

CUROC y mancomunidad del Valle de Sesecapa: una alianza para llevar la UNAH a Ocotepeque

Loris Cerros

Pedro Antonio Quiel

Centro Universitario Regional de Occidente

Sonia Navarro

Dirección de Innovación Educativa

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Resumen

El hecho de contribuir a mejorar los índices de cobertura en el nivel de la educación superior y hacer que más jóvenes con méritos académicos tengan acceso a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), motivó a que las autoridades municipales de varias alcaldías que conforman el Valle de Sesecapa en el occidente del país, las fuerzas vivas de esa zona y el Centro Universitario Regional de Occidente (CUROC), sumaran esfuerzos para poner a funcionar el Telecentro UNAH-CUROC Ocotepeque, que actualmente beneficia a más de 100 jóvenes de ese sector del territorio hondureño.

El Telecentro de la UNAH en Ocotepeque, inició con la solicitud para la creación de un Instituto Tecnológico Superior, que las fuerzas vivas de la zona de occidente, plantearon al CUROC, como nodo central de la red educativa de la UNAH

en el occidente del país. A esta iniciativa se sumó la Asociación de Municipios del Valle de Sesecapa (AMVAS).

La renovación del compromiso social de la UNAH con la sociedad, la experiencia exitosa de la puesta en funcionamiento de un Telecentro en Gracias, Lempira, por parte del CUROC y la responsabilidad asumida por las municipalidades de Ocotepeque, Concepción, Santa Fe y Sinuapa y sus ciudadanos, mostró a través de esta experiencia del Telecentro de Ocotepeque, que el esfuerzo mancomunado de la academia, los gobiernos locales y la sociedad civil aseguran la respuestas a las necesidades socioeconómicas y culturales de las comunidades.

Al 2014, ese esfuerzo permitió que 87 jóvenes egresados de los distintos colegios de secundaria de Ocotepeque, cursen en el Telecentro de la UNAH en Ocotepeque las carreras de la licenciatura en Pedagogía y

el Técnico en Microfinanzas, ambas en modalidad virtual. El proceso y logros de este sueño y trabajo compartido se exponen en el presente artículo.

Palabras Claves: educación superior, telecentros, redes educativas, mancomunidad.

Abstract: Contribute to improve the coverage of statistics in the higher education and make more youngsters that have the academic merits have access to the Honduras Autonomous National University, UNAH, reason that motivated the municipal authorities of the city halls that make the Valle de Sesecapa in the western part of the country, the living forces in that zone and the Western Regional University Center (CUROC), add efforts to put in functioning the Telecenter UNAH-CUROC Ocotepeque, that is currently benefiting more than 100 youngsters of that sector of the honduran territory. The telecenter of the UNAH in

11
2015

e-Innovación

Ocotepeque, has as origin the request for the creation of a Higher technological institute, that the living forces of the western zone, requested to the CUROC, as the central node of the educational web of the UNAH in the western of the country. To this initiative was added the association of city halls of Valle de Sesecapa (AMVAS).

The renovation of the social commitment of the UNAH with the society, the successful experience of the functioning of the telecenter in Gracias, Lempira, by the CUROC and the responsibility assumed by the city halls of Ocotepeque, Concepción, Santa Fe and Sinuapa and its citizens, showed that through this experience of the telecenter of Ocotepeque, that the united effort of the academy, the local governments and the civil society assure the answers to the socioeconomic and cultural needs of the communities.

In 2014, that effort is translated in the achievement of 87 graduated youngsters of the different high schools of Ocotepeque, study in the telecenter of the UNAH in Ocotepeque the careers of degree in Pedagogy and the Technical in Microfinances, both in the virtual modality. The process and the achievements of this dream and shared work are exposed in the following article.

Key words: Higher education, telecenters, innovative education, educational webs, Joint, Commonwealth.

Keywords: higher education, telecenters, educational networks, City halls.

