfoque cualitativo-descriptivo, la ruta metodológica se fundamentó en la sistematización de experiencias bajo las fases de reconstrucción, teorización y transformación de la praxis, empleando el instrumento institucional FVSC-002 para recolectar información de 150 participantes. Los hallazgos principales revelan que el 47% de la matrícula culminó exitosamente el proceso, destacando una mayoría femenina del 77% y niveles óptimos en competencias de ética ambiental y diagnóstico territorial. No obstante, se identificaron brechas críticas en infraestructura tecnológica, que limitaron la resolución de conflictos y la regulación emocional. En conclusión, la sinergia entre metodologías activas y soporte socioemocional garantiza un aprendizaje significativo capaz de empoderar al estudiante rural, posicionando a la virtualidad como una herramienta vital para la sostenibilidad y el desarrollo productivo en los territorios contemporáneos.

Palabras clave: Aprendizaje Significativo; Competencias Socioemocionales; Evaluación de Aprendizajes; Formación Virtual; Turismo Agroecológico.

Abstract

This study promotes active methodological strategies and socioemotional competencies in the virtual training of the Agroecological Tourism subprogram at UNELLEZ, Barinas, Venezuela, addressing the imperative educational inclusion of remote rural communities. Through a qualitative-descriptive approach, the methodological path was based on the systematization of experiences under the phases of reconstruction, theorization, and transformation of praxis, employing the institutional instrument FVSC-002 to collect data from 150 participants. The main findings reveal that 47% of the enrolled students successfully completed the process, highlighting a female majority of 77% and optimal levels in environmental ethics and territorial diagnosis competencies. However, critical gaps in technological infrastructure were identified, which limited conflict resolution and emotional regulation. In conclusion, the synergy between active methodologies and socioemotional support guarantees meaningful learning capable of empowering rural students, positioning virtuality as a vital tool for sustainability and productive development in contemporary territories.

Keywords: Meaningful Learning; Socioemotional Competencies; Learning Assessment; Virtual Training; Agroecological Tourism.

¹ Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, docente-investigador, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel, email: aljosefer@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0678-7014>

² Doctora en Historia, docente-investigador, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel, email: auralenachirinos@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4022-7802>

³ Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, docente-investigador, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel, email: mdiazdemontesdeoca@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6939-2574>

⁴ Postdoctora en Ciencias Sociales y Económicas (Turismo Agroecológico y diversidad), docente-investigador, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel, email: gunenaali@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0832-9663>

⁵ Doctor de Ciencias de la Educación, Docente, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel, email: nomar1376@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3160-171X>

1. Introducción

La educación universitaria experimenta una transformación profunda bajo la convergencia de herramientas tecnológicas, inteligencia artificial y entornos virtuales de aprendizaje. Tales plataformas brindan la oportunidad de robustecer saberes e implementar métodos estratégicos en diversas disciplinas académicas. En tal escenario, el docente contemporáneo enfrenta una disyuntiva ética y profesional por la desactualización en el dominio de estas interfaces, situación que genera tensión entre el potencial técnico y la realidad pedagógica. Específicamente en el subprograma de Turismo Agroecológico de la UNELLEZ - VPDS, en Barinas, Venezuela, se observa una resistencia persistente hacia el uso de ambientes virtuales, lo cual limita la mediación tecnológica en un área que demanda innovación constante.

Bajo esta perspectiva, la formación virtual trasciende la simple digitalización de contenidos para convertirse en un desafío profesional permanente. El académico requiere desarrollar una competencia digital pedagógica que facilite experiencias interactivas y relevantes en el ecosistema digital. Esta necesidad cobra mayor relevancia al considerar que la mayoría de los estudiantes inscritos en la carrera provienen de localidades foráneas y zonas rurales dispersas del estado Barinas y regiones vecinas, cuya ubicación geográfica dificulta la asistencia

presencial diaria. En respuesta a esta realidad, la universidad impulsa proyectos de vinculación mediante cursos online que garantizan la inclusión educativa sin desvincular al participante de su entorno productivo y comunitario.

A pesar de tales esfuerzos, el turismo agroecológico mantiene un desafío en la integración efectiva de recursos digitales. Superar dicha brecha resulta vital, pues la alfabetización tecnológica actúa como motor de metodologías colaborativas. Al respecto, Fernández *et al.* (2025) señalan que la combinación de pedagogías activas y herramientas digitales optimiza la preparación de los guías, recomendando la capacitación en métodos innovadores. De tal manera, la sinergia entre teoría y virtualidad fortalece la praxis del campo.

Simultáneamente, los entornos virtuales abren horizontes inéditos para la formación profesional, con especial énfasis en el sector agroecológico. Esta área, al converger la producción sostenible con la experiencia turística, demanda un modelo disruptivo que promueva el aprendizaje significativo. Resulta imperativo que el profesorado se apropie de métodos activos para aproximarse a las comunidades rurales donde residen los estudiantes, facilitando no solo la formación técnica, sino también el desarrollo de un perfil de egreso capaz de gestionar destinos sostenibles mediante el uso crítico de la tecnología en sus propios territorios.



