



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



Congreso
**Científico de
Educación**

Persona · Familia · Comunidad

Revista

Lengua y Literatura

EDICION ESPECIAL II

**Guías metodológicas en la enseñanza del inglés: una
propuesta sistemática para la educación básica y de adultos**

EJE TEMÁTICO:

La evaluación de los aprendizajes

ISSN: 2707-0107
Vol. 12 / Edición Especial
2026



Guías metodológicas en la enseñanza del inglés: una propuesta sistemática para la educación básica y de adultos

Methodological Guides in English Teaching: A Systematic Proposal for Basic and Adult Education

Judith Bernavelia Rodríguez López

Judith.rodriguez@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0009-0007-9225-0304>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Meyling Liseth Dávila Ortega

meyling.davila@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0009-0000-0018-5883>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Cliffor Jerry Herrera Castrillo

cliffor.herrera@unan.edu.ni

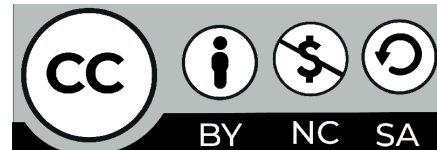
<https://orcid.org/0000-0002-7663-2499>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

© UNAN-Managua

Recibido: noviembre 2025 Aprobado: febrero 2026

<https://doi.org/10.5377/rl.v12iEspecial2.22505>



RESUMEN

Este estudio analiza el papel de las guías metodológicas como un recurso clave para fortalecer la enseñanza del inglés en la primaria regular y en la secundaria de jóvenes y adultos en Nicaragua, partiendo de un enfoque mixto que permitió sistematizar experiencias reales de docentes y estudiantes, así como valorar las guías elaboradas por alumnos de quinto año de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés como parte de su investigación de grado. A lo largo del análisis, se hizo evidente que las guías no son simples materiales técnicos elaborados para cumplir con un requisito académico; más bien funcionan como herramientas que orientan, estructuran y motivan el aprendizaje al ofrecer un camino claro y coherente, capaz de despertar la autonomía del estudiantado. Además, cuando se diseñan con flexibilidad y con un verdadero ejercicio de contextualización, logran responder con mayor precisión a las necesidades reales del aula y reducen la improvisación docente que suele afectar la calidad del proceso formativo. Sin embargo, los hallazgos también revelan limitaciones importantes, entre ellas la escasez de recursos, la falta de acompañamiento técnico y la necesidad de fortalecer la formación especializada para su uso efectivo. Estas brechas explican por qué, pese a su potencial, las guías no siempre alcanzan el impacto esperado. Por ello, se plantea la necesidad de institucionalizar su uso como una estrategia pedagógica acompañada de capacitación continua y seguimiento.

Palabras Claves:

Guías metodológicas, enseñanza del inglés, inclusión educativa, formación docente, currículo.

ABSTRACT

This study analyzes the role of methodological guides as a key resource for strengthening English language teaching in regular primary schools and adult secondary schools in Nicaragua. It employs a mixed-methods approach, allowing for the systematization of real-world experiences from teachers and students, as well as an evaluation of guides developed by fifth-year students in the English Education program as part of their undergraduate research. Throughout the analysis, it became clear that the guides are not simply technical materials created to fulfill an academic requirement; rather, they function as tools that guide, structure, and motivate learning by offering a clear and coherent path capable of fostering student autonomy. Furthermore, when designed flexibly and with genuine contextualization, they respond more accurately to the real needs of the classroom and reduce teacher improvisation, which often negatively impacts the quality of the learning process. However, the findings also reveal significant limitations, including a scarcity of resources, a lack of technical support, and the need to strengthen specialized training for their effective use. These gaps explain why, despite their potential, the guidelines do not always achieve the expected impact. Therefore, there is a need to institutionalize their use as a pedagogical strategy, accompanied by ongoing training and follow-up.

Keywords: Methodological guides, English teaching, educational inclusion, teacher training, curriculum.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el enfoque de la enseñanza se centra en el estudiante de manera que este aprenda de una manera integral y desarrolle sus habilidades. La guía metodológica se utiliza en educación como una instrucción de procedimientos que el estudiante va a realizar en el desarrollo de la clase. En el aula de clase la guía sirve como apoyo para el docente. Esto es útil para el desarrollo y mejora del pensamiento crítico mediante la resolución de ejercicios planteados siendo una herramienta que facilita el proceso de aprendizaje y puede ser utilizado de acuerdo con las habilidades que se desean desarrollar en el idioma inglés.

El propósito de este artículo es analizar la utilidad de las guías metodológicas como instrumento sistemático en el aprendizaje del idioma inglés y la manera en que estas contribuyen al desarrollo del proceso formativo y a la planificación de clases con los estudiantes. Asimismo, se pretende proponer lineamientos para su aplicación efectiva en ambas modalidades educativas.

Pino Torrens y Urías Arbolaez (2020), expresan que al pensar sobre las guías didácticas constituye un tema de discusión renovado en los momentos actuales, con el propósito de contribuir a este debate se reflexiona en estas páginas. Se entiende la guía didáctica como recurso didáctico que integra en sí mismo otros recursos y componentes del proceso enseñanza-aprendizaje como los objetivos, los contenidos, estrategias metodológicas, los recursos de apoyo a las estrategias, las formas de organizar el proceso y las estrategias de evaluación, las cuales se personalizan por el trabajo de planificación del docente y las posibilidades, carencias y necesidades satisfechas por los estudiantes.

