



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Congreso
**Científico de
Educación**
Persona · Familia · Comunidad

Revista *Lengua y Literatura*

EDICIÓN ESPECIAL I

Impacto de la evaluación formativa y objetivos de aprendizaje en el currículo por competencias de Lengua y Literatura Hispánicas

EJE TEMÁTICO:

La gestión y calidad en educación

ISSN: 2707-0107

Vol. 12 / Edición Especial
2026



Impacto de la evaluación formativa y objetivos de aprendizaje en el currículo por competencias de Lengua y Literatura Hispánicas

Impact of formative assessment and learning objectives on the competency-based curriculum of Hispanic Language and Literature

Nelson de Jesús Potosme Gaitán

nelson.potosme@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0009-0005-9104-1039>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

© UNAN-Managua

Recibido: noviembre 2025

Aprobado: diciembre 2025

DOI

[https://doi.org/10.5377/rli.](https://doi.org/10.5377/rli.v12iEspecial.21814)

v12iEspecial.21814



RESUMEN

El artículo tiene como objetivo identificar el impacto de la evaluación formativa en el currículo basado por competencias y su relación con los objetivos de aprendizaje establecidos en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas. Este proceso adopta el enfoque cualitativo permitiendo la comprensión, interpretación y el análisis de las percepciones estudiantiles. De acuerdo a la temporalidad es de corte transversal posibilitando obtener información relevante, actual y contextualizada. Sigue un diseño descriptivo centrándose en la caracterización de las percepciones y experiencias de los estudiantes. Como instrumento de recolección de información se utilizó la entrevista, lo que favorece la expresión libre de valoraciones acerca de la evaluación formativa. La población en estudio son 195 discentes de los cinco años académicos de la carrera y la muestra se calculó haciendo uso de la fórmula de Fischer & Navarro (2002), como resultado son 65 estudiantes distribuidos por estratos: criterios de sexo y año académico. En el proceso se obtuvieron resultados que evidencian una aceptación positiva de la evaluación formativa mostrando su claridad metodológica cuando se hace mención de los objetivos y criterios de evaluación en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes en formación valoran como un punto clave de construcción la retroalimentación oportuna; se logró conocer la preferencia de una evaluación formativa por encima de una evaluación sumativa. Los resultados revelan que la metodología formativa aplicada al currículo por competencias, es un proceso integral que favorece la autonomía, la investigación y la formación integral de los futuros especialistas en Lengua y Literatura Hispánicas.

EJE TEMÁTICO: La gestión y calidad en educación

Palabras claves:

aprendizaje, competencias, evaluación, metodología, pensamiento crítico, retroalimentación.

Keywords:

learning, skills, assessment, methodology, critical thinking, feedback.

ABSTRACT

This article aims to identify the impact of formative assessment on a competency-based curriculum and its relationship to the learning objectives established in the Hispanic Language and Literature program. This process adopts a qualitative approach, allowing for the understanding, interpretation, and analysis of student perceptions. Its cross-sectional design enables the collection of relevant, current, and contextualized information. It follows a descriptive design, focusing on characterizing students' perceptions and experiences. The interview was used as the data collection instrument, facilitating the free expression of opinions about formative assessment. The study population consists of 195 students from all five academic years of the program, and the sample size was calculated using the formula by Fischer & Navarro (2002), resulting in 65 students distributed by strata: gender and academic year. The process yielded results demonstrating a positive acceptance of formative assessment, highlighting its methodological clarity in the objectives and evaluation criteria within the learning process. Student teachers value timely feedback as a key element of their professional development; they also expressed a preference for formative assessment over summative assessment. The results reveal that the formative methodology applied to the competency-based curriculum is a comprehensive process that fosters autonomy, research, and the holistic development of future specialists in Hispanic Language and Literature.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se integra la evaluación formativa en educación superior desde el currículo basado por competencias, convirtiéndose en una oportunidad para hacer cambios en los procesos de aprendizajes propiamente dicho en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas. Un punto importante es que ha adquirido un énfasis relevante al dar pautas para la aplicación de una retroalimentación continua y cercana al estudiante; garantizando el alcance de las competencias tanto genéricas como específicas en los futuros profesionales.

Este enfoque de la evaluación formativa, permite centrarse en fortalecer las habilidades del futuro profesional en el campo de la Lengua y Literatura; con la finalidad de dar respuestas a las realidades complejas y cambiantes en este campo. Por lo anterior antes dicho, este artículo presenta un análisis del impacto de la evaluación formativa en el currículo por competencias y su relación con los objetivos de aprendizaje establecidos en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas.

