

Transformando territorios: programa y proyectos exitosos de extensión en universidades de Centroamérica

Transforming Territories: Successful Extension Programs
and Projects at Central American Universities

Jilma Romero Arrechavala¹

Gloria Jeanette Villanueva Núñez²

Recibido: 28 de julio de 2025
Aceptado: 15 de agosto de 2025



Attribution 4.0 International

¹ Doctora en Historia y exdirectora de la Dirección General de Gestión del Conocimiento del extinto Consejo Nacional de Universidades (CNU). | jilmaromeroarrechavala@gmail.com. | ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3991-4136>

² Doctora en Educación con énfasis en investigación y ejecutiva de la Dirección de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. | gloriavillanueva100@gmail.com. | ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1352-3826>

Resumen

El artículo analiza la relevancia del Programa Universidad en el Campo (UNICAM) y diversos proyectos exitosos impulsados por seis universidades miembros de la Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC), los cuales promueven la territorialidad, la gestión del riesgo y el desarrollo local. Estas experiencias reafirman la función transformadora de la extensión universitaria al integrar docencia, investigación, innovación y extensión desde un enfoque crítico y participativo. La metodología fue cualitativa participativa, basada en investigación-acción, trabajo colaborativo y educación popular. Se realizaron diagnósticos comunitarios, talleres, entrevistas, mapeos; se realizó planificación participativa y evaluación, con la participación de estudiantes, docentes, líderes locales y diversas instituciones. Las universidades ejecutaron proyectos con enfoque territorial en Nicaragua, Honduras, Costa Rica y Panamá, dirigidos a sectores rurales e indígenas, con énfasis en seguridad alimentaria, gobernanza local, educación ambiental y desarrollo productivo sostenible. Los resultados evidencian que los proyectos han contribuido de manera significativa al vincular el conocimiento técnico y científico con las necesidades concretas de las comunidades, promoviendo así el bienestar integral de sus miembros. Estas experiencias positivas se reflejan en el fortalecimiento de capacidades locales, la generación de conocimiento situado, el acceso ampliado a la educación superior en zonas rurales, la implementación de prácticas educativas integrales y una mayor articulación entre la universidad y la comunidad. Además, se destacan procesos de curricularización de la extensión universitaria, que ponen de manifiesto la necesidad de consolidar una universidad socialmente comprometida y transformadora. Esto implica que la extensión crítica permite repensar la universidad como un territorio vivo, promoviendo el diálogo de saberes, la participación de las comunidades y la sostenibilidad de las acciones. Se recomienda fortalecer políticas institucionales que garanticen la continuidad e impacto de estas iniciativas.

Palabras clave: extensión universitaria, curricularización, territorialidad, participación comunitaria y transformación social, sostenibilidad

Abstract

The article analyzes the relevance of the University in the Countryside Program (UNICAM) and various successful projects promoted by six member universities of the Central American Network for Critical Extension Research (RECIEC), which promote territoriality, risk management, and local development. These experiences reaffirm the transformative role of university extension by integrating teaching, research, innovation, and extension from a critical and participatory approach. The methodology was qualitative and participatory, based on action research, collaborative work, and popular education. Community assessments, workshops, interviews, and mapping were carried out, and participatory planning and evaluation were conducted with the active participation of students, teachers, local leaders, and various institutions. The universities implemented projects with a territorial focus in Nicaragua, Honduras, Costa Rica, and Panama, targeting rural and indigenous sectors, with an emphasis on food security, local governance, environmental education, and sustainable productive development. The results show that the projects have contributed significantly by linking technical and scientific

knowledge to the specific needs of communities, thus promoting the overall well-being of their members. These positive experiences are reflected in the strengthening of local capacities, the generation of situated knowledge, expanded access to higher education in rural areas, the implementation of comprehensive educational practices, and greater coordination between the university and the community. In addition, processes of curricularization of university extension stand out, highlighting the need to consolidate a socially committed and transformative university. This implies that critical extension allows us to rethink the university as a living territory, promoting the dialogue of knowledge, the active participation of communities, and the sustainability of actions. It is recommended to strengthen institutional policies that guarantee the continuity and impact of these initiatives.

Keywords: university extension, curricularization, territoriality, community participation and social transformation, sustainability

Introducción

El programa Universidad en el Campo (UNICAM) y los proyectos exitosos desarrollados en territorio por seis universidades miembros de la Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC) se inscriben en el marco de la extensión universitaria, articulada con la investigación y la innovación. Esta modalidad de vinculación se reconoce como una de las expresiones más significativas de articulación creativa entre la universidad y la sociedad, constituyéndose además en un canal estratégico de conexión con el Estado, el sector productivo y diversos actores sociales.

Mediante la extensión, la universidad trasciende el espacio académico tradicional y establece vínculos colaborativos con gobiernos locales, comunidades, sectores económicos y organizaciones de la sociedad civil. Esta interacción contribuye a la resolución de problemáticas concretas y al impulso de iniciativas con impacto positivo en los ámbitos local y nacional.

Desde el pensamiento latinoamericano, el concepto de «territorio» ha sido objeto de una constante resignificación. En el campo de la extensión universitaria, el territorio se concibe como un espacio externo al ámbito académico, pero esencial en el ejercicio del compromiso social universitario. Es allí donde se despliegan acciones junto a actores extrauniversitarios, personas, organizaciones y movimientos sociales, que enriquecen el proceso formativo y transformador (Erreguerena, 2020).

De acuerdo con Arzeno (2018), citado por Erreguerena (2020), el territorio constituye el espacio en el que la teoría se materializa en la práctica, posibilitando un intercambio concreto entre la universidad y la sociedad y dando lugar a nuevas formas de aprendizaje situadas en contextos reales; sin embargo, el uso del término «territorio», al igual que los conceptos de «comunidad» o «barrio», tiende a implicar una homogeneización y despolitización de las relaciones sociales que lo configuran. Esta simplificación dificulta la visibilización de los conflictos, tensiones y dinámicas heterogéneas que atraviesan la labor extensionista, tanto para docentes como para estudiantes. En este marco, resulta pertinente formular la siguiente interrogante: ¿es posible concebir a la universidad como un territorio?, ¿qué implicaciones tiene concebir la «universidad/territorio» en el marco de las prácticas y proyectos extensionistas?

Estas interrogantes buscan derribar los muros que históricamente han separado a la universidad de las organizaciones y movimientos sociales, barreras que subsisten más allá de la voluntad transformadora de los/las extensionistas. Se destaca que actores universitarios y extrauniversitarios están inmersos en territorios, tanto intramuros como extramuros, los cuales han sido social y culturalmente construidos y representan relaciones de poder que todos habitan y reproducen o transforman desde las prácticas y proyectos.

