

Revista

Lengua y Literatura

EDICIÓN ESPECIAL II

**Empirismo vs. Titulación Pedagógica y factores asociados
en docentes del Área Básica de Medicina UNAN León 2024**

EJE TEMÁTICO:

Formación y actualización del profesorado

ISSN: 2707-0107

Vol. 12 / Edición Especial

2026



Empirismo vs. Titulación Pedagógica y factores asociados en docentes del Área Básica de Medicina UNAN León 2024

Empiricism vs. Pedagogical Qualification and associated factors in Basic Area Medicine teachers at UNAN León 2024

Carla María Rivera Pineda
cmriverap81@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0009-9694-3022>

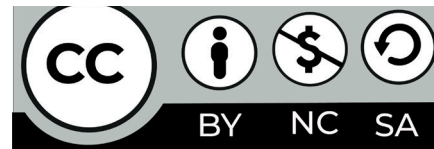
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

EJE TEMÁTICO: Formación y actualización del profesorado

© UNAN-Managua

Recibido: noviembre 2025 Aprobado: febrero 2026

<https://doi.org/10.5377/rll.v12iEspecial2.22451>



RESUMEN

La labor docente pedagógica se refiere a la formación, actualización y desarrollo profesional docente en instituciones de educación superior. El presente estudio tiene la finalidad de brindar una perspectiva acerca del grado de empirismo frente a la titulación pedagógica y sus factores asociados. El estudio fue descriptivo de corte transversal en el periodo final del año académico 2024 con docentes del área básica de Ciencias médicas de la UNAN León. La muestra seleccionada al azar incluyó 12 docentes y del análisis de la información se encontró un alto nivel de empirismo docente (58%) en aspectos pedagógicos de la enseñanza médica. Se observó que los profesores con dedicación a tiempo completo y con más de diez años de experiencia tuvieron mayor acceso a la formación pedagógica que aquellos con contratación horaria y menor experiencia docente. La principal limitante para la titulación docente fue la económica. Estos resultados muestran persistencia de empirismo docente y resalta la necesidad de promover y brindar las oportunidades a nivel individual e institucional para la titulación pedagógica en profesores de medicina. El aporte del estudio se vincula con las políticas educativas nacionales actuales en Nicaragua: la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” 2024–2026 y El Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 En el Eje 14: Formación docente y Educación para el desarrollo que impulsan la consolidación de modelos educativos centrados en aprendizajes significativos y la mejora continua de la gestión académica y de la calidad universitaria.

Palabras Claves:

Docencia, Empirismo, Docencia médica, título académico.

SUMMARY

Pedagogical teaching work refers to the training, updating, and professional development of teachers in higher education institutions. The present study aims to provide a perspective on the degree of empiricism in relation to pedagogical qualifications and their associated factors. The study was descriptive and cross-sectional, conducted at the end of the 2024 academic year with teachers from the basic medical sciences area at UNAN León. The randomly selected sample included 12 teachers, and the analysis of the information revealed a high level of teaching empiricism (58%) in pedagogical aspects of medical education. It was observed that full-time teachers with more than ten years of experience had greater access to pedagogical training than those with hourly contracts and less teaching experience. The main limitation to obtaining a teaching qualification was financial. These results show the persistence of teacher empiricism and highlight the need to promote and provide opportunities at both the individual and institutional levels for pedagogical certification among medical professors. The study's contribution is related to current national educational policies in Nicaragua: The National Education Strategy "Blessings and Victories" 2024–2026 and the National Plan to Combat Poverty and for Human Development 2022–2026 in Axis 14: Teacher Training and Education for Development, which promote the consolidation of educational models focused on meaningful learning and the continuous improvement of academic management and university quality.

Keywords: Teaching, Empiricism, Medical education, Academic degree.

