


## Editorial

 **Lester Alberto Jarquín<sup>1</sup>**  
[lester.jarquin@bicu.edu.ni](mailto:lester.jarquin@bicu.edu.ni)

En consonancia con su compromiso con la calidad científica e investigativa, la editorial BICU presenta en su revista Wani, Revista del Caribe Nicaragüense, la edición especial julio-diciembre 2025. Esta incluye un total de nueve artículos científicos de investigaciones realizadas en las áreas de educación e interculturalidad y ciencias informáticas, producto de la maestría en Docencia Universitaria desarrollada en el Centro Universitario Regional (CUR) de Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), El Rama. Estas se reseñan a continuación:

### Educación e Interculturalidad

*Estrategias didácticas en la carrera de Derecho del Recinto Universitario BICU, Laguna de Perlas*, describe, desde el paradigma interpretativo, las estrategias didácticas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y valora su contribución a la formación académica del estudiantado en coherencia con el modelo educativo intercultural de la universidad. Los resultados evidencian que los docentes implementan estrategias como el trabajo colaborativo, el aprendizaje activo, y el uso de casos prácticos y exposiciones, apoyándose en recursos diversos: pizarras, videos, teléfonos móviles y proyectores. Sin embargo, persiste el predominio de métodos tradicionales y se evidencian debilidades en la formación pedagógica de los docentes; asimismo, los estudiantes manifiestan la necesidad incrementar las actividades prácticas y de recibir una retroalimentación más sistemática.

*Percepción de estudiantes de medicina sobre la utilidad de E-learning en su desarrollo académico*, analiza la incorporación de la modalidad virtual como respuesta ante la demanda de métodos de aprendizaje flexibles y eficaces que permitan superar limitaciones de la enseñanza presencial. El estudio describe la percepción del estudiantado sobre el uso de la plataforma virtual de BICU. Los resultados evidencian aspectos positivos como la flexibilidad y accesibilidad de los contenidos, también se identifican limitaciones relacionadas a la interactividad, problemas técnicos y desigualdades de acceso, factores que afectan la experiencia formativa. En general, la percepción es positiva respecto de la flexibilidad y la accesibilidad de los contenidos; asimismo, los participantes enfatizaron la necesidad de optimizar la interfaz para facilitar la navegación y de fortalecer la retroalimentación docente

*El acto didáctico en la enseñanza-aprendizaje del inglés en Bluefields Indian & Caribbean University*, examina la efectividad de las estrategias de enseñanza empleadas en el nivel A2, así como las competencias docentes, con el propósito de delinear una propuesta de mejora que integre metodologías activas, recursos tecnológicos y una planificación centrada en el estudiante, orientada a mejorar las habilidades docentes y los resultados de aprendizaje. La investigación, con un enfoque mixto, evidencia que, aunque las estrategias y materiales son funcionales, no siempre responden a

<sup>1</sup> Bluefields Indian & Caribbean University. Editor y responsable de la Editorial Universitaria.

las necesidades del estudiantado ni a los objetivos educativos institucionales. Asimismo, se identifican brechas en las competencias docentes, especialmente en la aplicación de enfoques comunicativos y el uso de tecnología.

*Deserción estudiantil en el Semestre Común de Bluefields Indian & Caribbean University desde un enfoque multiétnico*, analiza los desafíos de los estudiantes en este periodo académico de nivelación y adaptación institucional, considerado un punto crítico de abandono y un reto para la retención y equidad en la educación superior regional. Con un enfoque cuantitativo, evidencia una matrícula diversa: mestizos (373), Creoles (103), Miskitos (40), Garífunas (9), Ramas (4) y Ulwas (18), con 57 % mujeres y 43 % hombres, con una deserción significativa, principalmente entre las etnias mestiza (151), Creole (47) y Miskito (20), procedentes mayoritariamente de Bluefields (56 %) y Laguna de Perlas (13 %). Las principales causas identificadas incluyen factores personales y familiares (19 %), de salud (16 %) y económicos (13 %), revelando cómo las desigualdades sociales, culturales y territoriales inciden en la permanencia universitaria especialmente entre pueblos originarios con menor representación.