Aguilar (2004) plantea que la Guía didáctica es un material educativo que es considerado como una herramienta que sirve de motivación y apoyo; a su vez promueve el aprendizaje autónomo ya que puede ser utilizado como material de estudio. El autor señala que entre las funciones de la guía didáctica se encuentran las siguientes:

- Sirve de motivación, ya que promueve el interés por la clase
- Facilita la comprensión y es activadora del aprendizaje
- Función de orientación y dialogo ya que promueve la interacción, y la comunicación entre el docente y los compañeros.
- Función evaluadora, mediante los conocimientos previos, resolución de ejercicios, realimentación (p. 189) .

Por lo cual Pino Torrens y Urías Arbolaez, (2020) entiende la guía didáctica como recurso didáctico que integra en sí mismo otros recursos y componentes del proceso enseñanza-aprendizaje como los objetivos, los contenidos, estrategias metodológicas, los recursos de apoyo a las estrategias, las formas de organizar el proceso y las estrategias de evaluación, las cuales se personalizan por el trabajo de planificación del docente y las posibilidades, carencias y necesidades satisfechas por los estudiantes.

Por su amplitud, las guías pueden organizar una tarea docente, una clase con varias actividades, una unidad, un curso o incluso disciplinas integradoras; por tanto, pueden concebirse como un sistema didáctico estructurado. Su configuración funcional es diversa y depende de factores contextuales, tales como las características y el nivel de desarrollo de los estudiantes, así como la preparación del docente en el área de conocimiento y en didáctica. Asimismo, pueden elaborarse para diversas modalidades de aprendizaje y distintas formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la autonomía estudiantil (Pino Torrens & Urías Arbolaez, 2020) .

En los distintos niveles del sistema educativo nacional, tanto en la modalidad de primaria regular como en la secundaria de jóvenes y adultos, se evidencia una problemática transversal en la enseñanza del inglés: la falta de metodologías contextualizadas, recursos didácticos adecuados y estrategias pedagógicas motivadoras. Esta situación se traduce en clases poco estructuradas, bajos niveles de participación estudiantil y una enseñanza que no responde a las realidades ni intereses de los estudiantes.

Por un lado, en la modalidad de jóvenes y adultos, el reto se intensifica debido a las particularidades del estudiantado, que combina responsabilidades laborales y familiares con su formación académica (Arteaga Estévez & Figueroa, 2004). Por otro, en la educación primaria, la ausencia de enfoques lúdicos y comunicativos limita el desarrollo efectivo de las competencias lingüísticas desde edades tempranas. En ambos contextos, se evidencia la necesidad de implementar herramientas pedagógicas que orienten y dinamicen el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés de manera coherente, accesible y significativa para los estudiantes.

Esta necesidad de fortalecer la enseñanza del inglés se vincula directamente con los lineamientos establecidos en la Estrategia Nacional de Educación 2024–2026 Bendiciones y Victorias, la cual enfatiza la transformación evolutiva del sistema educativo y la consolidación de aprendizajes de calidad «con el protagonismo de las personas, familias y comunidades » (Comisión Nacional de Educación, 2024). Asimismo, el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022–2026 reconoce el desarrollo de talentos humanos y la ampliación de oportunidades educativas como pilares para la movilidad social, señalando que la educación inclusiva y de calidad constituye uno de los ejes estratégicos para la reducción de la pobreza (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional [GRUN], 2021).

Las guías metodológicas ofrecen una serie de beneficios que van mucho más allá de simplemente ordenar contenidos; ayudan a crear una enseñanza más estructurada, coherente y conectada con la realidad del aula, y eso, la verdad, se siente en la calidad del aprendizaje del inglés. Además, fomentan la autonomía del estudiante, porque incluyen esquemas, ejemplos y actividades que invitan a explorar, a intentar, a equivocarse y volver a intentar. Y es que cuando un estudiante tiene a mano un material claro y amigable, suele participar más, preguntar más y hasta disfrutar un poco más el proceso. Su uso también reduce la improvisación docente, algo que a veces se vuelve inevitable en contextos con pocos recursos, y garantiza una continuidad pedagógica que da estabilidad tanto al docente como al grupo.

Esto permite prácticas más inclusivas, sensibles a la diversidad y a los distintos ritmos de aprendizaje. En conjunto, las guías terminan convirtiéndose en un apoyo esencial para construir experiencias formativas más efectivas y equitativas, adaptadas a los diferentes contextos educativos en los que se enseña el inglés (López López et al., 2025).

Desde una perspectiva social, las guías metodológicas tienen gran relevancia al promover una educación más inclusiva y justicia educativa al responder a las variadas realidades socioculturales y necesidades específicas de los estudiantes. Su uso ayuda a garantizar que ningún alumno quede fuera del proceso formativo, facilitando la atención a distintos niveles de competencia y necesidades educativas especiales. Metodológicamente, la investigación que sustenta su uso se basó en un enfoque cualitativo, mediante cuestionarios y análisis de experiencias en escenarios reales, con un énfasis en la formación continua de docentes y la evaluación periódica de las guías para asegurar su relevancia y efectividad en la enseñanza del inglés (Legra Martínez et al., 2013).

