

Oportunidades de acceso a la Educación Superior a través del Proyecto OIM-UNICAES

Opportunities for Access to Higher Education through the IOM-UNICAES Project

MARÍA MAGDALENA ALVARADO ACEVEDO¹

EVELYN YESENIA CRUZ PALACIOS²

TANIA VANESSA PÉREZ DE PAZ³

*Docentes-investigadoras, Facultad Multidisciplinaria de Ilobasco
Universidad Católica de El Salvador, El Salvador*

Fecha de recepción: 20-12-2024

Fecha de aceptación: 10-02-2025

Resumen

Este artículo presenta los desafíos, beneficios y oportunidades que enfrentan los estudiantes de las carreras técnicas de Lácteos y Cárnicos, Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico y Técnico en Enfermería, que son becarios del proyecto *Becas de Oportunidades Educativas, financiado por la United States Agency for International Development y la Organización Internacional para las Migraciones*, en coordinación con la Universidad Católica de El Salvador.

Para la recolección de datos se utilizó la entrevista, empleando tanto un cuestionario electrónico, administrado por correo electrónico, como un cuestionario oral por medio de llamadas telefónicas. Los datos muestran que la principal limitante para acceder a la educación superior es el factor económico, seguido de la falta de apoyo familiar y diversas barreras sociales, como la ubicación geográfica y los problemas de transporte.

A pesar de estos desafíos, los becarios han destacado los numerosos beneficios que reciben gracias a la beca, tales como el logro de sus metas de superación personal y profesional. Asimismo, señalan que este apoyo les ha permitido acceder a empleos formales con mejores oportunidades salariales, impactando positivamente en su calidad de vida y la de sus familias.

Palabras clave: Educación, beca de estudio, universidad, empleo, migración.

Abstract

This article presents the challenges, benefits, and opportunities faced by students in the technical programs of Dairy and Meat, Tourism Management and Development, and Nursing, who are scholarship recipients of the Educational Opportunities Scholarships project, funded by the United States Agency for International Development and the International Organization for Migration, in coordination with the Universidad Católica de El Salvador.

For data collection, interviews were used, employing both an electronic questionnaire, administered via email, and an oral questionnaire through phone calls. The data show that the main barrier to accessing higher education is economic factors, followed by lack of family support and various social obstacles, such as geographic location and transportation problems.

Despite these challenges, scholarship recipients have highlighted the numerous benefits they receive from the scholarship, such as achieving their personal and professional goals. They also note that this support has enabled them to access formal employment with better salary opportunities, positively impacting their quality of life and that of their families.

Keywords: Education, study scholarship, university, employment, migration.

1 Maestra en Asesoría Educativa, email: maria.alvarado5@catolica.edu.sv, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-86661410>

2 Maestra en Asesoría Educativa, email: evelin.cruz@catolica.edu.sv; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9880-6808>

3 Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad en Inglés, inglés: tania.perez@catolica.edu.sv; ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2933-5354>

1. Introducción

Históricamente, la evaluación de los aprendizajes tiene un componente fundamental en los procesos educativos. Sandoval *et al.* (2022) define a la evaluación de los aprendizajes como “un juicio sobre si los estudiantes adquirieron el aprendizaje y tomar decisiones al respecto” (p. 67). La toma de decisiones involucra muchos aspectos interrelacionados a lo largo del proceso: las actividades que se deben diseñar, los instrumentos a utilizar, los procedimientos para su aplicación y la reflexión de los resultados que se obtienen.

La educación superior se refiere a la enseñanza y el aprendizaje que tiene lugar tras la finalización de la educación secundaria. Generalmente, se imparte en universidades, institutos tecnológicos, instituciones de enseñanza superior y otros centros especializados, permitiendo a los estudiantes profundizar en áreas de estudio según sus intereses y habilidades.

La educación superior busca desarrollar habilidades prácticas esenciales para el éxito profesional, como habilidades de comunicación, pensamiento crítico, liderazgo, trabajo en equipo y habilidades interpersonales (Leamson, 2015). Mejora las perspectivas de empleo y promoción laboral, siendo fundamental para el desarrollo individual, profesional y social. Además, ofrece a las personas la oportunidad de adquirir conocimientos avanzados y habilidades que contribuyen al progreso de la sociedad y al bienestar de la comunidad en general.

