

La educación en línea en la Carrera de Pedagogía de la UNAH VS

María Lourdes Madrid Orellana

Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula

Martha Leticia Quintanilla Acosta

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Resumen

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula, UNAH-VS, inició a partir del año 2006 un proceso de transformación permanente, de dinamismo proactivo que ha sido base para impulsar y concretar proyectos de innovación educativa y tecnológica en este Centro Regional.

En este escenario resalta como una de las experiencias innovadoras significativa, el reto asumido por el Departamento de Pedagogía de la UNAH VS, para la puesta en marcha de la Carrera de Pedagogía en Línea a partir del año 2010.

Esta responsabilidad impuso al cuerpo directivo y profesorado de esta unidad académica, diversos desafíos que van desde, el desarrollar las competencias para el diseño de nuevos e innovadores ambientes de aprendizaje mediados por las TIC, hasta el de ser los primeros docentes en hacer esa transición de una docencia presencial a una docencia en línea, lo que también implicó el desarrollo de nuevas capacidades profesionales, didácticas y comunicativas.

El paso de esta experiencia de innovación educativa y tecnológica acompañada por la Dirección de Innovación Educativa, DIE, se plasma en el presente artículo.

Se resaltan como logros de sustancial importancia la virtualización de 23 asignaturas, la capacitación de más de una docena de profesores para la docencia en línea. De manera integral el desarrollo de capacidades para innovar el proceso formativo de los futuros profesionales de la pedagogía que egresan de la UNAH VS en base a las tendencias educativas del presente siglo.

Palabras claves: educación virtual, modelo multidisciplinar, innovación educativa, asesoría en línea.

Abstract: The Honduras Autonomous National University in the Sula Valley, UNAH-VS, started from 2006, a process of continuous transformation, proactive dynamism that has been the basis to promote and implement projects of educational and technological innovation in this Regional Centre.

In this scenario it stands out as one of the significant innovative experiences, the challenge taken by the Pedagogy Department and Education at the UNAH-VS, for the launch of this Career Online from 2010.

This responsibility imposed on the governing body and faculty of this academic unit, various challenges ranging from, developing skills for the design of new and innovative environments mid learning ICT to be the first teacher to make that transition from a face teaching to an online teaching, which also involved the development of new professional, educational and communication skills.

The passage of this experience educational and technological innovation accompanied by the Educational Innovation Unit, DIE, is reflected in this article.

They are highlighted as achievements of substantial importance the virtualization of 23 courses, training more than a dozen teachers for teaching online. Holistically the capacity to innovate the training process of

19
2015

future professionals of pedagogy graduating from UNAH VS based on educational trends of this century.

Keywords: virtual education, multidisciplinary model, educational innovation, online counseling.

Introducción

El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, en la educación es un hecho incuestionable, lo que implica y ha obligado a cambios significativos en los sistemas educativos y por ende en los distintos actores del proceso de aprendizaje y componentes educativos, a fin de aprovechar el potencial que estas herramientas muestran como mediadoras de procesos formativos innovadores.

El gran reto de la educación, desde la básica hasta la superior, y en el caso de los países latinoamericanos, es el desarrollo de competencias, tanto a nivel de los docentes, como de los estudiantes para aprovechar ese potencial educativo de las TIC como ya lo señala la Unesco (2009) al reconocer que el uso de las TIC “puede ampliar el acceso a oportunidades de aprendizaje, mejorar los logros de aprendizajes y calidad de la educación incorporando métodos avanzados de enseñanza”.

Es por ello que los diseños de experiencias de aprendizaje deben innovarse y adaptarse constantemente a las nuevas tendencias pedagógicas. Esta es una labor que compete a los educadores, que han pa-

sado de ser transmisores del conocimiento e información, a ser mediadores de procesos formativos y diseñadores de estrategias para el aprendizaje; dado que la información y el conocimiento de frontera, en las distintas áreas del saber humano, se encuentra en la autopista del Internet.

Las exigencias educativas del nuevo paradigma educativo para la era digital, es recogido en los diversos documentos de la reforma de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, generados a partir del año 2005.

En ese sentido, el Plan Integral para la Reforma (2005) establece que las TIC son consideradas una de las fuerzas poderosas que hoy inciden e incidirán en los procesos de transformación Universitaria en los primeros 30 años de este siglo, asimismo se convierten en factor indispensable para insertarse en la aldea global.

