



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



Congreso
**Científico de
Educación**

Persona · Familia · Comunidad

Revista

Lengua y Literatura

EDICION ESPECIAL II

**Motivación y aprendizaje activo en educación superior
mediante la implementación de estrategias pedagógicas
innovadoras**

EJE TEMÁTICO:

Experiencias exitosas en contextos escolares, comunitarios e intersectoriales.

ISSN: 2707-0107
Vol. 12 / Edición Especial
2026



Motivación y aprendizaje activo en educación superior mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras

Motivation and active learning in higher education through the implementation of innovative pedagogical strategies

Maryen Jael Balladares López
maryen.balladares@unan.edu.ni
<https://orcid.org/0000-0002-4858-9964>
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Dalicia del Socorro Durán Sanabria
dduran@unan.edu.ni
<https://orcid.org/0009-0001-1202-9754>
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

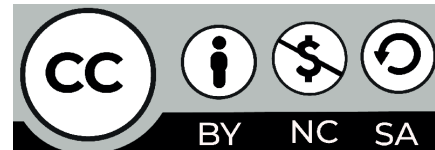
Lesbia del Socorro Grijalba Matamoros
lgrijalba@unan.edu.ni
<https://orcid.org/0009-00045027-5528>
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

© UNAN-Managua

Recibido: noviembre 2025 Aprobado: febrero 2026
<https://doi.org/10.5377/rl.v12iEspecial2.22447>

RESUMEN

Este artículo sistematiza la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el componente curricular Integrador IV, "Desempeño de Roles", analizando su impacto en la motivación intrínseca y el aprendizaje activo. La investigación se alinea con la Estrategia Nacional de Educación "Bendiciones y Victorias", buscando generar conocimiento desde la práctica para consolidar el perfil profesional en Administración de la Educación. Bajo un enfoque cualitativo y la metodología de Sistematización de Experiencias, participaron 34 estudiantes y cinco docentes de áreas afines. La recolección de datos incluyó grupos focales, entrevistas semiestructuradas y análisis documental de la Base Orientadora de la Acción (BOA) e instrumentos de evaluación, procesados mediante análisis temático e interpretativo. Los resultados revelan que la integración de métodos como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el aula invertida fomentó un aprendizaje significativo. Se identificó que las visitas a centros escolares y la ejecución de roles reales fueron los factores de mayor motivación, permitiendo una conexión efectiva entre teoría y práctica. Esto fortaleció competencias genéricas de investigación y específicas de gestión educativa. En conclusión, la experiencia valida al Integrador IV como un eje transformador que potencia la autonomía del estudiante a través del contacto directo con el ámbito laboral. La aplicación de estas estrategias no solo eleva la calidad educativa, sino que contribuye al desarrollo humano pleno, demostrando que la innovación pedagógica es fundamental para el éxito de los modelos curriculares integradores en la educación superior contemporánea.



Palabras Claves:

Aprendizaje activo,
Educación Superior,
Motivación.

ABSTRACT

This article systematizes the implementation of innovative pedagogical strategies within the "Integrador IV: Role Performance" curricular component, analyzing its impact on intrinsic motivation and active learning. Aligned with the National Education Strategy "Blessings and Victories," the study generates practice-based knowledge to consolidate the professional profile in Education Administration. Using a qualitative approach and the Systematization of Experiences methodology, 34 students and five faculty members participated. Data collection included focus groups, semi-structured interviews, and documentary analysis of the Action Guidance Base (BOA) and assessment instruments, processed through thematic and interpretative analysis. The results reveal that integrating methods such as Project-Based Learning (PBL) and the flipped classroom fostered meaningful learning. School visits and real-world role-playing were identified as the highest motivational factors, enabling an effective connection between theory and practice. This strengthened both generic research competencies and specific educational management skills. In conclusion, the experience validates "Integrador IV" as a transformative axis that enhances student autonomy through direct contact with the labor field. The application of these strategies not only improves educational quality but also contributes to full human development, proving that pedagogical innovation is essential for the success of integrative curricular models in contemporary higher education.

Keywords: Active learning, Higher Education, Motivation.

INTRODUCCIÓN

La educación superior nicaragüense, en el marco del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y la Estrategia Nacional de Educación "Bendiciones y Victorias" (2024-2026), exige la formación de profesionales con alta capacidad resolutive y un profundo compromiso con la calidad educativa. En este contexto, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), busca transformar sus prácticas pedagógicas para asegurar la integración de saberes y la aplicación práctica del conocimiento.

Las Estrategias pedagógicas innovadoras, que incluyen el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aula invertida y el uso de herramientas digitales, han demostrado ser herramientas esenciales para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Domínguez et al., 2020). Estas metodologías facilitan el aprendizaje activo, crítico y colaborativo, elementos que nutren la motivación intrínseca, entendida por Ryan y Deci (2017), como la realización de una actividad por el placer inherente que produce.