En El Salvador, la educación superior se ha convertido en un servicio cada vez más demandado por la población joven, que busca alcanzar metas personales, profesionales y familiares a través de la profesionalización. Al finalizar la educación media, muchos jóvenes deben enfrentar el desafío del proceso de admisión a la universidad pública, lo cual puede resultar complicado y, a menudo, frustrante. Ante la posibilidad de no lograr ingresar a esta institución, los jóvenes deben replantearse su futuro y explorar las opciones disponibles. Entre estas alternativas se encuentran el ingreso a universidades privadas, la búsqueda de empleo,

la migración en busca de mejores oportunidades económicas o la postulación a becas ofrecidas por diversas organizaciones.

Esta última opción tiene un gran impacto en las oportunidades que se generan para los jóvenes. Según la UNESCO (2021), una beca es proporcionada a un estudiante para facilitar su acceso a la educación. Esta ayuda permite a los estudiantes concentrarse en sus estudios sin la presión de gastos o costos excesivos asociados a su formación. En El Salvador, aunque se ha hablado de una reducción en los índices de pobreza, los datos de las encuestas nacionales revelan una realidad diferente. La Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) estimó que el 24.6 % de los hogares vivirían en condiciones de pobreza monetaria en 2021, es decir, los ingresos de estas familias no fueron suficientes para cubrir el costo de una canasta básica.

Ante esta situación, muchos jóvenes buscan oportunidades de becas en diversas organizaciones que apoyan la educación universitaria o técnica. Entre ellas se encuentra la Organización Internacional de Migraciones (OIM), que trabaja en la búsqueda de soluciones prácticas a los problemas migratorios. A través de su Proyecto de Becas para Oportunidades Educativas, la OIM tiene como objetivo mitigar la migración irregular desde El Salvador mediante el aumento del acceso equitativo a las oportunidades educativas formales de personas migrantes retornadas y potenciales migrantes irregulares, para generar esperanza, prosperidad y autoestima positiva en sus vidas (OIM, 2021).

A partir del año 2022, la OIM ha establecido alianzas con la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco, para otorgar becas a estudiantes que cumplieron con los criterios establecidos por la organización y que tenían interés por estudiar carreras técnicas universitarias. La OIM lanzó una convocatoria a nivel nacional en su página oficial de Facebook, invitando a los jóvenes a completar los formularios. Posteriormente, los representantes de la OIM comunicaron a la universidad la lista de seleccionados para iniciar el proceso de nuevo ingreso.

El primer grupo de becarios, en las carreras Técnico en Enfermería, Técnico en Lácteos y Cárnicos y Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico, comenzó su formación en el Ciclo I-2022. En 2023, el proyecto se continuó para Turismo y Lácteos, y se amplió el número de becarios en Técnico en Enfermería. Hasta la fecha, se mantiene este número de 201 becarios activos. Las deserciones ocurridas durante los ciclos I y II-23 dieron lugar a reasignaciones a otros estudiantes activos en la carrera de Técnico en Enfermería. En total, durante ambos años y en las tres carreras beneficiadas, según Registro Académico, son 201 estudiantes beneficiados.

De esta temática tan relevante y trascendental para el futuro de muchos jóvenes y el desarrollo de la sociedad surge la pregunta: ¿Qué factores limitan el ingreso a la educación superior en estudiantes beneficiarios del proyecto de becas para oportunidades educativas? El propósito de esta investigación fue identificar los principales factores que limitan el acceso a la educación superior a los estudiantes becarios del programa de Oportunidades Educativas de la OIM.

2. Metodología

La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo; este enfoque facilitó el logro de los objetivos que se sintetizan en comprender, indagar e identificar las experiencias y testimonios de los becados. Según Hernández S. *et al.* (2018), “En la ruta cualitativa la realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes y del investigador respecto de sus propias realidades”, convergiendo así varios puntos de vista.

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de las carreras becas por la OIM. Según Registro Académico 2023, la distribución de la población es la siguiente: 115 becarios en Técnico en Enfermería, 22 en Técnico en Lácteos y Cárnicos y 64 en Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico, lo que suma un total de 201 estudiantes becarios. Se utilizó un muestreo no probabilístico o dirigido, donde la selección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de las características y contexto específicos de la

investigación. Este tipo de muestreo no sigue un procedimiento mecánico o electrónico, ni se basa en fórmulas de probabilidad; sino que depende del proceso de toma de decisiones de los investigadores o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios (Hernández S. *et al.*, 2018).

