

# Articulación de la vinculación de la UNAH y cooperación internacional para fortalecer la gestión académica universitaria, 2015-2025

Coordination of UNAH's Ties and International Cooperation to Strengthen  
University Academic Management, 2015-2025

Francisco Antonio Portillo Núñez<sup>1</sup>  
Amy Jocelyne Chahin Ortega<sup>2</sup>

Recibido: 31 de julio de 2025  
Aceptado: 22 de septiembre de 2025



Attribution 4.0 International

<sup>1</sup> Profesor universitario de la Dirección de Vinculación de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) | francisco.portillo@unah.edu.hn | ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5232-2676>

<sup>2</sup> Especialista de Relaciones Internacionales de la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) | achahin@unah.edu.hn | ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0385-2168>

## Resumen

Este artículo analiza la experiencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) en la articulación entre la vinculación universidad-sociedad y la cooperación internacional como estrategia para impulsar el desarrollo sostenible del país. Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo y alcance exploratorio, basado en 25 proyectos ejecutados entre 2015 y 2025. El propósito fue identificar y analizar los actores involucrados, las temáticas abordadas, las fuentes de financiamiento y la alineación de dichos proyectos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los hallazgos revelan que la UNAH ha fortalecido su rol como actor clave en la cooperación internacional, liderando más del 50 % de los proyectos y destacando en áreas como educación, salud, cultura e inclusión. Se evidencia una concentración de iniciativas en Ciudad Universitaria, lo cual plantea el reto de impulsar la ejecución de proyectos de cooperación en otras zonas del país. El estudio concluye que la interacción sinérgica entre vinculación y cooperación fortalece el impacto social de la universidad y representa una oportunidad para impulsar la transformación nacional. El artículo sienta bases para investigaciones futuras sobre modelos de gestión universitaria integrados.

**Palabras clave:** vinculación universidad-sociedad, cooperación internacional, proyectos, Objetivos de Desarrollo Sostenible, educación superior

## Abstract

This article analyzes the experience of the National Autonomous University of Honduras (UNAH) in the articulation between the university-society link and international cooperation as a strategy to promote the sustainable development of the country. A study was carried out with a quantitative approach and exploratory scope, based on 25 projects executed between 2015 and 2025. The purpose was to identify and analyze the actors involved, the areas addressed, the sources of financing and the alignment of said projects with the Sustainable Development Goals (SDGs). The findings reveal that UNAH has strengthened its role as a key actor in international cooperation, leading more than 50 % of the projects and standing out in areas such as education, health, culture and inclusion. A concentration of initiatives in Ciudad Universitaria is evident, which poses the challenge of promoting the execution of cooperation projects in other areas of the country. The study concludes that the synergistic interaction between linkage and cooperation strengthens the social impact of the university and represents an opportunity to promote national transformation. The article lays the foundation for future research on integrated university management models.

**Keywords:** university-society links; international cooperation; projects; sustainable development goals; higher education

## Introducción

Honduras es un país ubicado en el centro de América, con una población aproximada de 9.7 millones de habitantes (INE, 2023), de los cuales el 56 % vive en zonas urbanas y el 44 % vive en zonas rurales, con una densidad poblacional de 86.6 habitantes por kilómetro cuadrado. El país está organizado políticamente en 18 departamentos y 298 municipios. En materia económica, Honduras tiene un producto interno bruto per cápita de 3533.60 dólares, con una tasa de crecimiento del 3.6 % (INE, 2023), con una inflación en 2024 del 4.6 % (Banco Mundial, 2024). La pobreza en el país es del 64.1 %, la pobreza relativa es del 22.6 % y la pobreza extrema del 41.5 % (INE, 2023), con un índice de desarrollo humano registrado para el 2022 de 0.634, situándolo en la franja de naciones con desarrollo humano medio (PNUD, 2022). Estos datos evidencian las profundas brechas sociales y económicas estructurales.

En este panorama, la educación adquiere un carácter estratégico como motor de transformación social. La Constitución de la República, en el Artículo 151, establece que la educación es función esencial del Estado para la conservación, el fomento y la difusión de la cultura; y en el Artículo 160 delega a la UNAH la responsabilidad de organizar, dirigir y desarrollar la educación superior y profesional.

En el periodo comprendido entre 2001 y 2019 se registró un incremento de la tasa de ingreso al sistema de educación superior, especialmente entre mujeres, en áreas urbanas y entre población con mayor nivel de ingresos. En las zonas urbanas, esta tasa es 20 puntos mayor que en las zonas rurales. El porcentaje de eficiencia terminal en el sistema de educación superior es ampliamente mayor en zonas urbanas y entre la población de mayores ingresos y en ningún caso supera el 15 % (Unesco, 2025). Estos datos evidencian que el acceso, permanencia y finalización en el nivel universitario continúan siendo un desafío clave para el país.

En este contexto, y frente a los diversos y complejos desafíos del país, la educación debe ser un motor del desarrollo frente a los retos socioeconómicos del país. Las universidades, además de ser centros de formación profesional y producción científica, están llamadas a fortalecer su relación con la sociedad para incidir en las políticas públicas que orienten el desarrollo del país.

Según las cifras de la Dirección de Educación Superior (DES), en Honduras funcionan veintidós universidades, seis públicas y dieciséis privadas (DES-UNAH, 2025). Entre estas seis universidades públicas destaca la UNAH, institución rectora de la educación superior en el país. La UNAH se caracteriza por su relación permanente con la sociedad, misma que está orientada por sus funciones sustantivas: vinculación universidad-sociedad, docencia y la investigación científica. En el primer periodo académico 2025, la UNAH tuvo una matrícula de 68 204 estudiantes (Estadísticas UNAH, 2025). Tiene una estructura académica de diez facultades y nueve campus universitarios ubicados en zonas estratégicas del país, procurando impulsar y facilitar el acceso a la educación superior.

Debido a los retos complejos que se presentan en el país, las universidades públicas en las décadas recientes se han visto obligadas a repensar y cambiar su rol y participación en la sociedad, superando su papel tradicional de transmisora de conocimientos para convertirse en actores fundamentales para el desarrollo nacional.

En el caso particular de la UNAH, con la creación de la Ley Orgánica (2005) cambió su modelo de relación con la sociedad, pasando del enfoque tradicional, donde la universidad es la poseedora del conocimiento, con una relación vertical con la sociedad, a un modelo bidireccional, donde se fomenta el diálogo de saberes, situación que se evidencia con la ejecución de proyectos de vinculación que apuntan a impulsar el desarrollo del país.

Otro cambio que destaca en la Ley Orgánica de la UNAH es el fomento de la relación de la UNAH con actores internacionales. En un mundo globalizado es indispensable establecer relaciones de cooperación, especialmente en el caso de Honduras, que evidencia carencias significativas para la ejecución de proyectos de desarrollo. La articulación universidad-sociedad y cooperación se fortalece mediante las alianzas estratégicas con actores locales y con actores internacionales, entre ellas, organismos no gubernamentales, universidades extranjeras y agencias de cooperación.

El trabajo colaborativo de la universidad con actores externos es esencial para fortalecer el impacto social por medio de los proyectos de vinculación que ejecuta. Para lograr este impacto, resulta necesario el alineamiento de los proyectos de vinculación e internacionalización con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y ampliar la capacidad de respuesta institucional ante los desafíos locales y globales.