En este orden de ideas, la adaptación de estrategias pedagógicas a las características virtuales constituye un reto apreciable. Estudios recientes demuestran que combinar herramientas digitales con metodologías activas mejora notablemente el aprendizaje. Según Briceño (2022), el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación impactan la motivación al dilucidar contenidos en entornos digitales. Tal enfoque manifiesta la importancia de seleccionar estrategias alineadas con las necesidades reales de los participantes.

Por otra parte, la formación integral en esta disciplina requiere el desarrollo de competencias socioemocionales específicas como la resiliencia, la empatía rural y el trabajo colaborativo mediado por tecnología. Los estudiantes inscritos, al ser actores directos de la ruralidad, poseen saberes previos que la virtualidad debe potenciar. El aprendizaje activo permite al estudiante interactuar dinámicamente con el contenido, propiciando una aplicación efectiva en escenarios reales. La urgencia de profesionalizar a estudiantes foráneos justifica el diseño de actividades planificadas para fortalecer la regulación emocional, elementos que se miden cualitativamente a través de la sistematización de sus propias experiencias durante el curso.

Consecuentemente, la formación virtual se consolida como una oportunidad para el espacio rural al vincular actividades agropecuarias y

cultura local con competencias digitales. Se logra así una simbiosis efectiva entre fundamentación teórica y habilidades prácticas para la gestión turística. El enfoque agroecológico se sustenta en valores de sostenibilidad y respeto ambiental. De acuerdo con Gutiérrez *et al.* (2021), este tipo de educación empodera a las comunidades locales, garantizando un desarrollo que respeta la biodiversidad.

Finalmente, la modalidad virtual representa una opción accesible para que estudiantes de diversas regiones geográficas obtengan formación de calidad. La investigación de Cajamarca *et al.* (2024) destaca que la brecha tecnológica exige inversiones en infraestructura para asegurar el acceso en comunidades de bajos ingresos. Ante la renuencia docente y la necesidad de atender a una población estudiantil geográficamente distante en el contexto de Barinas, surge esta investigación cuyo propósito central es promover estrategias metodológicas activas y competencias socioemocionales en la formación virtual de los estudiantes de Turismo Agroecológico.

Estrategias metodológicas activas y competencias socioemocionales

Por lo tanto, cuando se implementan estrategias metodológicas en entornos virtuales, es crucial que sean elegidas y evaluadas con mucho cuidado a lo largo del proceso educativo. Según la investigación de Sanga *et al.* (2024),

"La capacitación a los docentes en el uso de tecnologías digitales ofrece una visión compartida en el diseño de experiencia, el aprendizaje efectivo y la educación digital, el cual es un medio para lograr la equidad, la calidad y la innovación" (p. 7048). Esto significa que no solo hay que pensar en qué herramientas digitales utilizar, sino también en la formación continua de los educadores para asegurar un proceso educativo que sea de alta calidad y relevante.

Adicionalmente, el aprendizaje significativo en turismo agroecológico, facilitado por estrategias metodológicas adaptadas, promueve una comprensión profunda de los interrelacionamientos entre el ambiente, la agricultura y el turismo. Según Alvarez y Huallpayunca (2023), "la comprensión contextual de los elementos agroecológicos es fundamental para la formación de profesionales competentes que puedan abordar desafíos ambientales y socioeconómicos en el campo del turismo" (p. 12). Por ende, este estudio busca contribuir al desarrollo de enfoques pedagógicos que fomenten esta comprensión necesaria.

Sin embargo, el diseño de estrategias metodológicas debe contemplar modelos que vayan más allá de la simple transmisión de conocimientos. Investigaciones recientes indican que el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales mejora la interacción y la construcción conjunta del conocimiento. Olmedo *et al.* (2024)

indican que "el trabajo en equipo en plataformas digitales no solo aumenta la motivación, sino que también fomenta habilidades interpersonales necesarias en el ámbito profesional" (p. 239). Así, es esencial estudiar cómo estas dinámicas pueden ser implementadas en la formación virtual en turismo agroecológico.

El impacto de la educación virtual en el sector turístico agroecológico también se extiende a la posibilidad de implementar ciclos de retroalimentación continua. De acuerdo con Moreira *et al.* (2024), "la retroalimentación oportuna y constante en entornos virtuales es crucial para asegurar que los estudiantes puedan reflexionar sobre su aprendizaje y hacer ajustes necesarios para el mismo" (p. 403). Este proceso enriquecerá no solo la experiencia del estudiante, sino que también aportará a la calidad del programa educativo.

De esta manera, el turismo agroecológico plantea retos y oportunidades únicas que requieren de profesionales altamente capacitados. En este contexto, la investigación plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuyen las estrategias metodológicas activas y el desarrollo de competencias socioemocionales, mediadas por entornos virtuales, a la formación integral de estudiantes de Turismo Agroecológico?