En el diseño curricular, la integración de conocimientos se materializa en el Componente Integrador IV Desempeño de Roles, el cual se desarrolla en el II semestre del II año de la carrera de Administración de la Educación. Este componente tiene la finalidad de aplicar estrategias que reconozcan e incentiven el papel activo del estudiantado como agente dinámico, enfocándose en consolidar el modo de actuación y campo de acción del estudiante a través de un proceso lúdico que promueve la espontaneidad, motivación y empatía al situarse en diferentes roles profesionales.

Los objetivos clave del Integrador IV son:

Aplicar estrategias de innovación para la mejora de situaciones reales vinculadas al campo profesional a través del juego de roles.

Implementar la creatividad en la resolución de problemas en situaciones reales, asumiendo roles vinculados al campo profesional mediante la estrategia de Desempeño de Roles.

El presente artículo se justifica por la necesidad de sistematizar y validar la experiencia curricular. El componente Integrador IV se encuentra alineado con la segunda competencia genérica establecida por la UNAN-Managua (2020), orientada al desarrollo de capacidades para la identificación y resolución de problemas en diversos ámbitos profesionales a través de la investigación. Asimismo, esta asignatura contribuye de manera directa a la competencia específica de la carrera, enfocada en la habilidad para administrar y gestionar instituciones educativas.

Bajo este marco normativo, el componente no solo cumple con los estándares institucionales, sino que contribuye directamente al fortalecimiento de la competencia específica de la carrera, centrada en la habilidad para administrar y gestionar instituciones educativas de manera eficiente.

Para alcanzar estos propósitos, se adoptó un enfoque cualitativo fundamentado en la Sistematización de Experiencias (Jara, 2018). A través de esta metodología, el estudio aporta un conocimiento interpretativo que evidencia cómo la integración de estrategias pedagógicas innovadoras y el contacto con el ámbito laboral influyen positivamente en la motivación estudiantil. Asimismo, los resultados demuestran un impacto significativo en el desarrollo de funciones administrativas esenciales como la planificación, dirección, organización y evaluación. Finalmente, la difusión de estos hallazgos busca promover el intercambio de saberes requerido por el congreso educativo "Intercambio de saberes y experiencias para el desarrollo humano pleno de la persona", impulsado desde el Área de Educación, Arte y Humanidades.

El objetivo principal de este artículo es Sistematizar la experiencia de implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el componente Integrador IV Desempeño de Roles, e interpretar su influencia en la motivación intrínseca y el desarrollo del aprendizaje activo en estudiantes de II año de la carrera de Administración de la Educación.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo, utilizando la Sistematización de Experiencias como diseño metodológico central. Según Jara (2018), este método se define como la: «interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido» (p. 40).

Este diseño permitió trascender la narrativa descriptiva para comprender los factores internos y contextuales que influyeron en la motivación y el aprendizaje activo de los futuros administradores educativos. La experiencia se desarrolló durante el segundo semestre de 2024 en el componente curricular Integrador IV “Desempeño de Roles” de la UNAN-Managua. Los actores clave fueron 34 estudiantes de segundo año de la carrera de Administración de la Educación (28 mujeres y 6 varones), junto a un equipo docente integrador conformado por cinco especialistas de áreas asociadas. Cabe destacar que el proceso alcanzó un 100% de retención y aprobación.

Procedimiento de la Práctica Integrada

Para la gestión de la experiencia, el equipo docente ejecutó una planificación articulada mediante reuniones constantes para consensuar la Base Orientadora de la Acción (BOA). Este mecanismo aseguró la cohesión horizontal entre el componente Integrador IV y las asignaturas de Gestión Educativa II, Estadística Descriptiva, Psicología de los Aprendizajes y Metodología Investigativa. Durante este proceso, se implementaron tutorías grupales e individuales de acompañamiento, las cuales funcionaron como espacios de guía para la aplicación de estrategias innovadoras y la contextualización de los roles profesionales en escenarios reales.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se empleó la triangulación de métodos para garantizar la credibilidad y rigurosidad de los hallazgos:

Observación participante: Los cinco docentes registraron la participación, calidad de presentaciones y capacidad argumentativa de los estudiantes mediante diarios de campo y registros de tutorías.

Narrativas e Interpretación de Vivencias: Se recolectaron testimonios escritos y orales de los estudiantes sobre su trayectoria en el componente, permitiendo capturar la subjetividad de la experiencia vivida y los hitos significativos del aprendizaje.

Grupos Focales y Entrevistas Semiestructuradas: Estas técnicas permitieron valorar directamente el impacto de las visitas a centros escolares y la influencia de las estrategias pedagógicas en la motivación intrínseca.

Análisis Documental: Se revisaron la BOA, los informes de consenso docente y las rúbricas de evaluación aplicadas en los tres cortes evaluativos.

Procesamiento y Análisis de la Información

El tratamiento de los datos cualitativos se realizó mediante el análisis temático (Braun & Clarke, 2006). El procedimiento incluyó la codificación de transcripciones y notas de observación, organizando la información en categorías emergentes como: aprendizaje significativo, conexión teoría-práctica y desarrollo de liderazgo. Finalmente, la rigurosidad científica se garantizó mediante la triangulación de fuentes (estudiantes, docentes y documentos) y el contraste permanente con el marco teórico referencial.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la sistematización se presentan de forma interpretativa, organizados en categorías temáticas que responden a los objetivos del estudio. Para fortalecer el análisis, se contrastan los hallazgos cualitativos con evidencias cuantitativas y referentes teóricos.