Los docentes enfrentan retos para la adquisición del conocimiento de los estudiantes, debido a diversos factores, por lo que una alternativa para la mejora del aprendizaje es la implementación de guías que sirven como apoyo en el desarrollo de las clases. Por lo cual, el uso de estas guías de manera sistemática representa una oportunidad valiosa para reducir la improvisación, garantizar continuidad pedagógica y, sobre todo, mejorar los aprendizajes. Sin embargo, su verdadero efecto depende, en gran medida, de cómo son comprendidas, apropiadas y adaptadas por los docentes.

En este contexto, las guías metodológicas se posicionan como una herramienta estratégica para fortalecer la coherencia pedagógica y asegurar la conexión entre el currículo y la práctica docente. Su finalidad no radica únicamente en orientar actividades, sino en estructurar secuencias didácticas que faciliten la comprensión, la motivación y la participación estudiantil desde un enfoque contextualizado.

Rojas Reyes et al. (2012) en su artículo sobre la guía metodológica basada en las TIC, para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, desarrollada en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga explica que el uso de la guía metodológica dio como resultados estudiantes interesados por la adquisición de conocimiento del idioma, por lo que la implementación de esta guía permitió que hubiera resultados positivos en el estudio; entre estos, fomentar la participación activa del alumno en su proceso de aprendizaje. También los docentes estuvieron motivados en implementar nuevas herramientas al aula.

Legra Martínez et al. (2013) En su artículo guía metodológica de técnicas participativas en clases prácticas de idioma inglés del curso regular diurno desarrollado en Guantánamo Cuba en la implementación de técnicas durante la investigación; se verificó la motivación de los estudiantes, así como un aumento en la autoestima de los estudiantes.

Orozco Alvarado y Díaz Pérez (2018) en su artículo sobre las guías de aprendizaje en un instituto de Educación secundaria, destaca el valor didáctico de las guías de estudio ya que se consideran un buen elemento pedagógico que contribuye a los procesos de aprendizaje. El autor considera que «una guía de estudio es un conjunto de actividades de aprendizajes que conlleven al estudiante a aplicar lo aprendido en clases y a transferir esos conocimientos a nuevos ambientes de aprendizajes con mayor autonomía e independencia» (p. 70)

Guía metodológica

La guía didáctica es considerada como una herramienta para el aprendizaje que puede brindarse de manera digital o impresa, que proporciona la información que necesita el estudiante. Por lo que las guías son recursos útiles que funcionan como orientación metodológica de las tareas y al estar ligado a la didáctica se genera un desarrollo cognitivo. A su vez estas guías constituyen un apoyo al docente, guiando al discente en su proceso de adquisición de conocimiento. Otro punto para tomar en cuenta es que la utilización de las guías promueve la autonomía mediante diversos recursos como esquemas, ejemplos, ejercicios prácticos que permiten el desarrollo del pensamiento crítico (García Hernández & de la Cruz Blanco, 2014).

Por otra parte, para planificar, ajustar y/o reajustar la dosificación del curso, clase o tarea se requiere un docente preparado, capaz de lograr una guía flexible y adaptada a contexto, por ejemplo, debe conocer qué otras materias se trabaja en el mismo ciclo, acordar la dosificación de evaluaciones con otros docentes para evitar la acumulación de exámenes en el mismo lapso integrando evaluaciones, lograr mejor planificación del estudio, optimizando tiempo y recursos y alcanzar calidad en los resultados (Pino Torrens & Urías Arbolaez, 2020).

Las guías metodológicas representan mucho más que un simple recurso técnico; son una herramienta fundamental para articular de manera coherente los distintos elementos del proceso educativo. Coincido plenamente con la visión de que una guía eficaz debe construirse a partir del conocimiento del contexto, de las características del estudiantado y del diálogo constante entre docentes y participantes.

Características clave de una guía metodológica

Desde esta perspectiva, es necesario profundizar en las características clave que definen una guía metodológica de calidad y su rol dentro de una práctica pedagógica transformadora. En la figura 1, elaborada por el grupo investigador de este artículo, se puede observar algunas características claves necesarias para la creación de guías metodológicas a proponer:

figura 1

Pautas para la creación de guías metodológicas

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Alineadas al currículo y MCER Deben corresponder a los objetivos de aprendizaje del currículo nacional y considerar los niveles de Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (A1, A2, B1...).</p> | | <p>Centradas en el estudiante Fomentan el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativas reales; comprensión auditiva, lectora, expresión oral y escrita</p> |
| | <p>Con enfoque comunicativo Promueven el uso del inglés como medio de interacción, no solo como objeto de estudio. Están orientadas a la comunicación significativa.</p> | | <p>Flexibilidad y adaptables permiten ser ajustadas por el docente según el diagnóstico, los intereses y las capacidades del grupo</p> |
| | <p>Integran estrategias didácticas variadas Incluyen metodologías activas: aprendizaje basada en tareas, juegos de rol, proyectos, dramatizaciones, canciones, uso de TIC, entre otros</p> | | <p>Facilitan el aprendizaje autónomo Proponen tareas y ejercicios que el estudiante puede realizar dentro y fuera del aula, fortaleciendo su capacidad de aprender por sí mismo</p> |

Nota: Esta figura hace referencia a las pautas para la creación de guías metodológicas para el aprendizaje del idioma inglés. Elaborado por los autores

Además, una buena planificación docente, coordinada con otros actores educativos, favorece el uso eficiente del tiempo y mejora la calidad de los aprendizajes. Esta flexibilidad no solo permite personalizar la enseñanza, sino también promover una mayor autonomía, reflexión y participación de los estudiantes.

