

Habitar el intermedio: La adscripción como experiencia formativa en la docencia universitaria

Inhabiting the Intermediate: Adscription as a formative experience in university teaching

Isabel Trybalski Eichholz ¹

Juana Iparraguirre ²

Pedro Ramírez ³

Fecha de recepción: 01-09-2025

Fecha de aceptación: 25-01-2026

Resumen

Se propone una reflexión situada sobre la experiencia de la adscripción universitaria como espacio clave en la formación docente, a partir del recorrido de adscriptos en la cátedra Teoría de la Educación Física 4 de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Lejos de concebirse como una instancia meramente auxiliar, la adscripción se presenta como un lugar formativo intermedio —entre el ser estudiante y el ser docente— que habilita procesos de aprendizaje pedagógico, construcción de identidad profesional y participación activa en las prácticas de enseñanza. Desde una perspectiva que articula experiencia, afecto y mediación pedagógica, el texto recupera aportes teóricos y antecedentes recientes que conceptualizan a la adscripción como un “entremedio” fértil para la formación situada, el acompañamiento horizontal y la construcción colectiva del conocimiento. El trabajo busca revalorizar el rol del adscripto y dentro de las propuestas curriculares universitarias, subrayando su potencial pedagógico, político y ético en la formación de futuros docentes comprometidos con una educación pública, inclusiva y situada.

Palabras clave: Educación Superior, Adscripción, Educación Física, Formación Situada.

Abstract

A situated reflection is proposed on the experience of university adscription as a key space in teacher training, based on the journey of teaching assistants in the chair of Physical Education Theory 4 at the Faculty of Humanities and Education Sciences of the National University of La Plata, Argentina. Far from being conceived as a merely auxiliary instance, adscription is presented as an intermediate formative place—between being a student and being a teacher—that enables processes of pedagogical learning, construction of professional identity, and active participation in teaching practices. From a perspective that articulates experience, affect, and pedagogical mediation, the text recovers theoretical contributions and recent background that conceptualize adscription as a fertile "in-between" for situated training, horizontal accompaniment, and the collective construction of knowledge. The work seeks to revalue the role of the teaching assistant within university curricular proposals, highlighting its pedagogical, political, and ethical potential in the training of future teachers committed to a public, inclusive, and situated education.

Keywords: Higher Education, Adscription, Physical Education, Situated Training.

¹ Magister en Deporte, Docente Teoría de la Educación Física 4, Departamento Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Email: itrybalski@fahce.unlp.edu.ar; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5243-3815>

² Profesora en Educación Física, Adscripta Teoría de la Educación Física 4, Departamento Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Email: juaiparraguirree@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8104-0322>

³ Profesor en Educación Física, Adscripto Teoría de la Educación Física 4, Departamento Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Email: ramirezpedro997@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2072-9550>

1. Introducción

A partir de la adhesión a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y otros tratados internacionales, el resguardo de los derechos humanos, incluido el derecho a la educación, tiene fuerza de ley en la República Argentina. El Sistema Educativo está conformado por instituciones de gestión estatal, privada, cooperativa y social de todas las jurisdicciones del país. Abarca cuatro niveles: Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior y ocho modalidades: técnico profesional, artística, especial, de jóvenes y adultos, rural, intercultural bilingüe, en contextos de privación de la libertad, domiciliaria y hospitalaria.

La Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006) establece la gratuidad de la educación en todos los niveles obligatorios (inicial, primario y secundario), en instituciones públicas. La Ley de Educación Superior N° 24.521, es la legislación que rige para todas las instituciones de educación superior universitaria y terciaria no universitaria del sistema educativo de Argentina. La misma fue sancionada el 20 de julio de 1995 y promulgada parcialmente el 7 de agosto de 1995 durante la presidencia de Carlos Saul Menem. No hubo una ley marco posterior que la modificará, sino leyes que cambiaron artículos o incisos específicos. En el año 2015, durante el segundo

mandato de Cristina Fernández de Kirchner, se produjo la modificación más sustancial de la ley. La reforma estuvo relacionada en torno a dos grandes temas, que de manera sustancial redirige la educación superior en la República Argentina, por un lado, la garantía de la gratuidad y por el otro, el ingreso irrestricto a la enseñanza universitaria pública.