## **La cooperación internacional en transformación**

La cooperación internacional ha experimentado una transformación significativa en las décadas recientes como respuesta a la evolución de los compromisos globales y los desafíos emergentes que enfrentan los países en desarrollo. En la actualidad, la cooperación internacional ha modificado sus mecanismos tradicionales de colaboración, especialmente con los actores nacionales que trabaja, entre ellos las universidades.

La cooperación actualmente se guía por los principios establecidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015). Esta Agenda plantea diecisiete objetivos, concebidos como un plan global orientado a erradicar la pobreza y proteger el planeta. Para el cumplimiento de estos objetivos, existe un plan de acción global adoptado por todos los Estados miembros de las Naciones Unidas.

Debido a que la cooperación internacional tiene sus propios mecanismos para definir líneas temáticas, financiamiento, implementación, el éxito depende de las políticas, planes y programas de desarrollo sostenible adoptados por cada país. En este contexto, las universidades están llamadas a desempeñar un rol fundamental, para la elaboración de planes y programas que incidan en procesos de desarrollo sostenible mediante la vinculación de la universidad con la sociedad y la cooperación internacional.

Tras una década de haber iniciado la implementación de las acciones entorno a alcanzar los ODS, los avances han sido limitados y Desiguales, según el informe América Latina y el Caribe y la Agenda 2030. A cinco años de la meta: ¿cómo gestionar las transformaciones para acelerar el progreso de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, entre los logros más notables desde el 2015 son: ampliación del acceso a la electricidad e internet, el fortalecimiento de la protección social, la disminución del matrimonio infantil y el aumento de la participación de la mujer en la vida pública.

No obstante, solo el 41 % de las metas de los ODS están en camino de cumplirse, mientras que el 18 % ha registrado retrocesos (CEPAL, 2025). Entre las causas identificadas destacan los impactos de la pandemia COVID-19, la limitada voluntad política y la débil coordinación interinstitucional. Ante este panorama se vuelve imprescindible que las universidades asuman de forma activa la promoción para el cumplimiento de los ODS a través de sus funciones sustantivas, particularmente la vinculación universidad-sociedad.

El reto que enfrentan los países en desarrollo frente a la nueva agenda de cooperación es el mismo que una vez se planteaba como principio clave en la Declaración de París sobre la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo (AACID, 2013), la necesidad de los países receptores de apropiarse de sus prioridades y definir estrategias, incluyendo la participación de todos los actores relevantes, como el gobierno central

y local, el sector privado y la sociedad civil, la cual está tomando un rol más activo en la participación y canalización de la ayuda externa integrando un multilateralismo que promueve una red de alianzas e intercambios a través de un sistema de actores que articula a grupos de interés local, nacional e internacional, de modo tal que puedan afrontar juntos el reto común del desarrollo humano sostenible.

En este contexto, las universidades, a través de la cooperación internacional y apoyados por la vinculación con la sociedad, pueden desempeñar un papel fundamental en tres niveles: producción y transferencia de conocimiento pertinente y crítico, fortalecimiento institucional y vinculación con la sociedad para responder a nuevas demandas a través de proyectos financiados con fondos de cooperación, que puedan traducirse en impactos concretos.

## La UNAH en diálogo con el entorno: hacia una cooperación universitaria transformadora

A partir del 2004 se inicia la Cuarta Reforma de la UNAH como respuesta a demandas de la sociedad hondureña y a la comunidad universitaria, con el fin de garantizar el cumplimiento de la misión encomendada de contribuir con el desarrollo humano sostenible del país a través de la producción y acción científica, de la formación de profesionales, la investigación y la vinculación universidad sociedad. Esta acción tiene como resultado que en julio de 2005 la Comisión de Transición presentara el Plan General de Reforma Integral de la UNAH (PGRIUNAH).

Dentro de esta reforma se contempló la creación de la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales (VRI), priorizando así la función de la internacionalización como factor transversal en las funciones sustantivas en la UNAH y dando pasos firmes en el fortalecimiento de esta transversalización a lo largo de los años.

**Figura 1.**

*Línea de tiempo de la internacionalización de la educación superior en la UNAH*



*Nota:* Elaboración propia.

La VRI es la encargada de proponer, organizar, dirigir, supervisar y evaluar las políticas, programas y convenios de relaciones internacionales que permitan que la UNAH se integre a las redes de intercambio científico, tecnológico y cultural y garantice acceder a los recursos de la comunidad internacional (UNAH, 2005); por lo tanto, contempla dentro de su estructura organizativa a la Dirección de Cooperación Internacional (DCI), que se encarga de articular las relaciones internacionales y de la cooperación

internacional para el fortalecimiento e internacionalización de la UNAH, impulsando la participación de la universidad en proyectos y programas de cooperación académica internacional.

Esta labor de impulsar proyectos de cooperación se desarrolla acompañando a las unidades académicas y administrativas de la UNAH en todo el ciclo de la planificación de proyectos: diseño y formulación de proyectos, la búsqueda de financiamiento, la negociación de los fondos —enmarcados en sus instrumentos de cooperación—, el seguimiento y todo el ciclo de vida de las propuestas que son aprobadas.

Para dar impulso a las acciones desarrolladas desde la VRI y enmarcar los ejes, prioridades y estrategias de la internacionalización de la UNAH, se aprueba en 2021 la Política Institucional de Internacionalización (PII), la cual define lineamientos, procesos y medidas que integran la dimensión internacional, intercultural y global en las funciones sustantivas de la UNAH.

Algunas de sus prioridades son:

- Fortalecer capacidades internas para diseñar, negociar y ejecutar proyectos de cooperación.
- Incrementar la visibilidad institucional en redes y convenios internacionales.
- Impulsar la movilidad académica entrante y saliente.

## Vinculación con la sociedad

En la UNAH, la relación con la sociedad está determinada desde la Ley Orgánica de la UNAH, el Modelo Educativo, las Normas Académicas de la UNAH y el Reglamento del Sistema de Vinculación, mismo que conceptúa a la vinculación de la siguiente manera: la vinculación de la universidad con la sociedad consiste en el conjunto de acciones y procesos académicos ejecutados por las unidades universitarias en conjunción con sectores externos a la universidad, como el Estado, los gobiernos locales, los sectores productivos y la sociedad civil, orientados a resolver problemas y ejecutar programas y proyectos que tengan impactos positivos en la nación o en la esfera global.

También manifiesta que la vinculación de la universidad con la sociedad está fundada en el conocimiento, la cultura, la ciencia y la técnica. Los aportes de la UNAH al desarrollo de la sociedad y el Estado se realizan en cada uno de dichos campos y desde las distintas áreas que cultiva. Es, además, una relación que abarca a toda la institución universitaria. Sus departamentos, carreras, facultades, centros universitarios, centros regionales, institutos de investigación y posgrados se involucran en el proceso de aportar conocimientos, resolver problemas y crear actitudes favorables a la transformación y al desarrollo de la sociedad. La vinculación con la sociedad es una fuente de intercambio de aprendizajes teórico-prácticos entre los profesores y estudiantes de la universidad, por una parte, y los distintos sectores que conforman nuestra nación, por la otra. Los aprendizajes logrados por esta vía se vuelven decisivos para elevar las capacidades de los universitarios.

## Problemática identificada

El sistema de educación superior, especialmente las universidades públicas en vías de desarrollo, enfrenta múltiples desafíos estructurales para cumplir con sus funciones sustantivas. A pesar de ser actores clave en la producción de conocimiento, la formación de talento humano y la transformación

social operan con limitados recursos financieros, lo que restringe su capacidad para responder a las crecientes demandas del entorno.

