



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Congreso  
**Científico de  
Educación**  
Persona · Familia · Comunidad

# Revista *Lengua y Literatura*

EDICIÓN ESPECIAL I

Percepción de los estudiantes de Lengua y Literatura  
Hispánicas hacia las Prácticas de Formación  
Profesional

**EJE TEMÁTICO:**

La gestión y calidad en educación

**ISSN: 2707-0107**

Vol. 12 / Edición Especial  
2026



# Percepción de los estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas hacia las Prácticas de Formación Profesional

Perceptions of Hispanic Language and Literature Students toward Professional Training Practices

**Anielka Patricia Carballo Palma**

acarballo@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0002-1388-295X>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

**José Carlos Vásquez Sandoval**

jose.vasquezs@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0009-0004-9674-2486>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua



**Leyla María Espinoza Tercero**

leyla.espinoza@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0009-0000-2321-4755>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

**Vanessa Desirée Pérez**

vanessa.perez@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0009-0000-7818-0046>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

**Blanca Rosa Martínez Zúñiga**

blanca.martinez@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0003-4308-3582>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

© UNAN-Managua

Recibido: noviembre 2025

Aprobado: diciembre 2025

**DOI**

<https://doi.org/10.5377/rll.v12iEspecial.21812>

## RESUMEN

La formación docente siempre es un reto, más cuando se trata de la realización de las prácticas de formación profesional. La metodología de las Prácticas profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), orienta dos formas de prácticas: Preprofesionales y las Profesionales. Las primeras deben realizarse en el primer semestre. El estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo y diseño descriptivo, se aplicó la técnica de grupo focal a los estudiantes de quinto año, con el propósito de describir la percepción de los practicantes de V año las fortalezas, debilidades, estrategias de mejora y aprendizajes adquiridos en su proceso formativo de sus prácticas profesionales. Los resultados evidencian que entre las fortalezas señaladas destacan la planificación de clases contextualizadas, la empatía con los estudiantes y la aplicación de estrategias innovadoras. No obstante, se identificaron dificultades vinculadas con la falta de tiempo para la observación y desarrollo de clases, escasa comunicación con los tutores de aula, carencia de materiales didácticos y desafíos emocionales propios del inicio de la práctica profesional. Los estudiantes propusieron mejorar la coordinación entre docentes y practicantes, fomentar la autoevaluación y fortalecer la educación emocional mediante talleres y espacios reflexivos. Asimismo, los recursos y materiales proporcionados favorecieron la reflexión, el aprendizaje significativo y el compromiso ético con la docencia. Se concluye que las Prácticas Preprofesionales permiten relacionar la teoría con la práctica, potencian las competencias pedagógicas, el desarrollo del pensamiento crítico y la autorregulación emocional.

## Palabras claves:

Aprendizaje; Formación docente; Prácticas Pre-profesionales.

**EJE TEMÁTICO:** La gestión y calidad en educación

**Keywords:**

*Learning; Teacher training; Pre-professional Internships.*

**ABSTRACT**

Teacher training is always a challenge, especially when it comes to conducting professional training internships. The Professional Internship methodology at the National Autonomous University of Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) guides two types of internships: pre-professional and professional. The former must be completed in the first semester. The study was conducted using a qualitative approach and descriptive design. Focus groups were used with fifth-year students. The purpose of this study was to describe the fifth-year interns' perceptions of the strengths, weaknesses, improvement strategies, and lessons learned during their professional internship training. The results show that the strengths identified include contextualized lesson planning, empathy with students, and the application of innovative strategies. However, difficulties were identified related to a lack of time for observation and teaching classes, poor communication with classroom tutors, a lack of teaching materials, and emotional challenges inherent to the beginning of professional practice. Students proposed improving coordination between teachers and interns, encouraging self-assessment, and strengthening emotional education through workshops and reflective spaces. Furthermore, the resources and materials provided fostered reflection, meaningful learning, and an ethical commitment to teaching. It is concluded that the Pre-professional Internships allow for connecting theory with practice, enhance pedagogical competencies, develop critical thinking, and promote emotional self-regulation.

**INTRODUCCIÓN**

La educación superior está en constantes transformaciones que deben responder a los avances científicos y tecnológicos que la sociedad experimenta. En este contexto, la UNAN-Managua prioriza una educación de calidad para contribuir al desarrollo socioeducativo de la sociedad desde la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas. Ante este contexto, surge la investigación sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre las prácticas profesionales, con el propósito de promover la mejora continua, que favorezca una educación de calidad.

Por otra parte, es de gran interés para esta universidad, señalar las necesidades de formación manifestadas por los estudiantes durante la realización de sus prácticas. Esto permitirá una mejor preparación de los profesionales egresados, para asegurar la calidad de la educación nicaragüense.