Introducción

Las instituciones de educación superior han tenido que innovar de manera sustantiva su función en el sistema educativo y en la sociedad, con el propósito mantenerse a la vanguardia de los nuevos avances en el campo de la educación que exige la globalización, y el mundo tecnológico y competitivo del Siglo XXI.

Los documentos de la Reforma Universitaria de la UNAH -que inició hace más de 10 años- plantean a partir de su nueva Ley Orgánica (2004), Plan General para la Reforma Integral de la UNAH (2005), Modelo Educativo (2009) y las Redes Educativas (2008), los retos y las acciones que han de emprenderse y priorizarse para situar a la UNAH a la altura de los tiempos. Se destacan tres principios: la calidad, la equidad y la pertinencia, aparte por supuesto, de otros que ya señala la normativa institucional.

Es así como, dentro de las innovaciones propias del siglo actual, la UNAH pone en marcha su modelo de educación virtual (Acuerdo CT-UNAH No. 348 y No. 358/2008), con el objetivo de renovar su compromiso social con la nación y ampliar la cobertura de la educación superior a la población que no ha tenido la oportunidad de acceder a ella (Quiel y Quintanilla, 2013, p.24).

En esa ruta de trabajo innovador y de concretar el modelo de educación virtual en la UNAH, a partir del 2009 se inician acciones orientadas a ese fin y en el 2010 se comienza la oferta educativa virtual, a la par del proyecto de innovación educa-

tiva y tecnológica denominado “Los Telecentros Universitarios de la UNAH”, aprobados por el Consejo de Educación Superior según Acuerdo No. 2224-238-2010 y que textualmente dice “Dar por recibido y aprobado el Sistema UN@HRED-VIRTUAL presentado por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras como una estructura organizativa para la creación y funcionamiento de Telecentros Universitarios de la UNAH en el modelo de Redes Educativas Universitarias”.

Resultado de ese proceso, el año 2010 marcó la creación de dos telecentros: Telecentro UNAH VS Choloma y Telecentro UNAH-VS Puerto Cortés. Le sigue en el 2012, la creación del Telecentro UNAH CUROC Gracias, en el Departamento de Lempira.

El camino hacia el Telecentro de Ocotepeque: dos años de trabajo

La experiencia de cinco años de la UNAH en la puesta en funcionamiento de la modalidad virtual a través de los Telecentros Universitarios, identifican tres factores de éxito: el compromiso de los gobiernos locales; el compromiso del equipo académico, liderado por el Director del Centro Regional como nodo central de la red educativa correspondiente; y la colaboración genuina de los diversos sectores de la sociedad civil o fuerzas vivas de las comunidades o municipios.

La ruta por alcanzar la meta de la presencia de la UNAH en Ocotepeque, inició en el año 2012 cuando representantes de las fuerzas vivas de Ocotepeque se reúnen con las autoridades del CUROC a fin de manifestarles el interés de contar con la presencia de la UNAH en ese Departamento occidental.

Esa petición fue realizada por el CUROC a la Vicerrectoría Académica y a la Dirección de Innovación Educativa (DIE), a fin de realizar el análisis correspondiente y atender la solicitud genuina de la población de Ocotepeque.

Es necesario referir los hallazgos registrados en los resultados de la Prueba de Aptitud, PAA, señalados en el informe 2006-2013 de la Dirección del Sistema de Admisiones de la UNAH, donde se muestra que son los alumnos que egresan de los centros educativos públicos de Ocotepeque “los que obtuvieron mejores promedios en la Prueba de Aptitud Académica que aplica la Máxima Casa de Estudios desde el 2006” (Mendoza, 2014).

El informe en mención precisa que el índice de admisión más alto corresponde a las personas que provienen de las instituciones públicas de Ocotepeque, con un promedio de 876 puntos. Estos resultados legitiman la demanda de la población de Ocotepeque para que la educación superior llegue lo más cerca posible a sus comunidades, para abrir oportunidades de estudios superiores a los jóvenes cuyas condiciones económicas les imposibilitan poder trasladarse a las ciudades inter-

medias cercanas donde existen centros universitarios.