En la actualidad se ofrece una amplia oferta de diferentes carreras de grado y de posgrado, en diferentes instituciones de educación superior distribuidas a lo largo y ancho de la República. La Universidad Nacional de La Plata (UNLP), institución pública, gratuita y de calidad, ofrece entre un extenso listado de propuestas académicas, las Carreras de Educación Física - Licenciatura y Profesorado. Ancladas en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE), ambas tienen una duración de cinco años con un tronco común de asignaturas obligatorio.

La asignatura pertenece al Plan de Estudios 2000 y se encuentra inserta en el campo de los saberes específicos del cuarto año de la carrera, siendo sus correlativas inmediatas Educación Física 3 y Teoría de la Educación Física 3. Comparte espacio con Educación Física 4; Metodología de Investigación en Educación Física; Psicología Evolutiva 1; Didáctica Especial 1; Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 1.



El programa de la materia se inscribe en las políticas de enseñanza, la investigación y la extensión, pilares de la Universidad Nacional de La Plata, expresados en el preámbulo del Estatuto de esta casa de estudios. Una forma de cumplir con las dos primeras tareas es a partir de la adscripción realizada tanto por estudiantes próximos a finalizar su formación, como egresados de las carreras.

El presente artículo tiene como objetivo central sistematizar y problematizar la experiencia de la adscripción en la cátedra de Teoría de la Educación Física 4, conceptualizándola como un espacio formativo singular dentro del recorrido universitario. Lejos de concebirla como una práctica accesorio, la adscripción se presenta aquí como una instancia que habilita el tránsito entre aprender y enseñar, permitiendo ensayar modos de intervención pedagógica en diálogo con otros. En ese movimiento, el rol docente comienza a construirse no como una identidad acabada, sino como una práctica en proceso, atravesada por la reflexión, el compromiso y la experiencia compartida.

En este sentido, el propósito de este trabajo es recuperar dicha experiencia de adscripción, poniendo en diálogo las vivencias situadas con los aportes teóricos esenciales para comprender la formación docente actual.

Desde esta perspectiva, el artículo se organiza en torno a tres ejes analíticos que permiten pensar la adscripción como experiencia formativa: la desnaturalización del rol estudiantil, la mediación pedagógica como práctica política y la posibilidad de ensayar una docencia horizontal situada.

2. Desarrollo

¿Cómo hago para adscribirme?

El programa de adscripciones a cátedras de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Física se encuentra regulado por el Reglamento de Adscripciones aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en septiembre de 2021. Dicho programa tiene como finalidad posibilitar la formación de estudiantes y graduados en las tareas propias de la docencia, la investigación y la extensión, promoviendo su acercamiento integral a la vida académica universitaria y el desarrollo de experiencias formativas situadas (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2021).

Para incorporarse a una cátedra, las personas interesadas deben haber finalizado sus estudios en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) o encontrarse transitando la

carrera con al menos el 30% del plan de estudios aprobado y un promedio general no inferior a seis puntos. En el caso de estudiantes en curso, se requiere además tener aprobada la asignatura en la que se solicita la adscripción. El período de ejercicio de funciones contempla un mínimo de un año y un máximo de dos, con posibilidad de prórroga debidamente fundamentada cuando la cátedra y la persona adscripta lo consideren pertinente (FaHCE, 2021).

El procedimiento administrativo se inicia con la lectura del reglamento y la selección de las actividades a realizar, continúa con el contacto con los responsables de la cátedra y la posterior inscripción, que se efectúa en dos llamados anuales a través del sistema de inscripciones web del Departamento de Educación Física. El reglamento establece que no se permite la adscripción simultánea en más de una cátedra (FaHCE, 2021).

Una vez iniciada la adscripción, se debe presentar un Plan de Trabajo anual que será evaluado por la Dirección del Departamento correspondiente. Al finalizar el período de adscripción, se solicita la entrega de un Informe Final en las fechas estipuladas por la normativa, completando así el recorrido formal de esta experiencia formativa.