La revisión de diferentes trabajos relacionados con el tema en estudio permitió identificar qué estudios se han realizado. La búsque-

da estableció la inexistencia de tesis de grado que estén relacionados con las necesidades que tienen los estudiantes para realizar de manera eficientes sus prácticas en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas. Sin embargo, se encontraron artículos científicos y ensayos relacionados. En el contexto nacional se consultaron estudios de Cuadra (2017), Cruz y Cuadra Baquedano (2017), Zamora Sotelo (2021), Feregrino (2022) y Santos Díaz et al. (2025), quienes plantean que los estudiantes tienen una percepción positiva sobre las prácticas profesionales, porque consideran que las competencias, habilidades, conocimientos y destrezas adquiridas durante su proceso de formación son vitales para el ejercicio de sus prácticas. También, expresaron que los materiales que elaboran para las clases coadyuvan a la mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Estos autores consideran que la formación docente debe ser un proceso continuo, y que las prácticas profesionales deben ser consideradas por los empleadores como parte de su experiencia para ingresarlos al campo laboral. Por lo tanto, esta información contribuye de manera significativa para la realización de esta investigación, ya que proporciona datos y opiniones sumamente valiosas de los estudiantes sobre la formación que reciben y cómo esta contribuye en su rol como docentes.

Las Prácticas de Formación Profesional (PFP) las realizan los estudiantes en la etapa final de sus estudios, con el propósito de que ejecuten en contextos reales las competencias, habilidades y destrezas adquiridas durante su proceso educativo. Ellos son ubicados en los distintos centros educativos de la capital y en colegios cercanos a su lugar de residencia en la modalidad de secundaria, educación a distancia, y hasta en la escuela preparatoria de la UNAN-Managua. Para iniciar su labor de prácticas deben guiarse por una normativa que los orienta sobre cómo desempeñarse durante todo el proceso de realización de sus prácticas.

Cabe destacar que, esta normativa enfatiza mucho el ser, lo actitudinal y socioafectivo, ya que además de que los estudiantes aplican sus competencias y destrezas, también deben implementar valores, tal como indica la normativa en su artículo 1: «...así como el desarrollo de actitudes y valores. Son parte sustancial del Plan de Estudios y tienen como objetivo vincular interdisciplinariamente al estudiante en su futuro campo laboral» (2021, p.1). Esto fundamenta la relevancia de la práctica de valores por los practicantes, ya que, a través de su ejemplo deben inculcar en sus estudiantes valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, el cuido, tanto personal, como a la Madre Tierra.

Por otra parte, entre los principales objetivos de esta normativa están poner en práctica los conocimientos adquiridos en su campo laboral. Además, que establezcan relación durante su práctica con las dificultades que presenta la comunidad y los estudiantes para la búsqueda de soluciones. También, se pretende que se conviertan en investigadores, una habilidad que desarrollaron durante su proceso de formación, sobre los problemas que presentan los discentes, con el propósito de superar estas dificultades (Normativa de Prácticas profesionales, 2021).

Asimismo, los objetivos específicos de las prácticas profesionales, para los estudiantes, según esta normativa, en el artículo número 5, son que muestren en su ejercicio docente las competencias alcanzadas, a través de la implementación de las destrezas, conductas y cualidades que todo profesional debe poseer. Además, los estudiantes deben evidenciar en su rol los aprendizajes construidos y sus habilidades para resolver dificultades relacionadas con la lengua y la literatura. Otro aspecto relevante, sobre la relevancia de las prácticas, es que, de estas se desprenden las necesidades que presentan los estudiantes en cada contexto o centro educativo.

De igual manera, los estudiantes deben cumplir los requisitos necesarios que demanda el currículo para poder realizar sus prácticas en los colegios. Ello significa que los alumnos deben tener aprobados todos los componentes o asignaturas del currículo y haber realizado las prácticas pre- profesionales. Esto asegura que, al estar en su campo de trabajo, se desempeñen de manera más eficiente, y que haya congruencia entre lo aprendido con su práctica.

Las prácticas profesionales, como otro de los componentes del currículo de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas son guiadas por un docente, al cual se le nombra tutor. A través del seguimiento a cada estudiante, se le ofrece asesoría para la preparación de cada clase y los materiales necesarias para desarrollarla en el aula. Además, se les brinda acompañamiento cuando están impartiendo los contenidos planificados, con el propósito de que desarrollos las competencias necesarias que debe poseer el egresado.

Según el programa del componente de Prácticas profesionales, entre las competencias que deben desarrollar a través de las prácticas profesionales, están las genéricas y las específicas. Las competencias genéricas se relacionan con las capacidades que debe tener desarrolladas todo profesional, sin importar su ámbito laboral. En primer lugar, debe desarrollar la habilidad para comunicarse tanto de forma verbal

como a través de la escritura de manera precisa y clara. En segundo lugar, debe manejar la tecnología como una herramienta para la realización de su trabajo. En tercer lugar, ser competentes para detectar y resolver situaciones adversas que se presentan durante el ejercicio docente. Por último, es vital la comprensión de la realidad social del contexto del país, para que pueda contribuir a su desarrollo.