INTRODUCCIÓN

Los docentes son actores claves de la Educación ya que la calidad de su formación, actualización y capacitación continua impacta decisivamente en la calidad de los aprendizajes de los educandos y en el desarrollo humano de la sociedad. El desempeño pedagógico de los docentes, principalmente en las instituciones de educación superior y específicamente en las carreras de las ciencias médicas constituye uno de los elementos más importantes en la formación integral del estudiantado; es determinante para fortalecer la enseñanza médica y elevar la calidad académica de los futuros médicos; pues en muchos casos la preparación disciplinar de los docentes no siempre se acompaña de la formación pedagógica y didáctica necesaria.

Se consideran empíricos a todos aquellos docentes que no se han graduado como maestros; es decir no tiene una titulación formal en pedagogía. Esto incluye tanto a quienes no han cursado su profesionalización en las Escuelas Normales como a los que ejercen la docencia universitaria sin haber recibido formación pedagógica. En la educación secundaria, incluso un profesional titulado en otra área es considerado empírico si carece de formación docente, mientras que en primaria el empirismo se asocia a la ausencia de título normalista (Alvarez Ramos et al.,2011). El docente es un profesional de la pedagogía que domina no solo su disciplina, sino también el conocimiento pedagógico del contenido, es decir, el saber enseñar (Salazar, 2005). La formación inicial, continua y la carrera docente son bases que garantizan la calidad educativa y el reconocimiento social de la profesión.

En el contexto latinoamericano, Freitas et al., (2016) confirmaron que la formación actual de los profesores universitarios en Brasil, es principalmente científica y técnica, y presenta lagunas en la formación docente pedagógica requerida hoy en día para el desempeño docente y un trabajo más efectivo en el aula. En Nicaragua el Ministerio de Educación MINED (2024), por medio de sus autoridades mencionó a Nicaragua, como “territorio libre de empirismo docente”, impulsando e implementando estrategias para erradicarlo a través de programas de capacitación y profesionalización. Sin embargo, persisten factores que representan verdaderos desafíos, especialmente en la educación superior y áreas especializadas como las carreras de ciencias médicas, donde la mayoría de médicos poseen excelente formación disciplinar, pero limitada preparación pedagógica.

El presente estudio se justifica en el hecho de que pesar de la importancia y frecuencia del uso del empirismo como parte de la enseñanza, es necesario optar por soluciones encaminadas a brindar la oportunidad de la formación pedagógica formal y continua para garantizar la calidad educativa superior. El objetivo primordial de esta investigación es establecer el porcentaje de empirismo frente al de docentes titulados en pedagogía y una mirada panorámica a los factores involucrados. Estos datos pueden brindar una perspectiva en la comunidad docente médica universitaria para crear conciencia acerca de la magnitud del problema y orientar hacia nuevas oportunidades de capacitación pedagógica de los docentes médicos.

Existen pocos estudios en Nicaragua, especialmente en las ciencias médicas donde la formación pedagógica de los docentes resulta un tema emergente para el mejoramiento de la calidad educativa a nivel superior. En el marco de la aprobación y aplicación de la Nueva Estrategia Nacional de Educación: “Bendiciones y Victorias” para el período 2024-2026, en el Eje 14 referido a la formación docente, de acuerdo a este modelo de educación centrado en los aprendizajes y en el protagonismo de estudiantes, docentes, familias y comunidades, se están brindando las oportunidades para lograr la titulación y la capacitación continua pedagógica del docente como una prioridad institucional y nacional.

La persistencia actual del empirismo y la carencia de fundamentos pedagógicos sistemáticos en docentes de la carrera de medicina a nivel individual e institucional que respalden la enseñanza universitaria, puede limitar la comprensión integral del proceso educativo y dificulta las bases de una docencia médica en torno a las teorías del aprendizaje, la didáctica y evaluación formativa, entre otros aspectos. Por ello, este estudio busca aportar datos que muestren dicho problema y fortalezca la relación existente entre la formación pedagógica y la calidad educativa de la enseñanza médica, para reducir la brecha entre el saber empírico y el conocimiento pedagógico fundamentado.

