

Acompañamiento pedagógico en la planificación didáctica para fortalecer los procesos de aprendizaje en educación superior

Pedagogical accompaniment in didactic planning for the strengthening of the learning processes in higher education

 Madelin del Socorro López Alonso^{*1}

madeline.lopez@bicu.edu.ni

 Bladimir Calderón Aguilar²

bladicalde1993@gmail.com

Fecha de Recepción: 01-09-2025

Fecha de Aprobación: 07-11-2025

RESUMEN

El acompañamiento pedagógico en la planificación didáctica constituye un elemento clave para garantizar la calidad educativa y potenciar los procesos de aprendizaje. Para el área del conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales de Bluefields Indian & Caribbean University, Centro Universitario Regional El Rama, esto representa tanto un desafío como una oportunidad para el fortalecimiento de la labor docente. El objetivo principal del estudio fue analizar el acompañamiento pedagógico en la planificación didáctica: describir su proceso, identificar fortalezas y debilidades, y formular un plan de acción de mejora. La investigación, cuyo enfoque es cualitativo, se desarrolló con una muestra censal de 29 docentes activos del área del conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales y la secretaría de Registro Académico. Se aplicaron encuestas autoadministradas, entrevistas, observación de clases y grupos focales. El análisis está sustentado en categorización, diagramación, codificación y redes conceptuales, complementado con triangulación y análisis de contenido, lo que permite identificar patrones y relaciones significativas. Los resultados demuestran que el acompañamiento pedagógico es un proceso en construcción, lográndose identificar la inexistencia de un manual institucional, la falta de sistematicidad y la escasa retroalimentación, lo que impacta en la planificación y el aprendizaje. No obstante, entre las fortalezas identificadas se encontró la disposición docente de participar en estas acciones. A partir de estos hallazgos, se diseñó un plan de acción y un plan de capacitación con enfoque por competencias, ideados para contribuir al desarrollo académico integral mediante la optimización de la planificación didáctica, realimentación, y la promoción del acompañamiento continuo.

Palabras clave: calidad de la educación, formación de docentes, gestión educativa, orientación pedagógica, planificación de la educación.

¹ Bluefields Indian & Caribbean University. Centro Universitario Regional El Rama. Coordinadora del Área del Conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales. El Rama, Nicaragua. * Autor de correspondencia

² Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua



ABSTRACT

Pedagogical accompaniment in didactic planning is a key element to ensure educational quality and enhance learning processes. For the Economic and Social Sciences knowledge area at the Bluefields Indian and Caribbean University regional center in El Rama, this represents both a challenge and an opportunity to strengthen teaching practice. The main objective of the study was to analyze the pedagogical accompaniment in didactic planning: describe its process, identify strengths and weaknesses, and formulate an action plan that contributes to its improvement. The study, which follows a qualitative approach, was conducted with a census sample of 29 active faculty members from the Economic and Social Sciences knowledge area and the secretariat of Academic Records. Self-administered surveys, interviews, class observations, and focus groups were applied. The analysis was based on categorization, diagramming, coding, and conceptual networks, complemented by triangulation and content analysis, allowing the identification of significant patterns and relationships. The results show that pedagogical accompaniment is an ongoing process, having identified lack of an institutional manual and systematization, as well as limited feedback, which impact planning and learning. However, among the strengths identified was the teachers' willingness to participate in these activities. Based on these findings, an action plan and a competency-based training plan were designed, both aimed at contributing to a more comprehensive academic development through the optimization of didactic planning, improvement of feedback, and the promotion of continuous accompaniment.

Keywords: educational management, educational planning, pedagogical guidance, quality of education, teacher training

Para citar en APA: López Alonso, M. del S., & Calderón Aguilar, B. (2025). Acompañamiento pedagógico en la planificación didáctica para fortalecer los procesos de aprendizaje en educación superior. *Wani*, e21382.<https://doi.org/10.5377/wani.v1i1.21382>

INTRODUCCIÓN

La educación en Nicaragua transita por un proceso de transformación permanente en el que la innovación pedagógica es un pilar fundamental para fortalecer la práctica docente y enriquecer los procesos de aprendizaje en el sistema educativo nacional. En el ámbito universitario intercultural, se presenta como un espacio privilegiado para repensar las formas en que se articulan el acompañamiento pedagógico y la planificación didáctica, dos dimensiones clave para la construcción de una educación de calidad, inclusiva y contextualizada. Si bien se han dado importantes avances en la definición de políticas educativas, persisten desafíos en la consolidación de formatos institucionalizados, en la sistematización del acompañamiento docente y en la articulación coherente entre las intenciones curriculares y su concreción en los ambientes de aprendizaje. Estas condiciones, propias de un sistema en constante evolución, abren oportunidades para profundizar en prácticas pedagógicas más reflexivas, colaborativas y centradas en el aprendizaje.