Además, en este programa sobresalen las competencias específicas que debe alcanzar todo estudiante de lengua y literatura al terminar sus prácticas. Una de estas competencias que debe lograr es preparar clases en las que tome en cuenta los métodos de enseñanza, a través del empleo de la tecnología, como una de las herramientas que facilite su trabajo. De igual manera, es necesario que apliquen los conocimientos relacionados con el ámbito literario, lingüístico y didáctico, tanto al preparar sus clases como en cualquier contexto de actuación en el cual se desempeñe. También, debe ser capaz de detectar problemas relacionados con la enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura, con el propósito de indagar sus causas a través de investigaciones, para que superen sus dificultades los estudiantes a través de la implementación de nuevas estrategias y técnicas derivadas de los estudios realizados.

Ahora bien, las prácticas profesionales son de gran importancia para los estudiantes. De acuerdo con Aran y Martins (2025) «Las prácticas tienen como finalidad la consolidación de los conocimientos adquiridos durante la formación teórica en la titulación que estáis cursando» (p.45). Es durante este periodo que tienen la oportunidad de poner en práctica todo lo aprendido. Además, se acoplan al contexto laboral en el que se desempeñan, para actuar, según las necesidades de los centros educativos.

De igual manera, las prácticas profesionales permiten a los estudiantes relacionarse en otro ámbito, el laboral. En este contexto nuevo, de manera procesual, deben acostumbrarse a las diversas acciones que demanda el centro educativo, tales como: cumplimiento de un horario, participación en actividades curriculares y extracurriculares y ser mediadores en la resolución de problemas que se susciten. También, son muchos los estudiantes, que, después de culminar sus prácticas son contratados por el MINED o centros educativos privados, por lo que estas representan una gran oportunidad para ingresar al campo laboral (Sabala, et al. 2021).

Un aspecto muy importante que el estudiante de prácticas debe tener es una actitud optimista y de apertura hacia la construcción continua de sus conocimientos. Al respecto, Sabala, et al. (2021) indican que las prácticas profesionales «demandan al estudiante en práctica un rol y una función productiva, obedeciendo a la forma tradicional del papel que se ocupa en el proceso de trabajo, con predominio intelectual, por el período de duración de este proceso formativo» (p. 51). De ahí que, en los centros educativos deben demostrar que son productivos cuando asumen todas las funciones del docente de aula; como son cumplir con su rol, que es en primer lugar, preparar sus planes de clase y materiales y dominio científico de los contenidos que imparten en el aula de clase.

## MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación siguió un enfoque cualitativo con un diseño de carácter descriptivo. El objetivo del estudio fue indagar entre los participantes su conocimiento y experiencia del desarrollo de las prácticas preprofesionales en el área de la Lengua y Literatura. Por tanto, se aplicó un cuestionario a dos grupos de estudiantes, desarrollando la técnica del grupo focal. Para esto se seleccionaron a 14 estudiantes que realizaron sus Práctica Preprofesionales en el primer semestre.

El instrumento estuvo conformado por cinco preguntas claves para que los informantes describieran su experiencia y aprendizaje durante el desempeño de sus prácticas. Dos de las interrogantes se relacionaron con las fortalezas y debilidades durante su estancia en el colegio. La tercera pregunta se enfocó en conocer si realizaron planes de mejora para el mejoramiento de sus prácticas. Luego se preguntó sobre las sugerencias en cuanto a la organización y desarrollo de las prácticas. Y, por último, se les solicitó una valoración sobre la fase de preparación antes de iniciar sus prácticas.

Durante el proceso de aplicación del instrumento, se les explicó a los participantes qué toda su información personal sería manejada con sigilo y solo con fines de la investigación. Además, se pidió consentimiento para grabar el audio de sus respuestas. Los participantes aceptaron que la información brindada fuera empleada para la investigación.