En el caso de la UNAH, esta situación se agudiza: aunque la Constitución establece que debe recibir el 6 % del presupuesto nacional, en la práctica su asignación nunca es completa y se da con frecuentes retrasos en la transferencia de fondos. Esta brecha presupuestaria obliga a las universidades a buscar fuentes alternativas de financiamiento y cooperación, no solo para cubrir necesidades operativas, sino también para fortalecer su capacidad académica, investigativa y social.

En este contexto, la cooperación internacional se presenta como una alternativa estratégica para complementar los recursos institucionales. Además del apoyo financiero, los proyectos de cooperación aportan asistencia técnica, transferencia de buenas prácticas y generación de alianzas, contribuyendo así al fortalecimiento integral de las universidades; sin embargo, muchas veces la cooperación se diseña bajo esquemas predefinidos desde los países o agencias donantes, lo cual limita el margen de influencia de las instituciones ejecutoras en la definición de prioridades y metas, dificultando la alineación con las verdaderas necesidades locales o institucionales.

Este artículo tiene como objetivo evidenciar la experiencia de la UNAH en la articulación entre la vinculación universidad-sociedad y la cooperación internacional como estrategia para la ejecución de proyectos orientados al desarrollo del país. A través del análisis de datos y experiencias institucionales, se busca demostrar cómo la interacción entre estas dos funciones sustantivas puede fortalecer el rol transformador de la universidad pública hondureña y servir de base para futuros estudios en el campo de la gestión universitaria.

En los apartados siguientes se describe la metodología utilizada para la obtención de los resultados, se presentan los principales hallazgos y, finalmente, se ofrecen las conclusiones del estudio.

## Metodología

El presente artículo tiene un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio, orientado a iniciar la generación de evidencia empírica que permita profundizar el estudio de la articulación entre la función sustancial de vinculación de la universidad con la sociedad y la cooperación internacional, específicamente en el contexto de la UNAH.

La elección de un diseño exploratorio se justifica en la escasez de investigaciones sistemáticas que aborden esta relación estratégica en el marco de la educación superior de Honduras como señala Hernández et al. (2022). Los estudios exploratorios son particularmente útiles cuando el fenómeno es poco investigado o carece de un cuerpo teórico consolidado, ya que permiten identificar variables clave, formular preguntas iniciales y abrir camino a futuras investigaciones.

El artículo se construye a partir del análisis de una experiencia situada, centrada en proyectos ejecutados por la UNAH con financiamiento de un organismo de cooperación internacional. Estos proyectos han sido posibles por la articulación institucional entre la Vicerrectoría Internacional a través de la Dirección de Cooperación Internacional (DCI) y el Sistema de Vinculación Universidad-Sociedad, representado por la Dirección de Vinculación, las facultades y los centros universitarios regionales de la UNAH.

En términos metodológicos, se utilizó un diseño transversal, ya que los datos fueron recolectados en un único momento temporal (primer semestre de 2025), permitiendo describir y analizar el estado actual de los proyectos sin establecer relaciones causales.

La muestra fue seleccionada de manera intencionada, utilizando criterios de inclusión como la disponibilidad de datos, la continuidad temporal y la correspondencia directa con los objetivos de vinculación y cooperación. En total, se analizaron veinticinco proyectos ejecutados entre 2015 y 2025, los cuales contaban con información sistematizada y validada por la Dirección de Cooperación Internacional.

Para la recolección y análisis de la información se emplearon herramientas de sistematización de datos diseñadas en Microsoft Excel. Estas matrices fueron elaboradas por personal técnico de la DVI-VRI, en colaboración con la coautora del presente artículo. La información recopilada incluía variables como nombre del proyecto, fuente de financiamiento, unidad académica ejecutora, periodo de ejecución, temática, alineación con los ODS, entre otros.

## Discusión de resultados

La articulación entre la UNAH y la cooperación internacional constituye una estrategia clave para impulsar iniciativas de desarrollo que respondan a las necesidades de los territorios, fortalezcan el rol social de la educación superior y provoquen un alineamiento con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En este artículo, los resultados obtenidos evidencian patrones relevantes en la forma en que la universidad gestiona su participación en proyectos de cooperación internacional, destacando la construcción de alianzas estratégicas, el fortalecimiento de capacidades institucionales, la pertinencia temática de los proyectos implementados y el alineamiento con los ODS. Los hallazgos se interpretan desde una experiencia situada, considerando los principios de la vinculación universidad-sociedad, la responsabilidad interinstitucional y el compromiso con el desarrollo sostenible. La discusión busca identificar factores facilitadores y limitantes en esta articulación, así como reflexionar sobre el potencial transformador de las sinergias entre la academia y la cooperación internacional.

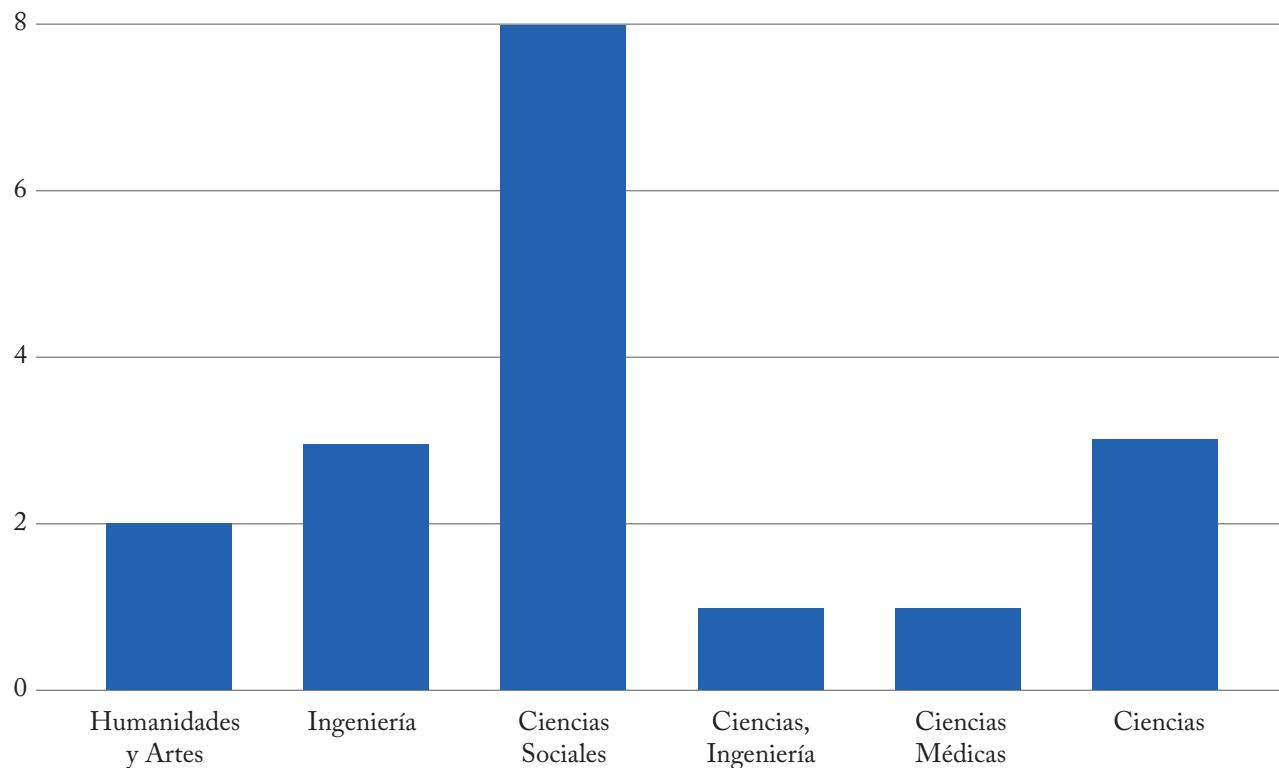
## Facultades que ejecutan proyectos de cooperación

A partir del año 2015, un análisis realizado a una muestra intencional de veinticinco proyectos de cooperación internacional gestionados por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) revela una destacada participación de diversas facultades en la ejecución de iniciativas vinculadas al desarrollo. De acuerdo con los datos, la Facultad de Ciencias Sociales lidera significativamente en número de proyectos ejecutados, seguida por las facultades de Ingeniería y Ciencias. Las facultades de Humanidades y Artes, Ciencias Médicas, Ciencias e Ingeniería también registran participación, aunque en menor medida.