En este contexto, el presente artículo se propone analizar el acompañamiento pedagógico en la planificación didáctica, considerando ambos procesos como elementos esenciales para fortalecer la práctica docente y promover la mejora continua de la calidad educativa universitaria. Desde la



perspectiva teórica, Díaz y Rojas (2017) sostienen que el acompañamiento pedagógico constituye un proceso sistemático y constante que fomenta la reflexión crítica de los docentes sobre su labor, generando transformaciones orientadas a garantizar aprendizajes integrales. Esto, en concordancia con el Ministerio de Educación (MINED) et al. (2024), quienes destacan que este proceso debe desarrollarse en un ambiente de confianza, empatía e intercambio de saberes, donde se potencien las competencias docentes a través de relaciones horizontales y formativas. De manera complementaria, Valverde López et al. (2022) señalan que el acompañamiento se concibe como un seguimiento continuo del trabajo educativo, lo que permite identificar fortalezas y debilidades para respaldar al docente en la mejora de su desempeño.

Desde esta misma perspectiva, Camarena Huamán (2018) plantea que el acompañamiento pedagógico constituye una estrategia efectiva, pues, a través de la socialización y la retroalimentación, favorece la reflexión del docente sobre su práctica y estimula la autogestión de mejoras dentro del aula. Del mismo modo, Castañeda Mejía (2019) afirma que este proceso representa una construcción colaborativa de conocimientos, en la que los docentes son reconocidos como actores activos de su formación, aportando desde sus experiencias y realidades mediante un diálogo crítico y reflexivo.

Por su parte, el MINED (2024) establece que el acompañamiento pedagógico se estructura en tres etapas: previa, durante y después, y se caracteriza por ser flexible, formativo, motivador y participativo. En articulación con ello, Aburto Jarquín (2021) explica que la planificación didáctica es el instrumento mediante el cual el docente organiza sus intenciones educativas. Por su parte, Camacho Palomares (2018) agrega que esta favorece la integración de saberes y la estructuración de la práctica pedagógica en fases que abarcan lo pre-activo, activo y pos-activo. En correspondencia, González Rubio (2023) enfatiza que dichas fases constituyen un eje esencial para guiar la acción docente.

La articulación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación didáctica constituye un pilar esencial para el fortalecimiento de la práctica docente y la consolidación de una cultura académica reflexiva y colaborativa en la educación superior. Desde esta concepción, se reconoce que la mejora educativa requiere del compromiso institucional y colectivo por innovar y enriquecer los procesos de aprendizaje, en coherencia con la diversidad cultural y el contexto intercultural que caracteriza a la educación universitaria nicaragüense.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se realizó en el Municipio de El Rama, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS), Nicaragua, específicamente en el Centro Universitario Regional BICU – El Rama. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y un diseño transeccional al llevarse a cabo en un período determinado durante el año 2024, similar al empleado por Hernández et al. (2014).

La población de estudio estuvo conformada por 29 docentes del área del conocimiento de Ciencias Económicas y Sociales y la responsable académica del centro. Dado el tamaño reducido del universo, se decidió trabajar con la totalidad de sus integrantes, aplicando un muestreo censal, en el que se incluyó a todos los docentes activos en el periodo 2024. Este procedimiento permitió



obtener una visión amplia, profunda y contextualizada de las percepciones, experiencias y prácticas vinculadas al objeto de estudio.

Hernández et al. (2014) señalan que para la recolección de información en investigaciones cualitativas es recomendable combinar diferentes técnicas que permitan profundizar en las percepciones y experiencias de los participantes. En este estudio se utilizaron entrevistas y encuestas con preguntas abiertas y grupos focales que facilitaron la interacción y el intercambio de ideas. Asimismo, se aplicó la observación cualitativa mediante una guía estructurada con lo cual se logró obtener información amplia y detallada sobre las experiencias de los docentes en relación con el acompañamiento pedagógico y la planificación didáctica.