El procesamiento de la información se realizó en tres etapas. Primero, se realizó la transcripción de la grabación a través de XX. Igual-

mente, se depuró la transcripción que consistió en corregir la puntuación, coherencia de las ideas (según los informantes en el audio), eliminar muletillas o sonidos de pausas. La segunda parte, consistió en la lectura y llenado de matriz de categorías. Se estableció cuatro categorías principales: Fortalezas, Debilidades, Plan de mejora, Estrategias y Aprendizaje adquirido. En la última fase, consistió en interpretar los datos e información obtenida de los instrumentos y organizarla en función de los objetivos planteados.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

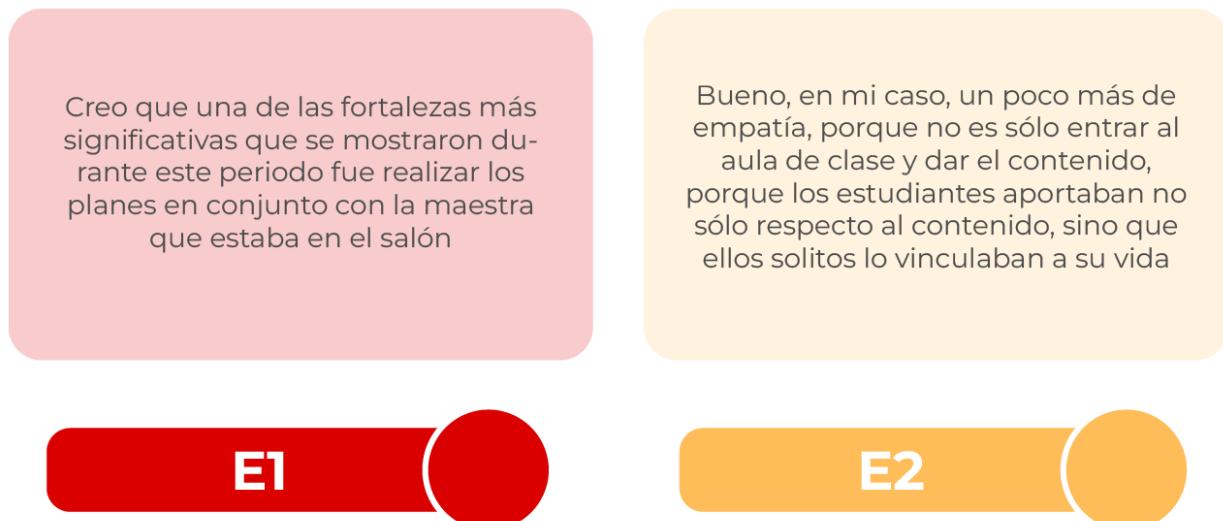
### Fortalezas y debilidades

Los resultados sobre las fortalezas y debilidades se obtuvieron mediante el análisis de las respuestas al cuestionario por los estudiantes de quinto año que participaron en el grupo focal. Se realizaron preguntas abiertas con el fin de promover respuestas a partir de una reflexión de formación docente.

En cuanto a las fortalezas, los estudiantes coinciden que las PFP les favoreció muchísimo ya que les ayudó a quitarse el miedo y obtener seguridad en ellos mismos. Así lo manifestó el informante **E1**: *...el apoyo que me brindó la maestra que me correspondió en mi grupo. Ella me dio muchas pautas para poder desarrollarme dentro del aula de clase y pues tuve la oportunidad de poder compartir mucha experiencia con ella.* Por tal razón, se puede afirmar que los informantes cumplieron con el objetivo planteado en las Prácticas Preprofesionales, como es el de inducir, preparar al futuro docente para ejercer su labor en el campo correspondiente. Según la Normativa de Prácticas de Formación Profesional (PFP) y pasantías (2021) en uno de sus objetivos plantea lo antes expresado. **Artículo 4:** «La Prácticas Preprofesional tendrá los siguientes objetivos: a. Lograr que los estudiantes tengan una visión general de la inserción de su profesión en la producción y servicios, realizando un trabajo activo en las tareas de su profesión» (p.02).

Otra de las fortalezas identificadas corresponde a la preparación o planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes expresaron que las PPF les ayudó a preparar sus planes de clase, integrando los diferentes contenidos, partiendo de los conocimientos previos de cada estudiante, así como comprender la relación entre docente y estudiantes. En la Figura 1, podemos observar lo expresado por dos estudiantes en cuanto a esta fortaleza.

**Figura 1**  
*Fortaleza Preparación proceso de enseñanza*



De acuerdo con Mendoza, M (2025) las Prácticas Profesionales consolidan una identidad profesional, sólida y coherente que permite contextualizar los aprendizajes teóricos mediante la planificación didáctica, la comunicación efectiva, la empatía y la gestión de aula.

Para Peña (2016) la formación profesional incluye no solamente la adquisición de saberes teóricos, sino también el desarrollo de destrezas y habilidades, que constituyen el conocimiento práctico, producto de la propia experiencia, de las vivencias y de la aplicación de métodos y técnicas.

