

Evaluación del conocimiento básico de lesiones bucales en estudiantes de odontología cursando "Clínicas estomatológicas"

¹ Jorge Carlos Ramos Ynestroza

² Tania Ixchel Vargas Zúniga

³ Alejandra Irías Romero

⁴ Luz Daniela Villalta Padilla

⁵ Jesús Manuel Pacheco Almendarez

⁶ Giovanni Alexander Flores Sagastume

Resumen

En esta evaluación se investigó el nivel de conocimiento de los estudiantes que están cursando la asignatura de Clínicas Estomatológicas en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, sobre las lesiones patológicas en los tejidos bucales. Objetivo: determinar el nivel de conocimiento estomato-patológico que manejan los estudiantes de quinto "A" de la Facultad de Odontología. Metodología: esta investigación se realizó a través de una encuesta controlada a un total de cinco grupos que componen las pasantías del primer semestre de 2025. Se aseguró que los encuestados no recibieron ninguna información más allá de las indicaciones sobre cómo realizar la encuesta. Posteriormente, los datos fueron analizados estadísticamente y se establecieron las categorías de respuestas correctas e incorrectas de toda la muestra. Resultados: se identificó que una mayoría significativa de los estudiantes que cursan quinto "A" no manejan en mayor o menor medida los conocimientos básicos relacionados a la Patología bucal que se debe de poseer en la carrera de Odontología en los últimos períodos. Conclusiones: la mayoría de estudiantes no pudieron contestar de manera satisfactoria la identificación de los tipos de lesiones bucales. Esto no solo en el aspecto de reconocer la lesión, sino en el concepto mismo de lesión y patología, demostrando que la gran mayoría del alumnado no ha retenido la información básica necesaria para su uso efectivo en la clínica cuando se encuentre con alguna de estas lesiones.

Palabras clave: patología, lesión, intraoral, extraoral, diagnóstico, conocimiento

¹ Docente especialista en Cirugía y Patología Bucal, Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

<https://orcid.org/0000-0001-8020-1926> Correo electrónico: jramos@unah.edu.hn

² Estudiante de odontología de quinto año, Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

<https://orcid.org/0009-0000-9580-5968> Correo electrónico: ixchelvarzun@hotmail.com

³ Estudiante de odontología de quinto año, Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

<https://orcid.org/0009-0000-2420-9624> Correo electrónico: alejandrainrias46@gmail.com

⁴ Estudiante de odontología de quinto año, Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

<https://orcid.org/0009-0004-5328-7460> Correo electrónico: villaltaluzdaniela15@gmail.com

⁵ Estudiante de odontología de quinto año, Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

<https://orcid.org/0000-0002-1386-2529>

⁶ Docente especialista en Cirugía y Patología Bucal, Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Assessment of basic knowledge of oral lesions in dental students taking "Stomatological Clinics"

Abstract

During This evaluation investigated the level of knowledge of students who are taking the subject of Stomatological Clinics at the Faculty of Dentistry of the National Autonomous University of Honduras, about pathological lesions in oral tissues. Objective: To determine the level of stomatopathological knowledge handled by fifth-year "A" students of the Faculty of Dentistry. Methodology: This research was carried out through a controlled survey to a total of five groups that make up the internships of the first semester of 2025. It was ensured that the respondents did not receive any information beyond the instructions on how to complete the survey. Subsequently, the data was statistically analyzed and the categories of correct and incorrect responses of the entire sample were established. Results: It was identified that a significant majority of students who are in their fifth "A" year do not handle to a greater or lesser extent the basic knowledge related to Oral Pathology that must be possessed in the Dentistry career in recent periods. Conclusions: Most students were unable to satisfactorily answer the question of identifying the types of oral lesions. This was not only the case in terms of recognizing the lesion, but also in the very concept of lesion and pathology. This showed that the vast majority of students have not retained the basic information necessary for effective use in the clinic when they encounter one of these lesions.