La información, fue procesada mediante el software ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH (2025), especializado en el análisis cualitativo de datos. Además, se aplicó la triangulación metodológica, contrastando resultados de entrevistas, encuestas, grupos focales y observaciones para fortalecer la validez de los hallazgos.

El análisis se llevó a cabo mediante las fases de codificación abierta y axial, de acuerdo con Hernández et al. (2014). La codificación abierta permitió identificar unidades de significado y categorías iniciales; la axial organizó dichas categorías en torno a ejes temáticos; y la selectiva posibilitó integrar los hallazgos en explicaciones más profundas y fundamentadas, vinculando las percepciones docentes con el objeto de estudio.

Como parte de los criterios de calidad, se utilizaron la revisión crítica de los hallazgos, validación de los resultados con informantes y la triangulación de técnicas. Para la confiabilidad se realizó la validación de instrumentos por expertos, aplicación de prueba piloto y el registro del proceso investigativo, así como el seguimiento del equipo de investigación durante la aplicación de las técnicas, instrumentos y el análisis de resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1
Triangulación - percepción del acompañamiento pedagógico

Entrevista RA-E1	Informantes	Fundamentos teóricos
<p>El ejercicio de acompañamiento pedagógico sí se ha desarrollado, pero de manera más indirecta que directa.</p> <p>La verdad que es un tema sumamente crucial para el buen desarrollo de todas las carreras aquí en la universidad. Sin embargo, es un proceso que no hemos estado atendiendo como realmente deberíamos hacerlo.</p>	<p>En la percepción de los docentes se evidencia: E-D5 “Acompañamiento pedagógico poco frecuente”, (Comunicación personal, 07 de octubre 2024).</p> <p>GF-D11 “El acompañamiento como supervisión y no proceso conjunto” (Comunicación personal, 09 de noviembre 2024).</p> <p>GF-D3 “Desconocimiento del contexto del docente” (Comunicación personal, 09 de noviembre 2024)</p>	<p>El acompañamiento pedagógico es una acción académica que fortalece el proceso educativo. Este es planificado y considera los aspectos académicos y administrativos que tienen implicación en el acto educativo. El acompañamiento pedagógico no consiste en supervisar o</p>