Señala que las TIC pueden contribuir en la UNAH a “mejorar la calidad de la educación, mejorar el aprendizaje y la retención, incrementar la capacidad de brindar servicios educativos personalizados y flexibles, un rol más efectivo de la docencia, mayor interacción entre grupos con intereses internacionales y cosmopolitas y expansión del acceso a la información vital” (CT-UNAH, 2005, pág. 36). Agrega que la Institución deberá adquirir capacidad competitiva en la producción de nuevo conocimiento sobre tecnología educativa.

Asimismo, mediante Acuerdo CT-UNAH No. 178-2007, se

aprobó la agenda básica de la reforma académica con trece líneas de acción priorizadas, una de ellas “Incorporación permanente, pertinente y sostenida de nuevas tecnologías de la información, comunicación y de tecnologías educativas en apoyo a los aprendizajes y a la gestión académica”. Asimismo, la reconceptualización y reorganización de la educación a distancia y la incorporación de la educación virtual. En esa misma línea de innovaciones normativas y pedagógicas, el Modelo Educativo en vigencia a partir del año 2009, postula el quehacer formativo universitario desde una perspectiva pedagógica innovadora, entendiendo que la teoría de la innovación puede apreciarse.

Como un proceso creativo, por el cual algo que existe aunque no se conozca, pasa a ser parte de estado cognitivo de una persona, también puede verse como una idea, una práctica o un objeto material que ha sido inventado o contemplado como algo nuevo, independientemente que se adopte o no. Es la percepción de lo novedoso lo que determinará la reacción de los individuos a los nuevos conceptos e ideas, nuevas herramientas, nueva tecnología, nuevas habilidades, nuevas formas de hacer las cosas, nuevas formas de actuar o de vivir (UNAH, 2009, pág. 33).

Otro elemento a considerar es que la UNAH también se declaró como una universidad bimodal, y de acuerdo a la Ley Orgánica de la UNAH, traslada la oferta educativa presencial, a distancia convencional y virtual a los Departamentos

Académicos. De igual forma la CT-UNAH aprueba en 2009, la política de Redes Educativas, estableciendo una nueva mirada organizativa de la UNAH a nivel de sus distintas unidades que operan a nivel nacional. Desde esta óptica se integran ocho redes educativas.

Bajo los fundamentos de la organización por redes educativas, en el año 2010 El Consejo de Educación Superior mediante Acuerdo No. 2224-238-2010, aprueba el Sistema UN@H Red Virtual “como una estructura organizativa para la creación y funcionamiento de Telecentros Universitarios de la UNAH en el modelo de redes educativas universitarias”.

La era de innovaciones en UNAH VS

Dentro del proceso de reforma de la UNAH, la Comisión de Transición, en el año 2006 aprobó transformaciones en el Centro Universitario Regional del Norte, CURN, primer Centro Regional creado en el año 1961, que pasó a denominarse Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula, UNAH-VS, en el marco de una visión estratégica de largo plazo “encaminada a darle cada vez más autonomía administrativa y académica” (CT-UNAH, 2008, pág. 63).

Bajo el ambiente de cambios que viene prevaleciendo en la UNAH desde el

año 2005, se sitúa en el año 2010 en la UNAH-VS el primer proyecto de innovación educativa y tecnológica que dio vida a los Telecentros Universitarios de la UNAH y la oferta de carreras virtuales.