MATERIAL Y MÉTODOS

Este estudio fue descriptivo de corte transversal con enfoque mixto realizado a una muestra de 12 docentes de un total de 49 que laboraban en dicha área. Previamente obtenido el permiso por parte del director del Área específica de Medicina, se procedió a obtener la información, seleccionando la muestra de manera aleatoria simple a los que se les aplicó como instrumento cuantitativo un cuestionario estructurado y para el enfoque cualitativo entrevista semiestructurada. Los criterios de inclusión fueron docentes del área básica contratados indistintamente como horarios o de planta, excluyéndose los que laboran en el área clínica y quirúrgica

La entrevista semiestructurada se diseñó en base a tres dimensiones: Datos generales y perfil laboral, Información académica y Limitantes o factores que inciden en su formación pedagógica continua, con un total de 20 preguntas. Se incluyeron preguntas abiertas para dar salida a la entrevista, que permitieron explorar las percepciones y experiencias personales de los docentes, así como preguntas cerradas de respuesta dicotómica o múltiple en el cuestionario, para obtener datos específicos, porcentajes, medidas de frecuencia, etc. que respondieran a dichas interrogantes.

Se realizó validez de contenido del instrumento mediante el juicio de una Master en educación Superior y un asesor metodológico de investigación, quienes revisaron la pertinencia, claridad y coherencia de las preguntas con los objetivos del estudio. Se realizaron ajustes tanto en la redacción como en la secuencia de algunos aspectos para garantizar su comprensión y adecuación conceptual. Las entrevistas fueron transcritas, posteriormente se realizó una lectura exhaustiva para identificar algún aspecto emergente y patrones de respuestas, los cuales se organizaron en una matriz de análisis. En el análisis de la información, las respuestas a preguntas cerradas del cuestionario se procesaron mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes), utilizando el programa SPSS 25 para obtener medidas de frecuencia y análisis para fines del estudio y para su tabulación. Las respuestas abiertas se analizaron mediante el método de análisis de contenido, que permitieron interpretar las percepciones docentes. Este procedimiento permitió integrar toda la información de manera coherente con los objetivos de la investigación.

Esta investigación se ajusta a criterios de principios éticos de respeto, confidencialidad y anonimato de la información obtenida, la cual se utilizó solo para fines académicos y científicos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del análisis de los datos generales obtenidos de los docentes, en la tabla 1, se muestran las características sociodemográficas de los docentes estudiados, observándose que los participantes están en el rango de entre los 28 a 53 años, como edad mínima y máxima, combinan su labor académica con la práctica clínica médica y una minoría tienen dos o más trabajos complementariamente, traduciendo en sobrecarga laboral. Se encontraron similitudes con el estudio realizado por Alvarez Ramos et al. (2011), con respecto a las características sociodemográficas donde encontraron que el profesor típico del área de Ciencias Sociales en el municipio de El Viejo es del sexo femenino, con una edad promedio de 41 años, graduado en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales y 13 años en promedio de experiencia docente.