Vargas-Leyva (como se citó en Tórrez Loásiga, 2023) asegura que un modelo educativo centrado en competencias busca no solo dar respuesta a los desafíos de productividad y competitividad, sino trata de

rescatar una noción de competencia que fortalezca el desarrollo autónomo del sujeto en el marco de relaciones de sociabilidad y participación ciudadana: por ello, enfoca problemas que abordarán los profesionales como eje para el diseño, ofrece una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, y enfatiza el trabajo colaborativo.

En la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, las dimensiones del currículo por competencias sistematicidad, integración y recursividad, son clave para estructurar la formación académica. La sistematicidad se refleja en la organización lógica y progresiva de contenidos, que avanza desde conocimientos básicos hasta los profesionalizantes. La integración, por su parte, abarca dos niveles: la coherencia interna del diseño curricular, guiada por competencias genéricas y específicas que estructuran objetivos, ejes y planificaciones; y el trabajo docente colaborativo, que facilita el aprendizaje significativo. Finalmente, la recursividad garantiza la mejora continua mediante la evaluación constante del proceso de enseñanza y aprendizaje (Álvarez & Ramos, 2022).

La evaluación formativa entendida desde el desarrollo de competencias, en el contexto de educación mediada por tecnología, es comprendida y presentada por los expertos como la verificación de las diferentes capacidades y competencias que vienen demostrando los estudiantes, tales como: el diálogo, el debate y el trabajo colaborativo (p. 424). Por otra parte, La evaluación formativa a su vez promueve la reflexión del estudiante como parte de su desarrollo integral (Fernández et al., 2022, p. 424).

Neciosup Mendoza (2021) menciona que el docente en la implementación de la evaluación basada por competencias debe asumir cinco roles específicos; no obstante, para este proceso investigativo únicamente se han seleccionado tres roles, porque responden al estudio que está centrado en el análisis del impacto que tienen las prácticas evaluativas de carácter formativa coherentemente con los objetivos de aprendizajes establecidos en el currículo por competencias de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas.

Ambos roles seleccionados, conforman los elementos que directamente intervienen en la construcción, comunicación y mejora continua del proceso de aprendizaje como aspectos esenciales para entender de qué manera la evaluación formativa orienta y cambia el proceso formativo de esta carrera. Por lo tanto, se priorizan los roles que permiten conocer con más profundidad los procesos didácticos y pedagógicos a través de los cuales el docente planifica, comunica y retroalimenta para

la efectividad de la evaluación formativa desde un currículo basado por competencias como lo es el de la carrera de Lengua y Literatura y Hispánicas.

- La planificación de procesos evaluativos debe considerar la secuencia didáctica o lo que algunos llaman progresión de aprendizajes que se desarrolla para alcanzar un determinado propósito o competencia. Ello implica que los estudiantes deben ir desarrollando algunos desempeños y conocimientos, y cada secuencia o progresión se convierte en prerequisito del siguiente. En cada momento se debe aplicar la evaluación formativa para obtener evidencias de sus avances antes de pasar a otros aprendizajes.
- Socializar la evaluación, quizás este rol marque una diferencia entre la forma tradicional de evaluar y la evaluación formativa, sobre todo en el rol del docente, puesto que como se recuerda, cuando de evaluar se trata, con mucho recelo los docentes cuidaban sus exámenes pues nadie podría verlos antes de aplicarlos.
- La retroalimentación en la evaluación formativa puede efectuarse de forma planificada o espontánea. Cuando es planificada, es parte de todo el proceso descrito en cada uno de los roles y responde al análisis de las evidencias, por lo que se debe optar por el tipo que desarrolla el sentido crítico de los estudiantes orientado a procesos de metacognición; es decir, inducir que los mismos estudiantes lleguen a las respuestas esperadas (Neciosup Mendoza, 2021, pp 249 – 250).

Un estudio que se ha encontrado para enriquecer este artículo científico es la evaluación formativa: un proceso reflexivo y sistemático de la práctica docente Sánchez y Solís (2023) en el que se refiere a una evaluación formativa como un proceso de reflexión que promueve el desarrollo de las competencias genéricas y específicas en los discentes. El profesor viene a realizar un importante rol en la implementación de aquellas metodologías estratégicas con sentido flexible y enfocadas en los aprendizajes. Esta dirección, está conjuntamente relacionada con el estudio el cual busca la relevancia de una evaluación formativa o de proceso como una herramienta para enriquecer el enfoque integral desde el currículo basado en competencias, asegurando un lineamiento entre el quehacer docente y estudiante en la educación universitaria.