Esta distribución sugiere una mayor concentración de esfuerzos en áreas de conocimiento que abordan problemáticas sociales, tecnológicas y científicas, lo cual coincide con las prioridades temáticas de los organismos cooperantes. Entre los principales donantes identificados en esta muestra se encuentran el Gobierno de Francia —a través de su Ministerio de Relaciones Exteriores y su instituto de investigación y desarrollo—, la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), el Gobierno de España mediante el Ayuntamiento de Sevilla, el Instituto de Investigación Canadiense (IDRC), la Unión Europea a través del programa Erasmus+, y la Universidad de Texas del Valle de Río Grande (UTRGV), entre otros.

**Figura 2.**

*Facultades ejecutando proyectos de cooperación*



*Nota:* Elaboración propia.

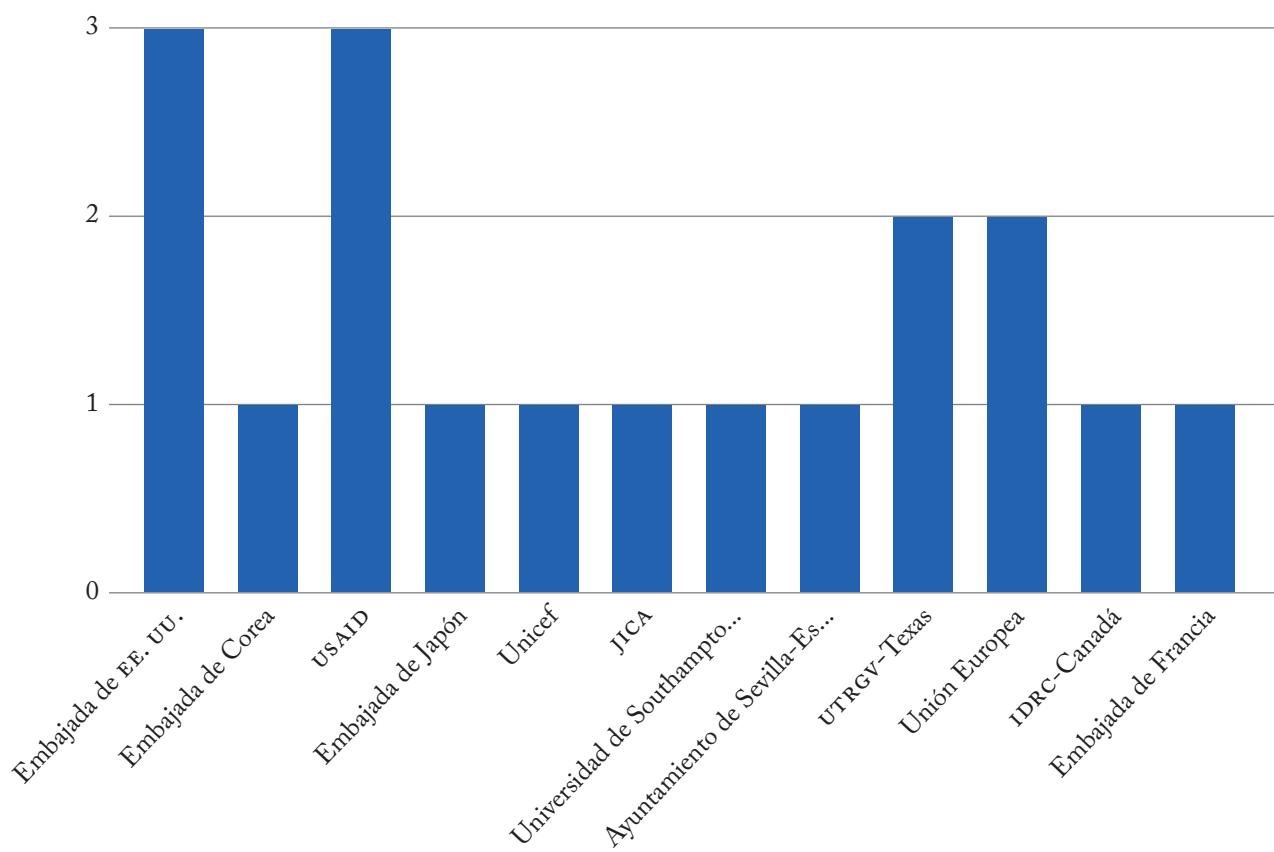
Cabe destacar que ciertos cooperantes muestran una colaboración transversal con múltiples áreas del conocimiento dentro de la UNAH. Tal es el caso del Gobierno de los Estados Unidos, la Unión Europea y la JICA, cuyas acciones no se circunscriben a una sola facultad, sino que apoyan iniciativas en diversas disciplinas, promoviendo así un enfoque integral y multidisciplinario del desarrollo.

## Cooperantes y su financiamiento a proyectos de la UNAH

La colaboración entre la UNAH y diversos actores de la cooperación internacional ha permitido el desarrollo de proyectos con impacto en múltiples áreas del conocimiento. Según se observa en la Figura 3, entre los socios con mayor frecuencia de colaboración se destacan la Embajada de los Estados Unidos y la USAID, seguidos por la Unión Europea y la Universidad de Texas del Valle de Río Grande (UTRGV).

**Figura 3.**

*Cooperantes que financian proyectos en la UNAH*



*Nota:* Elaboración propia.

Uno de los casos más destacados es el de la cooperación francesa, cuyos recursos han sido canalizados directamente por su representación diplomática en Honduras. Esta colaboración se caracteriza por una estrategia de inserción territorial que incluye visitas de campo, diálogo directo con actores universitarios y comunitarios y seguimiento cercano a los procesos. La embajada ha fortalecido la vinculación territorial a través del apoyo a proyectos desarrollados en los campus regionales de Choluteca, Atlántida y Cortés, consolidando una práctica ejemplar de cooperación descentralizada y situada.

Por su parte, la Unión Europea continúa siendo uno de los aliados estratégicos más sólidos de la UNAH, gracias a su enfoque de cooperación estructural en sectores clave como la educación superior y la gobernanza ambiental. Los proyectos desarrollados con este socio reflejan una fuerte orientación a la sociedad civil organizada y son altamente valorados por su pertinencia, sostenibilidad y facilidad de acceso a financiamiento. El énfasis en la presencia de contrapartes locales fortalece el carácter territorial y participativo de las iniciativas académicas.