Tabla 1

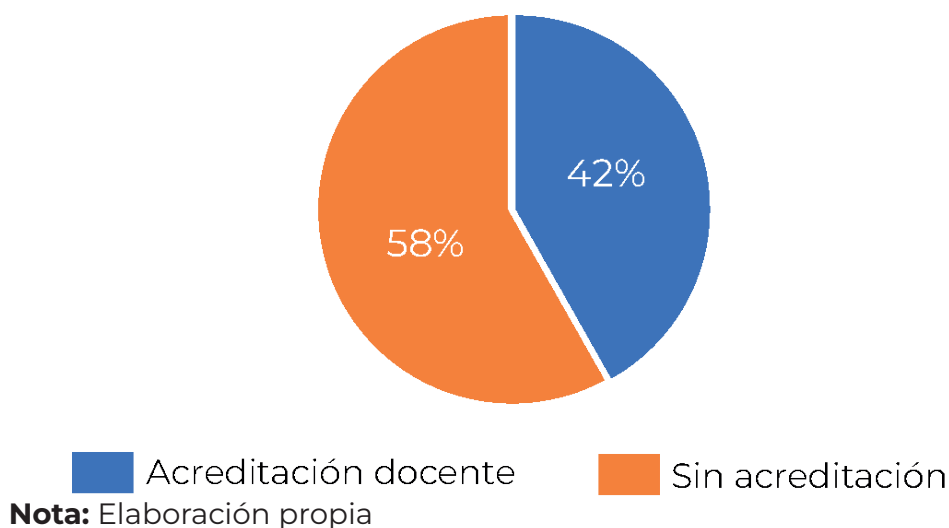
Datos generales de los docentes del Área Básica de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León

<i>Edad(año)</i>	<i>Mínima 28</i>	
	<i>Máxima 53</i>	
Sexo	N	%
Femenino	10	83
Masculino	2	17
Institución para la que labora	N	%
Solo UNAN	10	83
UNAN y otras	2	17
Cantidad de trabajos		
1	8	67
2	3	25
3	1	8
Cantidad de trabajos	12	100%

En la figura 1 se muestra el porcentaje de empirismo docente, se obtuvo que el 58% de los docentes estudiados que imparten clases en el Área Básica de Medicina, carecen de formación pedagógica formal, por lo que se ubican en el perfil de empirismo docente, este grupo tiene algún tipo de capacitación didáctica, como cursos cortos, talleres organizados por el Área específica de Medicina de la universidad o por asociaciones médicas; en contraste con el 42% restante, que sí poseen títulos de máster y doctorado en educación superior.

Figura 1

Porcentaje de empirismo en docentes del Área Básica de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León



Esto evidencia que en más del 50%, la práctica docente actual se basa en la experiencia profesional más que en fundamentos pedagógicos formales. Los resultados obtenidos concuerdan con estudios de Zabalza (2022) y Bermejo (2017), quienes sostienen que la formación docente universitaria requiere integrar la dimensión pedagógica como parte fundamental del perfil del profesional docente. En el caso del área médica, esta necesidad es más evidente y emergente por la naturaleza de las habilidades prácticas y éticas de la enseñanza.

Desde tiempos antiguos la medicina se aprendió de manera empírica: Maestros y sabios orientaban en clases magistrales a sus aprendices. Explicando a través de la observación y de manera in situ. Así se fueron transmitiendo los conocimientos médicos de generación en generación, por lo que la medicina está relacionada con el arte de enseñar y de aprender.

El porcentaje de empirismo docente encontrado en este estudio, ha sido descrito también en otros países latinoamericanos, donde la docencia universitaria se apoya más en la experticia profesional que en la formación didáctica (Gil, 2018).

De acuerdo con Fernández-Guerrero (2018), muchos docentes universitarios reproducen estrategias de enseñanza basadas en su experiencia personal, algunas sin respaldo de metodologías activas o enfoques pedagógicos contemporáneos. Por su parte, Moscoso Merchan y Hernández Díaz (2015) concluyen que la profesión docente universitaria requiere de un proceso de formación. En la práctica, lo relativo a los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, generalmente se adquieren en el propio desempeño, de manera espontánea y muchas veces por ensayo y error.