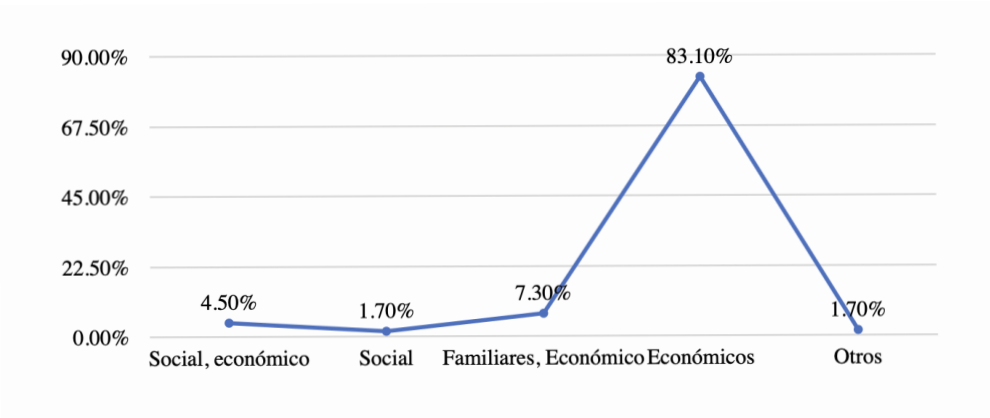
Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista y, como instrumento, se empleó el cuestionario que contenía preguntas abiertas y cerradas, las cuales se adaptan fácilmente a las necesidades de la investigación. Las preguntas se administraron de forma directa, a través del correo electrónico y mediante un formulario de Google. El cuestionario se estructuró de la siguiente manera: una parte de generalidades que permitió el análisis de la situación general del sujeto de estudio, como la edad, lugar de residencia, estado civil, entre otros, y una parte específica que permitió identificar las limitantes para el ingreso a la educación superior por parte de los participantes en la investigación.

Al haber obtenido la información, esta se procesó y analizó de forma manual para posteriormente ser vaciada en el apartado de análisis e interpretación de datos y, en base a ello, establecer los principales hallazgos del estudio.

3. Resultados

El 89% de la población en estudio ingresó a las carreras correspondientes mediante el proceso de selección que OIM estableció para asignar la beca a cada participante, el 11% ingreso por reasignación de beca, la cual se otorgó cuando un becario renunciaba a la beca de forma voluntaria o por diferentes razones, en ese caso, se realizaba la selección de uno de los estudiantes de las carreras correspondiente que presentaba solicitud de ser beneficiario de beca OIM. La beca OIM es una oportunidad que diferentes organizaciones sin fines de lucro le brindan a la población salvadoreña, que por diferentes motivos o circunstancias no puede acceder a la Educación Superior por sus propios medios, permitiéndoles generar mejores oportunidades personales y profesionales.

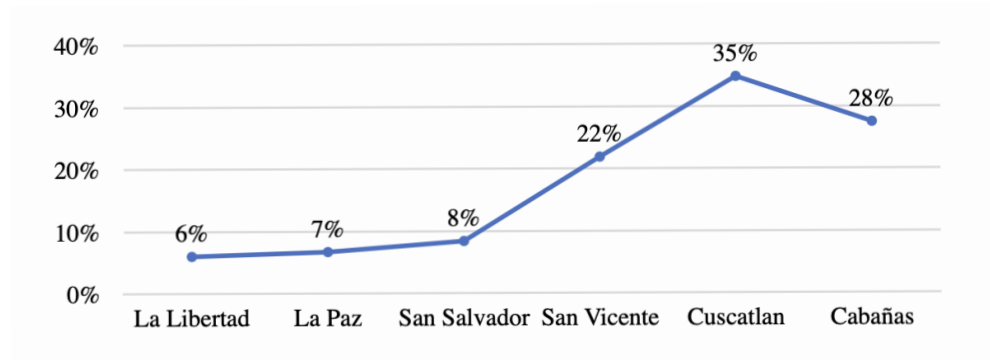
Figura 1
Los factores que limitan el ingreso a la educación superior



Según los resultados obtenidos, el 84 % de los encuestados atribuye las dificultades de acceso a la educación a factores económicos. En segundo lugar, los factores familiares representan el 7 %, mientras que los factores sociales alcanzan el 2 %. Un 5 % señaló que la dificultad se debe a una combinación de factores económicos y sociales, y el 2 % restante mencionó otros factores.