MATERIAL Y MÉTODOS

El presente estudio se enmarca en el paradigma interpretativo, dado que permite comprender las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes en torno al uso de las guías metodológicas (Maldonado Pinto, 2018). Al plantear reflexiones orientadas a la mejora de las prácticas pedagógicas y la necesidad de institucionalizar el uso de estas guías como estrategia de transformación educativa.

Tipo de estudio

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, al integrar técnicas cualitativas y cuantitativas para el análisis del fenómeno investigado. Esta combinación permitió abordar la realidad educativa desde una perspectiva amplia, considerando tanto la interpretación de las experiencias de los participantes como el análisis sistemático de datos obtenidos en el proceso. Asimismo, el trabajo de campo y el acompañamiento docente facilitaron la identificación de fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora en la implementación de las guías metodológicas en contextos educativos reales.

Estas propuestas no se quedan en la teoría: buscan mejorar la dinámica educativa y ofrecer recursos prácticos que puedan usarse en situaciones reales, favoreciendo un aprendizaje más fluido, más eficiente y más ajustado a las necesidades concretas de estudiantes y docentes. La experiencia acumulada por quienes participaron, sumada al acompañamiento docente y al trabajo en campo, brinda una mirada valiosa sobre los aciertos, las limitaciones y las posibilidades de crecimiento que tiene este recurso didáctico cuando se implementa en escenarios educativos auténticos.

Unidades de análisis y participantes

El estudio tomó como unidad de análisis las guías metodológicas elaboradas por estudiantes de quinto año de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la UNAN-Managua/CUR Estelí. Estas guías fueron diseñadas como parte del proceso de modalidad de graduación durante el segundo semestre de 2024.

En total se revisaron 14 proyectos de tesis. De ellos, 9 incluyeron la elaboración e implementación de guías metodológicas como estrategia didáctica. Estas experiencias constituyeron la base del análisis.

Las guías fueron aplicadas en dos contextos educativos. Cuatro se implementaron en primaria regular y cinco en educación de jóvenes y adultos. Cada grupo desarrolló la guía en función del nivel y las necesidades del contexto donde realizó su práctica investigativa.

Los participantes directos del estudio fueron los egresados responsables del diseño e implementación de las guías. Ellos brindaron información mediante cuestionarios sobre el proceso de elaboración, aplicación y valoración de la efectividad pedagógica.

De manera complementaria, se analizaron los informes de investigación elaborados por cada grupo. Esto permitió identificar resultados relacionados con motivación, participación y desarrollo de competencias lingüísticas en los escenarios donde se aplicaron las guías.

Criterios de selección

La selección de las unidades de análisis se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua/CUR Estelí, durante el segundo semestre de 2024, en el marco del proceso de modalidad de graduación de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés.

Se consideraron los grupos que defendieron su tesis en el período establecido y que incorporaron la elaboración de guías metodológicas como parte de su propuesta investigativa. Este criterio garantizó la pertinencia académica de las experiencias analizadas.

Asimismo, se incluyeron únicamente los proyectos que contaban con guías metodológicas completas y con evidencia documentada de su aplicación en centros educativos públicos de primaria regular y de educación de jóvenes y adultos, donde los estudiantes realizaron su práctica investigativa.

Se excluyeron aquellos grupos que no desarrollaron guías metodológicas, los que presentaron procesos investigativos inconclusos y los que no contaban con registros verificables de implementación en el aula.

Esta delimitación permitió trabajar con información homogénea, pertinente y verificable. De esta manera, se aseguró coherencia entre los objetivos del estudio y las experiencias analizadas.

Escenario de la investigación

La investigación se desarrolló en la UNAN-Managua/CUR Estelí, en el marco del proceso de modalidad de graduación. Las aplicaciones de las guías se realizaron en centros educativos públicos donde los estudiantes llevaron a cabo su trabajo de campo.

Estos centros correspondían a primaria regular y a educación de jóvenes y adultos. El análisis se centró en las experiencias reportadas por los futuros docentes durante su práctica.

Instrumentos para la recolección de la información

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto con predominio cualitativo. Se utilizaron técnicas de análisis documental y encuesta (Hernández Sampieri et al., 2014). Estas permitieron examinar tanto las guías elaboradas como las percepciones de los participantes sobre su implementación.

Como instrumento principal se aplicó un cuestionario dirigido a los egresados responsables del diseño y aplicación de las guías metodológicas. El instrumento estuvo compuesto por diez ítems organizados en cuatro dimensiones: disponibilidad de guías, participación docente en su elaboración, nivel de implementación en el aula y percepción de efectividad.

Las preguntas combinaron escalas tipo Likert y respuestas abiertas. Esto permitió obtener datos cuantitativos descriptivos y, al mismo tiempo, recoger valoraciones cualitativas sobre la utilidad pedagógica de las guías. El cuestionario fue sometido a juicio de expertos para asegurar validez de contenido y claridad en los ítems.

Además, se realizó análisis documental de las guías metodológicas y de los informes de investigación elaborados por los estudiantes. Este procedimiento permitió contrastar la planificación propuesta con los resultados reportados en su aplicación.

Para el análisis comparativo entre primaria regular y educación de jóvenes y adultos, se consideraron elementos comunes tales como motivación estudiantil, nivel de participación, adaptación al contexto, desarrollo de competencias lingüísticas y percepción de efectividad del recurso. Estos criterios permitieron identificar similitudes y diferencias en ambos escenarios educativos.