Un inicio otro: la adscripción como acontecimiento

En el marco de la Educación Física actual, las trayectorias universitarias suelen quedar atrapadas en una lógica tecnocrática y administrativa. Este sistema fomenta una postura estudiantil centrada casi exclusivamente en el cumplimiento de requisitos formales, donde el paso por las aulas se reduce a una dinámica de 'cursar y aprobar'. Bajo este imperativo, el estudiante corre el riesgo de transitar la institución de forma mecánica, priorizando la obtención de créditos por sobre la apropiación crítica del conocimiento. Esta fragmentación de la experiencia pedagógica no solo aliena al futuro profesional, sino que también desdibuja el sentido político de la formación, relegando la capacidad de reflexión y compromiso ante las problemáticas del campo educativo.

Es ante esta inercia que la figura de la adscripción universitaria en la FaHCE - UNLP, emerge no como un peldaño administrativo, sino como un acontecimiento. En términos badiouanos, la adscripción rompe con el estado de situación del "alumno-consumidor" para dar lugar a un sujeto que decide habitar el "entre". Entonces, ¿qué significa habitar este "entremedio"?



En este sentido, la adscripción no constituye un simple espacio de colaboración auxiliar, sino una experiencia formativa con entidad propia. Tal como señalan Trybalski Eichholz, Iparraguirre y Ramírez (2025), “la adscripción se configura como una experiencia formativa situada que habilita un lugar intermedio entre el ser estudiante y el ser docente, permitiendo ensayar prácticas pedagógicas reales sin asumir aún la totalidad de las responsabilidades del rol docente instituido”. Esta condición de tránsito habilita una posición pedagógica singular, marcada por la reflexión, la mediación y el compromiso con la enseñanza.

El adscripto en la cátedra de Teoría de la Educación Física 4 se sitúa en una zona de frontera. Por un lado, aunque no haya finalizado su formación, ya no es el estudiante que recibe el saber de forma pasiva o bajo la presión de la evaluación inmediata, por lo menos no en esa asignatura en particular. Por otro lado, aún no es el docente instituido quien ocupa el lugar del saber-poder en la estructura jerárquica.

Esta posición de incomodidad productiva permite un proceso de extrañamiento. Al dejar de ser un alumno "regular", el sujeto empieza a ver los hilos de la trama pedagógica: la intencionalidad de los textos, las tensiones en la planificación y la complejidad de la intervención situada.

El adscripto como puente y mediador

En este artículo sostenemos que la identidad docente no se construye por acumulación de contenidos, sino en el ejercicio de la mediación. El adscripto funciona como un "traductor cultural" entre el equipo de cátedra y el estudiantado. Posee una cercanía generacional y de lenguaje que le permite identificar los nudos donde el aprendizaje se detiene, convirtiendo su propia transición en una herramienta pedagógica para otros.

Habitar este espacio implica, por lo tanto, una apuesta ética. Significa pasar de una formación individualista a una construcción de lo común, donde el compromiso con el derecho a la educación superior se materializa en el afecto, el acompañamiento y la reflexión compartida sobre la propia práctica. A continuación, nos proponemos desglosar cómo esta experiencia en la FaHCE-UNLP nos permite "hacer el mundo de nuevo" dentro de los límites de nuestra propia disciplina.

En este marco, la adscripción no se limita a una instancia de colaboración académica, sino que se configura como un espacio formativo específico donde comienzan a ensayarse las primeras decisiones pedagógicas y posicionamientos docentes. Esta experiencia permite a quienes la transitan reconocer la complejidad del trabajo en

cátedra, comprender los procesos que sostienen la enseñanza universitaria y advertir que la práctica docente se construye en la articulación entre saberes teóricos, vínculos institucionales y responsabilidades éticas hacia los estudiantes.