Las metodologías participativas emergen como herramientas clave para establecer diálogos genuinos en los territorios. Su aplicación favorece el desarrollo de la corriente latinoamericana de extensión crítica, surgida en los años noventa como respuesta a los enfoques hegemónicos de vinculación con el entorno, centrados en la transferencia tecnológica y la prestación de servicios. Esta corriente, que retoma el legado de la Reforma Universitaria de 1918 y el pensamiento crítico latinoamericano, propone un modelo que, según Tommasino & Rodríguez (2010), se caracteriza por ser:

- Transformador, sin roles fijos de educador y educando.
- Generador de conocimiento nuevo, vinculado de forma crítica entre saber académico y saber popular.
- Promotor de organización colectiva, que aporta a la solución de problemáticas sociales.
- Articulador de prácticas educativas integrales, en las que se conectan investigación, docencia y extensión dentro del acto educativo.
- Interdisciplinario, con presencia activa de actores sociales y universitarios en todas las etapas del proceso: identificación de demandas, planificación, ejecución y evaluación.

En este contexto, es esencial analizar la incidencia del Programa Universidad en el Campo y los proyectos desarrollados por las universidades con la participación de las instituciones, autoridades locales y la comunidad. Surge, entonces, la interrogante: ¿cómo han contribuido las iniciativas universitarias, incluyendo programas y proyectos de extensión, al bienestar de los miembros de las comunidades locales en los países centroamericanos?

Este artículo presenta definiciones clave elaboradas por expertos de América Latina, el Caribe y, en particular, de Centroamérica, en torno a conceptos como la extensión universitaria, la gestión de la extensión y la curricularización. Estas nociones permiten comprender el vínculo entre la universidad y el territorio, y además facilitan el análisis de la implementación de programas y proyectos exitosos en diversos contextos de la región centroamericana.

Método

El Programa UNICAM y los proyectos implementados por las seis universidades miembros de la Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC) se llevaron a cabo desde y con las comunidades, con el propósito de verificar las propuestas de gestión de la extensión, vinculación o proyección social bajo el enfoque de extensión crítica. A continuación, se presentan en la Tabla 1 los países, universidades, proyectos y localizaciones (Euguire, 2022).

Tabla 1.

Proyectos Universitarios de extensión en Centroamérica

País	Universidad	Nombre del proyecto	Localización
Honduras	1. Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)	Estrategia de Desarrollo Local para la Ejecución de la Función de Vinculación Universidad-Sociedad	Municipio de San Francisco de Opalaca, Intibucá
Honduras	2. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM)	Gestión del Desarrollo a través de la Implementación de Diferentes Estrategias en Educación en Seguridad Alimentaria (ESAN): Mejorando la Merienda Escolar	Comunidades rurales de El Izopo (San Buenaventura) y Sabana Redonda (Lepaterique)
Nicaragua	3. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)	Programa Universidad en el Campo (UNICAM)	Departamentos de Madriz, Estelí y Matagalpa
Costa Rica	4. Universidad Estatal a Distancia (UNED) y 5. Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)	Construcción Participativa del Plan de Desarrollo de la Asociación de Desarrollo Integral de Drake	Bahía Drake, Osa, Puntarenas
Panamá	6. Universidad Especializada de las Américas (UDELAS)	Centro de Atención Integral María Chiquita Resiliente	Comunidad de María Chiquita, provincia de Colón

Nota: Información obtenida del reporte de visita a los territorios, 2022.

En el estudio se adoptó un enfoque cualitativo participativo, que integró estrategias de investigación-acción, educación popular y trabajo colaborativo. Esta metodología permitió comprender las necesidades locales, fortalecer capacidades y co-construir soluciones contextualizadas junto a los actores territoriales.

El carácter descriptivo del estudio se orientó al análisis del programa UNICAM y de los proyectos implementados por las universidades de Honduras, Costa Rica y Panamá. Los aportes obtenidos generaron insumos valiosos para el fortalecimiento de la territorialidad, la gestión del riesgo y el desarrollo local, con especial atención a las problemáticas intensificadas por la pandemia de COVID-19.

Se asumió una metodología general que articuló las experiencias prácticas derivadas del programa y de los proyectos de extensión desarrollados por las universidades centroamericanas, con énfasis en procesos participativos y contextualizados. Esta metodología integró acciones de diagnóstico, planificación, intervención y evaluación, con la participación de comunidades, estudiantes, docentes e instituciones aliadas (Euguire, 2022). Esta estrategia metodológica propició la co-construcción de conocimientos, el fortalecimiento de capacidades locales y una vinculación efectiva entre universidad y sociedad. A continuación, se presentan los actores y las técnicas aplicadas en la Tabla 2:

Tabla 2.
Metodología general que integra los proyectos de extensión

Fase metodológica	Objetivo	Técnicas aplicadas	Actores involucrados
1. Diagnóstico participativo	Identificar necesidades, recursos y problemáticas comunitarias.	Revisión documental, mapeo, mapas comunitarios, encuestas, entrevistas, FODA.	Docentes, estudiantes, líderes comunitarios, instituciones locales, población beneficiaria.
2. Diseño de la intervención	Formular acciones y estrategias de intervención participativa.	Talleres, grupos focales, reuniones interinstitucionales, planificación colaborativa.	Equipos técnicos universitarios, autoridades locales, padres de familia y cooperativas.
3. Implementación de estrategias	Ejecutar actividades de educación y capacitación.	Capacitaciones, demostraciones, actividades con niños/as, jóvenes y adultos.	Estudiantes, egresados, docentes, técnicos, organizaciones comunitarias e instituciones.
4. Sistematización y evaluación	Analizar resultados, aprendizajes y proyecciones de mejora.	Entrevistas, talleres, evaluación participativa, revisión de documentos.	Universidades, comunidades, instituciones y equipos de coordinación.

Componentes transversales: El programa UNICAM y los proyectos de extensión universitaria desarrollados en las universidades de Centroamérica compartieron componentes transversales que fortalecieron su coherencia metodológica y su impacto territorial. Estos involucraron diversos actores comunitarios: niños, niñas, jóvenes, adultos mayores, líderes y grupos organizados; se articularon con instituciones nacionales y locales como MINED, INTA, INTUR, MEFCCA, centros de salud, escuelas y gobiernos municipales. Las acciones se guiaron por principios de participación, sostenibilidad, equidad, pertinencia cultural, enfoque territorial e interinstitucionalidad.

Procesamiento de datos: Se realizó mediante herramientas digitales como Google Forms, Word y Excel. La aplicación de técnicas cualitativas y cuantitativas permitió caracterizar contextos y diagnosticar necesidades. Se implementó análisis temático para la realización de diagnósticos, identificación de problemáticas, análisis de resultados y aportes clave, tales como capacitaciones comunitarias, estrategias en seguridad alimentaria, recursos educativos digitales, sistematización de las prácticas del programa UNICAM, promoción de la territorialidad, gestión de riesgo y desarrollo Local; diseño de agendas para el autocuidado y bioseguridad como ejes transversales en los espacios de intercambio de saberes.