Keywords: pathology, lesion, intraoral, extraoral, diagnosis, knowledge

Introducción

Las lesiones patológicas orales representan un gran desafío en la práctica odontológica, ya que su correcta identificación es fundamental para un diagnóstico oportuno y un adecuado manejo clínico. Estas lesiones pueden variar en presentación, etiología y pronóstico, por lo que su reconocimiento preciso es crucial para evitar complicaciones en la salud del paciente.

Dentro del campo de la odontología, los estudiantes en formación deben desarrollar habilidades diagnósticas que les permitan diferenciar entre diversas alteraciones de la mucosa oral, incluyendo lesiones de origen inflamatorio, neoplásico, traumático y de otro tipo.

Las investigaciones que evalúan el conocimiento de estudiantes y profesionales son importantes, pues, a partir de los resultados, es posible establecer soportes que orienten medidas pedagógicas sobre la capacitación de los educandos.

Así, el objetivo de esta investigación es evaluar el conocimiento de los estudiantes de odontología respecto a la identificación de lesiones patológicas bucales.

Material y métodos

Se realizó un estudio observacional, de tipo transversal descriptivo.

Criterio de inclusión: estudiantes de quinto año de la carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, que cursan actualmente la asignatura de Clínicas Estomatológicas, en el primer periodo académico del año 2025, siendo un total de 52 estudiantes.

Los participantes se seleccionaron tomando en cuenta que ya han cursado y aprobado las asignaturas de Patología General y Estomatología, en las cuales se abordan conceptos básicos sobre lesiones bucales.

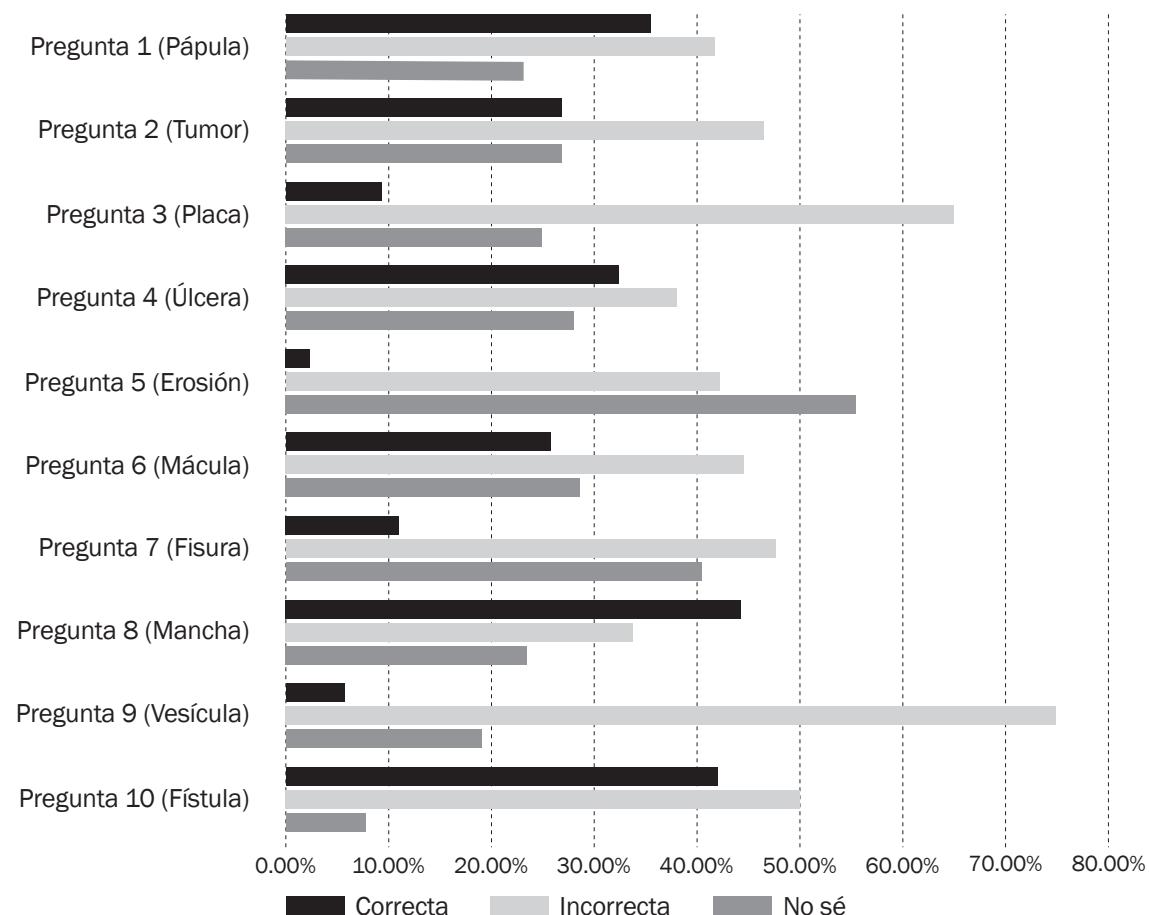
Se realizó una encuesta conformada por diez imágenes que mostraban los diferentes tipos de lesiones bucales para que pudieran ser identificadas y contestadas por los participantes con el nombre de la lesión o colocando "no sé" en caso de desconocer la respuesta. Esta encuesta fue enviada a cada grupo de estudiantes de la asignatura, siendo contestada en el momento de su aplicación y con