Los autores Menzala et al. (2023) señalan que un proceso educativo basado en competencias tiene gran impacto en los últimos años donde ha sido relevante la formación de estudiantes profesionalizantes

que logren aportar al desarrollo del país. Este autor concluye su estudio al expresar de acuerdo con sus resultados que la evaluación por competencias tiende a generar una innovación educativa donde los perfiles de salida se mejoran al punto de fortalecer no solo las competencias del estudiante sino también las del docente. Los aportes de este trabajo son directamente fructíferos para fundamentar el estudio señalando que en educación superior el enfoque de la evaluación formativa garantiza aprendizajes de calidad y significativos.

En nicaragua, se encontró un estudio relacionado a la temática, un artículo de Aburto Jarquín (2022) titulado La evaluación de proyectos integradores de saberes (PIS) centrado en el análisis de la experiencia de estudiantes y docentes donde se hace énfasis en el papel que juega como una herramienta que evalúa aprendizajes y desarrolla competencias relevantes para dar solución a problemas sociales y adaptarse a entornos inciertos. Es importante hacer mención que, se lograron en los resultados mostrar competencias técnicas básicas, se detectaron áreas de mejoras como el liderazgo directivo, organización del proceso y fortalecimiento del trabajo colaborativo. Esta investigación es significativa para el estudio porque resalta cómo el enfoque de evaluación integral promueve aprendizajes significativos y habilidades prácticas, alineadas al currículo por competencias; señala la importancia de la planificación y la retroalimentación en procesos evaluativos innovadores.

Otro estudio que se encuentra a nivel nacional es el de Arteaga et al. (2024) titulado estrategias del modelo por competencia y su implementación en la práctica de docentes de la UNAN-Managua en el exploran la implementación del modelo por competencias en la práctica docente de la UNAN-Managua, enfocándose en la metodología y las estrategias utilizadas por los profesores del doctorado en Gestión y Calidad de la Educación. Su investigación cualitativa destaca que las estrategias aplicadas favorecieron la integración del colectivo docente y la conexión de los contenidos con el modelo por competencias. Sin embargo, se identifica como un área de mejora el dominio conceptual y práctico de dicho modelo por parte de los docentes. Este estudio tiene una relación directa con la investigación que se realiza a nivel del CUR - Carazo, ya que refleja el desafío de consolidar la evaluación formativa y las estrategias activas en un currículo por competencias, destacando la importancia de la formación docente para facilitar esta transición y asegurar aprendizajes más significativos y alineados con los objetivos educativos actuales.

La evaluación formativa es un eje constitucional en la implementación del currículo basado por competencias, hoy en día hablamos

conjuntamente de dos términos importantes: retroalimentación y realimentación; permitiendo tener las pautas necesarias que garanticen un aprendizaje significativo y de calidad en los discentes que se están formando actualmente como futuros licenciados en Ciencias de la Educación con Mención en Lengua y Literatura Hispánicas.

Este proceso de investigación científicamente adquiere una relevancia magnífica, debido al amplio análisis del apartado de la fundamentación teórica referida a la evaluación formativa en educación superior, campo en el que se conocen estrategias útilmente aplicables al contexto educativo; ofreciendo un aporte social en la preparación de los nuevos docentes en la especialidad de Lengua y Literatura; capaces de desarrollar las competencias genéricas y específicas que demanda el currículo para responder a las exigencias del campo de acción.

MATERIAL Y MÉTODOS

De acuerdo con el enfoque de la investigación es cualitativa, porque se tiene mayor amplitud de las ideas e interpretaciones que enriquecen el objetivo central del proceso investigativo en donde se obtiene una comprensión del fenómeno social más allá de medir variables se busca entenderlo (Hernández Sampieri, 2006).

Por la temporalidad es de corte transversal, desarrollándose el estudio investigativo en un solo momento lo que permitió obtener datos acerca de la implementación de la evaluación formativa en los procesos de aprendizajes de los estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas desde el currículo por competencias; siendo importante subrayar que no se realiza un seguimiento extensivo en el tiempo (Corona Martínez & Fonseca Hernández, 2023).

Este estudio es de tipo descriptivo debido a que se ubica en el “qué” de un fenómeno para poder describir los detalles y características sin ser tan necesario considerar el “por qué”. Además, la finalidad de este tipo de estudio que no son experimentales consiste en presentar una situación que ocurre que un contexto real y natural; por lo tanto, son idóneas (las descripciones) para explorar e identificar fenómenos (Arellano, 2023).