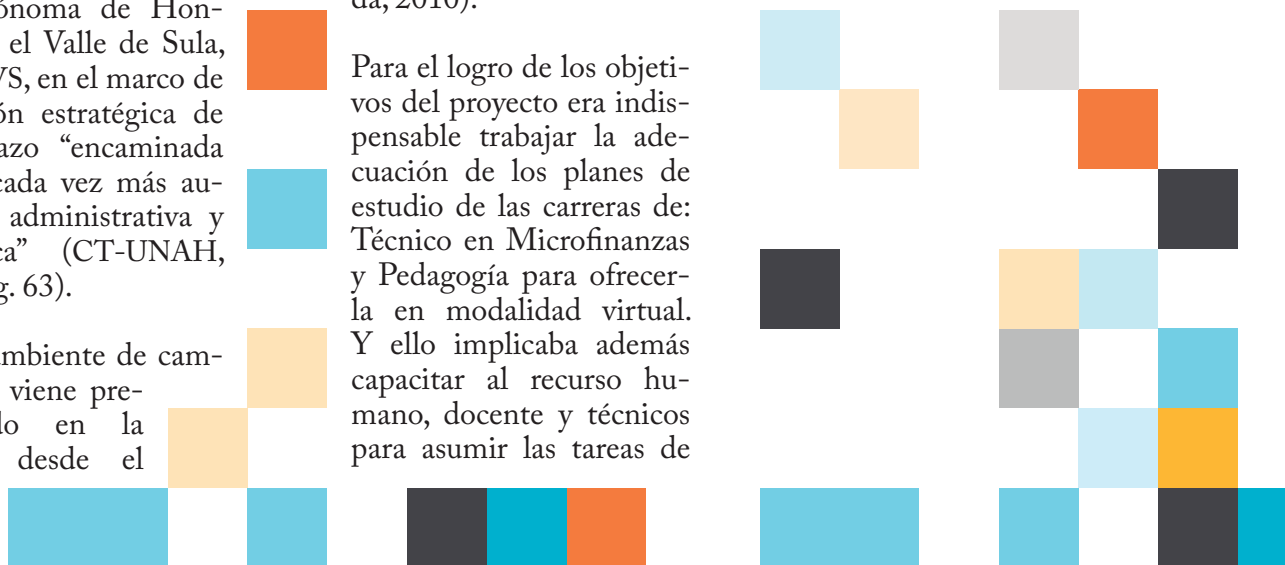
El reto de atender la demanda de servicios educativos innovadores en comunidades demandantes de la presencia de la UNAH en sus áreas geográficas llevó a que un grupo de académicos de UNAH VS plasmarán en un documento el proyecto “Oferta de Servicios Académicos a través de un Telecentro Universitario en la Ciudad de Choloma, Cortés”. El logro de dos objetivos orientaron este proyecto: por un lado atender necesidades de educación superior de la comunidad estudiantil del municipio de Choloma en el Departamento de Cortés y sus alrededores a través de un Telecentro Universitario y por otro, diseñar, desarrollar e implementar en la modalidad virtual, las carreras de Técnico Universitario en Microfinanzas y la Licenciatura en Pedagogía (Cerrato, Hulse y Pineda, 2010).

Para el logro de los objetivos del proyecto era indispensable trabajar la adecuación de los planes de estudio de las carreras de: Técnico en Microfinanzas y Pedagogía para ofrecerla en modalidad virtual. Y ello implicaba además capacitar al recurso humano, docente y técnicos para asumir las tareas de

este reto de innovar la oferta de servicios educativos de la UNAH VS para llegar, a una parte de las microrregiones de la Red Educativa del Valle de Sula, que comprende el Departamento de Cortés, parte de Santa Bárbara y de Yoro (UNAH, 2009).

La capacitación docente para los desarrollos educativos innovadores, es decir el rediseño de los nuevos espacios de aprendizaje para la modalidad en línea, se constituyó en un imperativo y en una responsabilidad que debía de asumir el Departamento de Pedagogía de UNAH VS, el Departamento de Contaduría Pública y Administración de Empresas en caso del Técnico en Microfinanzas.

Es en este contexto que cobra vida la sistematización de la experiencia del desarrollo de la educación virtual en la UNAH Valle de Sula, en particular la experiencia de la oferta en línea de la Licenciatura en Pedagogía.



El reto para el Departamento de Pedagogía

Considerando que desde su creación el Departamento de Pedagogía de UNAH VS solamente ofrecía la Licenciatura en Pedagogía en modalidad presencial, el encontrarse frente al compromiso de preparar la oferta de esta carrera en una modalidad innovadora, no solo para la UNAH sino para el país, adquirió una responsabilidad superlativa que logró superar con el trabajo colaborativo de diversos departamentos de UNAH VS como: la Maestría en Educación Superior, los Departamentos que sirven clases a la Carrera de Pedagogía, como Ciencias Sociales de UNAH VS; asimismo, se sumaron a este esfuerzo varias unidades académicas de Ciudad Universitaria, entre ellas: el Departamento de Pedagogía, Matemáticas, Psicología, los Estudios Generales y Biología. El equipo de especialistas de la Dirección de Innovación Educativa, brindó el acompañamiento técnico y pedagógico para que el Depar-

tamento de Pedagogía a través de sus docentes diera vida a las nuevas propuestas formativas mediadas por las TIC.