supervisión de los aplicadores para no alterar los resultados de la misma.

Una vez concluida la recolección de información, se descargaron los datos para dividirlos en las preguntas que fueron contestadas correctamente y las que fueron

contestadas incorrectamente incluyendo en este apartado los que no sabían la respuesta. En base a estos datos se generó una gráfica expresando en porcentaje los resultados de la encuesta.

Figura No. 1. Resultados de la encuesta aplicada



Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados de la encuesta muestran que los estudiantes de Odontología tienen dificultades para identificar ciertas lesiones bucales. Las lesiones como la erosión, vesícula y fisura presentaron una alta tasa de respuestas incorrectas y "no sé", lo que indica que los estudiantes no están lo suficientemente familiarizados con ellas. Estas

lesiones, probablemente menos frecuentes o con características más sutiles, representan áreas críticas donde los estudiantes necesitan más formación, tanto teórica como práctica. Además, las respuestas de "no sé" reflejan la falta de confianza o certeza en el diagnóstico, lo que sugiere que algunos estudiantes no entienden completamente las características de estas lesiones.

Por otro lado, las lesiones más comunes y fácilmente reconocibles, como la pápula y la mancha, fueron identificadas con mayor precisión, lo que sugiere que los estudiantes tienen una base sólida para reconocer lesiones frecuentes. Sin embargo, incluso en estas preguntas más fáciles, hubo respuestas incorrectas, lo que puede señalar que algunos aspectos de las lesiones no fueron completamente entendidos o que hubo confusión con lesiones similares.

El alto porcentaje de respuestas incorrectas y "no sé" indica que los estudiantes podrían no haber tenido suficiente exposición clínica a ciertas lesiones o que se necesita un mayor enfoque teórico sobre estas para una correcta identificación.

Discusión

Estos resultados son consistentes con estudios previos que han demostrado deficiencias similares en la formación de los estudiantes de Odontología en cuanto a la identificación de patologías orales.

En comparación con la literatura, un estudio realizado en la Universidad de Barcelona, se encontró que el 44.7% de los estudiantes y el 2.1% de los odontólogos generales no lograron hacer un diagnóstico preciso de lesiones orales, mientras que los especialistas en cirugía oral tuvieron un desempeño significativamente mejor (81.7% de aciertos).

En cuanto a este estudio se evidenció que los estudiantes tuvieron dificultad para identificar las lesiones bucales, en la mayoría de los casos evaluados, el porcentaje de respuestas incorrectas superó el 50%. En consonancia con los resultados, estos hallazgos sugieren la necesidad de una mejor preparación en el reconocimiento de lesiones orales para la prevención temprana del cáncer oral en el peor de los casos.

Asimismo, una investigación en España que incluyó estudiantes de dos universidades reveló que solo el 20% había presenciado un caso de cáncer oral, y que el 79% había examinado o presenciado un paciente con una lesión

premaligna. Sin embargo, la falta de experiencia clínica afectó el reconocimiento adecuado de signos y síntomas de lesiones premalignas y malignas. En comparación, los resultados de nuestra investigación muestran una situación crítica en la identificación de lesiones orales en etapas iniciales, lo que podría impactar negativamente en la detección temprana de patologías de alto riesgo.