Como instrumento para la recolección de información se utilizó la entrevista, propio de la investigación con enfoque cualitativo; dicho instrumento se estructuró con interrogantes de tipología abiertas facilitando a los agentes en estudio que se expresen libremente en cuanto a

opiniones y valoraciones acerca de la evaluación formativa en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas; esto permitió obtener información objetiva y contextualizada para el análisis y comprensión de los resultados obtenidos.

Teniendo en cuenta lo que expresa Díaz Bravo et al. (2013) de manera puntual me refiero a que la entrevista es de gran utilidad en este proceso de análisis cualitativo para la obtención de información; por lo tanto, es un instrumento que adopta el tipo de diálogo coloquial entre los agentes en estudio teniendo mayores insumos para el enriquecimiento del presente artículo científico referente al tema de la evaluación formativa en estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas.

El instrumento aplicado (entrevista a los estudiantes) se realizó haciendo uso de la plataforma de Google Forms, esta herramienta permitió tener mejor acceso a los participantes y contribuyó al proceso de sistematización de los resultados obtenidos. Además, con esta estrategia se redujo el tiempo de recolección de los datos, se obtuvo recepción digital de la información y se logró tener un formato estructurado para luego realizar el análisis correspondiente.

Por consiguiente, los estudiantes pudieron responder al instrumento investigativo en un ambiente accesible, con plena seguridad y sobre todo flexible de acuerdo a la naturaleza académica del Centro Universitario Regional de Carazo.

La población de acuerdo con Zúñiga et al. (2023) es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de investigación. Por tal razón, la población está constituida por 195 estudiantes de primero a quinto año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas del Centro Universitario Regional de Carazo.

El proceso para la obtención de la muestra, se emplea la fórmula matemática de Fischer & Navarro (2002) para poblaciones finitas conocidas y varianzas desconocidas:

$$n = \frac{NZ^2pq}{d^2(N - 1) + Z^2pq}$$

Los datos por considerar son la población total N: 195 estudiantes de los cinco años académicos de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, así mismo se tiene en cuenta un nivel de confianza del 95%

con un error muestral del 10% con probabilidades de éxito p y q del 50%. Como resultado tenemos 65 estudiantes como muestra, en cuanto a su selección y conformación del grupo muestral se realizó por estrato.

La tabla 1, presenta la distribución de la muestra por cada año académico de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas para obtener una visión de las percepciones de los estudiantes en cuanto a la evaluación formativa.

Tabla 1
Distribución de la muestra por año académico

Años académicos	Cantidad de estudiantes	Cantidad de estudiantes seleccionados
I año	37	13
II año	45	15
III año	43	12
IV año	39	13
V año	31	12
Total	195	65

Como se observa en la Tabla 2, se realiza una distribución de la muestra del estudio detallando la cantidad de estudiantes por cada año académico en varones y mujeres; de los cuales se tomaron muestras de manera proporcional a la población estudiantil de cada año académico.

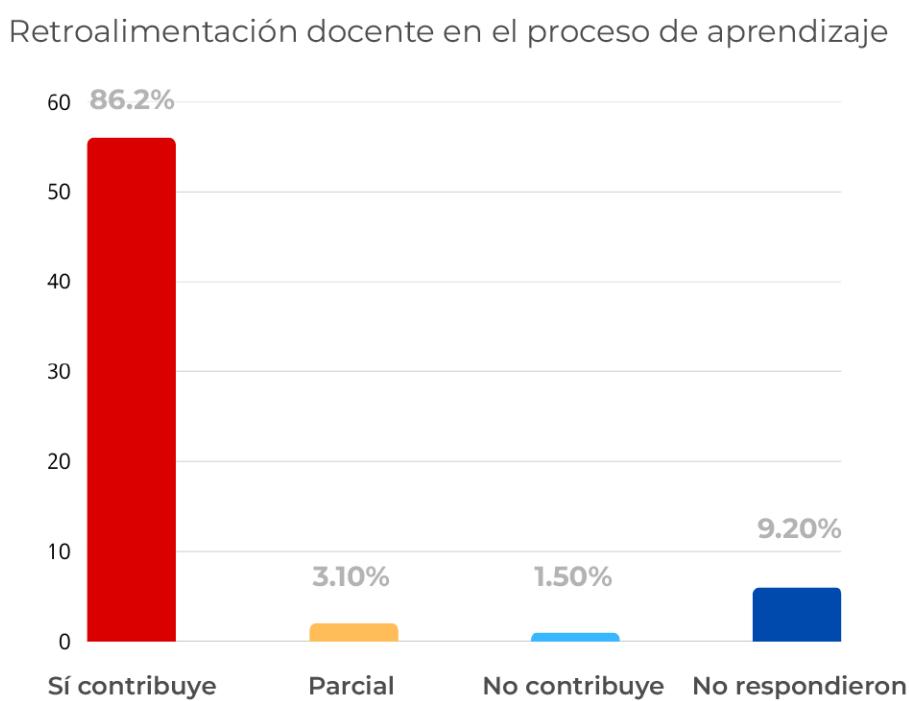
Tabla 2
Distribución de la muestra por sexo y año académico