Discusión de resultados

Las entrevistas a teóricos y expertos de América Latina, el Caribe y Centroamérica evidencian una diversidad de enfoques sobre la extensión universitaria, resaltando su papel transformador, su vínculo con los territorios y su integración con las funciones sustantivas, práctica y proyecto de extensión universitaria de acuerdo con el contexto actual y tendencias de la educación superior. A continuación, se presentan diversas perspectivas:

- Batista de Dios (2021), desde Brasil, concibe la extensión universitaria como un motor de cambio que fomenta la participación estudiantil en la solución de problemáticas sociales, culturales, políticas y económicas. Esta autora visualiza una fusión entre las enseñanzas impartidas en el aula y el quehacer de la práctica docente.
- González (2021), desde Cuba, la define como un conjunto de acciones educativas orientadas a promover y difundir la cultura en todas sus expresiones (científica, técnica, política, artística, física, entre otras), tanto dentro como fuera del ámbito universitario. Estas acciones involucran a estudiantes, trabajadores y a la población en general.
- Saravia (2022) utiliza el término vinculación con el medio para referirse a la extensión universitaria, destacando su papel fundamental en la conexión entre la universidad y la comunidad.
- Tommasino (2021), desde Uruguay, considera la extensión como una herramienta de transformación que rompe con prácticas tradicionales. Propone dos modelos: el modelo clásico, centrado en la difusión y transferencia tecnológica; y el modelo crítico, inspirado en Paulo Freire y Orlando Fals Borda, enfocado en el compromiso humanístico y el reconocimiento territorial.

En el contexto uruguayo, la extensión crítica se apoya en el concepto de ecología de saberes propuesto por Boaventura de Sousa Santos, integrando la educación popular y la investigación-acción participativa como medios para construir conocimiento colectivo basado en la diversidad de saberes.

Los diferentes expertos coinciden en que la extensión universitaria se concibe como un proceso de transformación y compromiso social que trasciende las aulas, vinculando el conocimiento académico con las realidades y necesidades del entorno.

En este sentido, la extensión universitaria para poder concretarse requiere de la adhesión de los sectores populares, las organizaciones sociales, movimientos sociales de tipo autonomista, sobre la sociedad, el nivel de lucha de clases que tiene la sociedad que se evidencia, por ejemplo, en un movimiento obrero organizado. El contexto social es un contexto de lucha de clase importante, eso permite que en las universidades los profesores/as y los/las estudiantes básicamente puedan plantear esa visión crítica que tiene que ver con pensar una sociedad nueva.

La gestión de la extensión está intrínsecamente ligada a la forma y el mecanismo a través del cual hacer extensión en el territorio. A este proceso le acompañan las misiones que se gestan desde el quehacer universitario y cobran vida en cada barrio y comunidad desde el momento en que se les ubica como parte integrante y sujetos de este proceso y no como objetos del mismo.

Por tanto, la integración de las funciones sustantivas es un proceso progresivo de cambios que se generan de manera gradual y con perspectiva de orden. Por tanto, la integración de las funciones sustantivas se debe ubicar desde una perspectiva social, ligada al trabajo directo en el territorio, dejando a un lado la perspectiva mercantilista que desvirtúa la lógica y razón de ser de las universidades en cuanto a su compromiso social.

Cecchi (2021) sostiene que, para que la universidad sea verdaderamente transformadora, es imprescindible avanzar en la reflexión sobre su papel como institución socialmente comprometida. Esta transformación debe incluir las prácticas de enseñanza y aprendizaje, pues es allí donde comienza el involucramiento universitario.

El camino que Uruguay ha recorrido con base a la incorporación de la acción de curricularización universitaria ha sentado bases históricas en los procesos de conformación y adaptación de las realidades cotidianas que desde la configuración de las experiencias académicas hay un proceso histórico que ampara este

largo camino, el cual ya contaba con prácticas en territorio desde antes de que la universidad en Uruguay pensara trabajar bajo la línea de las tres funciones sustantivas universitarias. Tommasino (s. f.) plantea:

La generación de conocimientos en prácticas en territorio es fundada por Pablo Carlevaroque, decano de la Facultad de Medicina, en 1992, a través del Programa APEX, Programa Aprendizaje y Extensión, que yo diría que es uno de los programas territoriales en América Latina, con un desarrollo completo de lo que es la universidad en territorio, lo que apertura la ruta para el desarrollo de nuevos procesos de producción de conocimientos para los sectores populares. Freire usa a Frank Fanón como parte de su vertiente vinculada a cuestiones que se conocen como decoloniales, después aparece el giro decolonial cuando vienen Quijano, Miñolo y las cuestiones vinculadas a las relaciones de género. (s. p.)

El involucramiento de la universidad debe incorporar la articulación de las funciones sustantivas, la docencia, la extensión y la investigación. Ese es el punto de partida más importante: que la universidad asuma la voluntad política de legitimarse como un actor protagónico en las acciones sociales, en las transformaciones sociales, luego entonces, cuando la universidad empieza a sentirse que debe transformar a la comunidad, empieza a entender que en ese contacto con la comunidad también empieza a transformarse hacia adentro.

La curricularización de la extensión universitaria representa un desafío y una oportunidad para integrar de forma real y efectiva esta función sustantiva en el proceso formativo de los estudiantes. Desde la experiencia de distintos países de América Latina, se identifican diversas estrategias (Tabla 3) que responden a sus contextos históricos, institucionales y sociopolíticos³.

Tabla 3.
Estrategias de curricularización de la extensión universitaria en América Latina y Centroamérica

País	Entrevistados	Estrategias de curricularización
Argentina	Néstor Cecchi y Mariela Edelstein	<div>Materias obligatorias:</div> <ul style="list-style-type: none">• Práctica comunitaria.• Seminarios electivos con enfoque crítico.• Proyectos en territorio.• Investigación vinculada a la práctica extensionista.
Chile	Pablo Saravia	<ul style="list-style-type: none">• Democratización universitaria.• Marcos normativos institucionales para extensión crítica.• Prácticas docentes y estudiantiles con enfoque territorial.• Crítica a la visión mercantilista de la universidad.
Honduras	Ivania Padilla y Ramón Romero	<ul style="list-style-type: none">• Currículo articulado con actividades formativas de extensión.• Inspiración en el modelo epsum de Guatemala.• Articulación de prácticas finales con intervención en territorio.• Ampliación de actividades fuera del aula.

³ Entrevistas realizadas por la doctora Jilma Romero Arrechavala a expertos y teóricos en extensión universitaria latinoamericanos y centroamericanos en 2021.

País	Entrevistados	Estrategias de curricularización
Guatemala	Maynor Córdón y Regina Valiente	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Epsum: Ejercicio Profesional Supervisado articulado con extensión. • Metodologías participativas. • Enfoque territorial y trabajo con actores locales. • Presencia de extensión en todas las facultades.
Nicaragua	Sandra Lovo y Bernardine Dixon	<ul style="list-style-type: none"> • Extensión integrada en los planes de estudio del CNU. • Modelo por competencias: articulación docencia-investigación-extensión. • Política Nacional de Extensión.