Etapas del estudio

Para el procesamiento de la información recopilada, se elaboró una matriz de análisis en la que se codificaron las respuestas según categorías previamente definidas. Las preguntas cerradas se analizaron mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes), mientras que las respuestas abiertas fueron examinadas mediante análisis de contenido, identificando patrones, coincidencias y divergencias. La triangulación entre datos numéricos, opiniones de estudiantes y documentos producidos en las guías permitió fortalecer la validez interna del estudio.

Durante el desarrollo de la investigación, este se logra organizar en las siguientes etapas, las cuales fueron progresivas en su elaboración y con un desarrollo integral.

- **Diseño y elaboración de guías metodológicas:** En esta primera etapa los estudiantes de quinto año de ciencias de la educación con mención en inglés; elaboraron guías metodológicas como parte de su proyecto de tesis.
- **Aplicación de cuestionarios a los grupos seleccionados para recoger percepciones de efectividad:** En esta segunda fase se aplicaron cuestionarios a estudiantes egresados de la carrera, que participaron en la elaboración de las guías donde se recoge percepciones sobre su efectividad, utilidad y pertinencia
- **Implementación en aula de clase (primaria regular y educación de jóvenes y adultos):** Esta se pusieron en práctica durante los escenarios de investigación por parte de los egresados. Se analizaron la motivación, participación, la comprensión de contenidos y desarrollo de las competencias lingüísticas.
- **Sistematización de experiencias y análisis de resultados:** En esta etapa se integra la información recogida de las aplicaciones de los cuestionarios, se comparan experiencias, se identifican patrones, dificultades y aciertos en el uso de las guías.
- **Discusión y conclusiones sobre la pertinencia, limitaciones y recomendaciones para el uso de las guías metodológicas:** Para finalizar esta etapa, se analizan los hallazgos contrastados con la teoría y con estudios previos, se discutió la efectividad de las guías como recurso metodológico. Se analizaron las fortalezas y las limitaciones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian una valoración positiva del uso de las guías metodológicas como recurso didáctico en la enseñanza del inglés. La mayoría de los participantes reconoce que estas herramientas favorecen la organización del proceso de enseñanza, fortalecen la motivación y contribuyen a una mayor participación estudiantil. No obstante, también se identificaron limitaciones relacionadas con la capacitación docente y el acompañamiento institucional para su diseño e implementación sistemática.

Estos hallazgos guardan coherencia con lo planteado por Orozco Alvarado y Díaz Pérez (2018), quienes destacan que las guías constituyen un recurso pedagógico valioso para fomentar la autonomía en estudiantes de secundaria. De igual manera, Aguilar (2004) define la guía didáctica como un material que motiva, facilita la comprensión y promueve el aprendizaje autónomo. Ambos autores coinciden en que las guías no solo organizan la enseñanza, sino que fortalecen la independencia del estudiante y refuerzan su motivación hacia el aprendizaje.

En relación con la motivación y la participación estudiantil, los resultados del presente estudio muestran que la implementación de guías estructuradas favorece una actitud más activa frente al aprendizaje del inglés. Este resultado se vincula con lo expuesto por Rojas Reyes et al. (2012), quienes evidenciaron que las guías metodológicas basadas en TIC incrementaron el interés de los estudiantes por el idioma. Asimismo, Pino Torrens y Urías Arbolaez (2020) sostienen que las guías, al integrar objetivos, estrategias y evaluación, activan la motivación y el interés. En conjunto, estas investigaciones respaldan la idea de que el uso sistemático de guías eleva la participación y mejora la disposición para aprender.

En cuanto a la atención a la diversidad y la inclusión educativa, el análisis permitió identificar que las guías facilitan la adaptación de contenidos a distintos niveles de competencia. Este resultado coincide con lo señalado por Legra Martínez et al. (2013), quienes evidenciaron en Cuba que el uso de técnicas participativas mediante guías incrementó la autoestima y la participación estudiantil. De igual forma, García Hernández y de la Cruz Blanco (2014) sostienen que las guías didácticas son esenciales para promover un aprendizaje autónomo y adaptable a diferentes contextos. En este sentido, se confirma que las guías contribuyen a la equidad y a la inclusión educativa al responder a diversas necesidades formativas.

Un elemento adicional que emergió del análisis es la relación entre las guías metodológicas y los procesos de evaluación continua. Las guías no solo estructuran el aprendizaje, sino que permiten integrar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas dentro de la misma secuencia pedagógica. Esta característica favorece la retroalimentación permanente, la identificación temprana de dificultades y el seguimiento sistemático del avance del estudiantado, lo cual se articula con principios de evaluación para el aprendizaje promovidos en la literatura educativa contemporánea.


Finalmente, en relación con la institucionalización de las guías metodológicas, los resultados muestran que, aunque los docentes adaptan estos recursos a sus contextos, persiste la necesidad de fortalecer la formación y el acompañamiento institucional. Desde el paradigma interpretativo que orienta este estudio, la comprensión de las experiencias de los participantes permitió identificar no solo avances, sino también tensiones y desafíos en la implementación de las guías. En esta línea, Hernández Sampieri et al. (2014) señalan que los enfoques interpretativos y sociocríticos no se limitan a describir la realidad educativa, sino que buscan comprenderla para transformarla. Por tanto, la institucionalización del uso de las guías requiere respaldo sistemático, capacitación docente continua y mecanismos de seguimiento que aseguren su pertinencia y sostenibilidad en los distintos contextos educativos.