Aportes teóricos desde la experiencia de adscripción: claves de lectura para su interpretación

El siguiente apartado se propone trascender la descripción de la experiencia para situar en un plano analítico. A partir del trabajo de adscripción en la cátedra Teoría de la Educación Física 4, se elaboran una serie de claves de lectura que permiten conceptualizar los desplazamientos subjetivos, pedagógicos e institucionales que atraviesan a quienes habitan este espacio formativo. Estas claves no se presentan como categorías cerradas ni universales, sino como herramientas interpretativas situadas, construidas desde la práctica y en diálogo con los marcos teóricos de la formación docente. Su finalidad es aportar a la reflexión sobre la adscripción como instancia formativa específica dentro de la universidad, visibilizando su potencia en la construcción de identidades docentes, en la mediación del saber y en la producción colectiva de lo común.

Primera clave de lectura: De la “deuda” del examen a la potencia de la intervención

En la lógica convencional del grado, el estudiante se encuentra en una posición de

deudatario: debe cumplir con tiempos, formas y contenidos para ser "validado" por el sistema. Esta dinámica genera una subjetividad adaptativa donde lo importante es el resultado (el aprobado) y no el proceso de pensamiento.

La adscripción opera aquí una desnaturalización. Al cruzar el umbral hacia el equipo de cátedra, el sujeto deja de producir para ser evaluado y comienza a producir para intervenir. Este desplazamiento cambia el eje de la "deuda" por el de la potencia. Ya no se lee un autor para responder un parcial, sino para pensar cómo ese concepto puede ser transmitido, discutido o puesto en crisis en el patio o en el aula. La adscripción permite ver "la cocina" de la enseñanza, revelando que el conocimiento no es algo dado e inmutable, sino una construcción en permanente tensión. Es, en esencia, el paso de una formación defensiva a una formación afirmativa.

Segunda clave de lectura: La mediación como práctica política

Si entendemos la institución como un espacio de jerarquías marcadas, el adscripto se constituye como una figura anómala. Su mayor valor político reside en ser un "puente": alguien que todavía recuerda vívidamente lo que significa estar sentado del otro lado, pero que ya tiene la responsabilidad de sostener el espacio pedagógico.



Esta mediación no es solo técnica, es una traducción cultural. El adscripto puede "traducir" la densidad teórica de la cátedra al lenguaje de sus pares, no para simplificarla, sino para hacerla habitable. Al habitar el "entremedio", el adscripto desarma la lógica binaria (el que sabe vs. el que no sabe) y propone una circulación del saber más cercana a la multitud. Esta función de puente permite que el sentido de pertenencia institucional deje de ser una abstracción y se convierta en un lazo real, afectivo y situado, protegiendo al estudiante de la alienación y el abandono.

Tercera clave de lectura: Hacer cuerpo la teoría en la experiencia de la adscripción

La cátedra de Teoría de la Educación Física 4 se convierte en el escenario donde la teoría deja de ser un discurso abstracto para "hacerse cuerpo". La adscripción ofrece la oportunidad de ensayar modos de ser docente que se alejen del autoritarismo tradicional. En este espacio, la horizontalidad no es una falta de autoridad, sino una forma de autoridad compartida y reflexiva.

Participar en la planificación y en la evaluación situada permite al adscripto entender que la docencia es una práctica ética. No se trata de aplicar fórmulas, sino de tomar decisiones ante la singularidad de cada grupo. En TEF 4, esta práctica se vive desde el compromiso

y el afecto, entendiendo que el acto educativo es un acto de creación de "lo común". La adscripción nos permite, entonces, ensayar una identidad profesional que no busca inmunizarse del otro, sino construirse *con* el otro, resignificando la Educación Física como una herramienta de transformación y derecho.

3. Conclusiones

A modo de cierre, podemos afirmar que la adscripción en la cátedra de Teoría de la Educación Física 4 no constituye un mero trámite de acreditación de antecedentes, sino que se erige como un espacio vital de resistencia frente a la formación universitaria estandarizada. Habitar el "entre" implica aceptar la incertidumbre de un rol que se construye en el hacer, lejos de las certezas que ofrece la posición de alumno o la autoridad ya instituida del docente.