Nota: Información obtenida de entrevistas a los expertos extensionistas, 2022.

A partir del análisis de entrevistas a expertos en extensión universitaria, las prácticas en territorio son

aquellas acciones formativas, investigativas y de intervención social que se realizan en contacto directo con comunidades, en las que participan activamente estudiantes, docentes e investigadores, como: prácticas de formación profesional, programa y proyectos extensionistas. Estas prácticas permiten el intercambio de saberes, la generación de conocimientos situados y la construcción colectiva de soluciones a problemáticas sociales concretas. (Romero Arrechavala et al., 2022)

Programa y proyectos exitosos en territorios: Las visitas a los territorios desarrolladas por las seis universidades miembros de la Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC), se llevaron a cabo en las comunidades con el propósito de documentar el desarrollo del programa y los proyectos de extensión/vinculación/proyección social universitaria como respuesta social ante la situación pospandemia, promoviendo la territorialidad, la gestión del riesgo y el desarrollo local. A continuación, se presentan los hallazgos por universidad:

Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)

Programa: Universidad en el Campo (UNICAM)

El Programa Universidad en el Campo (UNICAM), impulsado por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), está dirigido a comunidades rurales apartadas, permitiendo el acceso a jóvenes y adultos que, por razones económicas, no pueden continuar sus estudios universitarios (Romero Arrechaval et al., 2022).

Objetivos del programa:

- Restituir el derecho a la educación superior a jóvenes y adultos del campo.
- Fomentar el desarrollo socioeconómico, cultural y ambiental.
- Contribuir a la reducción de la pobreza en zonas rurales vulnerables.

Desde su implementación en 2012 en los departamentos de Madriz, Estelí y Matagalpa, UNICAM ha desarrollado una oferta académica con enfoque territorial mediante convenios interinstitucionales con gobiernos locales y entidades nacionales.

Metodología: El modelo pedagógico que se implementa, se caracteriza por un enfoque activo, centrado en el estudiante, con un currículo por competencias articulado entre los niveles técnico, tecnológico y profesional, especialmente en áreas vinculadas con el desarrollo rural sostenible y la gestión ambiental. La metodología empleada es la escuela nueva, que ha fortalecido la calidad educativa mediante estrategias de acompañamiento docente y la participación comunitaria.

Resultados: UNICAM ha demostrado ser resiliente ante situaciones de crisis como la pandemia, adaptando sus metodologías de enseñanza y ampliando su alcance. La evaluación y sistematización del programa evidencian su alta valoración por su pertinencia, gratuidad e impacto transformador.

Entre los tipos de proyectos exitosos identificados en el territorio, destacan:

- Proyectos agro-productivos sostenibles, como la siembra de bambú para la producción de artesanías, muebles y viviendas, contribuyendo al aprovechamiento de recursos naturales.
- Proyectos ambientales y ornamentales, como viveros y jardinería, enfocados en el embellecimiento del entorno y la reforestación.
- Proyectos de emprendimiento agroindustrial, como una tostadora de café artesanal, que impulsa la economía familiar mediante la transformación y comercialización del producto local.

Una graduada resume la importancia del programa:

Este programa ha sido de gran importancia porque nos ha permitido abrir más nuestras ideas, de cómo ofrecer un mejor servicio al cliente, cómo nos damos a conocer más a nivel nacional, a nivel departamental y eso ha sido para nosotros de una gran importancia, de hecho, para mí que es una oportunidad porque soy beneficiada con becas, para nosotros las facilidades son grandes oportunidades y estoy agradecida. (Blandón, 2022)

Incidencia de los proyectos en el desarrollo territorial, estudio de riesgo y desarrollo local: los proyectos de vida que han sido elaborados, defendidos por estudiantes del programa UNICAM muestran una incidencia significativa en tres ejes estratégicos definidos desde la extensión crítica: desarrollo territorial, gestión del riesgo y desarrollo local.

Desarrollo territorial: Los proyectos fomentan el arraigo territorial, fortaleciendo la participación de los jóvenes en sus comunidades e impulsan un enfoque de territorialidad que integra prácticas integrales y el diálogo de saberes, vinculando el conocimiento científico con la cultura local.

Gestión del riesgo: Los proyectos realizan un análisis detallado de los riesgos locales, identificando amenazas y vulnerabilidades propias del entorno rural y se aplican principios de prevención, mitigación y adaptación, reconociendo que los desastres son consecuencia de riesgos no gestionados adecuadamente.

Desarrollo local: Los proyectos generan un impacto positivo en la economía familiar y comunitaria, contribuyendo a la reducción de la pobreza y el desempleo a través del emprendimiento productivo. Asimismo, promueven la participación comunitaria y el trabajo conjunto con gobiernos locales e instituciones. El enfoque de desarrollo local integra las dimensiones social, cultural, ambiental, política y productiva.

Fortalecimiento de la vinculación universidad-comunidad: Se consolidan a través de convenios interinstitucionales, la participación de docentes, autoridades locales, estudiantes y familias; la comunidad se utiliza como recurso educativo y espacio para prácticas formativas y los proyectos de tesis se vinculan directamente con las demandas y necesidades del territorio.

Honduras: Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Proyecto: Estrategia de Desarrollo Local para la Ejecución de la Función de Vinculación Universidad-Sociedad en el Municipio de San Francisco de Opalaca

El proyecto es importante, considerando que el proceso de articulación de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras con la comunidad de San Francisco de Opalaca nace de la necesidad de la población del municipio de mejorar su gobernanza local para avanzar en el respeto a su cosmovisión lenca (Padilla et al., 2022). El proyecto responde a una estrategia interinstitucional orientada al fortalecimiento del desarrollo humano en territorios indígenas mediante la articulación de saberes académicos y comunitarios. La intervención prioriza el mapeo territorial, la gobernanza intercultural y la producción agroforestal sostenible, integrando actores locales bajo el Convenio 169 de la OIT.

A través de mecanismos de consulta previa, libre e informada, se promueve una gobernanza híbrida entre autoridades ancestrales y municipales, fomentando modelos de economía solidaria, ecoturismo y educación alternativa. La iniciativa AMACOOOL emerge como agente organizador de la transformación productiva, reconociendo la cosmovisión lenca como eje transversal. El proyecto propone una aproximación metodológica interdisciplinaria para enfrentar desafíos estructurales como pobreza, baja escolaridad y acceso limitado a servicios básicos, posicionando a la comunidad como protagonista del cambio.

Objetivo general: Contribuir al fortalecimiento de la gobernanza del pueblo indígena lenca, al desarrollo local, cultural y del medio ambiente desde la cosmovisión indígena y a la ejecución de acciones de investigación y vinculación que incidan en la mejora de la calidad de vida en el municipio.

Metodología: La metodología del proyecto se basó en un enfoque participativo, intercultural y colaborativo, integrando activamente a actores comunitarios, académicos y gubernamentales. Este enfoque integró a actores comunitarios, académicos y gubernamentales en cada fase del proceso, garantizando la corresponsabilidad y el diálogo permanente para el desarrollo integral de San Francisco de Opalaca.