Estructura sugerida de una guía metodológica

En la tabla 1 se muestra un modelo de guía metodológica, la cual fue elaborada por el equipo investigador de este artículo, contextualizado a la realidad de la educación en Nicaragua que comprende datos generales, objetivo de la guía, metodología, actividad grupal, actividad individual, trabajo independiente e instrumento de evaluación.


Figura 2

Guía metodológica sugerida



GUIA METODOLOGICA _____

Las orientaciones y recursos que encontrará en esta guía metodológica tienen como propósito ser un apoyo para el desarrollo de sus clases, así como enriquecer los conocimientos sobre los contenidos a estudiar, por lo que está diseñada de manera que tenga correspondencia con el contenido del libro de texto del estudiante

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Propósito y objetivos de la guía • Alcance • Nombre de la unidad • Tema • Tiempo • Indicador de logro • Criterio de evaluación • Habilidades para desarrollar. |
| <ul style="list-style-type: none"> • METODOLOGIA • Orientaciones al estudi |
| <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> • PRACTICO LO APRENDIDO • Vocabulary • Grammar • Language Focus </div> </div> |
| <p>SABIAS QUE...</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • MATERIAL EDUCATIVO • Estudiante • Docente |
| <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD INICIAL • 1. Warm – up |

EJE TEMÁTICO: La evaluación de los aprendizajes

| |
|---|
| ACTIVIDAD INDIVIDUAL 1. Listening 2. Reading 3. Speaking Interaction 4. Speaking Production |
| 5. Writing |
| ACTIVIDAD EN GRUPO |
| TRABAJO INDEPENDIENTE |
| DIARIO REFLEXIVO |
| |
| INSTRUMENTO DE EVALUACION |
| ACTIVIDADES ONLINE |
| BIBLIOGRAFIA |

Nota. Esta figura hace referencia a una guía metodológica a emplear enseñanza del idioma.

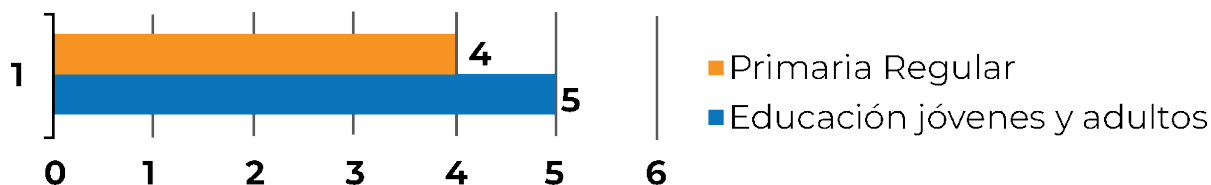
La aplicación del cuestionario se realizó a los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la UNAN-Managua/CUR Estelí, quienes desarrollaron sus proyectos de graduación durante el segundo semestre de 2024. Estos participantes implementaron las guías metodológicas en centros educativos públicos ubicados en el municipio de Estelí y zonas aledañas, en las modalidades de primaria regular y educación de jóvenes y adultos.

De las nueve experiencias analizadas, cuatro correspondieron a primaria regular y cinco a educación de jóvenes y adultos. Las guías fueron aplicadas en niveles comprendidos desde segundo grado hasta undécimo grado, incluyendo el tercer ciclo de secundaria. La información recogida provino directamente de los egresados responsables del diseño e implementación del recurso, quienes actuaron como informantes clave del estudio.

Figura 3

Modalidad de aplicación de guías didácticas

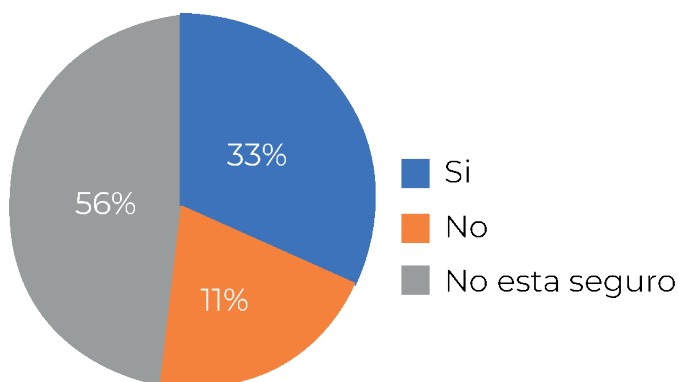
Modalidad de aplicación de las guías didácticas para el aprendizaje del inglés



Conforme los resultados obtenidos en base al cuestionario como se observa en la figura 4 el 33 % de los encuestados considera que, si existen disponibilidad de guías específicas para inglés, mientras que un 56 % no está seguro.

Figura 4

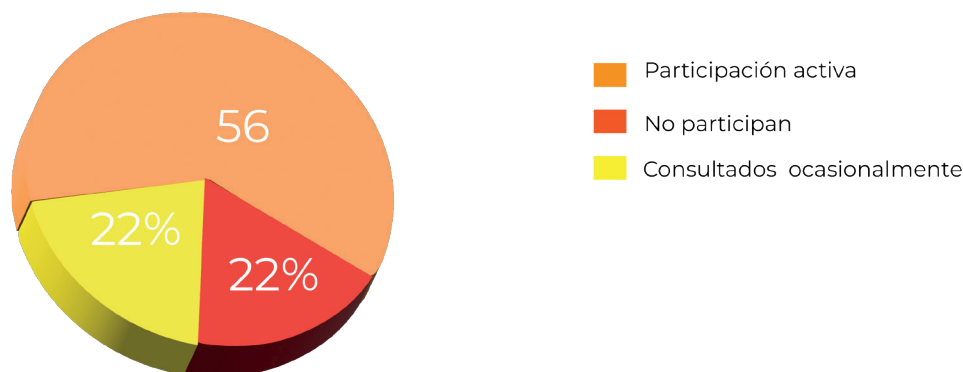
Disponibilidad de guías específicas para inglés



Con respecto a la participación de docentes en su desarrollo como se muestra en la figura 5 el 56 % de los encuestados considera que existe una participación mientras que el 44 % restante considera que la participación docente es poca o nula.