La práctica como impulso de la motivación intrínseca

A partir de los grupos focales y las entrevistas semiestructuradas, se determinó que la influencia de las estrategias pedagógicas innovadoras (EPI) alcanza su máximo potencial cuando se vincula directamente con la práctica real. Los hallazgos revelan que la motivación no surge solo de la novedad tecnológica, sino de la utilidad social de lo aprendido.

Como se detalla en la Tabla 1, la categoría de mayor impacto fue la motivación intrínseca por contextualización. Los estudiantes manifestaron que el reto de ejecutar roles en situaciones auténticas —como la implementación de la merienda escolar— transformó su percepción del componente curricular.

Tabla 1 *Impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en la motivación*

Categoría Interpretativa	Frecuencia Interpretada (Alta/Media)	Cita Representativa Clave
Relevancia Profesional	Alta	Mi mayor motivación fue ir a las escuelas y vivenciar experiencias reales. Sentir que nuestro rol afectaba un proceso real nos cambió la mentalidad
Competencia y Dominio	Alta	El ABP y el aula invertida me obligaron a dominar la teoría para poderla defender en el rol, no solo para aprobar. La argumentación en la puesta en escena lo exigía.

Este hallazgo valida la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (2017), ya que la autonomía para investigar problemas reales y la competencia exigida en el desempeño de roles satisfacen las necesidades psicológicas básicas de los educandos. La observación participante confirmó esta tendencia: el 100% de retención y aprobación no es solo una cifra, sino el reflejo de un compromiso sostenido que contrasta con el desinterés propio de modelos tradicionales.

Aprendizaje Activo y Consolidación del Modo de Actuación Profesional

El análisis temático de las 34 bitácoras estudiantiles y los tres informes de consenso del colectivo docente evidenció que las Estrategias Pedagógicas Innovadoras impulsaron un aprendizaje significativo. Este proceso se manifestó en dos dimensiones:

Aprendizaje significativo y transferencia: Según la teoría de Ausubel, la capacidad de vincular saberes es clave. En este estudio, la Acción 2 de la BOA obligó a los estudiantes a integrar los cinco componentes curriculares. Los productos finales demostraron que los alumnos aplicaron la Estadística Descriptiva para sustentar problemas y la Psicología de los Aprendizajes para proponer soluciones en sus roles de gestión.

Desarrollo de competencias específicas: El análisis documental de las rúbricas y las actas de reuniones docentes confirmó que asumir roles demandó habilidades transversales como planificación, dirección y trabajo en equipo.

Experiencias exitosas en contextos escolares, comunitarios e intersectoriales

EJE TEMÁTICO:

CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta sistematización se derivan directamente del análisis de los resultados y su contraste con el marco teórico, permitiendo dar cumplimiento a los objetivos planteados.

En primer lugar, se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el componente Integrador IV “Desempeño de Roles” ejerce una influencia significativa en la motivación intrínseca y el aprendizaje activo. La vivencia de situaciones auténticas mediante el contacto directo con el ámbito laboral se identificó como el principal factor transformador, logrando que el estudiante trascienda la teoría hacia un aprendizaje significativo que consolida su modo de actuación profesional.

Asimismo, la sistematización confirma que el modelo del componente Integrador IV es una estructura curricular efectiva para la integración de saberes multidisciplinares. El desarrollo de la competencia genérica de investigación y de habilidades específicas de gestión educativa quedó validado a través de la alta calidad argumentativa y la capacidad de resolución de problemas reales demostrada por los educandos.

Finalmente, el alto logro académico, reflejado en un 100% de retención y aprobación, constituye un indicador objetivo de la efectividad de la práctica. Este éxito se atribuye al sistema de acompañamiento riguroso ejecutado por el Equipo Docente Integrador, cuya gestión articulada refuerza la calidad educativa en el marco de la Estrategia Nacional. La experiencia aquí sistematizada se proyecta como un referente para la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós Ibérica.
- Braun, V., y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Domínguez, E., Tordecilla, A. S., y Guzmán, R. E. (2020). Innovación educativa en la formación superior: Estrategias, metodologías y tecnologías. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 177-196. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24371>
- Flores, A., y Gómez, P. (2021). Desafíos de la educación superior en la sociedad del conocimiento. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.1>
- Hattie, J. (2015). The applicability of Visible Learning to higher education. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 1(1), 45-56. <https://doi.org/10.1037/stl0000015>
- Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles. Cinde.
- Rodríguez, S., y Zabalza, M. J. (2018). El desempeño de roles y las simulaciones en la educación superior: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 373-391. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.318441>
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- UNAN-Managua. (2020). Normativa del diseño curricular para desarrollar competencias de formación docente en estudiantes de la UNAN-Managua. Rectorado.