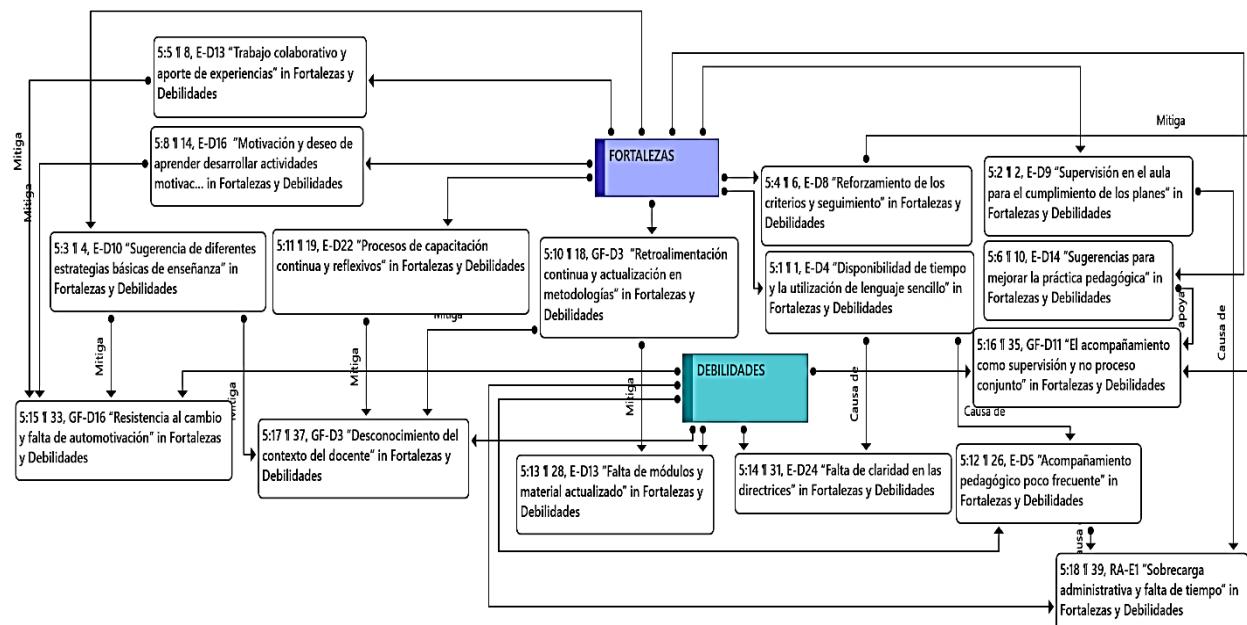


Lo que pone de manifiesto la necesidad de mayor presencia y continuidad en estos procesos. Para que el acompañamiento sea realmente efectivo, debe trascender la supervisión y convertirse en un proceso formativo sostenido, que considere las particularidades de cada docente y su contexto. asegurar que los docentes y estudiantes estén en las aulas de clases o en los espacios donde corresponda, según la naturaleza o área del conocimiento de las asignaturas o cursos (Navarrete, 2023).

En la Tabla 1, se refleja que, aunque el acompañamiento pedagógico se ha desarrollado, su implementación ha sido más indirecta que directa, centrada principalmente en la supervisión y no en un proceso formativo y colaborativo. Los docentes señalan que este acompañamiento es poco frecuente y que no siempre considera el contexto particular de cada profesional, lo que limita su efectividad. Por ello, se evidencia la necesidad de estructurar un proceso planificado, sostenido e institucionalizado que proporcione respaldo pedagógico, ofrezca retroalimentación, promueva la reflexión continua para la mejora del desempeño docente e incorpore nuevas estrategias y procedimientos. Pérez-Zamora y Traña-Cerda (2023) expresan que este proceso también debe fomentar vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y relaciones de respeto, confianza y colaboración entre acompañante y acompañado, fortaleciendo de manera significativa la práctica educativa.

Figura 1

Fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico en la planificación didáctica



En relación con las fortalezas y debilidades identificadas en la Figura 1, se destacan aspectos positivos como la retroalimentación continua, el trabajo colaborativo, la motivación docente y el análisis integral de programas, los cuales favorecen la mejora de la planificación didáctica y estimulan la innovación pedagógica. El E-D10 afirmó que, durante las visitas al aula, “Se brindan sugerencias de diferentes estrategias básicas de enseñanza” (Comunicación personal, 07 de octubre 2024). Esto refuerza el proceso de acompañamiento y enriquece la práctica docente.

No obstante, también se evidencian debilidades vinculadas a la baja frecuencia del acompañamiento, la falta de recursos actualizados, la sobrecarga administrativa y la resistencia al cambio. Otro desafío mencionado por informante es que “El acompañamiento es realizado como supervisión y no proceso conjunto” GF-D11, (Comunicación personal, 09 de noviembre 2024). Estos son factores que limitan su efectividad y que guardan correspondencia con lo reportado en estudios realizados por (Chavero, 2011) y (Díaz y Rojas, 2017).

Tabla 2
Plan de acción del acompañamiento pedagógico

Fase	Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos	Evaluación	Resultados esperados
Diagnóstico y Preparación o presentación del resultado	Revisión de la planificación actual y entrevistas iniciales con los docentes	Identificar las necesidades y establecer un punto de partida	Entrevistas individuales y revisión de documentos	Formatos de diagnóstico y guía de entrevista	Registro de observaciones y análisis de resultados	Identificación clara de fortalezas y áreas de mejora en la planificación didáctica
Capacitación General	Realizar talleres con todos los docentes sobre planificación y estrategias didácticas	Fortalecer las habilidades de planificación de todos los docentes	Talleres prácticos con actividades grupales e individuales	Materiales impresos y digitales	Revisión de ejercicios y encuestas de percepción	Mejora en el conocimiento, habilidades y participación de los docentes para una planificación didáctica más efectiva
Pilotaje de Acompañamiento	Implementar el acompañamiento	Probar la implementación de las	Observación en aula y retroalimentación	Guías de observación y	Informe de resultados del pilotaje	Evaluación de la viabilidad