El acceso a la educación es un derecho fundamental; sin embargo, acceder a la educación superior se ha convertido en un desafío para muchos jóvenes que se enfrentan a circunstancias adversas. Factores como la escasez de recursos económicos en sus familias, los altos costos de las mensualidades en las universidades privadas y los gastos asociados, como el transporte —especialmente para aquellos que viven en zonas rurales—, dificultan este acceso. Además, aunque el apoyo familiar es crucial para alcanzar el éxito, en muchos casos se convierte en una limitante, ya que muchos padres no cuentan con empleos estables. Esto obliga a los jóvenes a buscar trabajo para contribuir económicamente a sus hogares.

Figura 2
Departamento de procedencia de los estudiantes



El área geográfica de residencia es un factor limitante significativo para el acceso y la calidad de la educación superior. Esto se refleja en los resultados obtenidos de los becarios, cuando se indaga el departamento donde viven, en primer lugar, se encuentra Cuscatlán con el 33% luego Cabañas 26%, San Vicente 21%, San Salvador con el 8%, La Paz 6% y La Libertad el otro 6% de esta forma queda evidenciado que los estudiantes becarios pertenecen en su mayoría a la zona Paracentral y en coherencia con otro de los datos recolectados la mayoría pertenecen al área rural de los departamentos descritos.

Las zonas geográficas con menor desarrollo económico tienen limitados recursos y disponibilidad de estos, la calidad de la educación media puede ser deficiente, lo que afecta la preparación del estudiante para la educación superior, la poca disponibilidad de transporte público y los horarios de servicio de estos genera dificultad para llegar a la institución educativa.

El factor económico es un determinante en el acceso a la educación superior las familias con ingresos limitados deben priorizar la distribución de su dinero. De los datos obtenidos de la población en estudio un 64% tienen ingresos económicos mensuales de \$175 a \$200, el 35% tienen ingresos entre \$300 a 400 dólares y un 1% ingresos entre \$500 a \$1000. Lo que indica que la mayoría de las familias de los becarios tiene ingresos económicos menores al salario mínimo el cual deben distribuir para solventar las necesidades básicas de la familia, entre ellas la educación.

El costo de la educación: matrículas, materiales y otros gastos asociados a la educación pueden ser prohibitivos para familias con ingresos bajos, otro dato relevante derivado de los limitados recursos económicos es el impacto emocional y social que se traduce a preocupación por la estabilidad financiera que puede afectar la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que puede influir en su rendimiento académico. (González & Ramírez, 2019).

Figura 3

Ingreso económico de la familia de estudiante becario

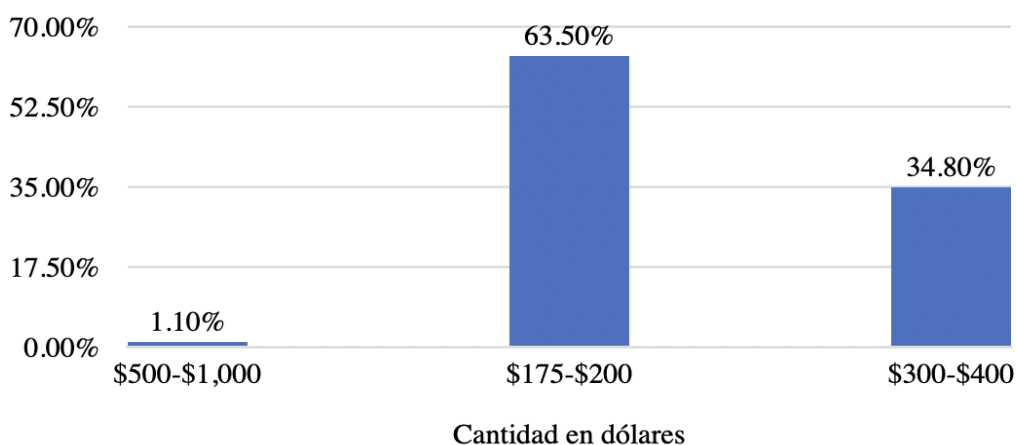
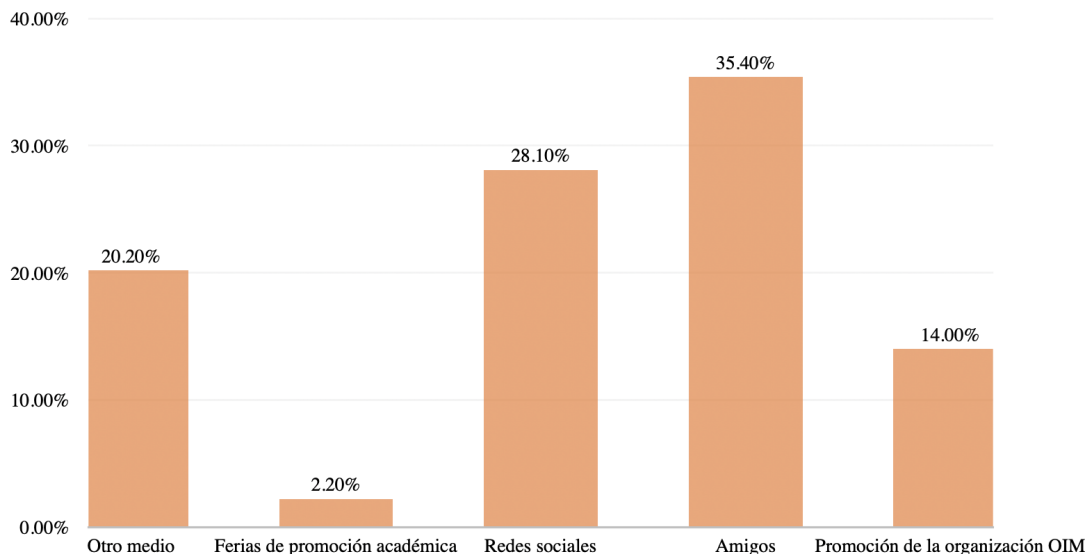