Año académico	Cantidad de varones	Cantidad varones a seleccionar	Cantidad de Mujeres	Cantidad de mujeres a seleccionar
I año	8	5	29	8
II año	8	5	37	10
III año	6	4	37	8
IV año	5	5	34	8
V año	8	5	23	7
Total	35	24	160	41

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de investigación, revelan una percepción positiva desde la visión de los estudiantes acerca de la implementación de una evaluación formativa o procesual en su formación académica y profesional en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas; mostrando una relación directa con los objetivos de aprendizajes y la metodología por competencias que exige el currículo de la carrera en mención.

Figura 1
Retroalimentación docente



La Figura 1 refleja que la mayoría de los estudiantes entrevistados (86.2%) expresan que la retroalimentación contribuye positivamente en el aprendizaje. Entre las respuestas emitidas por los estudiantes se presentan las siguientes: E10: Sí, la retroalimentación que recibo del docente en las evaluaciones contribuye a mejorar mi aprendizaje porque me permite identificar los aciertos y también los errores que cometí. Gracias a sus observaciones sé qué aspectos debo reforzar, qué estrategias puedo utilizar y cómo aplicar de mejor manera los contenidos en futuras actividades. Además, cuando la retroalimentación es clara, específica y constructiva, me motiva a esforzarme más, ya que no solo me señala lo que estuve mal, sino también me orienta sobre cómo hacerlo mejor.

De esta forma, el proceso de evaluación no se queda únicamente en una nota, sino que se convierte en una oportunidad de aprendizaje

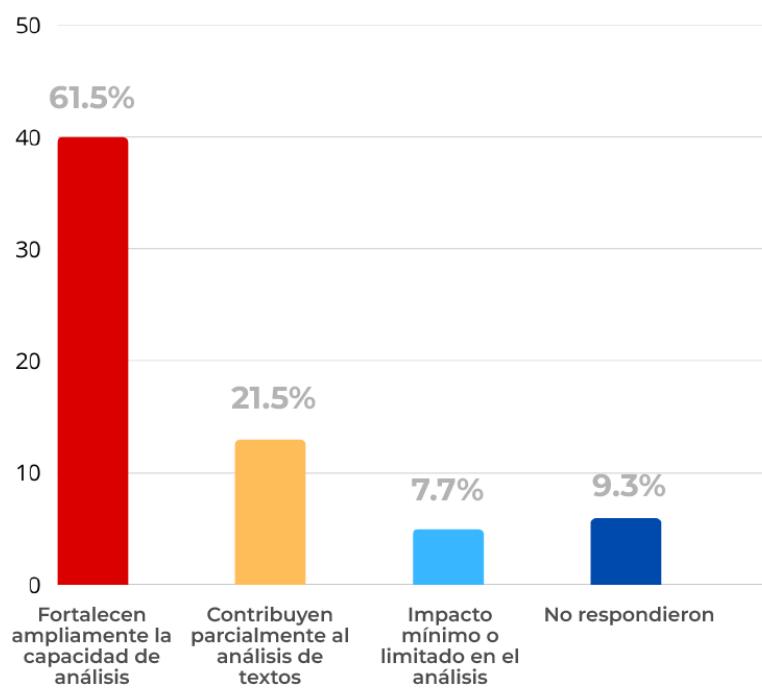
continuo y superación personal. E31: Sí, es una estrategia excelente de motivar a los estudiantes a proponerse metas, mejorar su aprendizaje y participación para obtener una mejor evaluación. E44: Si, contribuye porque nos explica detenidamente y varias veces si es necesario para poder explicar el tema y que no se nos dificulte. En contraste, hubo estudiantes (3.1%) que argumentan que la retroalimentación contribuye parcialmente al proceso de aprendizaje, argumentando lo siguiente: E7: Si es de gran ayuda ya que me ayuda a ver mis debilidades y fortalezas para obtener un buen desempeño en la defensa de mis trabajos. E9: Así es, porque siempre damos un breve resumen al tema anterior para que así no se olvide nada, es como una manera de asegurar lo aprendido. E19:

La calidad de la retroalimentación varía, pero en general, sí contribuye a mejorar mi aprendizaje cuando es específica y constructiva. La retroalimentación más útil es aquella que identifica errores específicos, sugiere un camino de mejora. Por último, se evidencia de acuerdo a los resultados dados por los discentes (1.5%) que la retroalimentación no contribuye al aprendizaje: E12: No, recordemos que somos una carrera que desarrolla todas sus clases y componentes por encuentros, entonces la retroalimentación queda superficial puesto que las reuniones de todos los componentes son cada quince días.

Figura 2

La evaluación formativa en el proceso del análisis textual

Evaluación formativa en el análisis textual



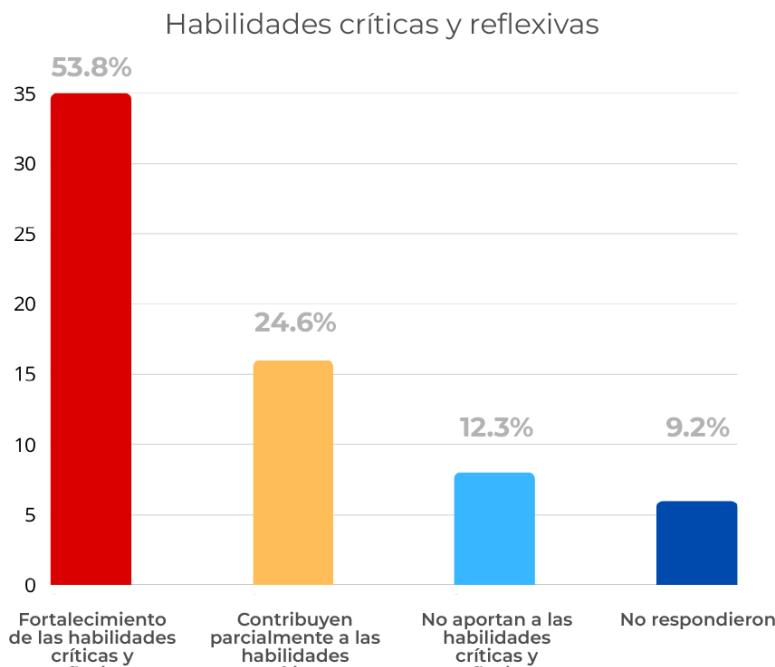
La Figura 2 muestra la cantidad de estudiantes (61.5%) que dieron respuestas significativas en el fortalecimiento de la evaluación formativa en la capacidad analítica de textos literario y no literarios. Entre las respuestas obtenidas tenemos las siguientes: E1: *Sí, la evaluación formativa fortalece el análisis de textos porque fomenta la reflexión sobre el propio aprendizaje, proporciona retroalimentación para identificar y corregir errores y promueve la autorregulación y el pensamiento crítico, permitiendo al estudiante fortalecer en nivel de aprendizaje.* E18: *En la aplicación de esta evaluación me ha fortalecido en mi capacidad de análisis de textos literarios y no literario, porque me permite analizar, sintetizar y reflexionar sobre lo leído. En esta evaluación no solo mide mi desempeño, sino que también me impulsa en mi desarrollo de una lectura más crítica y comprensiva.*

E39: *Sí, la evaluación formativa ha fortalecido mi capacidad de análisis de textos literarios y no literarios. Al recibir retroalimentación constante, puedo identificar mis errores y áreas de mejora, lo que me permite reflexionar sobre mis interpretaciones y enfoques. Además, la variedad de métodos utilizados en este tipo de evaluación, como discusiones y comentarios, enriquece mi comprensión y me ayuda a desarrollar un pensamiento crítico más sólido.*

A diferencia de lo anterior, se localiza que la evaluación formativa contribuye parcialmente en el análisis textual de acuerdo a lo planteado en las respuestas de los estudiantes (21.5%): E21: *Si, ya que indagó más allá de lo abordado en el aula de clases y mediante diversos recursos digitales y físicos empleo mis conocimientos.* E24: *Si, implementar más lo que es el análisis y la lectura ha mejorado mi capacidad de comprensión, pero aún hay cosas en las que debo mejorar.*