Otra fortaleza identificada es referente a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante la carrera. El informante **E3** expresó: *Una de las fortalezas en mis prácticas preprofesionales fue aplicar los conocimientos adquiridos durante toda la carrera.* De igual manera, el informante **E7** explicó: *Una de las fortalezas creo que fue comprender mejor la dinámica del aula, entender la relación entre la teoría y la práctica y también lograr un dominio en el grupo al que estuve dando clases.*

A pesar de las particularidades muy propias, los informantes coinciden en que las Prácticas Preprofesionales ayudan a conocer al estudiante, identificar sus necesidades y así poder socializar, contextualizar el

aprendizaje aplicando estrategias novedosas. En la Figura 2, se puede apreciar lo expresado por los estudiantes sobre esta fortaleza, una muy importante, porque esto los prepara para la siguiente etapa, en la cual deben asumir la responsabilidad del grupo de clase.

**Figura 2**  
*Fortaleza conocimiento del estudiante de educación media*



De acuerdo con López (2019) Actualmente vivimos en la sociedad donde la práctica se convierte en un aprendizaje permanente, debido a que el conocimiento se vuelve obsoleto en poco tiempo.

Los factores considerados como obstáculos o dificultades durante el proceso de las Prácticas Pre Profesionales y según los datos o resultados de los informantes, entre los factores se evidencian la falta de tiempo para el desarrollo del periodo de clase, la falta de comunicación fluida entre los involucrados, la falta de materiales y recursos didácticos, la afectación emocional y la inseguridad en la evaluación, metodología y desempeño docente. Che Haron, et al. (2025) expresan que los estudiantes de Prácticas enfrentan grandes desafíos con el tiempo y así priorizar estrategias para afrontar las orientaciones del trabajo docente sin necesidad de agobiarse con la labor. En la Figura 3, se puede observar las palabras que los estudiantes ofrecieron en cuanto la dificultad tiempo. Es importante aclarar que, al ser del turno sabatino, solo estuvieron cuatro encuentros al inicio del semestre.

**Figura 3***Dificulta: tiempo de observación***E10**

Manifiesta: "Yo considero, para mí una de las dificultades, el tiempo de observación."

**E11**

Opina "... entonces como dificultad considero que fue también un poco más de tiempo de observar el desarrollo de las clases de la maestra para así uno puede tener una mejor visión de su experiencia"

**E12**

"Una de las principales dificultades que se presentó en las prácticas es el tiempo porque, por ejemplo, nosotros iniciábamos las prácticas a partir de las 8 de la mañana era un periodo de 90 minutos y los estudiantes ya llegaban media hora después..."

Otra de las dificultades que es notable en los resultados de este estudio es la falta de comunicación dentro del proceso. **E8:** Creo que una de las principales dificultades que pude observar en este proceso fue un poco cómo la poca comunicación con el docente incide, él a veces te decía una cosa y después ...Según Hidalgo (2016) la comunicación es muy importante en este proceso, ya que los estudiantes al desarrollar su práctica profesional reconocen al profesor guía como un elemento esencial en su formación.

Los informantes expresaron como dificultad la carencia de materiales o recursos didácticos. Según Che Haron, et al. (2025) Las herramientas digitales, material didáctico y los recursos esenciales son cruciales para un aprendizaje eficaz y atractivo, por lo tanto, los docentes deben utilizar diversos materiales didácticos para que las clases sean interactivas, accesibles y amenas para los estudiantes. Según los datos recolectados los informantes brindan sus opiniones. El informante **E4:** Una de las dificultades que pude evidenciar fueron la falta de materiales didácticos. Esto impide que el estudiante se enfoque en la participación, puesto que uno de los materiales que nosotros pudimos ver de que la docente no tenía marcadores y los que tenía no marcaban bien, entonces era demasiado terrible ver esa situación porque eso impide que el estudiante se enfoque en la clase.

Ante lo anterior, Hidalgo (2016) manifiesta que una cultura positiva en las escuelas puede crear un entorno enriquecedor y hacer sentir a los docentes capaces y seguros de sí mismos. Es por eso por lo que las Prácticas docentes son esenciales, sin embargo, se presentan ante desafíos o dificultades pedagógicas, gestión del aula y del alumnado, carga de trabajo y responsabilidades profesionales, y adaptación emocional y social. El informante **E2** expresa: *Creo que, a manera emocional, al menos para mí fue un reto porque tengo 21 años y tengo cara de cipote. Y en ese momento al dar al brindar una clase siempre hice las introducciones a la materia, los estudiantes me quedaban viendo como qué hace este muchachito dándonos clases.*

Otra dificultad expresada asociada a la anterior es la ansiedad que les provocó las PPF, dado que por su edad algunos practicantes se sentían inseguros. El informante **E5** expresa que esto le causó ansiedad e inseguridad al momento de sus prácticas, concretamente menciona que *Una de las dificultades que puede notar en las prácticas de familiarización fue prácticamente el sentirse observado por alguien, el sentirse evaluado y poder, verdad, tener la parte emocional y la parte humana que te lleva a quizás tener un estado quieto, por así decirlo, en las aulas de clase.*

Todo lo anterior invita a reflexionar sobre los aspectos en los cuales deben reforzarse en los practicantes. Brindar talleres que les permitan enfrentar situaciones en las cuales ellos puedan aplicar el manejo del grupo y controlar la ansiedad.

