

Editorial: Búsqueda e indagación de nuevo conocimiento matemático

Dr. Israel García-Alonso

Universidad de La Laguna

Director de NÚMEROS. Revista de Didáctica de las Matemáticas

Sociedad Canaria "Isaac Newton" de Profesores de Matemáticas

igarcial@ull.edu.es

DOI: 0.5377/ryr.v53i53.10880

La Matemática, desde el momento en el que los Pitagóricos en el siglo VI a.C. denominaron así a este conocimiento, eran conscientes de que denominaban así a “las cosas que se aprenden” y, por tanto, necesitan unas condiciones especiales para adquirir el conocimiento matemático. Pero a lo largo de la historia de la matemática, pocos matemáticos se dedicaron a estudiar su enseñanza y su aprendizaje. Cabe destacar aquí a Polya, quien analiza y sintetiza la resolución de problemas siguiendo cuatro fases. Habrá que esperar a la segunda mitad del siglo XX, para que apareciera una nueva disciplina científica encargada de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. Anteriormente, sólo contábamos con teorías generales acerca del aprendizaje, pero que no recababan en las especificidades del contenido matemático: las características de los objetos matemáticos o los procesos para comprender la matemática y avanzar en su conocimiento.

La didáctica de la matemática será, por tanto, la encargada de investigar acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática, así como de desarrollar los planes de formación inicial y continua de los educadores matemáticos. Entre los tres ámbitos principales de actuación de la didáctica de la matemática se encuentran la matemática y el currículo, el aprendizaje de la matemática y los estudiantes, la enseñanza de las matemáticas y los docentes.

Un medio para divulgar los conocimientos que se desarrollan son las revistas y congresos dedicados a la didáctica de la matemática. Y esta es la función del volumen que tiene en sus manos. Es un volumen que recoge diversos resultados de investigación realizados en este ámbito con objeto de darlos a conocer a la comunidad educativa y que los tenga presente en su práctica diaria, logrando así mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En el caso de este volumen además, se da la especial circunstancia de ser fruto de la colaboración de la revista *Realidad y Reflexión* con la revista *Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas*. Esto ha sido posible gracias a que los comités editoriales han visto una oportunidad para la difusión de algunos resultados de estudios relativos a la Educación Matemática en la comunidad educativa de El Salvador.

La revista *Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas* es editada por la Sociedad Canaria Isaac Newton de Profesores de Matemáticas (España). Esta sociedad nace en el año 1977 con objeto de

reflexionar y desarrollar acciones de mejora de un sistema de enseñanza de la matemática obsoleto y que estaba siendo incapaz de llegar a todos sus estudiantes. A la vez, se constituye la revista como instrumento de comunicación y divulgación de todas estas ideas y novedades. Es la primera revista orientada a profesores de primaria y secundaria de España y que ha dado lugar a otras revistas en diferentes sociedades en España como en Latinoamérica.

La revista *Realidad y Reflexión* es una publicación arbitrada de la Universidad Francisco Gavidia que promueve la reflexión sobre la realidad porque existe total convencimiento de que si hay conocimientos nuevos, hay desarrollo, cambio, transformación, avance y dinamismo. Esta coedición con Números es un significativo aporte para docentes dedicados a la enseñanza de las Matemáticas y busca ser una contribución en el camino para continuar mejorando la calidad educativa en El Salvador.

El volumen que tiene en sus manos contiene los artículos de especialistas de las Matemáticas, investigadores y docentes de reconocidas universidades de España, El Salvador, Brasil y Venezuela. Los temas que encontrará son:

- Las matemáticas en nuestra sociedad: currículo, competencias y oportunidades de aprendizaje. Trabajo desarrollado por el profesor Ángel Alsina, que nos describe los retos y las implicaciones que tiene el buen aprendizaje de las matemáticas.
- Por su parte, la profesora Ceneida Fernández nos presenta una perspectiva que caracteriza al docente y que denomina “mirar profesionalmente”. Esta perspectiva incluye aquellos elementos que hacen del docente un profesional de la educación. Veremos cómo se utiliza en la práctica docente y la investigación.
- La enseñanza y aprendizaje matemático de niños y niñas en situación de riesgo social es el tema central del artículo de Cristiano Alberto Muniz. En él, Cristiano enfoca en las dificultades de aprendizaje de un niño con deficiencia auditiva, el papel del docente y la importancia de la familia para mejorar el aprendizaje.
- Las profesoras María Gea y Nuria Begué nos presentan un estudio de formación de profesores acerca de la correlación y regresión. La Educación Estadística se ha extendido ampliamente en los currículos, pero también se debe atender cómo desarrollar su enseñanza, pues no está exenta de dificultades en su aprendizaje. Es importante cuidar la formación inicial.
- En el trabajo de Jeser Candray y Emerson Rolkouski se hace una introducción a la investigación en Educación Matemática, trayendo como diálogo algunos elementos históricos de su constitución y ofrecen temáticas de interés e ideas iniciales acerca de cómo iniciar una investigación en didáctica de la Matemática en El Salvador.

- Las profesoras Kátia Moreira y Adair Nacarato desarrollan un trabajo que se centra en cómo se puede generar el proceso de producción de significados relacionados al pensamiento algebraico en niños y niñas de primer año de educación básica por medio de narrativas didácticas producto de la observación de clases en un año lectivo.
- La Resolución de Problemas y la formación inicial. Análisis del papel que tiene la resolución de problemas en la formación de los docentes y como organizador del proceso de enseñanza. El profesor Luis Carlos Contreras no sólo hablará de resolver sino de plantear problemas. Analizará una experiencia en la que veremos la potencia de su propuesta.
- La profesora Nelly León describe en su artículo la importancia de la enseñanza de una estadística para la vida utilizando como referencia el contexto y la resolución de problemas como eje central para la construcción de una cultura estadística.
- Y, las profesoras Irene Polo y María José González desarrollan una investigación con estudiantes del espectro autista en el que analizan la resolución de problemas aditivos. La sociedad en general y la educación como reflejo de esta, aboga por la integración de todos y todas, este trabajo viene a dar luz sobre cómo abordar con niños y niñas con autismo.

Un maestro, un profesor, es un profesional de la enseñanza y del aprendizaje. Como tal, no puede ni debe descuidar su formación continua a lo largo de toda su carrera profesional. Hoy en día son muchas las revistas especializadas relacionadas con la educación y la formación en el aula en general y de la matemática en particular. Tomemos conciencia de que lo mejor que podemos hacer por nuestros estudiantes es que cuenten con profesionales inquietos y bien preparados.

Seamos profesores y profesoras de matemáticas en constante búsqueda e indagación de nuevo conocimiento matemático, nuevas estrategias de enseñanza y con capacidad de análisis acerca de nuestra práctica docente en el aula. Sólo así, entre todos, lograremos una matemática para todos y todas.