La progresión de actividades evidenció una articulación sistemática entre las etapas de diagnóstico, planificación, formación, implementación y adaptación ante situaciones de crisis, tales como la pandemia de COVID-19 y los huracanes. La ruta se desplegó en cinco momentos claves, como:

- Taller de priorización de áreas de intervención: Se definieron diez temas estratégicos con líneas de acción en colaboración con líderes indígenas, comunitarios y académicos.
- Socialización del convenio: Se presentó el convenio a varias facultades, iniciando una agenda interfacultativa con participación docente.
- Taller de identificación de ámbitos de trabajo y visión estratégica a 10 años: Se construyó una visión compartida para el desarrollo comunitario, incluyendo mapeo de actores, indicadores y formación de talento humano.

- Diagnóstico y gira académica con participación de 312 personas en 35 comunidades, identificando necesidades y futuros capacitadores.
- Plan de emergencias: Se diseñaron estrategias de respuesta ante pandemia y desastres, con comisiones comunitarias y soporte técnico para dar continuidad al convenio.

Resultados: El proyecto permitió la realización de diferentes acciones y la obtención de logros que beneficiaron a la comunidad, entre las que se destacan las siguientes:

- Aula tecnológica: Instalación de infraestructura educativa con apoyo del Gobierno de China, con el objetivo de ampliar el acceso a la educación superior en zonas con limitado desarrollo social y económico y asimismo becas para estudiantes indígenas.
- Banco de semillas (germoplasma): Infraestructura asignada y fondos gestionados con ONG de Costa Rica; capacitación técnica con participación de líderes locales, el CURLA y la promoción de la soberanía alimentaria y el conocimiento ancestral.
- Capacitación sobre derechos indígenas: Jornadas educativas sobre el Convenio 169 de la OIT y participación de líderes comunitarios y de la sociedad civil.
- Gira académica interinstitucional: Integración de vicerrectores, docentes y autoridades para fortalecer la relación universidad-territorio y participación en actividades culturales y presentación de resultados académicos.
- Participación multidisciplinaria e interinstitucional: Se integraron carreras como Biología, Psicología, Pedagogía, Trabajo Social, Ecoturismo, Antropología, Ingeniería Agrícola y Forestal. Asimismo, las prácticas profesionales permitieron desarrollar estudios aplicados en áreas como salud mental, ecoturismo, necesidades formativas, biodiversidad y línea base social.

Contribuciones estratégicas: Fortalecimiento de capacidades comunitarias a través de educación, tecnología y gestión territorial; visibilización estadística y técnica de realidades locales mediante la línea base, promoción de los derechos colectivos, el acceso a servicios públicos y el reconocimiento de identidades culturales; reducción de brechas educativas y tecnológicas mediante políticas universitarias incluyentes, articulación entre academia y comunidad, que sienta las bases para un desarrollo local con pertinencia y sostenibilidad.

El proyecto demuestra cómo la universidad pública puede desempeñar un rol activo en la transformación de territorios excluidos, no solo a través de la extensión, sino con un enfoque estructural que promueve justicia social, resiliencia territorial y dignidad para los pueblos originarios.

Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Proyecto: Gestión del Desarrollo a través de la Implementación de Diferentes Estrategias en Educación en Seguridad Alimentaria (ESAN): Mejorando la Merienda Escolar

El proyecto es valioso, puesto que los habitantes no cuentan con un abastecimiento ni cosecha de producción de alimentos de consumo diario, sino que se genera de la compra cotidiana en mercados cada quince días. Además, beneficia a la comunidad, pues se pretende generar hábitos y conciencia en la

población participante, sobre todo en la promoción de los estilos de vida saludables mediante el aprovechamiento de los recursos comunitarios (Valladares Carranza et al., 2022).

Objetivo del proyecto: Contribuir al fortalecimiento de la seguridad alimentaria y nutricional en comunidades rurales mediante la implementación de huertos ecológicos, procesos formativos en educación nutricional, prevención de enfermedades asociadas a la mala alimentación, gestión de riesgos alimentarios y la elaboración de recursos educativos que promuevan hábitos saludables en la población escolar y sus comunidades.

Metodología: La metodología del proyecto se centró en la investigación-acción participativa para promover hábitos de alimentación saludable y gestión de riesgos alimenticios en escolares y sus familias. Se diseñaron y validaron materiales educativos (recetarios, manuales, videos) y se implementaron talleres y capacitaciones para fortalecer el conocimiento comunitario. Además, se establecieron huertos ecológicos como espacios de aprendizaje práctico. La intervención integró la producción de evidencias sobre prácticas de nutrición y manejo de huertos, promoviendo la participación de la comunidad y el desarrollo de capacidades para la prevención de enfermedades relacionadas con la mala alimentación.

Resultados: Se establecieron seis huertos familiares ecológicos y sostenibles, junto con un huerto escolar que incluye cultivos de chile, tomate, cebollina, rábano y culantro. Estos huertos se integraron al proceso educativo y a la preparación de la merienda escolar, promoviendo la autosuficiencia alimentaria en la comunidad.

Se capacitaron 48 niños, 14 madres y un padre en hábitos alimenticios adecuados, alimentación en la edad escolar y prevención de enfermedades relacionadas con la mala nutrición. Además, se desarrollaron talleres prácticos y laboratorios de cocina con recetas nutritivas, como cuajada con orégano, tortillas mejoradas y jugos naturales.

La comunidad recibió formación sobre la gestión del riesgo alimenticio y se estableció un comité escolar de gestión de riesgos en la Escuela Francisco Morazán, de El Izopo. Para fortalecer la conciencia sobre la seguridad alimentaria, se diseñaron materiales educativos como infografías, cartillas y videos.

Se elaboraron diversos materiales didácticos, incluidos trífolios, cartillas, videos, infografías y recetarios, así como recursos digitales que facilitan la réplica de conocimientos en las comunidades. Estos recursos enfatizan el uso de insumos locales y la activa participación de la comunidad educativa.

El proyecto integró a docentes extensionistas y estudiantes de la carrera de Educación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (ESAN) en procesos participativos con enfoque territorial. Se promovió un modelo educativo orientado a la transformación social y a la mejora de las condiciones de vida locales, especialmente en los ámbitos de alimentación y

Se evidenció un cambio cultural y educativo en torno a la nutrición tanto en el entorno escolar como familiar. Hubo un significativo empoderamiento de las madres en la preparación de alimentos nutritivos utilizando productos locales. La sostenibilidad se garantizó mediante la creación de huertos permanentes y la elaboración de materiales educativos reutilizables. Asimismo, se fortaleció la articulación entre docencia, extensión e investigación para una intervención social contextualizada y participativa.

El proyecto de extensión universitaria constituye una experiencia significativa de articulación entre docencia, investigación y proyección social. Mediante estrategias integrales en Educación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (ESAN), se alcanzaron avances concretos en la mejora de la merienda escolar, el fortalecimiento de capacidades comunitarias y el empoderamiento de actores locales, especialmente mujeres y estudiantes.