Hecha la solicitud formal por las municipalidades agrupadas en la AMVAS y los representantes de la sociedad civil de la zona de Ocotepeque y siguiendo lo establecido en la política de redes educativas de la UNAH (UNAH, 2007), el siguiente paso consistió en la conformación del grupo gestor protelecentro de Ocotepeque. La primera tarea de este grupo y de la UNAH fue la identificación de posibles instancias colaboradoras para la puesta en marcha del Telecentro.

Instalado el grupo gestor se desarrolló a inicios del 2013 un taller que permitió junto a las fuerzas vivas de Ocotepeque conocer los detalles de funcionamiento de un Telecentro de la UNAH y definir la ruta crítica que condujera a la creación y puesta en marcha del Telecentro de Ocotepeque.

En el modelo de telecentros de la UNAH, se establecen con claridad los roles y responsabilidades de cada una de las instancias implicadas: las municipalidades, el grupo gestor que integra las fuerzas vivas del municipio y la UNAH.

Las tareas van desde la identificación y definición de: el espacio físico donde funcionaría el Telecentro con condiciones pedagógicas y tecnológicas idóneas, el equipamiento tecnológico y educacional, hasta la definición de la oferta educativa, los procesos de capacitación, los desarrollos educativos virtuales innovadores y los procesos de preparación estu-

diantil y docente para el aprendizaje en línea. Asimismo, el proceso de socialización del modelo de telecentros y oferta educativa virtual de la UNAH en todos los centros de educación secundaria y de los pasos a seguir para la realización de la Prueba de Aptitud Académica, requisito de admisión para ingresar a la UNAH. Todos estos compromisos fueron plasmados en una Carta de Intenciones suscrita el 11 de marzo del 2013 entre el CUROC y los alcaldes de las municipalidades agrupadas en AMVAS: Ocotepeque, Santa Fe, Concepción y Sinuapa.

El modelo de Telecentros de la UNAH establece que para la primera fase de la puesta en funcionamiento de un Telecentro, se requiere una inversión inicial de tres millones y medio de lempiras, por ello una de las tareas priorizadas por los implicados en el proyecto fue la identificación de las fuentes financieras cooperantes.

Se destaca en este proceso las gestiones hechas por los alcaldes miembros de la AMVAS ante el Congreso Nacional y el aporte de este Poder Legislativo para que la UNAH llegara a Ocotepeque. El aporte de la academia es a través de su oferta de carreras, inversión que supera los cinco millones de lempiras una vez que la carrera se implementa en su totalidad, de acuerdo a proyecciones institucionales.

Asimismo, es de resaltar la colaboración de la Alcaldía de Ocotepeque que mediante Acta Municipal No.251 determinó asignar el local de la

Comisión de Desarrollo Departamental de Ocotepeque, CODEPO, para el funcionamiento del Telecentro de la UNAH y el aporte de las municipalidades para el acondicionamiento físico de ese inmueble, compromiso asumido en la Carta de Intenciones respectiva.

Los trabajos de acondicionamiento

El primer semestre del año 2014 significó un periodo de intenso trabajo coordinado entre la AMVAS, el CUROC, la DIE, la Secretaría Ejecutiva de Administración de Proyectos de Infraestructura (SEAPI) y la Dirección Ejecutiva de Gestión de Tecnologías (DEGT), ya que la remodelación y el acondicionamiento físico-tecnológico del espacio físico asignado por la alcaldía de Ocotepeque para el funcionamiento del Telecentro inició y concluyó entre enero y octubre de ese año. Paralelo al acondicionamiento del espacio físico del Telecentro se llevaron a cabo las acciones de adquisición de equipo de cómputo educacional y mobiliario.

Debido a que el espacio físico donde funcionaría el Telecentro no estaba finalizado y a que debía iniciarse el proceso de preparación de los estudiantes a matricularse en la UNAH en el segundo y tercer periodo académico 2014, la UNAH en modalidad virtual inició en Ocotepeque en el mes de abril del 2014, teniendo como apoyo temporal un espacio físico facilitado por el Instituto Juventud Hondureña de Ocotepeque.