Duart y Sangra (2005) sostienen que todo estudio no presencial implica esfuerzo y constancia, de ahí la necesidad de generar ambientes de aprendizaje con metodologías flexibles “adaptadas a las necesidades crecientes y cambiantes de unos sectores sociales que quieren acceder a la universidad y que presentan unas características muy diferentes de edad, lugar de residencia y situación personal” (pág. 28).

En ese sentido, y ante un trabajo que implicaba resignificar el trabajo de una docencia presencial a una docencia virtual, con dos momentos, uno de diseño y desarrollo de una propuesta formativa para un aprendizaje virtual o no presencial, y uno segundo para guiar o facilitar el aprendizaje a través de la Asesoría en línea. Fue natural que se registrara la resistencia de implicarse en esta innovación, por un sector del profesorado. Esta actitud poco a poco fue reduciéndose ante un proyecto institucional, que en el marco de las tendencias de la educación superior y las demandas sociales, se centró en vencer obstáculos y posicionar la innovación, la equidad y la calidad. Aún persisten ciertas resistencias constatadas en el poco entusiasmo para implicarse en procesos para innovar la práctica docente indistintamente de la modalidad.

Para el proceso de diseño de las asignaturas en línea o ambien-

tes virtuales de aprendizaje de la Carrera de Pedagogía, se tomó en cuenta la disponibilidad y el compromiso voluntario de los docentes del Departamento para involucrarse en los desarrollos educativos innovadores propuestos, y que además mostraran cierto grado de convicción en el proyecto de educación virtual.

Se pueden identificar dos momentos en el proceso de virtualización de las asignaturas de la carrera de Pedagogía: el primero que se inició con los docentes maestrantes de la Maestría en Educación Superior, en su mayoría miembros de la planta de profesores del Departamento de Pedagogía de UNAH-VS y luego con la incorporación de docentes de la planta permanente. La opción de hacer estos desarrollos de manera ad honorem o como parte de la carga académica asignada a cada profesor no surtió efecto; por ello, la Institución optó por generar un estímulo financiero de aproximadamente mil dólares para los docentes que aceptarán desarrollar la propuesta formativa del plan de estudios de Pedagogía.

Descripción metodológica

El desarrollo de una oferta educativa en modalidad virtual, significó para la UNAH VS, toda una innovación educativa y tecnológica. Un principio de la innovación es que nadie puede innovar de algo que no sabe; por lo tanto, el primer paso fue la capacitación docente para el diseño y desarrollo de asignaturas en línea, que permitiera al profesorado el conocimiento y

las herramientas necesarias para la propuesta formativa de aprendizaje virtual que asumiría desarrollar.

Es así como en el año 2010 se inició la capacitación del Curso para el Diseño y Desarrollo de Contenidos para Asignaturas en Línea, CDDCAL, con una duración de 84 horas en modalidad *b-learning*. Posteriormente y de acuerdo al programa de desarrollo de la educación virtual en la UNAH, se dio a cada docente un periodo de cuatro meses para preparar la propuesta formativa de la asignatura en línea. Durante este periodo de trabajo el docente contó con el acompañamiento del mediador pedagógico de Dirección de Innovación Educativa.

Para estos desarrollos innovadores se trabajó bajo el modelo multidisciplinar que permite al docente, ser el responsable del diseño y contenido de la propuesta formativa para el aprendizaje de determinada asignatura, pero a la par tiene el acompañamiento de un equipo de especialistas: el mediador pedagógico, el corrector de estilo, el comunicador visual y el ingeniero en sistemas (Chirinos y Quintanilla, 2010).

En todo el proceso de desarrollo de los entornos virtuales de aprendizaje para la Carrera de Pedagogía en Línea se siguió el lineamiento institucional de calidad y de trabajar bajo la óptica de asignaturas en línea de la UNAH; es decir institucional, validada y certificada por el Departamento, no particularizada en el profesor

diseñador. Por ello uno de los requisitos fue trabajar las asignaturas bajo lo estipulado en el programa académico establecido en el Plan de Estudios.