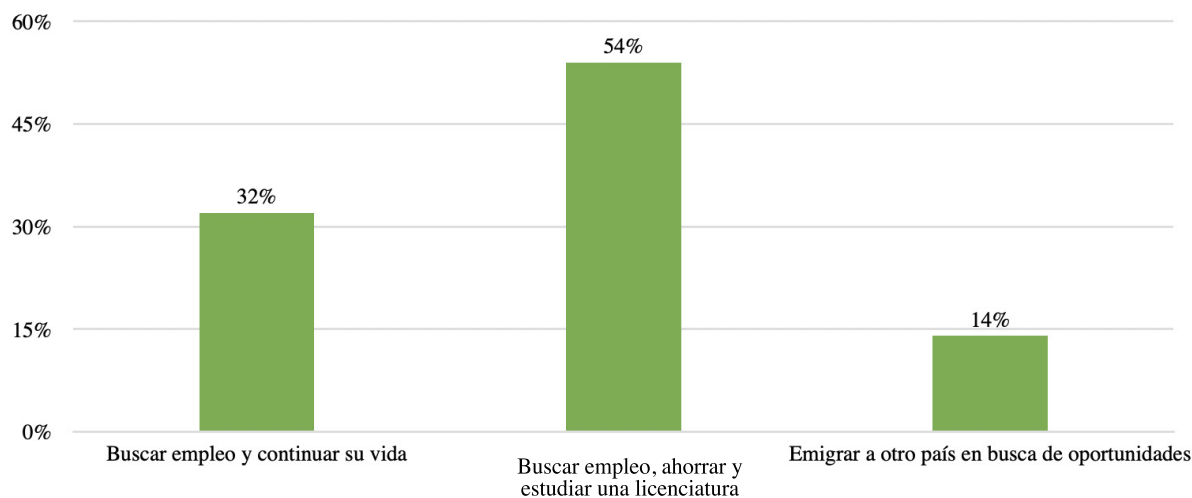
Figura 4*Medio de difusión por el cual se enteró de la existencia del programa de becas*

Los datos sobre cómo los jóvenes se enteraron de las becas de OIM revelan que los amigos y las redes sociales son una herramienta clave en la difusión de la información. Un 35.4% de los participantes indicó que conocieron sobre las becas a través de los amigos, mientras que un 28.1% lo descubrió por las redes sociales. Solo un 2.2% se enteró a través de ferias de promoción académica, lo que resalta la creciente relevancia de las plataformas digitales en la comunicación.

Las redes sociales permiten una difusión rápida y amplia de las oportunidades académicas, sino que también facilitan el acceso a la información en un entorno donde los jóvenes están constantemente conectados. Según López y Pérez (2018) la interacción social y el uso de la tecnología hace que sea más sencillo para ellos enterarse de las becas y aplicar a ellas. Esto sugiere que, para maximizar el alcance de futuras iniciativas de las becas, es fundamental seguir aprovechando estos canales de comunicación.