### **Estrategias para la mejora de la Prácticas Pre profesionales**

Los practicantes propusieron estrategias didácticas o acciones que coadyuvaran a un mejor desarrollo de las prácticas preprofesionales. En la figura, podemos observar lo expresado por los practicantes.

**Figura 4**  
*Propuesta de estrategias*



Esta sugerencia es clave para la mejora de las prácticas: la necesidad de fortalecer la comunicación entre docentes y practicantes. Esta idea se expresa en dos dimensiones complementarias: el informante **E8** enfatiza la importancia de espacios de intercambio continuo para analizar observaciones y mejorar la planificación de clases y el informante **E9** propone la realización de reuniones previas con los docentes para clarificar la dinámica de las prácticas y establecer expectativas compartidas. Aunque esto ya lo habían mencionado, la insistencia revela una preocupación por la **eficacia** del proceso formativo durante las prácticas. Los estudiantes reconocen que: la observación pedagógica requiere ser discutida y contextualizada para generar aprendizajes significativos; la planificación colaborativa entre practicantes y docentes puede mejorar la calidad de la enseñanza y la claridad en los **roles** desde el inicio, evita malentendidos y favorece una experiencia más enriquecedora.

Ambos aportes reflejan una mirada reflexiva y propositiva sobre el proceso de prácticas. No se limitan a señalar carencias, sino que ofrecen alternativas concretas para mejorar la experiencia formativa. Además, evidencian una conciencia ética sobre la importancia de la comunicación y el respeto mutuo en los espacios educativos. Con respecto a lo planteado anteriormente por los estudiantes la normativa metodológica de las PFP de la UNAN-Managua en su Artículo 44, inciso b orienta que en la tutoría el docente tutor debe coordinar con el mentor externo reuniones para conocer el avance del trabajo del practicante. En estas reuniones es necesario plantear lo que aportan los estudiantes mencionados en cuanto a coordinar las actividades que realizará el practicante desde la primera semana de clase hasta la última.

Se destacan diferentes estrategias que los estudiantes propusieron. En la Figura 5, se puede apreciar las palabras que ellos expresaron:

**Figura 5**  
Otras sugerencias

E13

*"Si yo llego desconectada yo cómo voy a conectar con el estudiante, entonces también pues esa parte creo que un poco también, no sé si difícil pero sí el propósito es tratar de mejorar eso".*

E11

*"Creo que la aplicación de un taller en el que los estudiantes realicen la actividad (...) y que ellos tengan el proceso de autoevaluación".*

E14

*"Implementar lo que es el andamiaje (...) se le va dando pautas para que ellos vayan desarrollando, pero luego se les va quitando y se le va dejando solo al estudiante".*

E3

*"Un tiempo de evaluación y autoevaluación con los maestros (...) para mostrar fortalezas y oportunidades de mejora".*

El informante E13 destacó la importancia de la dimensión emocional. En este sentido

Bisquerra y Filella (2003) plantea que la educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias. Lo señalado por el informante E11 afirmó: *Creo que la aplicación de un taller en el que los estudiantes realicen la actividad (...) y que ellos tengan el proceso de autoevaluación*. El uso de talleres se vincula con el trabajo colaborativo, el cual según Zambrano (2021) la relación entre un estudiante y otro potencian habilidades como la comunicación asertiva y la actitud proactiva para el trabajo en equipo (p. 23).

La propuesta del informante E14 es una estrategia se fundamenta en la teoría de Díaz Maggioli (2023) y ha sido ampliamente desarrollada por quienes afirman que el andamiaje es una forma específica de mediación que permite al estudiante avanzar en su Zona de Desarrollo Próximo mediante apoyos temporales. Los procesos evaluativos que el informante E3 propone destaca la autoevaluación docente. Según Cruz Sonsoco et al. (2025) es fundamental para el desarrollo de una ense-