Las instalaciones del Telecentro de la UNAH en Ocotepeque fueron inauguradas en el mes de octubre de 2014 en una ceremonia presidida por las máximas autoridades de la UNAH y las autoridades edilicias de las municipalidades de Ocotepeque, Santa Fe, Sinuapa y Concepción; y con la participación de representantes de las fuerzas vivas de Ocotepeque, estudiantes y equipo académico del CUROC.

Las exigencias de la modalidad virtual

Llegar a Ocotepeque con una oferta educativa en modalidad virtual, implicó para el CUROC reforzar su programa de capacitación para fortalecer las competencias de su profesorado para la docencia en línea, que implica asumir funciones académicas, pedagógicas, motivadoras, sociales y técnicas (García Aretio, 2007).

Esto significa según Barberá y Badia (2004), un tránsito de la docencia presencial a un rol del profesor como mediador del proceso formativo teniendo como apoyo un espacio virtual en una plataforma tecnológica educativa, soporte para los nuevos ambientes de aprendizaje en línea.

Fortalecer las competencias pedagógicas y tecnológicas para el aprendizaje en línea es otro elemento incluido en el proceso de capacitación para el Telecentro de Ocotepeque. En ese sentido, los aspirantes al Telecentro se inscribieron en el curso propedéutico, requisito para estudiar en la modalidad virtual de la UNAH, el cual

tiene como propósito introducir al alumno en el estudio y forma de trabajo propias de la modalidad virtual, que demanda ciertas habilidades y competencias, entre ellas: el estudio independiente, altos niveles de organización del tiempo para dedicar horas de estudio diarias, niveles adecuados de motivación y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, ente otras.

Resultados

El análisis de los datos de esta experiencia de innovación educativa y social a nivel de la educación superior, refleja resultados a nivel de la matrícula de jóvenes egresados de colegios de Ocotepeque que hoy ven con esperanzas el anhelo de estudios superiores y que se traduce en las expresiones de optimismo manifestadas por los que ahora son estudiantes de la UNAH en el Telecentro de Ocotepeque. Asimismo, muestran resultados a nivel de fortalecimiento de competencias tecnológicas y pedagógicas de profesorado y estudiantes para ejercer su rol de forma eficiente en una modalidad educativa innovadora que rompe paradigma con los procesos formativos presenciales.

De acuerdo al registro del CUROC del segundo periodo académicos 2014 al segundo periodo académico 2015, es decir un año, el Telecentro CUROC Ocotepeque registró una matrícula de 101 estudiantes, de los cuales el 79%, cursa la carrera de Pedagogía y el 22% el Técnico en Microfinanzas. La alta preferencia por la carrera de Pedagogía, puede originar-

se debido a que en la ciudad de Ocotepeque funciona una escuela normal que forma docentes de educación primaria, quienes desde luego buscan cursar una carrera dentro del área de la educación. Esta tendencia de preferencia de la carrera de Pedagogía se observa en el tabla 1.

Al revisar el lugar de donde provienen los estudiantes matriculados, es interesante comprobar que hay estudiantes de los cuatro municipios que forman parte de la AMVAS, los que impulsaron la creación y funcionamiento del Telecentro de la UNAH en Ocotepeque. Aunque se evidencia que la mayoría de alumnos inscritos son de la ciudad de Ocotepeque, también se identifican estudiantes de otros municipios del Departamento de Copán, como se observa en la tabla 2.

El CUROC que ya registraba la experiencia del Telecentro de Gracias-Lempira, continuó fortaleciendo las competencias de sus docentes para asumir la docencia en línea, registrando un aumento en el número de docentes capacitados como se muestra en la Tabla No. 3 y Tabla No. 4.