En el caso de los Estados Unidos, su cooperación ha sido canalizada principalmente a través de su embajada y agencias como la USAID, con enfoque en proyectos vinculados a la educación, la cultura y la construcción de paz. Este apoyo se ha materializado mediante programas interinstitucionales y esquemas de financiamiento competitivo que reconocen el rol de la universidad como agente clave del desarrollo.

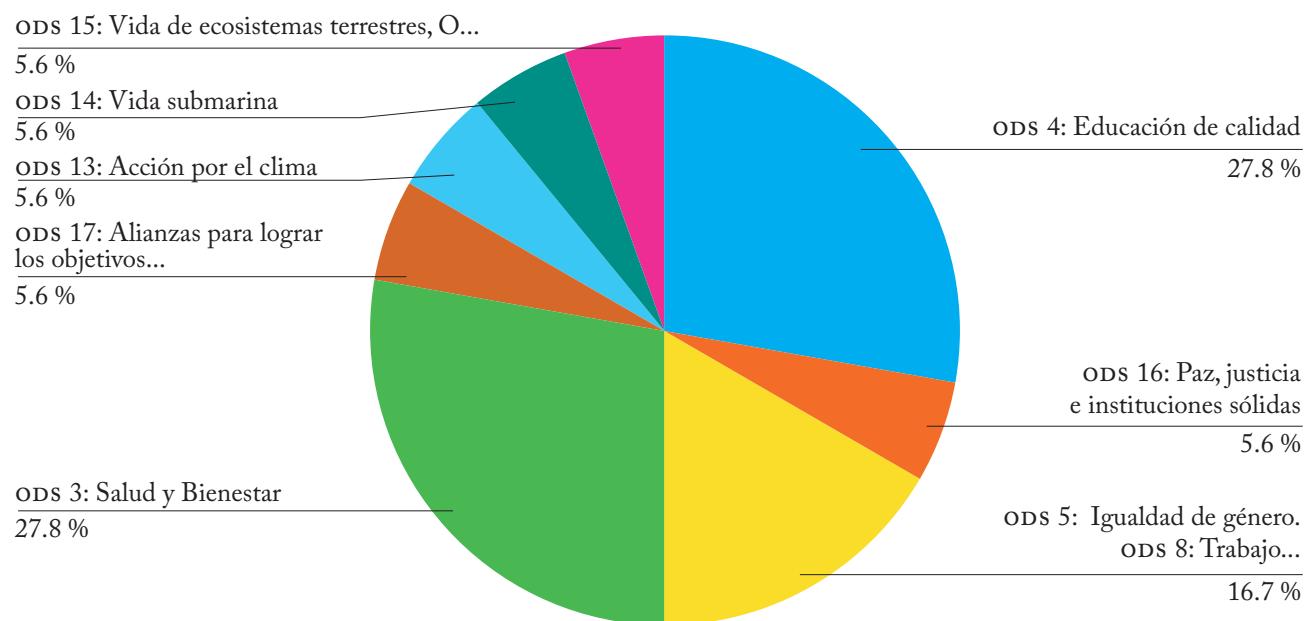
Finalmente, la cooperación japonesa, a través de la Embajada como de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), ha contribuido de forma significativa en áreas estratégicas para la UNAH, como la gestión del riesgo, la salud pública y el fortalecimiento de capacidades docentes. La apuesta japonesa por la formación técnica y la transferencia de conocimientos especializados ha potenciado procesos de capacitación y especialización con alto potencial de replicabilidad.

## Aporte al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los proyectos de cooperación ejecutados por la UNAH reflejan un compromiso institucional con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en tanto integran en su diseño y ejecución componentes que inciden directamente en el cumplimiento de diversas metas globales. Como se observa en la Figura 4, existe una clara tendencia hacia el ODS 4: Educación de calidad y el ODS 3: Salud y bienestar, con un 27.8 % de los proyectos registrados en cada uno, lo que resulta coherente con la naturaleza académica y formativa de la institución.

**Figura 4.**

*ODS vinculados a los proyectos de cooperación desarrollados por la UNAH*



*Nota:* Elaboración propia.

Adicionalmente, la UNAH evidencia una incidencia significativa en otros ODS de alta relevancia para el contexto nacional, como el ODS 5 (Igualdad de género) y el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), que en conjunto representan el 16.7 % de las iniciativas. También se registran aportes específicos en áreas vinculadas a la sostenibilidad ambiental (ODS 13, 14 y 15) y a la gobernanza democrática (ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas) y a la cooperación interinstitucional (ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos), cada uno con una participación del 5.6 %.

Esta diversidad temática da cuenta del carácter multidisciplinario y transversal del quehacer universitario, así como de su capacidad para articularse con agendas internacionales de desarrollo sostenible desde distintos enfoques disciplinarios y territoriales.

## Relación de país de cooperación y ODS de proyectos de cooperación ejecutados por la UNAH

**Figura 5.**

*ODS por cooperante identificado en proyectos de cooperación*

ODS	Japón	Francia	Estados Unidos	Unión Europea
ODS 3. Salud y bienestar	*			
ODS 4. Educación de calidad			*	*
ODS 5. Igualdad de género			*	
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico			*	
ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles	*			
ODS 13. Acción por el clima	*			*
ODS 14. Vida submarina		*		
ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres				*
ODS 16. Paz, justicias e instituciones sólidas			*	
ODS 17. Alianzas para lograr objetivos		*		

*Nota:* Elaboración propia.

El análisis de los ODS priorizados por los distintos cooperantes internacionales vinculados con la UNAH permite identificar enfoques estratégicos diferenciados según país u organismo, lo que evidencia una complementariedad en las áreas de intervención y una oportunidad para establecer alianzas más integrales.

En el caso de Japón, se observa una clara orientación hacia el fortalecimiento del bienestar social y la sostenibilidad ambiental, priorizando los ODS 3 (Salud y bienestar), ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) y ODS 13 (Acción por el clima). Esta alineación coincide con las prioridades tradicionales de la cooperación japonesa, centradas en la gestión del riesgo, la resiliencia urbana y la salud pública.

Por su parte, Francia ha focalizado su colaboración en los ODS 14 (Vida submarina) y ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos), lo cual refleja su interés por el desarrollo sostenible en entornos marino-costeros y el fortalecimiento de mecanismos de cooperación institucional. Estos proyectos han sido particularmente relevantes en zonas costeras de Honduras donde la UNAH mantiene presencia mediante sus centros regionales.

La Unión Europea presenta una agenda más amplia, abarcando los ODS 4 (Educación de calidad), ODS 13 (Acción por el clima) y ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres), lo que se traduce en proyectos orientados a la formación académica, la investigación aplicada en cambio climático y la conservación de recursos naturales. Esta diversificación evidencia la visión integral de la UE sobre el desarrollo sostenible y su capacidad para financiar iniciativas con múltiples componentes.

En el caso de los Estados Unidos de América, se destaca una agenda centrada en derechos humanos, equidad y gobernanza. Los proyectos ejecutados con este cooperante abordan los ODS 4 (Educación de calidad), ODS 5 (Igualdad de género), ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) y ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas). Esta línea de acción ha contribuido a fortalecer capacidades institucionales en gestión universitaria, formación cívica y cultura de paz.

Este análisis permite concluir que la cooperación internacional vinculada a la UNAH no solo ha diversificado sus fuentes de financiamiento, sino que también ha logrado una cobertura temática amplia de los ODS, lo cual fortalece el posicionamiento de la universidad como un actor clave para el desarrollo sostenible en el país. La complementariedad entre cooperantes ofrece una base sólida para impulsar estrategias de articulación multilateral que integren docencia, investigación y vinculación social bajo un enfoque transformador y un mayor grado de sostenibilidad de las acciones y estrategias ejecutadas en el marco de cada proyecto.