Figura 5

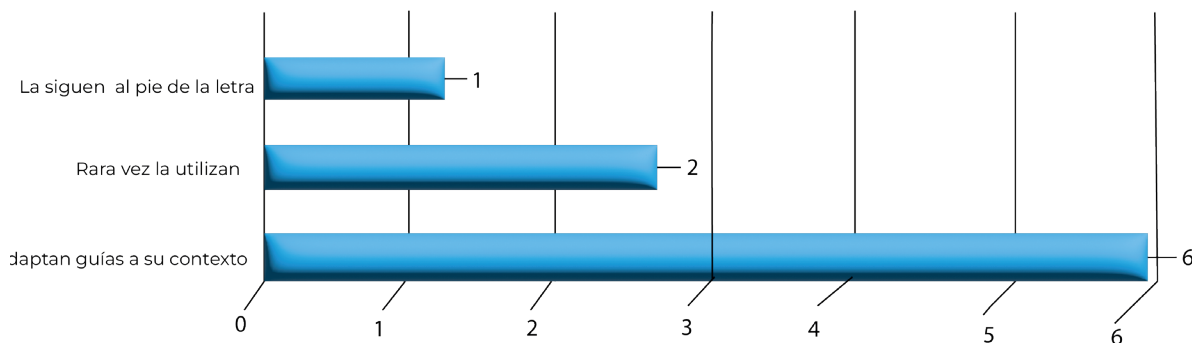
Participación docente en su desarrollo



EJE TEMÁTICO: La evaluación de los aprendizajes

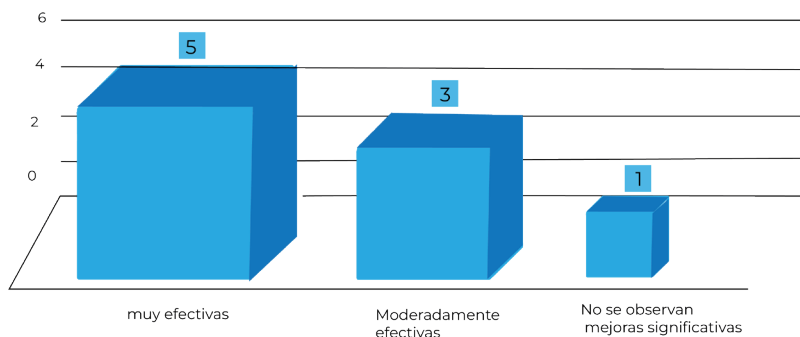
En relación con la implementación de las guías metodológicas en el aula de clase según los encuestados 6 adaptan las guías a su contexto, mientras que 2 rara vez la utilizan y 1 la sigue al pie de la letra.

Figura 6
Implementación en el aula de clase



Con respecto a la percepción de efectividad de las guías 5 de los encuestados consideran que son muy efectivas, 3 de los encuestados la consideran moderadamente efectivas y 1 encuestado no observan las mejoras significativas.

Figura 7
Percepción de efectividad



Los resultados muestran una tendencia positiva hacia la implementación de las guías metodológicas, aunque persisten desafíos relacionados con la capacitación, recursos y alineación curricular. Se recomienda fortalecer los procesos de formación continua, así como establecer mecanismos de seguimiento institucional para asegurar la sostenibilidad del uso de estas herramientas pedagógicas.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Aguilar (2004), quien afirma que las guías didácticas fomentan la autonomía y motivación estudiantil. Asimismo, se alinean con Rojas Reyes et al. (2012), cuya investigación demuestra que la incorporación de guías metodológicas incrementa el interés y la participación en el aprendizaje del idioma inglés. De igual forma, se evidencia un paralelismo con Legra Martínez et al. (2013), quienes reportan mejoras en autoestima y desempeño cuando los estudiantes utilizan guías estructuradas. Esto confirma que los

EJE TEMÁTICO: La evaluación de los aprendizajes

obtenidos en el presente estudio están respaldados por investigaciones regionales y latinoamericanas.

Aprendizaje a lo largo de la vida

Las guías metodológicas fortalecen el aprendizaje de inglés al integrar la motivación, autonomía, inclusión e innovación pedagógica. La motivación es un elemento esencial para el desarrollo del aprendizaje del estudiante como lo refleja Rojas Reyes et al., (2012) al referirse que mediante la implementación de guías metodológicas en el aula de clase se incrementó la participación y los estudiantes se sintieron motivados mostrando más interés por el idioma. A su vez las guías promueven el aprendizaje autónomo y significativo ya que al resolver ejercicios ya sea dentro o fuera del aula de clase están aplicando los conocimientos adquiridos en el proceso de estudio, desarrollando el pensamiento crítico y al trabajar de manera autónoma permite que ellos puedan solventar problemas a futuro mediante el propio conocimiento. El punto de la inclusión esta referido a que las guías facilitan la atención a distintos niveles de competencia, apoyando la equidad y la inclusión educativa. La innovación en las guías parte desde que el estudiante sea un agente autónomo que aplique lo que ha aprendido a lo largo de la vida y el docente funciona como un facilitador promoviendo la autonomía del discente.