Este proyecto reafirma que la curricularización de la extensión es fundamental para consolidar una universidad comprometida con la transformación social, capaz de generar conocimiento situado y de responder a las necesidades reales de los territorios más vulnerables. La experiencia de la UPNFM constituye, por tanto, un referente valioso para otras instituciones de educación superior en América Latina que buscan integrar la extensión como eje articulador de sus funciones sustantivas.

Universidad Estatal a Distancia y Universidad Nacional de Costa Rica

Proyecto: Construcción Participativa del Plan de Desarrollo de la Asociación de Desarrollo Integral de Drake

La Asociación de Desarrollo Integral de Drake en colaboración con el Programa Interdisciplinario Costero del IDESPO (Universidad Nacional) elaboraron un diagnóstico de necesidades del distrito y un mapeo de actores de la región (Araya et al., 2022), donde se logró identificar como requerimiento prioritario la construcción de un plan de desarrollo local, el cual oriente la toma de decisiones de la Asociación de Desarrollo Integral y los aportes de las instituciones del Estado en el territorio (Villalobos & Monge, 2022).

Una de las preocupaciones de la Asociación de Desarrollo Integral de Drake está relacionada con la concentración de acciones de instituciones del Estado en las mismas comunidades receptoras, que en algunas ocasiones derivaban en duplicidad de esfuerzos. Ante este contexto, se solicita apoyo al Programa de Gestión Local de la UNED para que acompañe a la Asociación de Desarrollo Integral de Drake durante el proceso participativo de elaboración y validación del Plan de desarrollo local.

Objetivo general: Construcción participativa del plan de desarrollo local de la Asociación de Desarrollo Integral de Drake, con el fin de generar una correcta y equitativa distribución de los recursos en las comunidades de influencia de la asociación.

Metodología: El proceso metodológico estuvo guiado por dos enfoques investigativos complementarios, aplicados por la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la Universidad Nacional (UNA), respectivamente.

La UNED adoptó un enfoque socio-constructivista, centrado en la reflexión crítica, la problematización y la aplicación contextual del conocimiento. Durante la pandemia en 2021, se implementaron talleres virtuales con dinámicas lúdicas bajo la metodología Learning by Doing, donde cada sesión abordaba un tema específico y dejaba tareas para ser desarrolladas presencialmente en las comunidades. A partir de febrero de 2022, se retomaron las actividades presenciales, fortaleciendo el vínculo directo con los territorios.

Por su parte, la UNA, a través del Programa de Investigación en Comunidades Costeras (PIC), aplicó un enfoque de acompañamiento social participativo, respaldado por más de tres décadas de experiencia en zonas costeras. Este enfoque se basa en métodos y técnicas participativas que buscan fortalecer las capacidades locales, fomentar la autogestión y promover una ciudadanía activa. El PIC articula docencia, investigación interdisciplinaria y extensión universitaria, con el propósito de incidir en políticas públicas desde las necesidades y aspiraciones de las comunidades. Ambos enfoques convergen en la promoción de procesos colaborativos.

Resultados: Las comunidades, en especial el grupo Pro-Plan de Desarrollo, demostraron gran flexibilidad para mantener espacios de diálogo y participación durante la pandemia, gracias a una mediación pedagógica adecuada. La virtualidad permitió dar continuidad al trabajo comunitario y a fortalecer la articulación entre universidades (UNED, UNA) y actores locales.

La colaboración interinstitucional generó procesos educativos transformadores con un impacto directo en el desarrollo local. Destaca el enfoque de extensión crítica, que posiciona a las comunidades como protagonistas activos, más que simples beneficiarias.

Los procesos formativos, incluso en modalidad virtual, contribuyeron a la formación de líderes comunitarios, varios de los cuales participan en organizaciones locales, como la Junta Directiva de la Asociación de Desarrollo Integral. Aunque la virtualidad fue una herramienta valiosa, se reconoció el valor insustituible de la presencia física en el territorio, debido a su dimensión afectiva, humana y contextual.

Se superaron barreras disciplinarias y culturales mediante una colaboración académica que integró diversos saberes y áreas del conocimiento y se reconoció que el conocimiento se genera también en el territorio, y que el diálogo entre academia y comunidades enriquece mutuamente las prácticas y aprendizajes.

El proyecto evidenció la alta vulnerabilidad de comunidades como Bahía Drake, marcada por la tenencia irregular de tierras y la carencia de servicios básicos. Se subrayó la urgencia de contar con un plan regulador para facilitar el acceso a servicios dignos y garantizar el bienestar presente y futuro.

La reflexión constante sobre derechos humanos, convivencia, cohesión social y democracia ha sido un componente integral del trabajo universitario, impulsando acciones que trascienden lo técnico para mejorar la vida comunitaria; sin embargo, se enfrentó a desafíos como la invisibilización del trabajo académico, elevados costos logísticos y falta de presupuesto adecuado; no obstante, se identificaron y propusieron soluciones solidarias desde las propias comunidades para garantizar la sostenibilidad de los procesos.

El proyecto evidenció la capacidad de adaptación de comunidades y universidades a la virtualidad durante la pandemia, manteniendo la formación y participación. Se fortaleció la extensión universitaria crítica con enfoque territorial, promoviendo liderazgo local, diálogo de saberes y desarrollo comunitario. Pese a limitaciones logísticas y presupuestarias, el compromiso ético y político de los actores permitió avanzar hacia una educación transformadora y solidaria en contextos rurales, destacando la importancia de la presencia territorial y la articulación interinstitucional.

Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) de Panamá

Proyecto: Centro de Atención Integral María Chiquita Resilientes

La comunidad de María Chiquita está conformada principalmente por población afrodescendiente y mestiza. No obstante, en algunos sectores del corregimiento también habitan poblaciones indígenas, con quienes se ha comenzado un trabajo específico, especialmente con mujeres de la etnia emberá. Esto revela un gran potencial para desarrollar procesos de investigación-acción con enfoque intercultural y multiétnico (Vega et al., 2022).

En este contexto, surgió una propuesta innovadora de ruta ecoturística liderada por mujeres de la comunidad, la cual fue denominada Ruta Emberá-Campuría, integrando identidades indígenas y afrodescendientes.

Otra de las problemáticas, en torno la realidad social, económica, política y cultural, es la necesidad de crear escenarios de oportunidades para fortalecer una visión de integración comunitaria con sentido de pertenencia a la misma y detectar la necesidad social y querer actuar sobre ella, es también una oportunidad para profundizar y comprender su alcance real, tanto para la comunidad como para la universidad.

Objetivo general: Desarrollar un programa de atención integral a los habitantes de la comunidad de María Chiquita, con especial énfasis en la atención integral con cuatro componentes: atención psicológica, atención a adultos mayores, atención a preadolescentes y adecuación de un espacio físico operativo.