Finalmente, los estudiantes (7.7%) expresan que la evaluación formativa tiene un impacto limitado en el análisis textual, según sus respuestas estos argumentos son: E30: *Si, por la interacción permite un mejor aprendizaje.* E31: *Sí, es una manera de valorar mis avances con relación a mis aprendizajes, mi formación profesional y por ende al de mi personalidad, fortalece mis valores.*

Figura 3
Actividades evaluativas y el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas



Por último, la Figura 3 representa que la mayoría de los discentes (53.8%) consideran que las actividades de evaluación implementadas en el proceso de aprendizaje, fortalecen las habilidades críticas y reflexivas acerca del lenguaje y la literatura, hallazgo que se fundamenta en las respuestas brindadas por los estudiantes: E11: *Las actividades evaluativas contribuyen esencialmente a las habilidades críticas y reflexivas porque transforman al estudiante de un mero lector a un intérprete y productor activo de significado.* E39: *Sí, las actividades evaluativas ayudan a desarrollar mis habilidades críticas y reflexivas sobre el lenguaje y la literatura. Me obligan a pensar más profundamente, analizar textos y expresar mis ideas, lo que mejora mi comprensión y apreciación de ambos.*

Sin embargo, hubo estudiantes (24.6%) que expresan que parcialmente se contribuye a las habilidades críticas y reflexivos, razón que se argumenta en las siguientes respuestas dadas por ellos: E9: *Si, porque aumenta mi curiosidad y mejora mi desempeño.* E24: *Más o menos, ya que hay algunas que no llegó a comprender de un todo. En otro particular, los estudiantes expresaron que no hay aporte a las habilidades críticas y reflexivas.* E50: *No, porque solo se centran en estrategias y no en lo que realmente importa.*

De manera general, se obtuvo respuestas de un 91% de los discentes entrevistados quienes están en formación actualmente, enriqueciendo este proceso investigativo considerando muy relevante los aportes objetivos de los agentes en estudio. Esto conlleva a tener mayor claridad de la comprensión de los contenidos y aporte en su formación como futuros licenciados en Ciencias de la Educación, teniendo establecido en este actuar pedagógico el enfoque por competencias.

Concluyendo, es necesario hacer mención que los estudiantes toman a bien destacar el valor que tiene la evaluación formativa dentro de la carrera de Lengua y Literatura, considerándola positiva y correspondiente en su desarrollo profesional integral. Estos hallazgos demuestran que esta metodología está alineada con los objetivos de aprendizajes del currículo por competencias de la carrera, asegurando futuros profesionales con competencias blandas y cognitivas.

En síntesis, los resultados en el instrumento de investigación confirman que la aplicación de la evaluación formativa en un currículo basado por competencias asume la vía integral, relacionando de manera efectiva la metodología de enseñanza con los objetivos de aprendizajes de la carrera y de esta forma promover un aprendizaje significativo, autónomo y reflexivo de los futuros licenciados de Lengua y Literatura Hispánicas.

Tabla 3

Resumen de los resultados del instrumento de investigación y su relación con los objetivos de aprendizajes

Resultados obtenidos	Relación con los objetivos de aprendizajes
Metodología clara y comprensible	Favorece la comprensión de los objetivos y criterios de evaluación contribuyendo a la formación integral.
Retroalimentación constructiva	Mejora el desempeño y autorregula el aprendizaje.
Preferencia de evaluación formativa	Fortalece aprendizajes para el alcance de competencias genéricas y específicas.
Motivación por el hilo investigativo	Estimula los procesos investigativos y el aprendizaje autónomo.
Impulso de habilidades críticas y reflexivas	Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en el análisis y producción textual.
Reconocimiento positivo de una evaluación formativa	Consolida los procesos de aprendizajes y la formación integral del estudiante.

CONCLUSIONES

El proceso investigativo facilitó comprobar que la aplicación de una evaluación formativa integrada en el departamento de Ciencias de la Educación, responde de forma positiva y efectiva a los objetivos de aprendizajes planteados en el currículo basado por competencias específicamente en Lengua y Literatura Hispánicas. La concepción positiva de los discentes fortalece la validez de esta metodología evaluativa para los aprendizajes al evidenciar congruencia, precisión y coherencia en el proceso de formación integral.

Entre los aportes uno que se destaca significativamente es la comprensión de los objetivos y criterios de evaluación de cada actividad de aprendizaje, aspecto relevante que tiende a propiciar seguridad y sentido de propósito en los estudiantes; esto debido a que, la práctica facilita el fortalecimiento en la formación integral vinculando los procesos referidos a planificación pedagógica en el desarrollo de las competencias genéricas y específicas de Lengua y Literatura.