En este proceso el docente-experto en contenido debe considerar las fases de *planeación* y del diseño formativo para que su propuesta de aprendizaje virtual permita el logro de los objetivos educativos de la asignatura a desarrollar y contenidos en el programa analítico de la misma; y a la vez aprovechar la versatilidad y flexibilidad de las TIC, para la comunicación e interacción vital en todo procesos educativo y más aún en la modalidad virtual.

Siguiendo el modelo multidisciplinar, una vez que el docente experto en contenido concluye la propuesta formativa de la asignatura en línea con el acompañamiento del mediador pedagógico, labor que dura como mínimo cuatro meses, se traslada a la corrección de estilo y seguidamente al diseño gráfico para luego activarse en el campus virtual, trabajo a cargo de la Dirección de Innovación Educativa, unidad que proporciona asistencia técnica y pedagógica a todos los Departamentos de la UNAH interesados en desarrollar ambientes virtuales de aprendizaje.

Al contabilizar el tiempo que conlleva el proceso de virtualización y dependiendo de la particularidad de la asignatura que se está virtualizando, el tiempo promedio es de ocho meses.

El segundo momento: la docencia en línea

El tránsito de la docencia presencial a la docencia en línea también implica cambios, resistencias y temores en los docentes que han dedicado toda su vida docente a enseñar en escenarios presenciales de aprendizaje. Por ello la UNAH VS, siguiendo el modelo de educación virtual de la UNAH, con el acompañamiento de la DIE impulsó un programa de capacitación para la docencia en línea, siendo el Departamento de Pedagogía de UNAH VS, el que ha logrado la capacitación para este fin de toda su planta de profesores.

La propuesta formativa que incluye desde luego el buen desarrollo o selección de los materiales didácticos-, y la acción del docente en línea “configuran el espacio de relación o mediación en que el estudiante de una determinada acción formativa construye su aprendizaje” (Duart y Sangrá, 2005, pág. 14). Es aquí donde se garantiza la calidad del trabajo e involucra cada elemento del proceso formativo para el logro de una intervención educativa eficiente en función de los objetivos educativos o competencias propuestas a lograr.

Resultados

No cabe duda que del año 2010, momento en que el Departamento de Pedagogía de la UNAH VS asumió el reto de ofertar esa carrera en una modalidad innovadora, han trascurrido cuatro años de aprendizaje, de lecciones aprendidas y de buenas prácticas que han

fortalecido el trabajo integral de esa Unidad Académica.

Aún con los puntos de mejora que el mismo equipo docente de Pedagogía ha identificado, para aplicarse a las asignaturas virtualizadas al 2014, es de resaltar el compromiso de los primeros profesores que tomaron la decisión de apostarle al diseño de nuevos ambientes formativos para el aprendizaje en línea, constituyéndose en el grupo pionero en diseño de asignaturas virtuales en la UNAH y en el país.

Al revisar y analizar las estadísticas y los desarrollos educativos que al 2014 registra la Dirección de Innovación Educativa, como parte del proceso de acompañamiento a la virtualización de la Carrera de Pedagogía, se identifican que en el periodo 2010-2014 los profesores de Pedagogía de UNAH VS virtualizaron 21 asignaturas como se muestra en el cuadro No. 1.

De esas 21 asignaturas, el 48% fueron desarrolladas por docentes de Pedagogía como parte de sus trabajos de titulación en la Maestría en Educación Superior. El 52% restante equivalente a 11 asignaturas fueron desarrolladas por docentes de Pedagogía que recibieron un estímulo económico por esos desarrollos educativos.

El tiempo que la UNAH establece para el desarrollo de la propuesta formativa de una asignatura en línea es de cuatro meses. En la experiencia del Departamento de Pedagogía de UNAH VS sólo el 19% de

Tabla No. 1. Asignaturas virtualizadas por docentes del Departamento de Pedagogía de UNAH VS 2010-2014.