La experiencia analizada demuestra que, al ocupar este lugar de puente, el adscripto no solo facilita el tránsito de sus pares estudiantes, sino que también transforma su propia subjetividad. Se desplaza la lógica del "cursar para aprobar" hacia una lógica de "habitar para transformar". La adscripción, entonces, se revela como una práctica ética y política: es el ejercicio de una libertad responsable que permite ensayar la docencia desde el afecto, la horizontalidad y el compromiso con la educación pública.

En definitiva, esta experiencia nos invita a repensar la formación de grado no como una acumulación de contenidos, sino como una trayectoria de encuentros. Habitar el entremedio es, en última instancia, la decisión de no ser

meros espectadores del sistema educativo, sino protagonistas de una construcción colectiva que resignifica nuestra identidad profesional y el sentido profundo de nuestra disciplina.

4. Referencias

- Arriaga, M., Branda, S. A., & Sancho, R. M. (2022). Estudiantes adscriptos en contextos de formación en el profesorado de inglés: Experiencia y afecto. *Innovaciones Educativas*, 24(37), 79–91. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.3928>
- Erbicella, J., Picco, S., & Schöning, S. (2023). La adscripción a la cátedra de Didáctica como instancia de formación docente. *XIII Seminario Internacional de la Red ESTRADO: Dos décadas de estudios sobre trabajo docente: existir, resistir y construir nuevos horizontes*. https://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=22126&inst=yes&congresos=yes&detalles=yes&congr_id=1139634
- Goñi, G., & Yedaide, M. M. (2023). Adscripciones y formación docente en el nivel superior: El entremedio como espacio para anidar-se. *Praxis Educativa*, 27(1), 121–138. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270110>
- Grimaldi, V., & Davila, J. (2024). Construcción de conocimientos sobre la práctica docente situada: La educación inclusiva en aulas de matemática del nivel secundario desde una experiencia de adscripción. En C. Broitman, P. Cobeñas, V. Grimaldi, M. Escobar, & I. Sancha (Coords.), *Enseñanza inclusiva de las matemáticas: Aportes para pensar las aulas con estudiantes con discapacidad* (pp. 491–536). EDULP. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.6963/pm.6963.pdf>
- Marchese, E., & Allusón, J. S. (2021). El acompañamiento de las trayectorias académicas estudiantiles: Experiencia de seguimiento desde el lugar de la adscripción en la cátedra de Didáctica de la FaHCE-UNLP. *Trayectorias Universitarias*, 7(12), e057. <https://doi.org/10.24215/24690090e057>



- Resolución N.º 653/2008. (2008). *Reglamento de adscripciones*. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/normativa/no.29/no.29.pdf>
- Rodríguez-Feilberg, N.; Izaguirre, F.; De Porzi, J., Cerezo, M., González, A., Sabella, M., Bauche, F., & Colella, S. (2023). Adscripción a cátedras como experiencia en la formación universitaria: El caso de Teoría de la Educación Física 4. *Actas*. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.16575/ev.16575.pdf
- Rogovsky, C. (2020). Tutorías virtuales: Una mirada desde adentro. *Educación y Tecnología*, 3(1), 145–158. <https://publicaciones.flacso.edu.uy/index.php/edutic/article/view/8>
- Sadaba, A., Jasin, P., & Silveti, A. (2024). El rol de la adscripción en las prácticas de enseñanza: Una experiencia en la virtualidad ante el A.S.P.O. y D.S.P.O. por COVID-19 en la cátedra de Tecnología Educativa de la FaHCE UNLP. *Actas del Seminario de la Red de Estudios sobre Trabajo Docente* (Red ESTRADO). Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.17364/ev.17364.pdf
- Trybalski-Eichholz, M. I.; Iparraguirre, J., & Ramírez, P. (2025). Ser adscriptos: Desafíos en los inicios del rol docente universitario. *Congreso de Educación Física y Ciencias (16.º Argentino, 11.º Latinoamericano y 3.º Internacional): Educación Física por venir: Saberes, prácticas y territorios en disputa*. Universidad Nacional de La Plata. <https://congresos.fahce.unlp.edu.ar/congresoeducacionfisica>