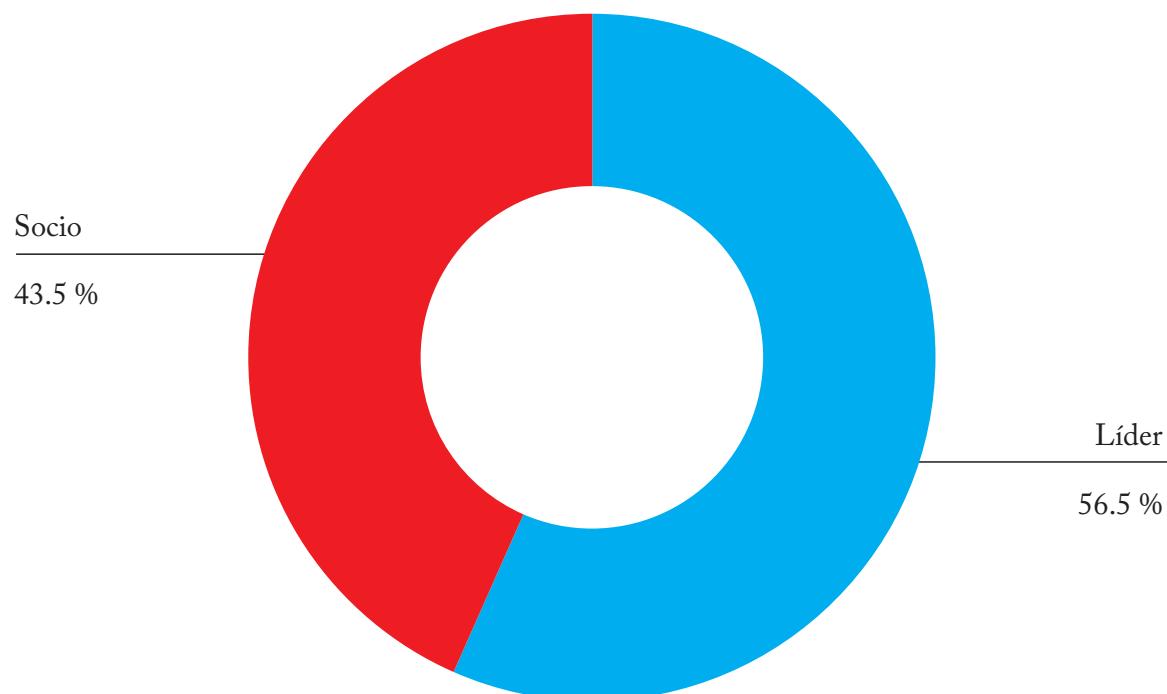
## Función de la UNAH en los proyectos de cooperación internacional

Se destaca el rol protagónico de la UNAH como institución líder en la ejecución de proyectos, lo cual no solo reafirma su autonomía y capacidad técnica, sino que también la posiciona como un actor estratégico para la cooperación internacional. Este posicionamiento institucional debe ser aprovechado como una oportunidad para fortalecer su reputación global, consolidar redes académicas y técnicas, atraer recursos adicionales y ampliar su capacidad de incidencia en el ámbito nacional, regional e internacional.

El análisis de los proyectos de cooperación ejecutados por la UNAH evidencia una participación protagónica de la institución, ya que en el 56.5 % de los casos asume el rol de entidad líder, mientras que en el 43.5 % actúa como socio estratégico (ver Figura 5). Este dato resulta especialmente relevante, ya que refleja la madurez institucional, autonomía técnica y capacidad de gestión que la UNAH ha alcanzado en el ámbito de la cooperación internacional, atributos fundamentales para su posicionamiento en redes académicas y de desarrollo.

**Figura 6.**

*Función de la UNAH en los proyectos de cooperación*



*Nota:* Elaboración propia.

## **Temática de proyectos de cooperación ejecutados**

En el marco de esta capacidad de liderazgo, una de las temáticas que ha recibido mayor financiamiento por parte de los cooperantes es la cultura, entendida no solo como expresión artística, sino como eje transversal del desarrollo humano. Esta orientación responde a una visión internacional consolidada. Según la Unesco (2021), «sin cultura no hay desarrollo sostenible».

La inversión en proyectos culturales por parte de los donantes internacionales responde a una lógica de diplomacia cultural, que reconoce la capacidad del arte, la identidad y el patrimonio para construir puentes de entendimiento entre los pueblos. Además, la cultura opera como un factor clave de cohesión social al fomentar la participación ciudadana, fortalecer los vínculos comunitarios y contribuir a procesos de paz. Por otro lado, impulsa el crecimiento económico inclusivo al dinamizar las economías locales.

La distribución temática de los proyectos de cooperación internacional ejecutados por la UNAH entre 2015 y 2025 evidencia la clara priorización del eje cultural, que encabeza la lista con seis iniciativas registradas, seguido por temáticas como inclusión y género, gestión del riesgo y una variedad de áreas como gobernanza ambiental, migración, fortalecimiento de capacidades, salud y apoyo comunitario (ver Figura 6).

Esta diversidad refleja un enfoque multidisciplinario alineado con las necesidades del país y con los ejes estratégicos de los cooperantes. No obstante, al analizar la territorialización de estos proyectos, se identifica una concentración significativa de iniciativas en el campus central de Tegucigalpa, en detrimento de otros centros regionales.

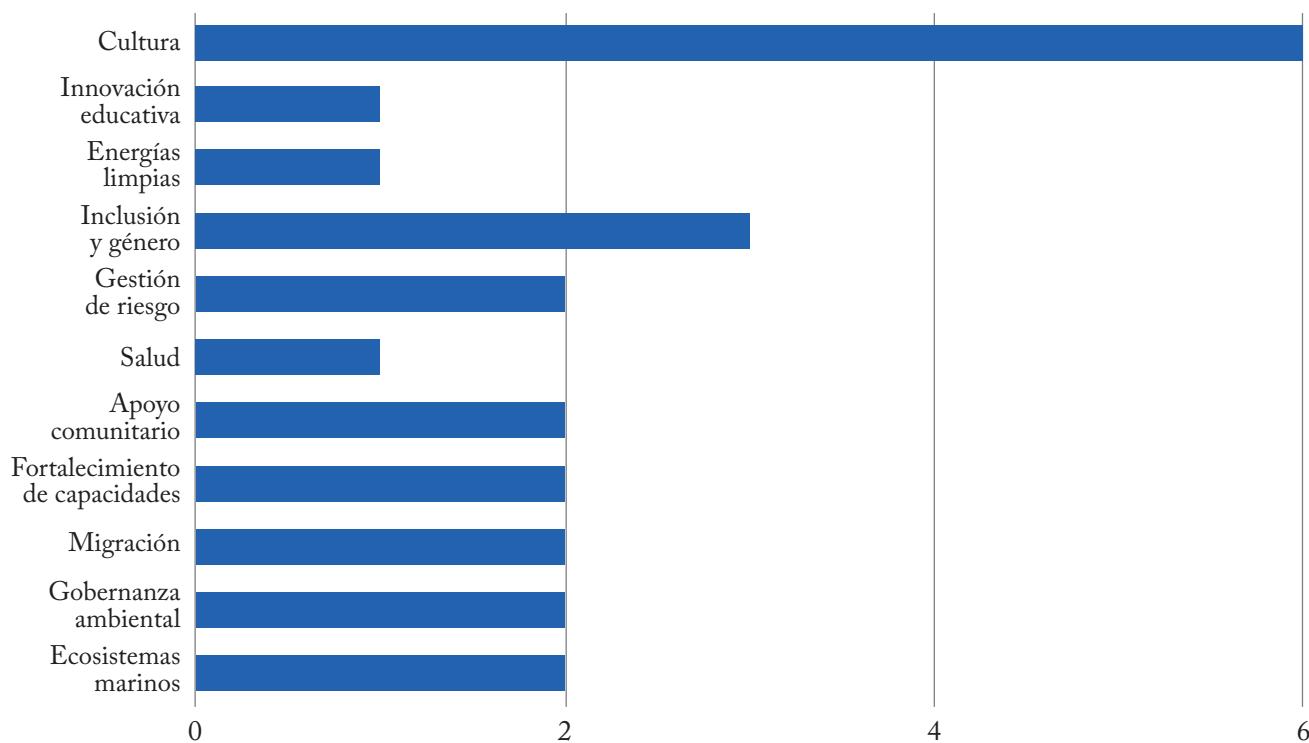
La amplia cobertura geográfica de la UNAH —con presencia en múltiples departamentos a través de sus facultades y centros universitarios regionales— le otorga una ventaja estratégica para democratizar el acceso a la educación superior especializada. Esta distribución territorial podría permitir una mayor vinculación con las necesidades de desarrollo local, especialmente en zonas productivas o con vocaciones específicas (turismo sostenible, agricultura, gestión ambiental, etc.).