| Nombre de la asignatura | Docente desarrollador |
|---|---|
| PA-1010 Pedagogía General | Rosel Faustino Cerrato María Verónica Alvarado |
| PA-102 Didáctica General | Jessie Marbella Palacios |
| PA-103 Métodos de Investigación Educativa I | Claudia Patricia Cruz Padilla |
| PA-105 Sociología de la Educación | Gladis Ondina Ortiz |
| PA-106 Métodos de Investigación Educativa II | Sergio Paredes |
| PA-107 Ética Profesional | Isis Rubenia Mejía |
| PA-124 Supervisión Educativa | Esther Carolina Costa Arita |
| PA-109 Legislación Educativa | Jenny Eleonora Ávila Peralta Isis Mejía |
| PA-113 Evaluación Educativa | Dulce Stephania Campo |
| PA-115 Administración Educativa I | María Lourdes Madrid |
| PA-216 Administración Educativa II | Liliam Janet Hércules Ayala |
| PA-118 Planificación Educativa I | Luisa García |
| PA-119 Orientación Educativa I | Oneyda Elizabeth Rodas Canales |
| PA-120 Tecnología Educativa I | Iris Sánchez |
| PA-204 Planificación Educativa II | Rosel Faustino Cerrato |
| PA-216 Administración Educativa III | Claudia Cruz |
| PA-601 Taller de Práctica Uniprofesional Supervisada I | María Lourdes Madrid |
| PA-208 Planificación Educativa III | Rosel Faustino |
| PA-210 Recursos Financieros en Educación | Ros Ibel Mejía |
| PA-215 Diseño y Administración del Currículo. | Lilian Hércules |
| PA-123 Andragogía | Reina Isabel Rodríguez |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la DIPP y la DSA de la UNAH

las asignaturas se virtualizaron en un periodo de 4 a 5 meses. El 81% de los profesores que virtualizaron asignaturas tardaron entre 8, 14 y 16 meses en concluir esos desarrollos. Estos resultados ponen una mirada un tanto preocupante, en tanto ante las tendencias educativas actuales el rediseño de los ambientes de aprendizaje y la mediación tecnológica se están convirtiendo en algo cotidiano en la universidades y el tiempo de respuesta que se registra en esta experiencia de la Carrera de Pedagogía,

muy similar a la de otros Departamentos Académicos de la UNAH implicados en estos desarrollos innovadores, es muy lenta y la demanda de más oferta de carreras en línea o en modalidad que combine presencialidad y virtualidad es una exigencia social y también su incremento está dentro del plan de desarrollo y estratégico de la UNAH.

Transformar el sistema educativo a través del uso de la educación virtual. Es política de la UNAH promover el cambio del paradigma de

la reproducción al modelo constructivo educativo. Es parte de la política que se promueva extenso uso de las prácticas educativas virtuales en todos los programas educativos posibles (CT-UNAH, 2005, pág. 133).

Una de las causas que argumentan los docentes es la falta de tiempo. Esto quizás cobre significado si se considera que un porcentaje de los docentes que virtualizaron asignaturas de pedagogía en línea son profesores por hora que laboran de forma permanente en otro lugar. Sin embargo, también se registran tiempos prolongados en docentes permanentes, pero que tienen el común denominador de laborar también en otras instituciones.

Al analizar el desfase de tiempo entre el cronograma de cuatro meses que se compromete a cumplir el docente para el diseño y desarrollo de una asignatura en línea, para lo cual recibe un estímulo de cerca de mil dólares, se puede inferir que se debe en parte al poco compromiso que se asume al adquirir voluntariamente dicha responsabilidad.

Ante estos resultados surgen una serie de interrogantes: ¿Qué necesita un docente para agilizar el proceso de desarrollo de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC? ¿Cuál o cuáles serían las estrategias efectivas para agilizar los procesos de desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje en la UNAH?

La falta de competencias para estos nuevos desarrollos, la

resistencia al cambio, la falta de compromiso, las diversas tareas académicas que a veces asume un docente sin percatarse de los tiempos necesarios, pero con la intención de apoyar el desarrollo de innovaciones, podrían situarse como algunas respuestas, pero se hace necesario el desarrollo de investigaciones que a partir de la experiencia y contexto institucional puedan responder científicamente a estas y otras cuestiones derivadas de esta reflexión.

En cuanto a la docencia en línea, los datos registran entre el 2010 y 2014 un total de 75 docente de UNAH VS capacitados para la Docencia o Asesoría en Línea, de los cuales el 23% pertenecen al Departamento de Pedagogía, siendo éste el que más docentes ha capacitado para este nuevo rol, como se muestra en el Cuadro No. 2.