Los resultados de esta investigación reflejan una brecha en la formación de los estudiantes de Odontología en la UNAH en cuanto al reconocimiento de lesiones orales. La comparación con estudios previos sugiere que esta deficiencia no es exclusiva de nuestra población, sino que representa un problema global en la formación odontológica. Es fundamental tomar medidas para mejorar la preparación de los futuros odontólogos y garantizar una atención oportuna y efectiva en la detección de patologías orales.

Recomendaciones

Dado que los estudiantes que cursan "Clínicas Estomatológicas" deberían contar con una formación previa en patología oral, nuestros resultados sugieren la necesidad de reforzar la enseñanza en etapas anteriores del pensum. Es fundamental que los programas académicos incluyan estrategias que fortalezcan el diagnóstico temprano de lesiones bucales, tales como:

Mayor integración de casos clínicos e imágenes en la enseñanza de patología oral, con énfasis en el reconocimiento visual de lesiones comunes y malignas.

Evaluaciones diagnósticas al inicio de Clínicas Estomatológicas para detectar deficiencias en el conocimiento y permitir intervenciones académicas oportunas.

Capacitaciones o cursos de educación continua sobre el diagnóstico de lesiones bucales y la toma de biopsias, asegurando que los estudiantes tengan la preparación necesaria antes de la práctica clínica.

Uso de simulaciones clínicas y tecnologías interactivas para mejorar la experiencia de

aprendizaje y reforzar la identificación de lesiones bucales en un entorno controlado.

Implementar estas estrategias podría contribuir a mejorar el nivel de conocimiento de los futuros odontólogos, permitiéndoles ofrecer diagnósticos más precisos y tratamientos oportunos, lo que impactaría positivamente en la salud bucal de la población.

Conclusiones

Los hallazgos del estudio evidenciaron una deficiencia en la identificación de estas lesiones. Por tanto, se resalta la importancia de fortalecer el conocimiento del diagnóstico de lesiones bucales en la formación odontológica, pues la falta de precisión en la identificación de patologías orales podría comprometer la calidad de la atención al paciente. Estos resultados subrayan la relevancia de integrar estrategias de aprendizaje más efectivas para garantizar que los futuros odontólogos desarrollen habilidades diagnósticas sólidas.

Los resultados de este estudio confirman que el reconocimiento adecuado de las lesiones bucales es esencial en la práctica clínica. Por tanto, las recomendaciones incluyen la intensificación de la enseñanza en las etapas tempranas del currículum. La integración de casos clínicos, evaluaciones diagnósticas iniciales, los cursos de educación continua y el uso de simulaciones podrían elevar significativamente el nivel de conocimiento y capacitación de los estudiantes a alcanzar un diagnóstico más preciso y un abordaje clínico adecuado de las patologías asociadas.

Referencias bibliográficas

DeLong, L., & Burkhart, N. (2015). Patología oral y general en odontología (2a ed.). Lippincott. Williams & Wilkins.

Schiavo Di Flaviano V, González Navarro B, Martín Carreras Presa C, Jané Salas E, López López J. Attitude of general dental practitioners, oral surgeons, and dentistry students towards oral lesions and oral biopsy. *Med Oral Patol Oral Cir Bucal*. 2025 Jan 1;30 (1): e31-40.

Idrees M, Halimi R, Gadiraju S, Frydrych AM, Kujan O. Clinical competency of dental health professionals and students in diagnosing oral mucosal lesions. *Oral Dis*. 2024 jul; 30(5): 3108-3116. doi: 10.1111/odi.14743. Epub 2023 Sep. 20. PMID: 37727932.

Kamila A, Ferreira I, Ramily Santos Silva, Márcio Campos Oliveira. Avaliação do Conhecimento de Graduandos em Odontologia sobre Lesões Orais Malignas e Desordens Orais Potencialmente Malignas. *Revista Brasileira de Cancerología*. 2024 Feb 27;70(1).