El 85% de la población en estudio no hubiera continuado su formación en la educación superior, sin la aprobación de la beca y un 15% respondió que sí, hubieran continuado sus estudios de educación superior sin la beca.

Estos datos sugieren que la beca tuvo un impacto significativo en la decisión de la mayoría de las personas en estudio respecto a continuar su formación en la educación superior. Esto implica que la beca fue un factor determinante para su decisión de continuar con la educación superior, posiblemente debido a dificultades económicas u otras barreras que imposibilitan el acceso a la educación superior y por ende al desarrollo profesional en las distintas áreas en las que se ha presentado la oportunidad.

Figura 5*Proyectos profesionales que tienen los estudiantes becarios al concluir sus estudios*

Los resultados indican que la mayoría de los becarios tienen un enfoque claro hacia el futuro tras completar sus estudios. Un 54% planea buscar empleo y ahorrar para continuar estudiando la Licenciatura, lo que muestra un deseo de seguir formándose y mejorando sus perspectivas laborales. El 32 % opta por buscar empleo y continuar con su vida, lo que indica prioridad en la estabilidad económica y personal. Un 14% tiene la intención de emigrar en busca de mejores oportunidades laborales, evidenciando el deseo de mejorar su situación a través de la movilidad.

Los proyectos personales son diversos y reflejan los intereses individuales de los becarios, pero todos coinciden en la importancia del empleo. Según Cardozo (2020) La formación académica no solo les proporciona nuevos conocimientos, sino que también amplía sus posibilidades de empleabilidad, lo que se traduce en ingresos que pueden ayudar a cubrir las necesidades básicas de sus familias. Este enfoque práctico y orientado a resultados resalta la relevancia de la educación superior como un motor de cambio tanto personal como social.

4. Discusión

Actualmente, la educación superior se ha convertido en un requisito fundamental para el desarrollo profesional y personal. No obstante, a pesar de los avances en la expansión de instituciones de educación superior, el acceso a las mismas es desigual. Una de las principales y más destacadas limitantes para el ingreso a la educación superior es el factor económico. Muchos de los estudiantes provienen de familias de escasos recursos, lo que dificulta la capacidad de pagar matrícula, materiales y otros gastos asociados a la educación. La falta de becas también complica la situación, creando un ciclo de exclusión.

Un análisis realizado por el Banco Mundial (2020) en América Latina revela que las familias de ingresos bajos tienen una tasa de matrícula en educación superior un 30 % inferior en comparación con las familias de ingresos altos. La ubicación geográfica representa una limitante considerable, especialmente para los estudiantes del área rural, donde las instituciones de educación superior son

escasas o inexistentes. Esto obliga a los estudiantes a trasladarse, generando un costo extra y dificultades logísticas debido a la situación del transporte. Según datos de la UNESCO (2021), el 25 % de los jóvenes en zonas rurales de América Latina no tiene acceso a una institución de educación superior a menos de dos horas de su hogar.

La beca otorgada por OIM a jóvenes salvadoreños resalta cómo esta ayuda es crucial para superar las barreras económicas, sociales y familiares en el acceso a la educación superior. Un 85.4 % de los beneficiarios indicó que, sin la beca, no habrían logrado continuar con sus estudios.

La beca es un apoyo que se otorga a estudiantes para ayudarles a cubrir los costos de su educación. Además, las becas fomentan el desarrollo profesional al permitir el acceso a la educación superior, ayudando a los estudiantes a adquirir habilidades y conocimientos necesarios para competir en el mercado laboral. Con la educación superior, los graduados tienen más posibilidades de obtener empleos mejor remunerados y oportunidades de crecimiento profesional.

Los beneficios de contar con este apoyo son significativos. En el ámbito personal, muchos becarios mencionan un crecimiento individual y un aprendizaje continuo en la universidad. A nivel familiar, la beca alivia la carga financiera, permitiendo que los recursos se destinen a otros proyectos, como un negocio familiar. Además, muchos jóvenes destacan el impacto positivo en su autoestima y en las oportunidades que se les presentan, tanto laborales como sociales. La posibilidad de conseguir empleo que se ajuste a sus horarios de estudio es otro aspecto fundamental que refuerza el deseo de seguir adelante con su educación. En resumen, las becas no solo abren puertas académicas, sino que también contribuyen al desarrollo personal y al bienestar familiar de los becarios.