En este contexto, se examina la eficacia de la formación virtual en turismo agroecológico



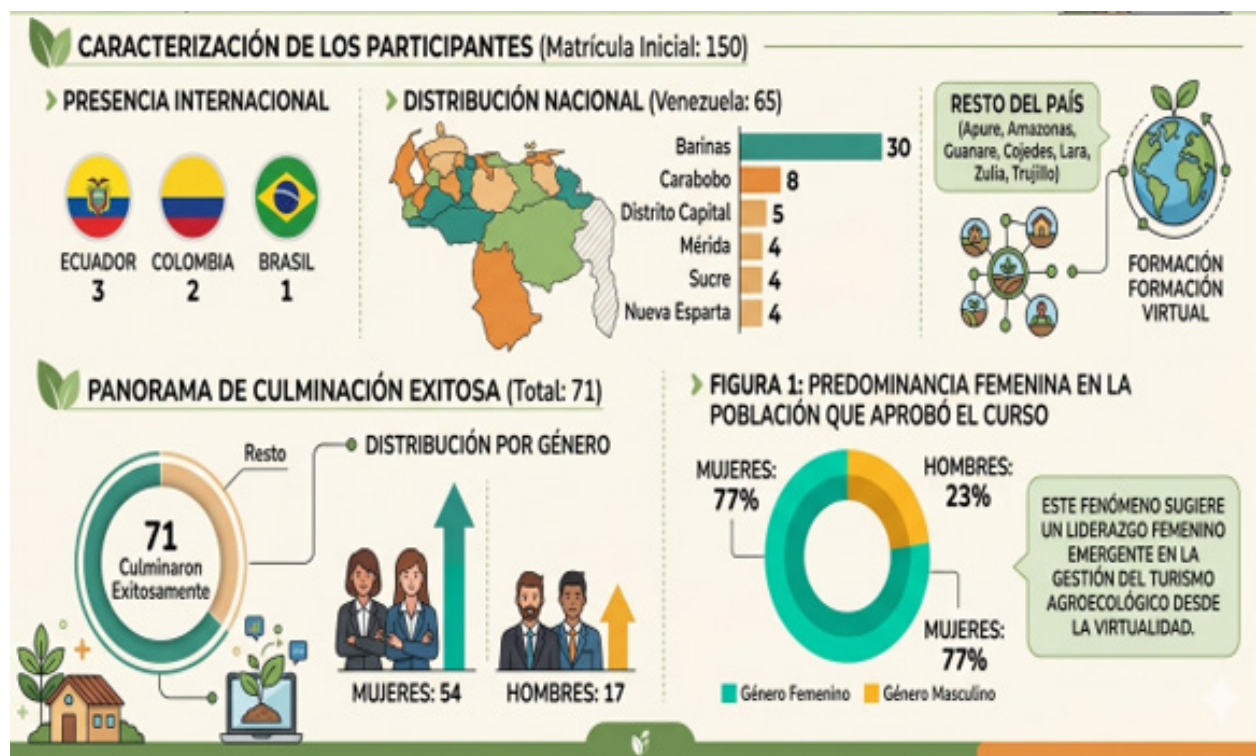
a través de la implementación de estrategias metodológicas activas y el desarrollo de competencias socioemocionales, facilitando así un aprendizaje significativo que prepare a los estudiantes para un entorno laboral dinámico y multidisciplinario. Con ello se busca contribuir al conocimiento sobre cómo diseñar experiencias de aprendizaje efectivas que promuevan el desarrollo de las competencias necesarias para impulsar el turismo agroecológico como una alternativa de desarrollo sostenible. Por ello, este estudio se centra en promover estrategias metodológicas activas y competencias socioemocionales en la formación virtual de estudiantes de Turismo Agroecológico.

2. Metodología

La presente investigación utiliza un enfoque cualitativo descriptivo para promover estrategias metodológicas activas y competencias socioemocionales en la formación virtual de estudiantes de Turismo Agroecológico. Este enfoque, según Valle *et al.* (2022), permite una comprensión profunda de los fenómenos estudiados al centrarse en la descripción de-

tallada de las experiencias y significados que construyen los participantes. Bajo esta premisa, la ruta metodológica se orienta hacia la sistematización de experiencias del curso "Estrategia metodológica para la formación y desarrollo de competencias profesionales en el ámbito del turismo agroecológico", el cual actúa como un espacio de vinculación sociocomunitaria.