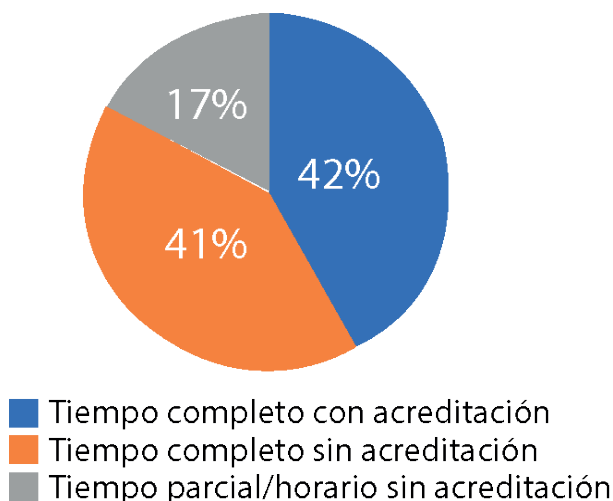
En el ámbito nacional, estudios realizados el Ministerio de educación MINED (2025), advierten que la falta de programas de capacitación sistemática pedagógica universitaria limita la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando más directamente la formación integral del estudiantado.

Existen estudios de empirismo docente a nivel nacional, pero enfocados a profesores de primaria y secundaria, sin embargo, es casi nula la información sobre empirismo docente en la educación superior y de manera particular en medicina. Un estudio realizado por Alvarez Ramos et al. (2011), acerca de empirismo docente en el Dpto de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Humanidad de la UNAN León, en el municipio de El Viejo, Chinandega, Nicaragua. Entre otras cosas concluyó: El nivel de empirismo existente entre los profesores del área de Ciencias Sociales en el municipio de El Viejo fue menor al promedio nacional, posiblemente por la cercanía y facilidad de acceso a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León que ofrece la formación en licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Sobre el perfil académico, referente al tipo de contratación y acreditación o no como docentes, existe un 42% de docentes de tiempo completo con acreditación docente, como se muestra en la figura 2.

Figura 2

Tipo de contratación en docentes del Área Básica de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León



Se destacan los docentes de planta de tiempo completo, con categorías docentes de: titular, adjunto, auxiliar y asistente. Este aspecto se relaciona con los años de docencia universitaria, donde el 50% refirió una experiencia de entre 1 a 10 años. Se encontró que los docentes con mayor experiencia docente tuvieron más oportunidades de formación formal docente.

El 87% ejercen la docencia en 3 o más carreras del Área Específica de Ciencias Médicas, tales como: medicina, carreras técnicas, enfermería, bioanálisis clínico e incluso en la carrera de derecho, donde se imparten contenidos de Medicina Legal.

En cuanto a la percepción sobre la docencia, del 58 % de los entrevistados que no tienen título de docentes o algún estudio en pedagogía refieren que les gustaría obtener un título profesional docente en el futuro. El 75 % reconoció que tiene mayor conocimiento en su área específica de estudio o especialización que en lo pedagógico y solo 25% dijo tener conocimientos en ambos campos, tanto de su área específica como en lo pedagógico.

Los participantes destacan la relevancia del compromiso ético, la empatía y la capacidad de comunicación como cualidades esenciales para la enseñanza y reconocen que carecen de falta de formación pedagógica continua y sistemática.

Al comparar con el estudio de Alvarez Ramos et al. (2011), estos concluyeron que, aunque se puede deducir de los resultados que en el Ministerio de Educación hay un proceso natural de relevo docente, no se ha aplicado una adecuada política de captación de los Recursos Humanos Docentes, pues se contrató indistintamente a profesores graduados o empíricos, además se pudo detectar que el criterio de clasificación de graduados o empíricos no se está aplicando apropiadamente. En el estudio de Alvarez Ramos et al. (2011), no se encontraron evidencias que haya diferencias significativas en la edad y sexo de los docentes, como en la relación entre Tipo de Titulación y Categoría Docente, así como evidencias que haya diferencias significativas en el desarrollo de las competencias en razón a la edad, sexo, tipo de titulación y categoría docente; sin embargo, mientras mayor es el tiempo de laborar, mayor es la percepción de haber alcanzado las competencias docentes.