La mirada de los beneficiarios El esfuerzo de la UNAH, a través del CUROC y de las municipalidades que integran la mancomunidad del Valle de Sesecapa, para poner en marcha el Telecentro Universitario de Ocotepeque es valorado por los más de 100 estudiantes que hoy estudian en el mismo. El sueño de estar en la UNAH se les hizo realidad, aunque el trayecto de lograr el

Tabla 1. Estudiantes matriculados por carrera/ Telecentro UNAH CUROC-Ocotepeque II PAC 2014-II PAC 2015

Periodo	Pedagogía	Microfinanzas	Total
<i>II-PAC-2014</i>	25	3	28
<i>III-PAC-2014</i>	1	4	5
<i>I-PAC-2015</i>	21	8	29
<i>II-PAC-2015</i>	32	7	39
TOTALES	79	22	101

Fuente: Datos extraídos de DIE-UNAH, 2015.

Tabla 2. Procedencia de estudiantes del Telecentro UNAH CUROC-Ocotepeque

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	NO. ESTUDIANTES
Ocotepeque	<i>Ocotepeque</i>	52
	<i>Concepción</i>	1
	<i>San Marcos</i>	3
	<i>Sinuapa</i>	16
	<i>Las Lajitas</i>	1
	<i>San Francisco del Valle</i>	2
	<i>La Antigua</i>	4
	<i>San Rafael</i>	1
	<i>Vado Ancho, Concepción</i>	2
Copán	<i>Santa Anita Concepción</i>	1
	<i>Santa Rosa</i>	1

Fuente: Datos extraídos de DIE-UNAH, 2015.

Tabla 3. Docentes del CUROC capacitados como asesores en línea

	Unidad académica	Cantidad
CUROC	<i>Administración de empresa</i>	8
	<i>Español</i>	2
	<i>Historia de Honduras</i>	2
	<i>Filosofía</i>	1
	<i>Sociología</i>	1
	<i>Pedagogía</i>	5
	<i>Ciencias Sociales</i>	1
	<i>Deportes</i>	1
	<i>Telecentro Gracias</i>	1
	<i>Dirección</i>	1
	<i>Biología</i>	5
	<i>Matemáticas</i>	7
	<i>Lenguas Extranjeras</i>	4
<i>Telecentro Ocotepeque</i>	1	
	Total	40

Fuente: Datos extraídos de DIE-UNAH, 2015.

título universitario, aún inicia, “el impacto es grande ya que me han dado una oportunidad de estudio, y a pesar de que curso mi segundo periodo académico, he aprendido y pienso que vale la pena. Me gustaría que muchas personas más aprovecharán esta gran oportunidad. Me están enseñando a disciplinarme y a dar más de mí”, es el sentir de uno de los alumnos del Telecentro.

Los estudiantes beneficiarios tienen cifradas sus esperanzas en que una vez culminen sus estudios universitarios mejorarán sus oportunidades laborales, condiciones de vida, su desarrollo personal y familiar, y por ende el desarrollo de sus comunidades o departamento. “En primer lugar el Telecentro de la UNAH en Ocatepeque representa un gran avance en la inclusión de los jóvenes egresados de educación media, el disponer de un centro universitario crea aspiraciones en la población y en la sociedad ocatepecana, contribuyendo a tener ciudadanos profesionales dispuestos a sacar adelante su Departamento. En lo particular, representa una puerta que se abre ya que muchos no tenemos los recursos necesarios para salir del Departamento”, señaló uno de los estudiantes.

La flexibilidad de la modalidad virtual también es resaltada por los estudiantes del telecentro, uno de ellos expresó “Ha sido una gran oportunidad para seguirme preparando sin descuidar a mi familia y convirtiéndome en una estudiante independiente, organizada con mis actividades

Tabla 4. Docentes del CUROC capacitados en Diseño y Desarrollo de Asignaturas en Línea.

	Unidad académica	Cantidad
CUROC	Matemáticas	2
	Español	1
	Química y Biología	5
	Dirección	1
	Ingeniería en Sistemas	2
	Agroindustria	1
	Sociología	1
	Pedagogía	1
	Total	14

Fuente: Datos extraídos de DIE-UNAH, 2015.