Respecto a la población atendida, el proceso formativo contó con una matrícula inicial de 150 inscritos. La caracterización de los participantes revela una naturaleza internacional y diversa, con presencia de estudiantes de Ecuador (3), Colombia (2) y Brasil (1). En el contexto nacional venezolano (65 participantes), la distribución geográfica se concentra principalmente en el estado Barinas con 30 cursantes, seguidos por Carabobo (8), Distrito Capital (5), Mérida (4), Sucre (4) y Nueva Esparta (4). El resto de la población se distribuye en grupos menores en estados como Apure, Amazonas, Guanare, Cojedes, Lara, Zulia y Trujillo, lo que evidencia el alcance de la formación virtual para conectar nodos rurales distantes. Ver Figura 1

Figura 1*Distribución de participantes del curso*

La Figura 1 presenta un gráfico de pastel que ilustra de manera contundente la disparidad de género entre los 71 participantes que completaron exitosamente la formación. Con un abrumador 77% (54 mujeres) frente a un 23% (17 hombres), la infografía destaca una clara mayoría femenina. Este dato, como lo señala la nota adjunta, no solo refleja la composición de este curso en particular, sino que también sugiere una tendencia significativa en el sector del turismo agroecológico: un liderazgo femenino emergente en la gestión de este ámbito, impulsado por las oportunidades de formación virtual. Con el objetivo de promover estrategias

metodológicas activas y competencias socioemocionales en la formación virtual de estudiantes de Turismo Agroecológico.

Para la recolección de información, se empleó el Formato de Informe Final de Vinculación Sociocomunitaria FVSC-002. Este instrumento facilitó la identificación de la comunidad, integrada por estudiantes, docentes e investigadores de la carrera. A través de esta herramienta, se capturaron las impresiones sobre el desarrollo de competencias esenciales para el perfil de egreso, entre las cuales destacan:

Tabla 1

Competencias profesionales y socioemocionales para el estudiante de Turismo Agroecológico en entornos virtuales

Nº	Competencias	Escala Cualitativa de Observación
1	Apropiación de la ética ambiental	Desde el desconocimiento hasta la integración de valores sustentables.
2	Dominio de plataformas virtuales	Transición de la navegación asistida a la gestión autónoma del entorno.
3	Capacidad de diagnóstico territorial	Evolución desde la observación simple al análisis complejo de fincas.
4	Gestión de la comunicación asertiva	Progreso de intervenciones aisladas a diálogos constructivos en foros.
5	Diseño de productos turísticos sostenibles	De propuestas genéricas a itinerarios con identidad agroecológica.
6	Empatía y conciencia intercultural	Nivel de respeto y valoración de los saberes campesinos locales.
7	Resolución de conflictos en red	Capacidad de mediación ante desafíos técnicos o grupales virtuales.
8	Liderazgo en proyectos comunitarios	De la participación pasiva a la conducción de iniciativas colectivas.
9	Pensamiento crítico sistémico	Comprensión de la interconexión entre turismo y ciclos biológicos.
10	Adaptabilidad al entorno digital	Nivel de resiliencia frente a cambios en la metodología del curso
11	Valoración del patrimonio biocultural	Reconocimiento de la importancia del rescate de semillas y tradiciones.
12	Colaboración en entornos remotos	Efectividad del trabajo cooperativo sin presencia física.
13	Autogestión del aprendizaje	Disciplina demostrada en el cumplimiento de metas formativas.
14	Creatividad en soluciones rurales	Originalidad al proponer mejoras para el turismo agroecológico.
15	Manejo del estrés académico	Uso de herramientas socioemocionales ante la carga del curso.
16	Sensibilidad hacia la biodiversidad	Grado de compromiso con la preservación de ecosistemas locales.
17	Integración de TIC en la promoción	Habilidad para digitalizar la oferta del turismo agroecológico.
18	Responsabilidad social empresarial	Aplicación de principios de comercio justo en modelos turísticos.
19	Escucha activa y retroalimentación	Calidad de la respuesta ante las críticas de docentes y pares.
20	Visión de futuro y prospectiva	Capacidad de proyectar el turismo agroecológico a largo plazo.

La Tabla 1 presenta veinte competencias descritas que revela una integración estratégica entre la formación técnica y el bienestar humano en la educación virtual. Estas habilidades permiten al estudiante rural superar barreras tecnológicas mediante la resiliencia y la autogestión, asegurando un perfil de egreso comprometido con la ética comunitaria y la sostenibilidad del entorno agroecológico. Asimismo, el análisis de los datos se realiza mediante la técnica de sistematización de experiencias. Según Jara (2018), la sistematización “es un proceso flexible que puede adaptarse a diversas situaciones” (p. 5), pero que generalmente comprende tres fases fundamentales:

-Fase I. Ordenar y reconstruir el proceso vivido: Se organizan los datos cronológicamente para identificar actores, acciones y recursos utilizados durante el curso realizado entre octubre y diciembre de 2020.

-Fase II. Teorizar y Reorientar las Prácticas Educativas: Se ejecuta un análisis crítico para comprender los factores que influyeron en los resultados, detectando fortalezas y lecciones aprendidas en la enseñanza virtual.

-Fase III. Transformación de las Prácticas Educativas: Se extraen las conclusiones y aprendizajes para difundirlos como aportes que mejoren futuras experiencias pedagógicas en el área.