*Relación del desempeño docente con la calidad educativa en contextos interculturales: un estudio de caso* analiza la influencia del desempeño docente en la calidad educativa considerando las dimensiones de gestión académica, responsabilidad profesional, ética institucional e identidad comunitaria en el Centro Universitario Regional de Bluefields Indian & Caribbean University en ciudad El Rama. Con un enfoque cuantitativo, se evidencia una correlación positiva y significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa ( $\rho=0.68$ ,  $p<0.05$ ), destacando que la responsabilidad profesional y la gestión académica influyen directamente en el logro de los aprendizajes. Así mismo, se identificó un alto compromiso ético e institucional del profesorado y un ambiente de aula favorable, aunque persisten limitaciones en el uso de recursos tecnológicos e innovación pedagógica.

*Percepción estudiantil sobre el curso de nivelación académica y adaptación universitaria en Bluefields Indian & Caribbean University*, analiza la efectividad del Semestre Común como estrategia institucional de nivelación académica y adaptación universitaria durante los años lectivos 2022-2024. Con un diseño mixto, la fase cuantitativa evidenció que un 63.49 % de los estudiantes expresó satisfacción general con el programa, 69.6 % lo consideró efectivo para fortalecer habilidades académicas y 66.29 % valoró su aporte en la adaptación universitaria. La fase cualitativa resaltó el valor del acompañamiento docente, la pertinencia cultural de las actividades y la necesidad de extender la estrategia a semestres posteriores.

*Acompañamiento pedagógico en la planificación didáctica para fortalecer los procesos de aprendizaje en educación superior*, analiza cómo esta estrategia, implementada por la Bluefields Indian & Caribbean University, CUR-El Rama en el área de conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales, constituye un elemento clave para garantizar la calidad educativa y potenciar los procesos de aprendizaje. Con un enfoque cualitativo, evidencia que el acompañamiento docente es un proceso en construcción, marcado por la ausencia de un manual institucional, la falta de sistematicidad y limitada retroalimentación, aunque destaca la disposición docente para participar en estas acciones. A partir de estos hallazgos, se diseñaron un plan de acción y un plan de

capacitación con enfoque por competencia, orientados a optimizar la planificación didáctica, fortalecer la retroalimentación y promover el acompañamiento continuo, contribuyendo al desarrollo académico integral.

## Ciencias Informáticas

*Competencias digitales docentes y su influencia en la integración de Inteligencia Artificial en educación superior*, analiza cómo las competencias digitales de los docentes en la Bluefields Indian & Caribbean University, CUR-El Rama, Nicaragua condicionan la incorporación de la IA en los procesos educativos. Con un enfoque cualitativo, se evidencia que los docentes poseen conocimientos básicos sobre tecnologías digitales, pero presentan limitaciones para integrar IA, debido a la falta de formación específica y de estrategias pedagógicas adecuadas. Ante estos hallazgos, se diseñó un plan de acción basado en el modelo de conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar, orientado a promover una integración equilibrada de saberes, subrayando la necesidad urgente de fortalecer las competencias digitales para maximizar el potencial de la inteligencia artificial en la educación superior.

*Competencias digitales docentes en el proceso de aprendizaje universitario de Bluefields Indian & Caribbean University* analiza el dominio tecnológico del profesorado del CUR-El Rama y su integración de habilidades digitales en la práctica pedagógica. Con un enfoque cualitativo, se evidencia que los docentes utilizan de forma regular herramientas digitales básicas - computadoras, programas ofimáticos y plataformas de comunicación- principalmente con fines expositivos y operativos manteniéndose en un nivel instrumental, sin fomentar aprendizajes activos o colaborativos. Aunque los docentes muestran disposición para adaptarse a los cambios tecnológicos, esta se ve limitada por la falta de acompañamiento institucional, formación especializada e infraestructura. Los hallazgos indican que las competencias digitales docentes se encuentran en una fase inicial y poco innovadora, por lo que se recomienda fortalecer la formación continua, garantizar apoyo técnico sostenido y promover estrategias pedagógicas que favorezcan el uso creativo y significativo de las tecnologías en la enseñanza universitaria.

## Agradecimientos

La dirección de la revista Wani reconoce la valiosa participación de los autores quienes contribuyeron con artículos derivados de sus investigaciones científicas, las cuales aportaron a la consolidación de la presente edición. Asimismo, se expresa un sincero agradecimiento a los revisores cuyas observaciones y recomendaciones han fortalecido el rigor científico y claridad de los trabajos publicados.