Está dirigido a personas de todas las edades, especialmente en situación de vulnerabilidad, e involucra la participación de la comunidad y estudiantes universitarios en prácticas.

Metodología: La metodología utilizada en el proyecto se basa en el Modelo de Trabajo Comunitario, aprobado por el Acuerdo Académico n.º 46 de 2017, que establece un esquema de acompañamiento social entre la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) y comunidades específicas denominadas «comunidades amigas». Este modelo promueve la colaboración activa y participativa entre la universidad y la comunidad, asegurando la corresponsabilidad en el proceso de intervención.

El enfoque investigativo adoptado es de investigación-acción participativa (IAP), caracterizado por la interacción dinámica y dialógica entre los investigadores universitarios y los actores comunitarios. Este enfoque privilegia la participación de la comunidad en todas las fases del proceso, desde la identificación de problemáticas hasta la implementación y evaluación de las acciones, favoreciendo la co-construcción del conocimiento y el empoderamiento local.

En la fase inicial, denominada etapa de escucha social, se establecen espacios de diálogo con líderes y fuerzas vivas del territorio para comprender las necesidades y potencialidades comunitarias. Este proceso se formaliza mediante la firma de una Carta de Intención, que articula recursos y responsabilidades entre la universidad y el municipio, incluyendo la creación de un centro de atención integral para abordajes psicosociales.

El diagnóstico se realiza mediante técnicas cualitativas y cuantitativas (entrevistas, encuestas, talleres participativos y análisis FODA), que involucran directamente a los pobladores y permiten adaptar las estrategias de intervención a la realidad local. La investigación-acción permite un ciclo constante de reflexión y ajuste, garantizando la sostenibilidad y pertinencia social del proyecto.

Resultados: Se ofrece atención psicológica individual a personas de todas las edades, priorizando la confidencialidad. Incluye entrevistas, seguimiento, evaluaciones y aplicación de pruebas psicométricas. Participan estudiantes de Psicología de UDELAS y se brinda apoyo dos veces por semana.

Atención a los adultos mayores: a través de jornadas quincenales o semanales, se promueve la salud integral y el bienestar emocional mediante talleres, conversatorios y dinámicas grupales. Se aprovechan espacios comunitarios y se busca fortalecer su protagonismo en la comunidad.

Atención a preadolescentes de 10 a 13 años mediante talleres mensuales enfocados en habilidades emocionales y primeros auxilios. Se involucra a los padres para fomentar una dinámica familiar resiliente y participativa.

Se plantea garantizar un espacio adecuado para la atención, inicialmente en instalaciones ofrecidas por la Junta Comunal, con miras a consolidar un lugar propio mediante acuerdos institucionales.

Se realizó un mapeo comunitario. 1. Preadolescentes: Participan en brigadas comunitarias; muchos provienen de hogares con situaciones de riesgo psicosocial. 2. Mujeres: Madres de los jóvenes atendidos, muchas están desempleadas o trabajan informalmente. Se han integrado progresivamente al proyecto.

3. Adultos mayores: Grupo organizado Los Sueños Dorados. Han sido protagonistas desde el inicio. Se trabaja especialmente en el manejo del duelo y la salud mental pospandemia.

Se logró la integración multidisciplinaria (psicología, pedagogía, educación social y salud) y se evidenció una práctica interdisciplinaria, con avances hacia la transdisciplinariedad, especialmente en el abordaje de primeros auxilios y manejo emocional.

El proyecto desarrollado en María Chiquita constituye una iniciativa de atención integral orientada a fortalecer el bienestar psicológico, emocional y social de la comunidad, con enfoque inclusivo y participativo. A través de componentes específicos dirigidos a preadolescentes, mujeres y personas adultas mayores, se promueve la construcción de espacios seguros, solidarios y resilientes, generando sinergias entre actores institucionales, comunitarios y académicos.

Las acciones impulsadas por RECIEC han fortalecido el vínculo entre universidad y comunidad, posicionando a la academia como aliada estratégica en el desarrollo local. Se ha promovido el liderazgo de mujeres y adultos mayores, y se ha incluido a grupos históricamente excluidos, como preadolescentes y mujeres indígenas. Además, se logró articular actores institucionales y comunitarios clave, abordar la gestión del riesgo desde las capacidades locales, y atender la salud mental desde una perspectiva culturalmente situada.

A continuación, se presenta en la Tabla 4 un resumen del programa y los proyectos por país.

Tabla 4.

Resumen de programa y proyectos por universidad y país, con relación al título, objetivo, metodología y resultados

País y universidad	Título	Objetivo	Metodología	Resultados
Nicaragua UNAN-Managua	Programa Universidad en el Campo (UNICAM)	Restituir el derecho a la educación superior a mujeres y hombres del campo, fomentando el desarrollo socioeconómico, cultural y ambiental.	Enfoque centrado en el estudiante. Currículo por competencias. Metodología escuela nueva. Proyectos de vida vinculados a las demandas territoriales.	Acceso gratuito a la educación superior rural. Proyectos agro-productivos, ambientales y agroindustriales. Incidencia en desarrollo territorial, tomando en cuenta la gestión de riesgo y el desarrollo local.
Honduras UNAH	Estrategia de Desarrollo Local en San Francisco de Opalaca	Fortalecer la gobernanza del pueblo indígena y el desarrollo local, cultural y ambiental desde su cosmovisión, integrando la investigación y la vinculación.	Investigación-acción participativa. Ruta de inserción territorial con enfoque intercultural. Diagnóstico y mapeo. Articulación interinstitucional.	Aula tecnológica y becas para estudiantes indígenas. Banco de semillas. Capacitación en derechos indígenas. Estudios en salud mental, ecoturismo y biodiversidad.
Honduras UPNFM	Proyecto ESAN Mejorando la Merienda Escolar	Fortalecer la seguridad alimentaria y nutricional en comunidades rurales mediante huertos ecológicos, educación nutricional y gestión de riesgos.	Investigación-acción. Talleres de nutrición y cocina. Capacitación en gestión de riesgos alimentarios. Creación de materiales educativos. Articulación universidad-comunidad.	6 huertos familiares y 1 escolar. Capacitación a niños, madres y padres. Producción de recursos educativos. Cambio cultural y empoderamiento femenino.

País y universidad	Título	Objetivo	Metodología	Resultados
Costa Rica UNED y UNA	Plan de Desarrollo Local Asociación de Drake	Elaborar participativamente un plan de desarrollo local que oriente la distribución equitativa de recursos comunitarios.	Investigación-acción. Mapeo de actores. Trabajo virtual y presencial con mediación pedagógica. Colaboración interinstitucional. Formación en liderazgo local.	Adaptación a la virtualidad. Fortalecimiento de la extensión crítica. Identificación de vulnerabilidades estructurales. Avances interdisciplinarios. Propuestas de sostenibilidad y articulación con redes.
Panamá UDELAS	Centro de Atención Integral María Chiquita Resiliente	Desarrollar un programa integral para mejorar el bienestar psicológico, emocional y social en jóvenes, mujeres y adultos mayores.	Investigación-acción. Diagnósticos participativos. Talleres y entrevistas.	Atención psicológica individual y grupal. Promoción de salud en adultos mayores. Liderazgo femenino y participación comunitaria. Gestión del riesgo desde capacidades locales.