En última instancia, la validez del estudio reside en la rigurosidad de la sistematización y la triangulación de fuentes. Al combinar las perspectivas de los participantes de diversas regiones geográficas con los registros institucionales, se garantiza la fiabilidad de los hallazgos y se fortalece la comprensión del impacto socioeducativo del proyecto.

3. Resultados

Mediante las fases de sistematización de experiencias —reconstrucción, teorización y transformación— se analiza la práctica educativa en el subprograma de Turismo Agroecológico. La revisión exhaustiva del instrumento FVSC-002 permite constatar que el cumplimiento de las metas pedagógicas alcanzó un nivel significativo, logrando que el 47% de los inscritos iniciales obtuviera la aprobación definitiva tras un riguroso proceso de formación virtual. Este avance demuestra que la mediación tecnológica, cuando se acompaña de un seguimiento humano constante, fortalece el perfil profesional del estudiante rural.



Fase I. Ordenar y reconstruir el proceso vivido

La reconstrucción del proceso facilita la identificación de cómo las dimensiones del conocimiento se transformaron en capacidades tangibles. A partir de la sistematización, se establece una escala cualitativa que evalúa el

progreso desde el desconocimiento inicial hasta la integración total de valores y habilidades. La Tabla 2 detalla este avance cronológico y el nivel de logro alcanzado por los participantes.

Tabla 2

Cumplimiento de competencias profesionales y socioemocionales en la formación virtual

Nº	Competencias	Escala Cualitativa de Observación	Alto	Media	Bajo
1	Apropiación de la ética ambiental	Integración de valores sustentables en el ser.	X		
2	Dominio de plataformas virtuales	Transición a la gestión autónoma del entorno.	X		
3	Capacidad de diagnóstico territorial	Análisis complejo de unidades de producción.	X		
4	Gestión de la comunicación asertiva	Diálogos constructivos y respetuosos en red.		X	
5	Diseño de productos turísticos sostenibles	Creación de itinerarios con identidad local.	X		
6	Empatía y conciencia intercultural	Valoración de los saberes campesinos locales.	X		
7	Resolución de conflictos en red	Mediación ante desafíos técnicos o grupales.			X
8	Liderazgo en proyectos comunitarios	Conducción de iniciativas colectivas reales.	X		
9	Pensamiento crítico sistémico	Conexión entre turismo y ciclos biológicos.	X		
10	Adaptabilidad al entorno digital	Resiliencia frente a cambios metodológicos.	X		
11	Valoración del patrimonio biocultural	Rescate de tradiciones y biodiversidad.	X		
12	Colaboración en entornos remotos	Efectividad del trabajo cooperativo a distancia.		X	
13	Autogestión del aprendizaje	Disciplina en el cumplimiento de metas propias.	X		
14	Creatividad en soluciones rurales	Originalidad al proponer mejoras territoriales.	X		

15	Manejo del estrés académico	Regulación emocional ante la carga del curso.	X
16	Sensibilidad hacia la biodiversidad	Compromiso con la preservación del ecosistema.	X
17	Integración de TIC en la promoción	Habilidad para digitalizar la oferta turística.	X
18	Responsabilidad social empresarial	Aplicación de principios de comercio justo.	X
19	Escucha activa y retroalimentación	Respuesta constructiva ante críticas de pares.	X
20	Visión de futuro y prospectiva	Planificación del turismo a largo plazo.	X

El desglose presentado en la Tabla 2 revela que las competencias vinculadas a la identidad y ética, tales como la apropiación ambiental, la conciencia intercultural y la valoración del patrimonio, presentan los niveles de cumplimiento más elevados. Dicho hallazgo sugiere que el contenido del programa de formación virtual resonó profundamente con la realidad territorial del estudiante rural, permitiendo que el conocimiento teórico se anclara en valores preexistentes del campesinado. La consolidación de la visión prospectiva y el diagnóstico territorial demuestran que la virtualidad actúa como un espejo que visibiliza la riqueza de la biodiversidad local en lugar de distanciar al alumno de su entorno.

Por otro lado, se observa un contraste marcado en las competencias evaluadas con niveles bajo y media. La resolución de conflictos en red y el manejo del estrés académico se ven afectados de manera directa por la precariedad de los servicios

básicos y la inestabilidad de la conexión digital en las zonas foráneas. Esta situación genera una carga emocional adicional en el participante, quien debe lidiar con la frustración técnica mientras intenta cumplir con los objetivos pedagógicos. Según Mulumeoderhwa (2024), el conectivismo resalta la importancia de las conexiones digitales para facilitar el aprendizaje; no obstante, cuando la infraestructura falla, la resiliencia socioemocional se convierte en el soporte principal del proceso educativo.