Con respecto a las Limitantes o Factores que impiden obtener un Título en pedagogía en docentes del Área Básica de Medicina, en la figura 3, se muestran dichas limitantes, destacándose la de tipo económica. Al argumentar sobre esas limitantes refirieron que las maestrías, doctorados etc. no son accesibles por los altos costos comparados con sus ingresos económicos, pudiendo acceder más de manera autodidacta a cursos virtuales gratuitos o informales; esto coincide con (Zabalza, 2009) que describe que a pesar de las limitantes es necesaria una clara profesionalización de los docentes como cualquier otro profesional, que ha de poseer el conjunto de competencias que lo acredite como formador bien formado. Por su parte De la Hoz (2016), Esteban Moreno y Menjívar de Barbón (2011) consideran en sus conclusiones, entre otras cosas, que los profesores además de manejar científicamente su disciplina, deben poseer formación didáctica que les permita la calidad de su práctica docente y Bermejo Fernández Nieto y Suárez Sánchez (2021) señalan que la función del médico docente presenta grandes oportunidades para la mejora profesional a pesar de las limitantes de forma bidireccional, la docencia médica y la actividad clínica para lograr la excelencia y cumplir su misión formativa. Todos estos hallazgos confirman que la mayoría de los docentes se apoyan en su experiencia empírica acumulada durante varios años y no en una formación pedagógica formalmente adquirida. La docencia es una tarea compleja y exigente que involucra diferentes habilidades, conocimientos y habilidades de aprendizaje. Los profesores tienen la responsabilidad de motivar y guiar a los estudiantes, pero también enfrentan una serie de problemas que pueden dificultar su labor y profesionalización.

A pesar que todos los docentes conocen la definición de educación continua, solo la mitad ha logrado acceder a algún tipo de formación continua en el año actual del estudio. En correspondencia con el Modelo Educativo vigente se ha revisado y reflexionado sobre la importancia de los procesos de capacitación, actualización y formación continua como parte de su diario vivir. Esto implica poner en práctica procesos metodológicos que permita la promoción del intercambio de experiencias exitosas de acuerdo al contexto educativo, para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes. El proceso de formación, actualización y capacitación responde a las necesidades y realidades del proceso educativo identificadas por el Ministerio de Educación como resultado de diagnósticos realizados mediante el trabajo conjunto del Ministerio de Educación con las Universidades.

La Formación Continua y la Actualización Docente tiene el objetivo de contribuir a la formación integral y actualización de docentes, directores, personal administrativo, asesores pedagógicos y delegados de educación, favoreciendo su desarrollo profesional, con competencias para lograr aprendizajes significativos que evidencien el mejoramiento de la calidad educativa. (MINED, 2024).

La formación pedagógica del claustro es un proceso que cada universidad médica está llamada a fortalecer, considerando el quehacer docente de sus egresados no como una tarea más, sino como una segunda carrera o profesión. Para ello deben gestionar un proceso pedagógico especial que articule la formación y experiencia profesional de los seleccionados con su profesionalización pedagógica. (Enríquez Clavero et al., 2021). La preocupación institucional por la capacitación pedagógica es un aspecto que destacan los docentes entrevistados al brindar espacios pertinentes para realizar maestrías, doctorados, etc en pedagogía.

El aporte del presente estudio brinda bases para estudios posteriores que analicen la formación actual del profesorado universitario en medicina para lograr la titulación docente pedagógica y a la vez este estudio está precisamente vinculado con todas las políticas educativas nacionales actuales en Nicaragua: la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” 2024–2026 y El Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026.

En el Eje 14: Formación docente, la línea de investigación CED-1: Educación para el desarrollo y la Sub línea CED-1.8: Formación y actualización del profesorado, respectivamente, se impulsa la consolidación de modelos educativos centrados en aprendizajes y la mejora continua de la gestión académica y de la calidad universitaria, para reducir desigualdades y fortalecer la inclusión social a través de educación integral de calidad, principalmente para contribuir al mejoramiento de la calidad del sistema de salud nicaragüense.