## Ejecución de proyectos por campus universitario

La participación de los diferentes campus universitarios de la UNAH en proyectos de cooperación internacional refleja una distribución asimétrica, donde predomina de forma significativa la Ciudad Universitaria (Tegucigalpa) como principal ejecutora de iniciativas financiadas por cooperantes externos. De los proyectos analizados en el período 2015-2025, dieciséis se concentran en este campus, mientras que el resto se distribuye entre los centros regionales de Cortés, Atlántida, Comayagua, Copán y Choluteca (ver Figura 7).

**Figura 7.**

*Temática de los proyectos de cooperación 2015-2025*



*Nota:* Elaboración propia.

Esta concentración responde, en parte, a factores como la centralización institucional, la ubicación geográfica estratégica de la capital y la mayor disponibilidad de recursos técnicos, administrativos y humanos en la sede central, lo que facilita la formulación, gestión y ejecución de proyectos complejos. Asimismo, la visibilidad institucional de Ciudad Universitaria y su cercanía con representaciones diplomáticas y agencias de cooperación favorecen su acceso preferente a convocatorias y alianzas estratégicas.

No obstante, resulta relevante destacar que algunos campus regionales como Cortés y Atlántida han logrado posicionarse con cuatro proyectos ejecutados cada uno, lo que evidencia avances en su capacidad de articularse con redes de cooperación y aprovechar oportunidades alineadas con las características territoriales. En contraste, los campus de Copán, Choluteca y Comayagua presentan una participación más limitada, lo cual pone en evidencia brechas estructurales que afectan el acceso equitativo a recursos internacionales. La participación de los campus Cortés y Atlántida versus los demás podría deberse a la ubicación geográfica que favorece la presencia de la cooperación internacional; asimismo, su elevada oferta académica en temáticas productivas e industriales genera el interés de los aliados internacionales para financiar proyectos.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer las capacidades institucionales descentralizadas para la gestión de la cooperación mediante procesos de formación, acompañamiento técnico, mejora de la infraestructura institucional y mecanismos de articulación entre los campus y las unidades centrales. La promoción de un enfoque de cooperación territorializada permitiría no solo una distribución más equitativa de los beneficios de la cooperación, sino también un mayor impacto social al responder con pertinencia a las realidades locales de cada región.

## **Facultades que ejecutan proyectos de cooperación**

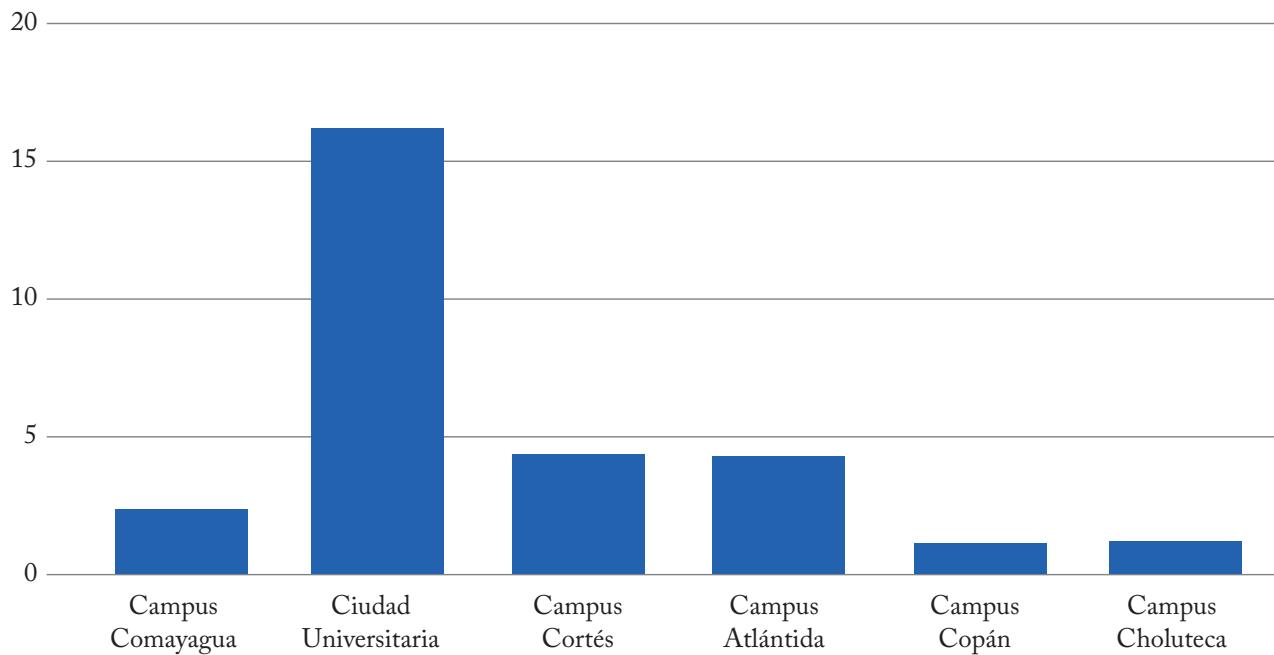
El análisis de la distribución de proyectos de cooperación internacional ejecutados por facultades de la UNAH entre 2015 y 2025 revela una marcada concentración en el área de Ciencias Sociales, con un total de ocho proyectos, lo que la posiciona como el sector académico con mayor vinculación con actores de cooperación externa. Le siguen las facultades de Ingeniería y Ciencias, con cuatro proyectos cada una, y en menor medida, las facultades de Humanidades y Artes (2) y Ciencias Médicas (1), como se observa en la Figura 8.