El análisis de experiencias universitarias en Centroamérica muestra estrategias orientadas al desarrollo territorial mediante enfoques participativos e investigación-acción. En Nicaragua, la UNAN-Managua implementa el Programa Universidad en el Campo (UNICAM), que garantiza educación superior en zonas rurales con currículo por competencias y metodologías activas, generando proyectos agroproductivos contribuyendo al desarrollo socioeconómico local.

En Honduras, la UNAH promueve la Estrategia de Desarrollo Local en San Francisco de Opalaca, integrando saberes indígenas y acciones de gobernanza mediante rutas de inserción territorial. La UPNFM impulsa el Proyecto ESAN, que fomenta la seguridad alimentaria con huertos ecológicos, talleres de nutrición y capacitación comunitaria. En Costa Rica, la UNA y la UNED elaboran un plan de desarrollo local mediante metodologías participativas y extensión crítica. Finalmente, en Panamá, la UDELAS desarrolla el Centro María Chiquita Resiliente, enfocado en bienestar psicológico y gestión de riesgos. Todas las iniciativas articulan educación, inclusión y sostenibilidad.

Conclusiones

La extensión universitaria en América Latina se configura como un campo dinámico y plural, que transita entre modelos tradicionales centrados en la transferencia de conocimientos y enfoques críticos inspirados en pedagogías emancipadoras. Esta diversidad permite a las instituciones de educación superior adaptar sus estrategias a los contextos locales, fortaleciendo así el vínculo entre universidad y territorio.

Los estudios de caso analizados evidencian que la extensión crítica, cuando se integra curricularmente con la docencia y la investigación, contribuye al empoderamiento comunitario, a la producción de conocimientos pertinentes y al fortalecimiento de la resiliencia social. En este sentido, la práctica extensionista se reafirma como instrumento de transformación y justicia social.

Se comprueba que la articulación de funciones sustantivas desde una perspectiva humanista y territorial representa un desafío institucional, pero también una oportunidad para consolidar universidades comprometidas con el desarrollo integral de los pueblos latinoamericanos.

La capacidad de adaptación metodológica, el compromiso ético-político y el diálogo de saberes son factores clave en la configuración de modelos universitarios que respondan efectivamente a las demandas contemporáneas de equidad, inclusión y sostenibilidad.

Recomendaciones

- Institucionalizar la extensión universitaria como parte integral de los planes de estudio, garantizando que todas las disciplinas incorporen experiencias formativas con impacto social directo y enfoque crítico.
- Establecer alianzas permanentes entre universidades, gobiernos locales, organizaciones comunitarias y actores sociales, que potencien la continuidad y sostenibilidad de los proyectos de extensión.
- Desarrollar sistemas de seguimiento y evaluación cualitativa y cuantitativa que permitan valorar el impacto de las intervenciones extensionistas y facilitar su mejora continua.
- Asumir la extensión como expresión del compromiso social de la universidad, reconociendo que el trabajo en comunidad no solo transforma el entorno, sino también la propia cultura institucional.
- Replicar y adaptar esta experiencia en otras comunidades rurales con características similares, incorporando la curricularización de la extensión universitaria como eje formativo y fortalecer redes intersectoriales que permitan una intervención integral y transformadora desde el compromiso académico hacia el territorio.

Referencias bibliográficas

- Batista de Dios, S. (12 de junio de 2021). *La extensión universitaria en el marco del quehacer académico: reflexiones teóricas y prácticas*. [Entrevista]. (J. Romero Arrechavala, entrevistador).
- Cecchi, N. (21 de julio de 2021). *La extensión universitaria en el marco del quehacer académico: reflexiones teóricas y prácticas*. [Entrevista]. (J. Romero Arrechavala, entrevistador).
- Erreguerena, F. (julio a diciembre de 2020). Repolitizar los territorios. Reflexiones. Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 10(13), 12. <https://doi.org/10.14409>
- Euguire, Y. C. (2022). *Reporte de las visitas a los territorios: promoción de la territorialidad, gestión del riesgo y desarrollo local*. RECIE primera etapa. Reporte de visita a los territorios.
- González, R. (5 de junio de 2021). *La extensión universitaria en el marco del quehacer académico: reflexiones teóricas y prácticas*. [Entrevista]. (J. Romero Arrechavala, entrevistador). Reporte de visita a territorios.
- Padilla, I., Navarro, A., Delcid, A., Espinal, N., Díaz, P., & Mejía, J. (2022). *Estrategia de desarrollo local para la ejecución de la función vinculación universidad y sociedad en el municipio de San Francisco de Opalaca*. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras: reporte visita a los territorios RECIE I.
- Romero Arrechava, J., Villanueva Núñez, G., Guerrero, M., & Castillo, E. (2022). *Definición de práctica en territorio*. RECIE I. Reporte de visitas a los territorios: promoción de la territorialidad, gestión del riesgo y desarrollo local.

- Romero Arrechaval, J., Villanueva Núñez, G., Merlo, E., & Guerrero Ruíz, M. (2022). *Programa Universidad en el Campo, impulsado por UNAN-Managua, Nicaragua*. Reporte de visita a los territorios RECIE.
- Tommasino, H. (15 de junio de 2021). *La extensión universitaria en el marco del quehacer académico: reflexiones teóricas y prácticas*. [Entrevista]. (J. Romero Arrechavala, entrevistador). Reporte de visita a territorios.
- Tommasino, H., & Rodríguez, N. (2010,). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República, bases y fundamentos. *Cuadernos de Extensión*. https://accionsocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/adjuntos/tres_tesis_basicas_sobre_extension_y_practicas_integrales_en_la_universidad_de_la_republica_bases_y_fundamentos_version_publicada.pdf
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. (2021). *Diseño curricular de la Maestría en Economía Creativa y Emprendimiento Sostenible 2021-2023*. Universitaria.
- Valladares Carranza, N., Maldonado, L., Cálix, G., & Medina Turcios, M. (2022). *Gestión del Desarrollo a través de la Implementación de Diferentes Estrategias en Educación en Seguridad Alimentaria (ESAN): Mejorando la Merienda Escolar*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Reporte de visita a los territorios.
- Vega, J., Mendoza Lámbiz, L., & Terreros Barrios, N. (2022). *Centro de Atención Integral María Chiquita Resilientes*. Universidad especializada de las Américas (UDELAS) de Panamá, Panamá.
- Villalobos, A., & Monge, C. (2022). *Construcción participativa del plan de desarrollo de la Asociación de Desarrollo Integral de Drake*. Universidad Estatal a Distancia y Universidad Nacional de Costa Rica. San José, Costa Rica: Reporte de visitas a los territorios RECIE I.