	ento en planificación didáctica a un grupo seleccionado de docentes	estrategias y hacer ajustes basados en la experiencia	ción posterior	retroalimentación	y reunión de análisis	de la estrategia y recopilación de datos para ajustes Mayor confianza en la planificación
Ajustes y Retroalimentación	Revisión de las observaciones y ajuste de las estrategias de acompañamiento	Mejorar el proceso de acompañamiento basándose en los resultados del pilotaje	Reuniones de evaluación y análisis de datos	Notas de campo, formato de revisión	Informe de ajustes y plan de acción actualizado	Estrategias mejoradas y personalizadas para las necesidades de los docentes
Acompañamiento Completo	Extender el acompañamiento a todos los docentes basado en los aprendizajes del pilotaje	Brindar seguimiento y apoyo continuo para fortalecer la planificación	Observaciones directas y reuniones de retroalimentación	Guías revisadas y actualizada s	Informes y retroalimentación individual	Incremento en la calidad de la planificación didáctica y en la implementación de estrategias pedagógicas
Evaluación Final y Seguimiento	Evaluar la implementación total y planificar futuros acompañamientos	Medir el impacto y establecer un plan de mejora continua	Ánalisis de resultados y reuniones de cierre	Formato de evaluación final	Informe final de evaluación y recomendaciones	Evaluación completa del impacto, identificación de mejoras y creación de un plan de seguimiento a largo plazo

De acuerdo con Herrera et al. (2017), el plan de mejoramiento constituye un instrumento que permite diseñar, organizar e implementar acciones orientadas a transformar o reducir las debilidades identificadas en la autoevaluación institucional de un establecimiento educativo. En la



Tabla 2 se presenta el plan de acción diseñado para fortalecer el acompañamiento pedagógico y la planificación didáctica de los docentes del área de Ciencias Económicas y Sociales. Este plan integra actividades de capacitación, observación en la práctica y retroalimentación continua, promoviendo la innovación pedagógica, el trabajo colaborativo y la actualización constante de recursos educativos. Asimismo, busca consolidar un proceso sistemático, continuo e institucionalizado que potencie el desarrollo profesional docente y contribuya de manera significativa a la mejora de la calidad educativa.

Tabla 3

Plan de capacitación basado en la planificación didáctica

Módulo	Contenido	Objetivo	Estrategias de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
Planificación Didáctica	Diseño de unidades y objetivos claros	Mejorar la estructura de la planificación	Taller práctico con ejercicios de planificación	Materiales impresos y digitales	Planes revisados por pares
Metodologías Activas	Estrategias como ABP y trabajo en equipo	Promover la participación activa en clase	Presentaciones y actividades grupales	Presentaciones multimedia.	Evaluación de actividades participativas
Herramientas Digitales	Uso de plataformas y recursos en línea	Integrar la tecnología en la enseñanza	Demostraciones y prácticas guiadas	Computadoras, internet	Participación en ejercicios digitales
Evaluación Formativa	Creación de instrumentos de evaluación	Alinear la evaluación con los objetivos de aprendizaje	Talleres con ejemplos prácticos	Plantillas de evaluación	Revisión de ejemplos desarrollados por docentes

El plan de capacitación diseñado se centra en fortalecer de manera integral la planificación didáctica de los docentes, abordando tanto la estructura y claridad de los contenidos como las estrategias metodológicas y evaluativas. El módulo de planificación didáctica busca mejorar la organización de unidades y objetivos, asegurando que los docentes cuenten con herramientas concretas para estructurar sus clases de manera efectiva.

Las metodologías activas se orientan a fomentar la participación estudiantil mediante estrategias como el aprendizaje basado en problemas y el trabajo en equipo, promoviendo un enfoque pedagógico más dinámico y colaborativo. El módulo de herramientas digitales integra la tecnología en los procesos de enseñanza, garantizando que los docentes puedan aprovechar recursos digitales para enriquecer la experiencia educativa. La evaluación formativa procura alinear los instrumentos de evaluación con los objetivos de aprendizaje, fortaleciendo la retroalimentación y permitiendo un seguimiento más eficaz del desempeño estudiantil.



En conjunto, estos módulos evidencian un enfoque integral que busca consolidar competencias docentes, promover la innovación pedagógica y mejorar la calidad educativa de manera sostenida.

CONCLUSIONES

El análisis del acompañamiento pedagógico en la planificación didáctica permitió identificar prácticas efectivas y áreas de mejora, evidenciando la necesidad de estructurar estos procesos de manera sistemática para favorecer la reflexión, la retroalimentación y la mejora continua de la práctica docente. En este sentido, se desarrollan tres momentos: antes, durante y después. El primero comprende la organización y preparación previa; el segundo, la observación en acción didáctica o planificación activa; y el tercero, la reflexión final y la formulación de recomendaciones, para la mejora de la práctica docente.