Sánchez V. *et al.* (2020) afirma que los programas de becas aumentan los recursos disponibles de los hogares, estimulando así la permanencia escolar. Sin embargo, también podrían generar un cambio en la percepción de los padres sobre el rendimiento escolar de sus hijos, modificando sus expectativas.

Las becas otorgadas por OIM a los jóvenes salvadoreños, según los datos obtenidos, dejan en evidencia que las principales limitantes para el acceso a la educación superior son factores económicos, sociales y familiares. El 85.4 % de los becarios expresó que, de no haber obtenido la beca, no hubieran estudiado. Entre los beneficios destacados de poder estudiar con el apoyo de la beca se encuentran:

Personales: crecimiento como persona dentro de la universidad y aprendizaje continuo.

Familiares: reducción de gastos para la familia, permitiendo que los recursos se destinen a otros proyectos como negocios familiares.

Autoestima y oportunidades: mayor confianza, oportunidades laborales y sociales; posibilidad de conseguir empleos que se ajusten a los horarios de estudio, impulsando la motivación para continuar con la educación.

Con una beca, los estudiantes tienen mayor probabilidad de completar sus estudios, evitando caer en el desempleo o en situaciones de riesgo como la violencia y la migración forzada, siendo esta última uno de los principales objetivos por los que trabaja OIM, para evitar que más jóvenes se enfrenten a la necesidad de dejar a sus familias y su país. Además, obtener una beca en un país donde la educación superior es desigual representa un paso hacia la equidad, permitiendo a jóvenes con talento, pero sin recursos económicos, acceder a las oportunidades que ofrece formarse en una universidad y, por ende, lograr metas académicas personales y familiares.

Por tanto, las becas representan un cambio profundo tanto para la vida de los estudiantes beneficiados y sus familias, como para el desarrollo de toda la sociedad salvadoreña.

5. Referencias

- Arias, F. (2017). *Calidad de vida en las organizaciones, las familias y la sociedad*. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/343/Calidad%20de%20vida%20%28completo%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Banco Mundial. (2020). *Informe sobre la educación en América Latina*. <https://www.bancomundial.org>
- Canales, A., & Fuentes, J. (2019). *Desarrollo y migración*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/55aaa08e-7c40-4d21-90bf-1402d422b400/content>
- Cardozo, L. M., & González, R. (2020). *La educación superior y el empleo: Impacto en la empleabilidad y los ingresos*. Editorial Académica
- Ferrer, A. (2018). *Becas para que nadie se quede atrás*. https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/becas_para_que_nadie_se_quede_atras.pdf
- Guerrero, & Rueda. (2018). *Sistematización de experiencia de proyecto de becas para la educación superior de la fundación Plan de apoyo familiar*. https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1893/SISTEMATIZACI%C3%93N_EXPERIENCIA_PROYECTO_BECAS_EDUCACI%C3%93N_SUPERIOR_FUNDACI%C3%93N_APOYO_FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, M., & Ramírez, F. (2019). *Desigualdades en el acceso a la educación superior: Factores económicos y logísticos en zonas de bajo desarrollo*. *Revista de Estudios Sociales*.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education.
- La Prensa Gráfica. (2022). *Tasa de pobreza en 10 departamentos supera el promedio nacional en El Salvador*. <https://www.eleconomista.net/actualidad/Tasa-de-pobreza-en-10-departamentos-supera-el-promedio-nacional-20220825-0004.html>
- Leamnsn, R. (2015). *Learning and Teaching: The Core of Education*. Routledge.
- López, A., & Pérez, J. (2018). *El impacto de la tecnología y la interacción social en el acceso a becas educativas*. *Revista de Innovación Educativa*.
- Organización Internacional para las Migraciones (2023). *Normativa del programa de becas para carreras técnicas de educación superior* [folleto].
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Educación en zonas rurales: Un análisis global*. <https://www.unesco.org>
- Sánchez Vargas, Armando, Villarespe Reyes, Verónica, & Naranjo Carbajal, Anadeli. (2020). *Becas Escolares y su impacto en la percepción del promedio escolar: evidencia para la Ciudad de México*. *Problemas del desarrollo*, 51(201), 111-132. Epub 09 de noviembre de 2020. <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2020.201.69536>
- Universidad Católica de El Salvador. (2023). *Anuario académico*. UNICAES.