En cuanto a la gestión de la comunicación y la colaboración remota, calificadas con un nivel de cumplimiento medio, los resultados indican una transición hacia una cultura digital más participativa. Aunque los participantes logran interactuar en foros y grupos de mensajería, persiste una brecha en la profundidad del debate colaborativo debido a la asincronía obligada por los cortes de energía eléctrica. Pese a tales obstáculos, la predominancia de niveles



altos en autogestión y adaptabilidad confirma que la metodología de aula invertida y el enfoque andragógico digital logran empoderar al estudiante. Sánchez-Domenech y Cabeza (2024) sostienen que adaptar las aulas virtuales a las experiencias previas resulta fundamental, lo cual se evidencia en la alta calidad de los productos turísticos sostenibles presentados.

Por último, el liderazgo comunitario y la creatividad en soluciones rurales emergen como los logros más significativos de esta sistematización. Se constata que la formación virtual para el Turismo Agroecológico trasciende el requisito académico para transformar al estudiante en un gestor activo de su propia comunidad. El predominio de resultados satisfactorios en la mayoría de las competencias transversales valida que el proyecto de vinculación de la UNELLEZ supera la barrera geográfica, formando profesionales comprometidos con el desarrollo sustentable de los destinos rurales en Venezuela y Latinoamérica.

Fase II. Teorizar y Reorientar las Prácticas Educativas

La validación de estos resultados se apoya en la correspondencia entre las teorías del aprendizaje y la respuesta del estudiantado ante los retos digitales. Según Mulumeoderhwa (2024), el conectivismo resalta la importancia de las conexiones digitales para facilitar el

aprendizaje colaborativo. En la práctica, dicha premisa se manifiesta en la interacción dentro de la "Zona de Desarrollo Próximo", donde el uso de herramientas como el aula invertida permitió fortalecer el trabajo en equipo en contextos de turismo rural. Por consiguiente, la formación deja de ser una mera transmisión de datos para convertirse en un nodo de intercambio de saberes territoriales.

Bajo este enfoque, la andragogía digital promueve un aprendizaje autodirigido y relevante. Sánchez-Domenech y Cabeza (2024) sostienen que adaptar las aulas virtuales a las experiencias previas del cursante resulta fundamental para el éxito académico. Al analizar el grupo de no aprobados, se identifica que la brecha tecnológica y la falta de infraestructura fueron factores críticos externos que impidieron la consolidación de las competencias técnicas, a pesar de existir una disposición pedagógica favorable. En consecuencia, la formación trasciende la teoría para erigirse como una herramienta de empoderamiento que demanda soporte técnico constante y políticas de inclusión digital efectivas.

Fase III. Transformación de las Prácticas Educativas

La articulación definitiva con la carrera se observa en la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido en su entorno inmediato.

Las tecnologías digitales amplían las posibilidades de interacción, permitiendo que el turismo agroecológico actúe como un laboratorio vivo donde se integran los 71 aprobados como nuevos gestores digitales. Se confirma que las metas se alcanzaron debido a que los participantes de Barinas, Caracas y otras latitudes lograron diseñar propuestas de destinos sustentables, demostrando una simbiosis entre la teoría académica y la praxis territorial. Tales productos reflejan una apropiación real del diagnóstico de fincas y la valoración del patrimonio biocultural.

Finalmente, el aprendizaje experiencial transforma la teoría en práctica mediante metodologías activas, abriendo una oportunidad para repensar el turismo desde el "aprender haciendo". De acuerdo con Gutiérrez (2023), este proceso en entornos virtuales de alta calidad humana garantiza que el profesional no solo domine la herramienta técnica, sino que desarrolle una sensibilidad ética hacia su comunidad. La transformación educativa se hace tangible cuando el cursante foráneo visibiliza su realidad rural ante el mundo, utilizando la plataforma digital como un puente de desarrollo sostenible y soberanía alimentaria.

4. Discusión

La formación virtual en turismo agroecológico manifiesta un enfoque multidimensional

del conocimiento, integrando aspectos conceptuales, procedimentales, actitudinales y metacognitivos que fortalecen el perfil de egreso. Al contrastar los hallazgos con la literatura, Cajamarca *et al.* (2024) destacan el papel del conectivismo y la andragogía digital como bases teóricas que sustentan la educación a distancia, facilitando la adaptación de los participantes a entornos profesionales dinámicos. En esta investigación, la alta tasa de cumplimiento en competencias vinculadas a la ética ambiental y la valoración del patrimonio biocultural demuestra que la virtualidad, lejos de deshumanizar el proceso, actúa como un vehículo que ancla los saberes académicos en la realidad identitaria del estudiante rural.

Bajo esta perspectiva, estrategias innovadoras como la gamificación y el aprendizaje basado en problemas promueven una participación activa que se refleja en la capacidad de los cursantes para diseñar productos turísticos con identidad territorial. No obstante, la inclusión digital, según Fernández *et al.* (2024), exige una capacitación docente continua para garantizar el uso crítico de las herramientas tecnológicas. Los resultados de la sistematización coinciden con tal premisa, pues el dominio de plataformas virtuales alcanzó niveles óptimos en los aprobados, permitiéndoles operar en un mundo interconectado mediante la combinación de teoría y práctica en contextos reales de fincas y unidades de producción.