Asimismo, se identificaron fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico en la planificación didáctica. Entre las fortalezas, destacó la disposición de los docentes para mejorar sus prácticas y su interés en participar en procesos de capacitación. No obstante, se evidenciaron debilidades significativas, como la ausencia de mecanismos formales de retroalimentación, la falta de un sistema integral de acompañamiento pedagógico en la planificación, realización infrecuente, un enfoque centrado más en la supervisión que en la colaboración y la limitada consideración del contexto particular de cada docente. Todos estos factores inciden en la efectividad del proceso y la mejora en la calidad educativa.

Como propuesta de fortalecimiento, se presenta un plan de acción estructurado y progresivo, organizado en fases que incluyen actividades vinculadas a objetivos específicos del plan. Cada actividad se desarrolla con su respectiva metodología, recursos, duración, estrategias de evaluación y resultados esperados, garantizando un enfoque integral que permite optimizar la planificación didáctica, fortalecer el acompañamiento pedagógico y promover la mejora continua de la práctica docente.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, quien me ha guiado con su gracia infinita; a mí familia, especialmente a mis hijos, por su amor incondicional y palabras de ánimo; a mis amistades cercanas por su apoyo constante y palabras de motivación; a todas aquellas personas que de manera directa e indirecta han sido parte de este recorrido académico.



REFERENCIAS

- Aburto Jarquín, P. A. (2021). *La Planificación Didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH. (2025). *Manual de usuarios ATLAS.ti 25 Windows:analyze anything, faster.* https://manuals.atlasti.com/Win/es/manual/ATLAS.ti_Manual_es_Win.pdf
- Camacho Palomares, S. A. (2018). Estudio documental de secuencia didáctica contextualizada mediante la cartografía conceptual. *Revista Electronica Desafíos Educativos- REDECI*, 2(4). <https://revista.cjinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA4/6.pdf?>
- Camarena Huamán, M. L. (2018). *Acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas ,2018.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21315>
- Castañeda Mejía, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Lima- Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31717>
- Chavero, G. F. (22-25 de noviembre de 2011). *La planificación escolar coherencia, incoherencia entre lo que se dice, se escribe y se ejecuta en la práctica concreta* [Conferencia]. XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. Santa Fe, Argentina. https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa4/la-planificacion-escolar-coh.pdf?utm_source
- Díaz, M. L., & Rojas, M. del S. (2017). *Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección a los docentes en la planificación didáctica en el Centro Educativo “Sagrada Familia” en la modalidad de educación primaria, turno matutino del Distrito V, departamento de Managua (II semestre de 2017)* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/8799/1/98398.pdf>
- González Rubio, M. (2023). Construcción del proceso didáctico [Guía académica]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Hernández, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación.* https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Herrera, V., Montes, I., Santiago, E., & Tapia, M. (2017). Diseño de un plan de mejoramiento como propuesta de intervención para el fortalecimiento de los procesos curriculares de una institución educativa [Tesis de grado, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia]. <http://hdl.handle.net/10584/7559>
- Ministerio de Educación (MINED). (2024). *Guía de Acompañamiento pedagógico.* https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/index.php/2024/02/22/guias-de-secundaria/#flipbook-df_25733/1/
- Ministerio de Educación (MINED), Consejo Nacional de Universidades (CNU), Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), & Subsistema Educativo Autonómico Regional (SEAR). (2024). *Sistema de Evaluación para el Aprendizaje Documento Base.* <https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2024/06/Documento-BASE-SNEPA-VF.pdf>
- Navarrete, L. (2023). Acompañamiento pedagógico como indicador de la calidad educativa. *Índice,*



3(5),115–124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9814231>

Pérez- Zamora, K. V., & Traña-Cerda, A. M. (2023). *Incidencia del acompañamiento técnico pedagógico del equipo directivo en la práctica docente de educación primaria del colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el primer semestre del año lectivo 2023.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Redemptoris Mater, Managua, Nicaragua]. [https://repositorio.unica.edu.ni/105/1/Pérez_y_Traña_\(2023\)_Incidencia_del_acompañamiento_técnico_pedagógico-Pedagogía.pdf](https://repositorio.unica.edu.ni/105/1/Pérez_y_Traña_(2023)_Incidencia_del_acompañamiento_técnico_pedagógico-Pedagogía.pdf)

Valverde López, E., Cardoso Villacorta, F., Rodríguez Antayhua, S. K., Miranda Córdova, E. E., & Contreras Rivera, R. J. (2022). Competencias directivas para el monitoreo y acompañamiento pedagógico: en los docentes de las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4736–4751. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3777