CONCLUSIONES

Como conclusión, en el presente estudio, después de la revisión de la información obtenida, el grado de empirismo docente relacionado a los aspectos pedagógicos en la enseñanza de la medicina es alto (58%), se observó que los docentes con tiempo completo y con una duración mayor a los 10 años en impartir docencia son los que han optado a una maestría o titulación pedagógica, a diferencia de los contratados como horarios puros y con menor experiencia laboral docente.

El 75 % reconoció que tiene mayor conocimiento en su área específica de estudio o especialización y solo una minoría dijo tener conocimientos, tanto de su área específica como en lo pedagógico.

Los docentes que no tiene título o acreditación de profesor refieren que les gustaría obtenerlo; no obstante, se encontró que la mayor limitante personal para optar a un título o acreditación docente en pedagogía es la de tipo económica.

Los docentes entrevistados tienen conocimiento acerca de la educación continua y califican su labor docente como muy buena y excelente.

Este estudio pone de manifiesto la necesidad de formalizar y llevar a la práctica a nivel institucional los planes de formación pedagógica docente alineados a la Nueva Estrategia Nacional de Educación Benciones y Victorias 2024-2026 para dejar atrás el empirismo docente y mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje a nivel superior en las carreras de ciencias médicas.

REFERENCIAS

- Álvarez Ramos, P. M., Betanco Estrada, M. M., Díaz Morales, Y. de los Á., & Martínez Borda, K. P. (2011). Empirismo docente en el área de ciencias sociales del municipio de El Viejo [Monografía de licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, Universidad Nacional Autónoma de León]. Repositorio Institucional de la UNAN-León. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/3594>
- Bermejo Fernández-Nieto, J., & Suárez Sánchez, M. C. (2021). La función pedagógica del médico docente como oportunidad: Anamnesis y tratamiento. *Educación Médica*, 22, 433–436. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.10.017>
- Clavijo-Cáceres, D., & Balaguera-Rodríguez, A. Y. (2020). La calidad y la docencia universitaria: Algunos criterios para su valoración. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 127–139. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11688>
- de la Hoz Herrera, R. M. (Dir.), & Sánchez Valverde, M. de B. (Coords.). (2011). Una mirada internacional a las competencias docentes universitarias: Investigación en primera persona, profesores y estudiantes. Octaedro. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=500187>

- Freitas, E. de M. de M., & José, G. G. (2016). Práctica profesional en educación superior: Un estudio de caso en la formación y desarrollo de profesores en Brasil. *Revista Internacional de Excelencia Educativa*, 2(2), 51–64. <https://doi.org/10.18562/ijee.018>
- Fernández Guerrero, M. M., & González Ferro, V. (2017). Enseñar, el arte de transformar y crecer. *Saber, Ciencia y Libertad*, 12(2), 167–174. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n2.1584>
- Gil, R. L. (2018). La formación docente: Horizontes y rutas de innovación. CLACSO. <http://www.jstor.org/stable/j.ctvnp0k1g>
- Luna, C., López de Mesa, M., & Mesa, C. (2007). Los roles del docente en la educación médica. *Educación y Educadores*, 10(1), 9–25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2360472>
- Ministerio de Educación (MINED). (2025). Formación docente. <https://www.mined.gob.ni/formacion-docente/>
- Moscoso Merchán, F., & Hernández Díaz, A. (2015). La formación pedagógica del docente universitario: Un reto del mundo contemporáneo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(3), 140–154. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300011
- Salazar, F. (2005). El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5(2), 1–18. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750211.pdf>
- Zabalza Beraza, M. Á. (2022). Calidad docente y calidad de la docencia: Comentarios al documento de las 24 medidas para la mejora de la profesión docente. *Innovación Educativa*, 32, 1–12. <https://doi.org/10.15304/ie.32.8716>
- Zabalza, M. Á. (2009). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional* (2.ª ed.). Narcea Ediciones.