Un hallazgo fundamental reside en la relación entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica, donde los participantes manifiestan habilidades para implementar proyectos agroecológicos con bases pedagógicas sólidas (Fernández, 2023). Pese a tales logros, persisten desafíos significativos en la gestión de la comunicación y la resolución de conflictos en red, áreas calificadas con niveles medios y bajos debido a la inestabilidad de la infraestructura tecnológica. Estas discrepancias respecto a la literatura idealizada se justifican por las brechas de conectividad que caracterizan a las zonas rurales foráneas, lo cual genera un impacto directo en el manejo del estrés académico y la fluidez del trabajo colaborativo.

Por consiguiente, la integración del modelo E-learning mediante estrategias tecnopedagógicas brinda el desarrollo de capacidades en el uso de aplicaciones móviles y recursos digitales que impulsan el sector (Fernández y Gutiérrez, 2025). Asimismo, plataformas como Moodle permiten personalizar el aprendizaje y atender la diversidad geográfica de los cursantes (Morocho *et al.*, 2024). Resulta crucial equilibrar el uso de la tecnología con el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, fomentando valores de sostenibilidad que formen profesionales proactivos. Las limitaciones identificadas sugieren que futuras líneas de investigación deben profundizar en mecanismos de soporte asincrónico y

resiliencia digital para mitigar el efecto de las brechas tecnológicas en la educación rural.

Conclusiones

La formación virtual en turismo agroecológico demuestra que los métodos activos y el desarrollo de competencias socioemocionales constituyen la base de un aprendizaje significativo en la ruralidad. La convergencia entre fundamentación teórica y praxis, mediada por herramientas tecnológicas, permite configurar entornos dinámicos que favorecen la asimilación crítica del conocimiento. En este proceso, resalta la notable participación femenina (77%), fenómeno que refleja un liderazgo emergente en la gestión del territorio y abre horizontes de investigación sobre los factores socioculturales que impulsan este protagonismo en el sector sustentable.

Bajo la perspectiva teórica, el conectivismo y la andragogía digital proporcionan el soporte necesario para que el estudiante foráneo se adapte a las exigencias de un contexto globalizado. Metodologías como el aprendizaje experiencial preparan al futuro profesional para afrontar desafíos laborales reales, transformando la educación en una vivencia territorial. No obstante, persisten limitaciones en los sistemas de evaluación tradicionales, los cuales no logran capturar la totalidad de los aprendizajes adquiridos. Tales hallazgos subrayan la urgencia de implementar modelos de valoración integrales que complementen la virtualidad

con mediciones cualitativas del desempeño aplicado en las unidades de producción.

Por otro lado, la personalización del aprendizaje mediante plataformas digitales optimiza la formación académica, aunque su éxito reside en trascender lo estrictamente técnico. Resulta imperativo integrar estrategias dirigidas a fortalecer la empatía, el trabajo cooperativo y la resiliencia, garantizando una preparación humana integral. La articulación de habilidades técnicas y blandas dentro del currículo no solo enriquece el perfil de egreso, sino que potencia la adaptabilidad laboral ante escenarios inciertos.

En consecuencia, un modelo educativo equilibrado que combine metodologías activas con un desarrollo socioemocional profundo responde con pertinencia a las demandas actuales del turismo agroecológico. Este enfoque, validado a lo largo de la investigación, posiciona a la educación a distancia como una herramienta vital para disciplinas emergentes, siempre que prevalezca la calidad pedagógica sobre la innovación tecnológica aislada. De tal manera, se garantiza una formación alineada con los principios de sostenibilidad, ética y comunidad que definen la esencia del subprograma.

5. Referencias

- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Alvarez, L., & Huallpayunca, J. L. (2023). *Formación del estudiante de la escuela profesional de Turismo por la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje en línea, forzada por Covid 19-Universidad de San Antonio Abad del Cusco-2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/7955>
- Briceño, E. (2022). La gamificación educativa como estrategia para la enseñanza de lenguas extranjeras. *Academio (Asunción)*, 9(1), 11–22. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.2>