Un aporte clave del estudio es que las guías metodológicas fortalecen el aprendizaje a lo largo de la vida, al promover autonomía, organización y continuidad más allá del aula. En el caso de jóvenes y adultos, estas herramientas permiten compatibilizar responsabilidades laborales y familiares con su proceso formativo, generando oportunidades reales para sostener trayectorias educativas flexibles. De esta manera, las guías contribuyen a una formación permanente y pertinente para los retos actuales de un mundo globalizado.

CONCLUSIONES

En el contexto revolución educativa que vive nuestro sistema educativo en Nicaragua, se demandan practicas más equitativas, contextualizadas y eficaces, las guías metodológicas se fundamentan como un recurso esencial para organizar y dinamizar el proceso de enseñanza del inglés, ya que permiten una planificación clara, reducen la improvisación y asegura la coherencia con objetivos curriculares. Estas en el plano técnico entre el currículo y las realidades concretas del aula, se ofrecen como un material educativo para promover y fortalecer el aprendizaje autónomo. Las mismas no solo ofrecen esa ruta clara que vigoricen la coherencia pedagógica sino también la mejora del aprendizaje en la formación académica, y que de manera directa sean un aporte que evolucione la práctica docente y promueva la retroalimentación continua.

Promover la práctica pedagógica coherente con implementación estandarizadas sin perder la flexibilidad de las competencias lingüísticas, así la mejora del idioma como segunda lengua conjunto a la inserción académica y laboral de los estudiantes en el mundo globalizado. Al incorporar diferentes niveles de competencia, estas guías permiten que respondan a la diversidad del estudiantado. Desde enfoques diferenciados hasta las estrategias con necesidades educativas específicas, la calidad en términos de contenido, acceso a la información y la permanencia del estudiantado, representa un paso fundamental para consolidar prácticas educativas.

Sin embargo, para que estas guías tengan un efecto positivo, es necesario avanzar hacia su institucionalización. Esto implica incorporarles formalmente en el plan de estudio y lineamientos pedagógicos, de manera que el docente encuentre en ellas no solo un apoyo técnico, sino también un referente compartido que fortalezca su labor y de sentido a una propuesta educativa común. Una necesidad latente es la formación y retroalimentación continua de los docentes, para que las guías no se conviertan en documentos estáticos, sino en recursos dinámicos que evolucionen con la realidades del aula.

En conclusión, institucionalizar un modelo de guías metodológicas representa un paso relevante para la mejora de la calidad educativa al establecer mecanismos de monitoreo y evaluación que permitan evolucionar, ajustar, replantear las guías a partir de los resultados esperados. Solo así se garantizará que estas herramientas sigan siendo relevantes y útiles, adaptándose a los cambios educativos y respondiendo eficazmente a los retos planteados en la enseñanza del inglés en Nicaragua.

REFERENCIAS

- Aguilar, R. M. (2004). La Guía Didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 7(1-2), 179–192. <https://doi.org/10.5944/ried.7.1-2.1082>
- Arteaga Estévez, R., & Figueroa, M. N. (2004). La guía didáctica sugerencias para su elaboración y utilización. Mendive, 2(3), 201-207. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320438>
- Comisión Nacional de Educación. (2024). Estrategia Nacional de Educación de Educación en Todas sus Modalidades Bendiciones y Victorias 2024-2026. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, Ministerio de Educación, SEAR, CNU, INATEC. . Managua: Comisión Nacional de Educación, Nicaragua. https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/Estrategia_Nacional_Educacion-2024-2026.pdf
- García Hernández, I., & de la Cruz Blanco, G. d. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. EDUMECENTRO, 6(3), 162-175. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional [GRUN]. (2021). Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026. Fondos de la Nación. [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la investigación (sexta ed.). Mc Graw Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

- Legra Martínez, N., Rodríguez Moreno, V. M., Aria Machado, J., Lewis Golbourne, G., & Garzon Gumbs, E. (2013). Guía metodológica de técnicas participativas en clases prácticas de idioma inglés del curso regular diurno. *Revista Información Científica*, 80(4), 14. <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757265010.pdf>
- López López, L. J., Rivera Díaz, R. E., Carrasco Sánchez, S. d., & Herrera-Castrillo, C. J. (2025). Guía de aprendizaje una alternativa para la enseñanza de la Relatividad de la Simultaneidad. *Revista Científica Estelí*, 14(54), 11-130. <https://doi.org/10.5377/esteli.v14i54.20780>
- Maldonado Pinto, J. E. (2018). Metodología de la investigación social: Paradigmas, cuantitativo, sociocritico, cualitativo, complementarion. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/ereader/unanmanagua/70335?page=42>
- Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. A. (2018). Un reto de innovación pedagógica: Las guías de aprendizaje. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 1(1), 54-71. <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i1.4>
- Pino Torrens, R. E., & Urías Arbolaez, G. d. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Scientific*, 5(8), 371-392. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Rojas Reyes, S. A., Suárez Hernández, C. C., & Velandia Vesga, L. J. (2012). Guía metodológica basada en las tic para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Rastros rojos*, 14(27), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6515549>