Figura 1. Instalaciones de la UNAH Ocatepeque que sirven de apoyo a la modalidad virtual



Fuente: Dirección de Innovación Educativa-UNAH

Figura 2. Primera promoción de estudiantes en modalidad virtual del Telecentro UNAH CUROC-Ocatepeque



Fuente: Dirección de Innovación Educativa-UNAH

y planificando mi tiempo para dar lo mejor de mí”.

Asimismo, la presencia de la UNAH a través del Telecentro de Ocotepeque es altamente valorada por los miembros de la comunidad quienes consideran que “El impacto del Telecentro en Ocotepeque es histórico y viene a modernizar el sistema educativo universitario, dando apertura a las personas con deseos de superarse ya que facilitan y dan oportunidades de culminar sus aspiraciones y anhelos profesionales a muchos jóvenes y adultos que por la necesidad de trabajar no tenían una opción como la que el telecentro ha venido ofreciendo a nivel nacional”.

Conclusiones

1. El acceso de más de 100 jóvenes a la UNAH a través del Telecentro del CUROC en Ocotepeque reafirma el compromiso social de esta institución para contribuir a reducir la brecha en educación superior en el país.

2. La presencia de la UNAH es una respuesta real a la demanda social genuina de las autoridades municipales y población de los municipios de Ocotepeque, Sinuapa, La Fe y Concepción.

3. Los factores que aseguraron el éxito de este proyecto fueron la articulación y el compromiso asumido por las municipalidades agrupadas en la AMVAS y el equipo académico del CUROC,

más el respaldo de las autoridades de la UNAH y el trabajo de acompañamiento de las distintas unidades académicas de la UNAH. Una vez más se muestra que el trabajo en equipo y la participación auténtica de los implicados, en función de los intereses de la colectividad asegura el logro de los objetivos sociales. Ya que en toda esta experiencia de puesta en funcionamiento del Telecentro de la UNAH en Ocotepeque privó el interés de la población y la academia, dejando a un lado aspectos de otra índole que desnaturalizarán el propósito inicial, el que la UNAH tuviera presente en Ocotepeque.

4. Ante la implementación de este tipo de proyectos educativos surge como reto responder a la demanda de programas académicos acordes a las necesidades particulares de la región y a las necesidades de la población, por ello se identifica como un reto la ampliación de la oferta de carreras para este sector de la zona de occidente, frontera con Guatemala. Una oferta educativa regional pudiese ser una alternativa y una oportunidad para la gestión de apoyo financiero y académico.

Referencias

Barberá E., Badia A. (2005). El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*.(2). Recupera-

do de: <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

García Aretio, L. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona: Ariel.

Mendoza, N. (21 marzo 2014). Aspirantes de Ocotepeque registran mejores promedios en PAA de la UNAH. *Presencia Universitaria*. Disponible en: <https://presencia.unah.edu.hn/academia/articulo/aspirantes-de-ocotepeque-registran-mejores-promedios-en-la-paa-de-la-unah>

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2008). *Redes Educativas Regionales de la UNAH para la gestión del conocimiento con calidad, pertinencia y equidad* (Serie de publicaciones de la reforma universitaria No.2). Tegucigalpa, Honduras.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2014). *Informe Estadístico Resultados de los procesos de Admisión del año 2014* (p. 19). Tegucigalpa, Honduras.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2004). *Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. Diario Oficial de la República de Honduras La Gaceta. Tegucigalpa, Honduras.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2005). *Plan General para la Reforma Integral de la Universidad*. Tegucigalpa, Honduras.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2008). *Redes Educativas Regionales de la UNAH para la gestión del conocimiento con calidad, pertinencia y equidad* (serie de publicaciones de la reforma universitaria No.2). Tegucigalpa, Honduras.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2009). *El modelo educativo de la UNAH. Serie de Publicaciones de la Reforma Universitaria No.3*. Tegucigalpa, Honduras.

Quiel, P. y Quintanilla, M. (2013). El Telecentro UNAH CUROC- Gracias: una práctica innovadora para la equidad educativa universitaria. *Revista UNAH INNOV@*, 2, 24-26. ✨

Recibido: 12/07/2015

Aceptado: 06/08/2015