Es importante, tener presente que la retroalimentación dada en el espacio oportuno es constructiva porque se confirma como punto clave de la metodología de la evaluación formativa desde el currículo por competencias. Por consiguiente, si es empleada de forma inmediata garantiza la autorregulación del aprendizaje contribuyendo en el estudiante la estimulación de una reflexión crítica, esto a su vez; permite tener las pautas o herramientas para fortalecer permanentemente el desarrollo académico y profesional de los futuros especialistas en Lengua y Literatura Hispánicas.

Con respecto a la preferencia de los estudiantes por una evaluación formativa antes que una de carácter sumativa vale la pena decir que se evidencia un cambio paradigmático en la valoración de los aprendizajes; igualmente, los discentes reconocen la utilidad pedagógica al facilitarles aprender de los errores convirtiéndose en desafíos de mejora, amplitud del campo investigativo y consolidación de sus habilidades críticas, reflexivas y además, de alcanzar las competencias de producción escrita en el campo de acción de la carrera en que se están profesionalizando los futuros licenciados.

Teniendo en cuenta que los resultados indican en que los facilitadores del aprendizaje deben implementar una diversificación de instrumentos y técnicas de evaluación; dado que, muchas veces se que-

dan estancados en las listas de cotejo mayoritariamente utilizadas en los procesos formativos. Dicho de otra manera, esto repercute en un paso base hacia la consolidación del pensamiento crítico y la responsabilidad asumida en el camino de la construcción del conocimiento integral de Lengua y Literatura Hispánicas.

En definitiva, la evaluación formativa no muestra únicamente un mecanismo de valoración académica, por lo cual es un proceso pedagógico integral donde se evidencia la articulación de la enseñanza con el aprendizaje, porque no podemos hablar solo de uno, sino que conjuntamente van de la mano. En resumen, la aplicación de esta evaluación en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas contribuye al fortalecimiento profesional de los estudiantes alcanzando los objetivos de aprendizajes y las competencias tanto genéricas como específicas que exige el currículo basado por competencias; asegurando la preparación de los futuros licenciados siendo capaces de responder las exigencias de su campo de acción profesional y social.

REFERENCIAS

- Aburto Jarquín, P. A. (2022). La Evaluación de Proyectos Integradores de Saberes en la UNAN-Managua. *Revista Compromiso Social*, 73-86. <https://doi.org/10.5377/recoso.v4i8.18610>
- Álvarez, U., & Ramos, N. (2022). Integración de saberes disciplinares en el proceso de escritura en la Carrera Lengua y Literatura Hispánicas. *Revista Lengua Y Literatura*, 8(1), 71-79. <https://doi.org/10.5377/rll.v8i1.14518>
- Arteaga Juárez, A. D., López López, C. J., & Sánchez Fletes, J. A. (Junio de 2024). Estrategias del modelo por competencia y su implementación en la práctica de docentes de la UNAN-Managua. *Revista Científica Estelí*, 13(50), 106-118. <https://doi.org/10.5377/esteli.v13i50.18476>
- Fernández Leandro, D. S., De la Cruz Cámaco, D. P., Banay Zambrano, J. W., Alegre Huerta, J. A., & Breña Eulogio, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 418–428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). Iztapalapa, México: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Menzala Peralta, C. C., Ortega Menzala, E., Menzala Peralta, R. M., & Solís Trujillo, B. P. (28 de Febrero de 2023). Evaluación basada en competencias en educación superior. *HORIZONTES*, 7(28), 836 - 851. Retrieved 04 de Octubre de 2024, from <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.558>

Neciosup Mendoza, L. (2021). Roles del docente en la evaluación formativa. *EDUMECENTRO*, 13(2), 245-254. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n2/2077-2874-edu-13-02-245.pdf>

Sánchez Flores, J., & Solís Trujillo, B. P. (2023). La evaluación formativa: Un proceso reflexivo y sistemático de la práctica docente. *Revista Conrado*, 19(90), 196 - 202. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n90/1990-8644-rc-19-90-196.pdf>

Tórrez Loáisiga, B. (2023). Competencias que desarrollan los estudiantes universitarios a través de la investigación, como estrategia de aprendizaje en UNAN-Managua, FAREM-Matagalpa, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Es*, 12(45), 42-57. <https://doi.org/10.5377/farem.v12i45.16037>

Zúñiga, P., Cedeño, R., & Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658