Conclusiones

Tras el análisis de la experiencia de la UNAH Valle de Sula y específicamente del Departamento de Pedagogía, se pueden establecer diversas conclusiones que engloban las

lecciones aprendidas y buenas prácticas de un proyecto innovador que sigue su proceso, de cara a asegurar la calidad a través de la aplicación de planes de mejora continua.

El Departamento de Pedagogía de UNAH VS se constituye en pionero en el desarrollo de la educación virtual en la UNAH y en el país, logrando desarrollar capacidades y competencias en su planta docente en ámbitos propios de la era y cultura digital, constituyendo ello en una fortaleza para emprender y fortalecer otros retos y proceso innovadores, como su reforma curricular y la implementación de metodologías y prácticas innovadoras en el procesos formativo de los futuros pedagogos, en las diversas modalidades educativas en que se ofrece esta carrera en la UNAH VS.

La Licenciatura de Pedagogía en Línea junto al Técnico en Microfinanzas en Línea que ofrece la UNAH VS a partir del año 2010, se convierten en la primera oferta virtual universitaria en el país.

Tabla No. 2. Docentes de la UNAH VS capacitados para la Asesoría en Línea 2010-2014.

| Centro Regional | Departamento Académico | Capacitados para la Asesoría en Línea |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| UNAH en el Valle de Sula | Pedagogía | 17 |
| | Ciencias Sociales | 9 |
| | Contaduría Pública y Finanzas | 6 |
| | Psicología | 4 |
| | Administración de Empresas | 9 |
| | Economía | 2 |
| | Matemáticas | 11 |
| | Lenguas Extranjeras | 9 |
| | Filosofía | 1 |
| | Física | 5 |
| | Biología | 2 |
| | Deportes | 1 |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la DIPP y la DSAd de la UNAH

Como parte de la cultura de la calidad y de la innovación de la UNAH, se identifican desafíos que el Departamento de Pedagogía, desde una visión integral tendrá que asumir, entre ellos: fortalecimiento de las competencias docentes para la implementación de estrategias metodológicas de aprendizaje y evaluación para los nuevos ambientes de aprendizaje mediados por las TIC, mayor compromiso de los profesores para implicarse en el desarrollo y mejora de estos nuevos ambientes de aprendizaje del siglo XXI; incentivar a los docentes comprometidos con la innovación permanente en sus prácticas formativas.

Acelerar los tiempos en los procesos de mejora que demandan estos nuevos espacios de aprendizaje. Aprovechar la experiencia de esta primera fase del diseño y desarrollo de la Carrera de Pedagogía en Línea para permear de innovación el proceso formativo presencial y a distancia convencional.

Compartir esta experiencia de innovación educativa y tecnológica y acompañar procesos de esta índole con otras unidades académicas de la UNAH VS, de otros Centros Regionales de la UNAH y a nivel de otras universidades nacionales.

Referencias

Cerrato, R., Hulse, B. y Pineda, C. (2010). Oferta de Servicios Académicos a través de un telecentro Universi-

tario en la ciudad de Cholo- ma, Cortés. San Pedro Sula, Honduras

Comisión de Transición. CT- UNAH (2008). *Informe de Gestión "La Transición de la UNAH al siglo XXI*. Teguci- galpa, Honduras

Comisión de Transición, CT- UNAH (2005). *Plan General para la Reforma Integral de la UNAH*. Tegucigalpa, Hon- duras

Consejo de Educación Su- perior (2010). *Acuerdo No. 2224*. Aprobación del Siste- ma UNAH Red Virtual. Te- gucigalpa, Honduras

Chirinos, B. y Quintanilla, M. (2012). El Desarrollo de Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Revista UNAH INNOVA*, No. 1, p. 22-29

Dirección de Innovación Educativa, DIE-UNAH (2014). *Informe "Gestión de la Innovación Educativa en la UNAH 2010-2014*. Teguci- galpa, Honduras

Duart, J., y Sangra, A. (2005). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.

Universidad Nacional Autó- noma de Honduras (2009). *El Modelo Educativo de la UNAH*. Tegucigalpa, Hon- duras

Universidad Nacional Autó- noma de Honduras (2007).

Agenda Básica de la Refor- ma Académica. Tegucigalpa, Honduras

Recibido: 20/06/2015
Aceptado: 27/08/2015