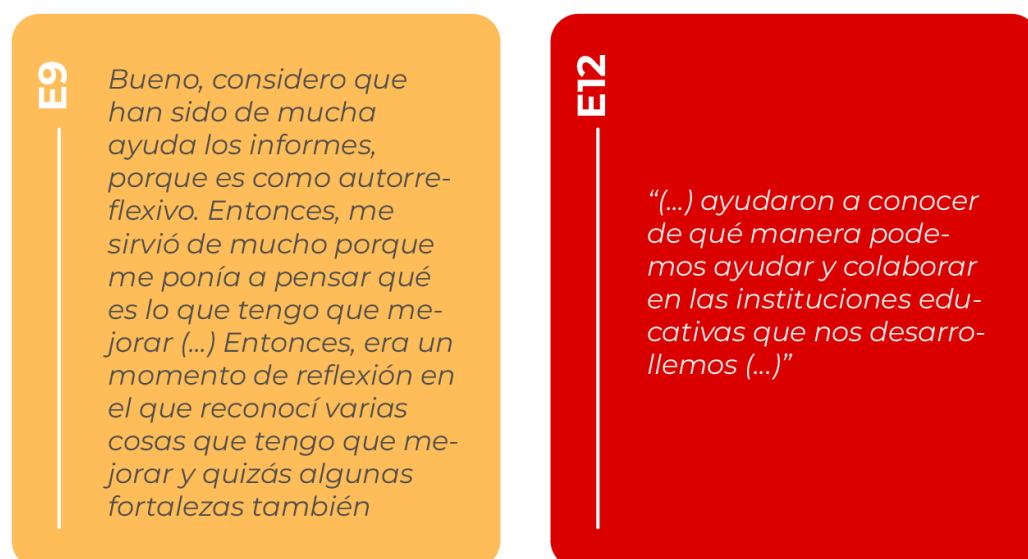
ñanza reflexiva y centrada en el estudiante; los docentes que se autoevalúan tienden a asumir mayor responsabilidad por su desarrollo profesional y la calidad de su enseñanza.

### **Materiales y preparación previa de los practicantes**

La última pregunta realizada a los estudiantes en el grupo focal se centró en conocer la relevancia que tuvieron los materiales de aprendizaje y talleres proporcionados durante el primer semestre de quinto año. Muchos expresaron que estos fueron útiles al momento de realizar sus Prácticas Preprofesionales. Entre los diferentes recursos que se les facilitó están: formatos de informe y evaluación, retroalimentaciones, documentos de aprendizaje y talleres para fortalecer sus conocimientos y habilidades.

La redacción de informes, según lo expresado por los estudiantes, les permitió reflexionar sobre su desempeño, sus comportamientos y su preparación científica para el desarrollo de los contenidos. En la Figura 6, se evidencia lo expresado por los informantes respecto a los informes.

**Figura 6**  
*Beneficios de la redacción de informes*



De acuerdo con esto, la elaboración de informes les posibilitó ser más conscientes del rol docente en el aula de clases, de su aporte al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, y la necesidad de asumir un mayor compromiso con su preparación académica para afrontar los desafíos actuales de la educación nicaragüense. Además de propiciar la reflexión y autoconciencia, impulsaron en el estudiante una actitud proactiva, fundamental para su trabajo de Modalidad de Graduación en el siguiente semestre. La entrega de estos, por consiguiente, fue una estrategia acertada para la formación académica de los practicantes.

Con relación a lo anterior, Perrenoud (2001) refiere que los informes brindan la oportunidad de comprender de manera reflexiva la práctica profesional, de modo que mejora la labor de enseñanza y desarrolla habilidades de observación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Precisamente, el artículo 4 de la Normativa de Prácticas de Formación Profesional (PFP) y Pasantías (2021). Por tanto, se puede evidenciar un logro significativo de acuerdo con lo expresado por los estudiantes; a través de la redacción de informes.

Otro de los recursos proporcionados y de mucha utilidad para los estudiantes fue un formato de instrumento de evaluación. El informante **E8** afirmó: *Con respecto al instrumento, sí, muchísimo, porque pude notar en qué iba a hacer énfasis durante. Estaba dando mi clase, mi comportamiento, la información que le iba a proporcionar, cómo lo iba a hacer.* Es decir, el instrumento aportó no solo en la parte académica del saber conocer y saber hacer, sino que favoreció el desarrollo del saber ser a través del autoconocimiento y la autorregulación, ya que sirvió como indicador para hacer un mejor trabajo.

Lo expresado en el párrafo anterior corresponde con lo planteado en el artículo 6 de la Normativa de Prácticas de Formación Profesional (PFP) y Pasantías (2021). En este sentido, las Prácticas Preprofesionales, las estrategias empleadas por los docentes y los conocimientos adquiridos reflejan la concretización de la teoría en el contexto laboral en que se desempeñarán. Según lo manifestado por los estudiantes, las prácticas han contribuido al desarrollo de habilidades tanto a nivel académico como personal, poniendo en relieve la calidad de la educación.

Por último, es necesario destacar la relevancia que tuvieron los talleres que se les impartieron a los estudiantes, uno de estos fue el taller sobre Gestión de emociones. Al respecto el informante **E4** refirió: *Recuerdo el taller que ellos nos impartían acerca de emociones, acerca de educación emocional también y el control de ella no solamente sobre los estudiantes, no solamente aprender a regular a los estudiantes sino a autorregularnos también nosotros autogestionarnos a estar en un salón de clases eso ha sido de mucha ayuda, de mucha preparación para nosotros al momento de estar en el salón.* Esto explica que el taller fue importante para el manejo de las emociones en el aula de clases sobre todo porque en educación media se trabaja con estudiantes en edades complejas como es la adolescencia y porque, algunos, provienen de entornos familiares disfuncionales por lo que el docente debe estar preparado para afrontar la diversidad de caracteres.