Esta distribución no es fortuita: la centralidad de las Ciencias Sociales en la cooperación internacional se explica por su capacidad para abordar problemáticas de alta complejidad y urgencia global, tales como los derechos humanos, la gobernanza democrática, la equidad de género, la migración, el desarrollo comunitario, la participación ciudadana, la juventud, la seguridad y la construcción de paz. Estas temáticas no solo forman parte de las prioridades de los países receptores, sino que también constituyen ejes estratégicos de intervención para los organismos cooperantes y se encuentran estrechamente vinculadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La activa participación de esta área académica constituye un activo institucional que debe ser potenciado para impulsar procesos interdisciplinares e incentivar una mayor incorporación de otras facultades a los esquemas de cooperación internacional. Un abordaje más integral y transversal de los problemas de desarrollo permitiría no solo mejorar la efectividad de los proyectos, sino también contribuir a una universidad más cohesionada y orientada al impacto social.

**Figura 8.**

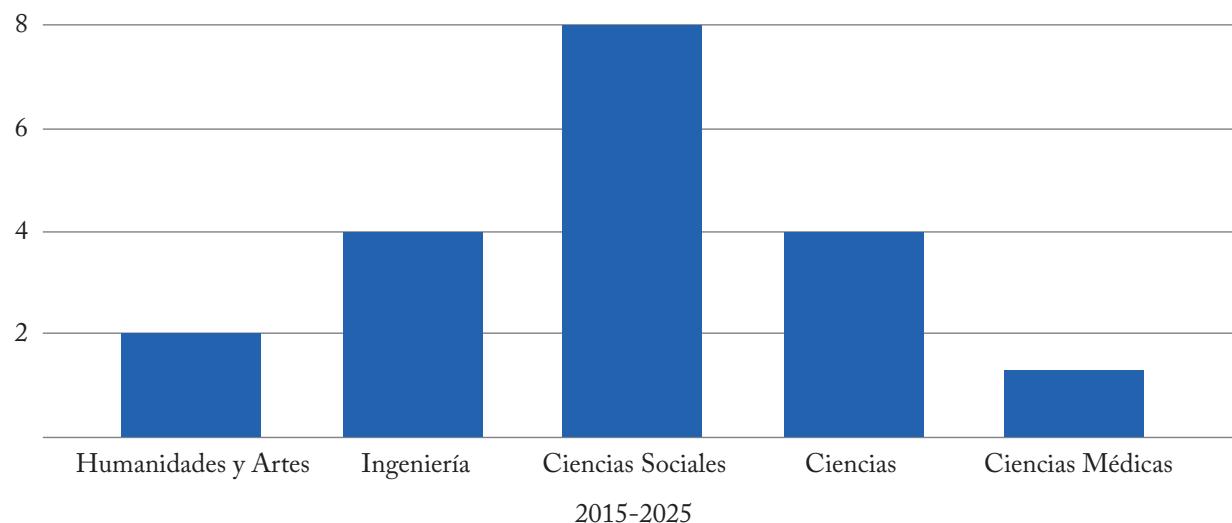
*Campus universitarios ejecutando proyectos de cooperación*



*Nota:* Elaboración propia.

**Figura 9.**

*Facultades que ejecutan proyectos de cooperación*



*Nota:* Elaboración propia.

## Conclusiones

Los hallazgos de este estudio evidencian que la UNAH cuenta con un potencial significativo para posicionararse como un actor clave en el ecosistema de la cooperación internacional, articulando sus funciones sustantivas con los desafíos del desarrollo local, regional y nacional. La vinculación universidad-sociedad y la cooperación internacional, tradicionalmente tratadas como procesos paralelos, se consolidan en este análisis como ejes estratégicos interdependientes que, al interactuar de manera sinérgica, habilitan nuevas oportunidades para la transformación institucional y social.

Los datos analizados muestran que la UNAH ha logrado consolidar capacidades institucionales para liderar proyectos, con una participación destacada como entidad ejecutora principal en más del 56 % de las iniciativas identificadas. Asimismo, se identificaron áreas disciplinares con mayor capacidad de gestión de proyectos, como ciencias sociales, que lideran en número de iniciativas ejecutadas, reflejando su alineación temática con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y con las prioridades de los cooperantes internacionales. Este liderazgo se complementa con una creciente tendencia hacia la interdisciplinariedad, donde las propuestas de proyectos comienzan a integrar conocimientos, actores y enfoques diversos en respuesta a problemáticas complejas.

A pesar de los avances, persisten asimetrías territoriales en la distribución de los proyectos, con una fuerte concentración en Ciudad Universitaria y una participación aún incipiente de los campus regionales. Esta desigualdad limita el alcance equitativo de los beneficios de la cooperación y subraya la necesidad de fortalecer las capacidades técnicas y de gestión en las regiones, promoviendo una cooperación internacional territorializada que reconozca las particularidades y vocaciones de cada zona del país.

Las funciones desarrolladas por la Dirección de Cooperación Internacional (DCI) y la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad (DVUS) representan plataformas institucionales fundamentales para articular las demandas locales con las oportunidades globales. La DCI, desde su vínculo con organismos cooperantes y programas multilaterales, y la DVUS, desde su interacción directa con comunidades, gobiernos locales y organizaciones sociales, pueden construir una sinergia estratégica que fortalezca la proyección de la universidad hacia el entorno. Al coordinar sus capacidades técnicas y operativas, ambas unidades tienen el potencial de ampliar la cobertura, mejorar la eficiencia y garantizar el impacto de los proyectos de desarrollo impulsados desde la academia.

En un contexto en el que las universidades enfrentan presiones crecientes por demostrar calidad, pertinencia y compromiso social, la interacción entre cooperación internacional y vinculación universidad-sociedad se erige como un vínculo estructural y transformador. Esta articulación no solo permite acceder a recursos financieros y técnicos, sino que también enriquece los procesos de docencia e investigación, fomenta la innovación y genera condiciones para una participación de la universidad en las redes globales del conocimiento.

Finalmente, este artículo aporta primeras evidencias y análisis para futuras investigaciones sobre modelos de gestión universitaria integrados y sustenta la necesidad de mantener y fortalecer los vínculos entre las instancias encargadas de la vinculación universitaria y la cooperación internacional.

## Referencias bibliográficas

- AACID, A. A. (2013). *Diplomado en efectividad de la cooperación externa al desarrollo* (pág. 178). Tegucigalpa.
- Banco Mundial. (2024). *Honduras: panorama general*.
- CEPAL, C. E. (2 de abril de 2025). <https://www.cepal.org/es/publicaciones/81405-america-latina-caribe-la-agenda-2030-cinco-anos-la-meta-como-gestionar>
- Constitución de la República de Honduras. (1982).
- DES-UNAH. (2025). *Instituciones de Educación Superior*. <https://des.unah.edu.hn/sistema-de-educacion-superior/instituciones/>
- Estadísticas UNAH. (2025). *Matrícula de estudiantes*.
- INE. (2023). *Indicadores. Cifras de país*.
- ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
- PNUD. (2022). *Informe de desarrollo humano de Honduras*.
- UNAH. (2005). Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. *La Gaceta*.
- Unesco. (2021). *Objetivos de Desarrollo Sostenible para la cultura*. [https://www.lacult.unesco.org/proyectos/showitem.php?uid\\_ext=&getipr=&lg=1&pais=0&id=200](https://www.lacult.unesco.org/proyectos/showitem.php?uid_ext=&getipr=&lg=1&pais=0&id=200)
- (2025). *Perfil de educación de Honduras*. <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/honduras#Efectividad>
- VRI. (2021). *Política Institucional de Internacionalización de la UNAH*.