- Cajamarca, M., Cangas, A., Sánchez, S., & Pérez, A. (2024). Nuevas tendencias en el uso de recursos y herramientas de la tecnología educativa para la educación universitaria. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 127–150. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/124>
- Fernández, A. J., Lizcano de Avilés, H. L., & Lares Jiménez, N. O. (2025). Métodos Estratégicos en la Formación de Guías de Turismo Agroecológico bajo Entornos Virtuales E-Learning: Strategic Methods for Training Agroecological Tourism Guides Using Virtual E-Learning Environments. *Encuentro Educativo*, 32(2), 367-386. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17925550>
- Fernández, A. J., y Gutiérrez Mendoza, I. S. (2025). Modalidad de E-learning en la formación del sistema turístico para el área de turismo agroecológico. *Revista de Innovaciones y Tecnologías en Educación a Distancia Ezequiel Zamora*, 2, 1-15. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/reditedez/article/view/2622>
- Fernández, A. (2025). *Métodos estratégicos empleados en la formación de los guías de turismo agroecológico bajo la modalidad de entornos virtuales e-learning desde GCI Venturagro-UNELLEZ, Barinas, año 2020-2025* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”].
- Fernández, A. (2023). Indicadores de la gestión en la capacitación en turismo agroecológico desde la plataforma Moodle. *Turismo y Patrimonio*, (20), 127–143. <https://doi.org/10.24265/turpatrim.2023.n20.07>
- Fernández, A. J. (2024). Enfoque Transdisciplinario del Guía Turístico Agroecológico para el desarrollo sostenible. *Revista Crítica Con Ciencia*, 2(3), 145–158. https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista_criticaconciencia/article/view/61
- Fernández, A. J., Díaz de Montes de Oca, M. E., y Lares Jiménez, N. O. (2024). Estrategia combinada de formación multimodal para la enseñanza y el aprendizaje de los guías de turismo agroecológico. *Copérnico*, 21(41), 6-21. <http://crear.uneg.edu.ve/index.php/copernico/article/view/392>

- Gutiérrez, I., Pérez, Y., & Gutiérrez, A. (2021). Turismo agroecológico: La integración entre lo presencialidad y la virtualidad. *Revista Scientific*, 6(19), 349–365. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/557
- Gutiérrez-Mendoza, I. S. (2023). El proceso de la enseñanza-aprendizaje mediante las herramientas digitales en turismo agroecológico. *Revista Tecnología Educativa*, 8(2). 30-38. <https://tecedu.uho.edu.cu/index.php/tecedu/article/view/1713>
- Gutiérrez, I. S. (2024). Turismo agroecológico, enseñanza-aprendizaje como experiencia vivida desde la virtualidad. *Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 5(3), 14–31. <https://doi.org/10.51896/ocsi.v5i3.623>
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos políticos*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.
- Morales, J. (2024). Una política pública para impulsar el turismo agroecológico: Hacia un cambio de paradigma. Reflexiones, desafíos y oportunidades. *Wani*, (81). <https://doi.org/10.5377/wani.v1i81.19427>
- Moreira, C., Zamora, A., Carolina, D., Pazmiño, C., Arroyo, N., Campuzano, K., & López, M. (2024). Aprendizaje colaborativo en entornos educativos: Conceptos claves, principios. *Journal of the Learning Sciences*, 9(4), 403–436. https://doi.org/10.37811/cli_w1138
- Morocho, S., Cazares, K., & Ledesma, R. (2024). Redefinición de la educación superior en línea: El papel de las TIC en la enseñanza aprendizaje. *MQRInvestigar*, 8(4), 6529–6545. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.6529-6545>
- Mulumeoderhwa Mufungizi, E. (2024). El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje: principios y aportes pedagógicos. *Revista Latinoamericana Ogmios: RLO Científica*, 4(10), 1-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9734764>



- Olmedo, D., Gordon, G., Jara, H., Chuqui, M., Lema, S., & Palaguaray, D. (2024). La eficacia de la gamificación en el fomento de la motivación y el aprendizaje activo en aulas virtuales. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(4), 239–251. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.19>
- Ordoñez, E. (2024). *Estrategia metodológica para la enseñanza de gestión cultural mediante TIC en los primeros niveles de turismo en el Instituto Universitario Rumiñahui, período 2024-I* [Tesis de maestría, Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui]. Repositorio ISTER. <https://repositorio.ister.edu.ec/handle/68000/361>
- Paredes, M., Fernández, A., Gutiérrez, I., Cáceres, B., & Mc Carthy, N. (2024). Líneas de creación intelectual del sector turístico: Transdisciplinariedad del turismo agroecológico y sostenibilidad. *Conocimiento Libre y Licenciamiento (CLIC)*, (30). <https://convite.cenditel.gob.ve/publicaciones/revistacllic/article/view/1327>
- Paredes, M. del V., Fernández, A. J., & Martínez Urbina, O. A. (2025). Contabilidad Turística 4.0: Entornos Virtuales de Aprendizaje para el docente universitario de Turismo Agroecológico. *Metanoia: Revista de Ciencia, Tecnología E Innovación*, 11(2), 39–65. <https://doi.org/10.61154/metanoia.v11i2.3972>
- Sanga, V., Hallo, E., y Toapanta, M. (2024). Formación docente en educación digital y el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de Bachillerato. *Reincisol*, 3(6), 7034-7051. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)7034-7051](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)7034-7051)
- Sánchez-Domenech, I., y Cabeza Rodríguez, M. Á. (2024). Andragogía digital: necesidad de saber y papel de la experiencia en un Máster universitario en línea. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(2), 1-22. <https://doi.org/10.5944/ried.27.2.38799>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.