Por último, se les hizo una pregunta de autoevaluación a partir de su experiencia en las Prácticas. Esta consistió en responder sobre qué aspectos deben mejorar para el siguiente semestre. El informante E6 mencionó: *Bueno, creo que, en la parte de desarrollarme como maestro en clase, creo que es la parte de ser dinámico(...)*. Del mismo modo, el informante E2 expresó: *Una de mis dificultades que me gustaría superar es la organización, ya que Muchos compañeros ya tenemos responsabilidades (...) y muchas veces la organización de tiempo influye la dedicación en los estudios.* Estos dos comentarios se pueden sintetizar en tres puntos claves que resumen lo referido por los demás estudiantes: dinamismo, organización y responsabilidades personales. Estos factores son aspectos que se deberá tomar en cuenta para contribuir con mayor eficacia a la formación de profesionales.

## CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones a las cuales se llegaron al finalizar el estudio.

Las Prácticas Preprofesionales fortalecen la identidad docente de los estudiantes al permitirles aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, desarrollar habilidades comunicativas y consolidar valores éticos y profesionales.

Se identificaron como principales debilidades la falta de tiempo para la observación y planificación, la escasa comunicación entre docentes tutores y practicantes, así como la limitación de materiales didácticos y recursos tecnológicos.

Los talleres de gestión emocional, los informes reflexivos y los instrumentos de evaluación contribuyeron significativamente al desarrollo del pensamiento crítico, la autorregulación y la mejora del desempeño docente.

Es necesario fortalecer la coordinación institucional entre tutores y mentores externos, fomentar la autoevaluación y promover estrategias colaborativas que garanticen una formación docente integral, coherente con la normativa y las demandas del contexto educativo actual.

Las prácticas Preprofesionales tienen un sentido de integralidad al buscar que el estudiante asuma una postura activa y contextualizada para la aplicación de sus conocimientos. De igual forma, son un espacio para la potencialización de sus habilidades, de aprender a gestionar sus emociones mostrando buena actitud y adaptabilidad a los cambios propios del ámbito laboral.

## REFERENCIAS

- Bisquerra, R., & Filella, G. (2003). Educación emocional y medios de comunicación. *Comunicar*, (20), 63-68.
- Cruz Soncco, N., Huamán Monroy, G., Málaga Mamani, E., & Carpio Men-doza, J. (2025). La autoevaluación docente como elemento clave en la formación del profesorado. *Revista Tribunal*, 5(10), 403-422. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.121>
- Cruz-Díaz, R., & Cuadra Baquedano, N. (2018). Análisis del desempeño laboral de los graduados universitarios desde su propia perspec-tiva. Estudios en Lengua y Literatura Hispánicas de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua. *Revista Torreón Uni-versitario*, 6(15), 59–74. <https://doi.org/10.5377/torreon.v0i15.5562>
- Cuadra Baquedano, N. (2017). Perfil profesional de los graduados de Lengua y Literatura Hispánicas de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua, desde su propia perspectiva *Re-vista Lengua y Literatura*. 3(1), 8-13
- Díaz Maggioli, G. (2023). Andamiaje: a casi medio siglo de su creación. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1), e207. Epub 01 de junio de 2023.<https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.32514>
- Feregrino , A. (2022). Percepción de la formación universitaria y expec-tativas con respecto al trabajo: El caso de estudiantes de la licen-ciatura en Literatura Dramática y Teatro (LLDyT) de la Universi-dad Nacional Autónoma de México (UNAM). Iberoforum. *Revista De Ciencias Sociales*, 2(2), 1–30. <https://doi.org/10.48102/if.2022.v2.n2.242>

*Normativa de Prácticas de Formación Profesional (PFP) y pasantías (2021).* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN- Managua)

Perrenoud P. (2001). *Desarrollar la Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar.* GRAÓ.

Santos Díaz, I. C., Rubio Perea, E. y Rubio Gragera, M. (2025). Percepción del aprendizaje del futuro profesorado durante las prácticas según el tipo de titulación. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-22.

Zambrano G. (2021) *Metodologías Activas Generadoras de un Aprendizaje Significativo en la Educación Superior.* Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S. L. <https://doi.org/10.17993/DidelInnEdu.2021.49>

Zamora Sotelo, D. F. (2021). Informe final de las prácticas de profesionalización como docente de Lengua y Literatura Hispánicas. *Revista Lengua y Literatura* 7(2), 52-55. <https://doi.org/10.5377/rll.v7i2.12281>