

Presentación

Russbel Hernández Rodríguez

Paradigma: Revista de Investigación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) presenta su número 54 con una selección de ocho trabajos académicos provenientes de diversos contextos educativos latinoamericanos. En esta edición, se recibieron 31 manuscritos enviados por autorías de Costa Rica, El Salvador, México, Venezuela, Argentina, Paraguay, Colombia, España, Ecuador y Honduras. Tras un riguroso proceso de evaluación por pares, fueron aceptados cuatro artículos de investigación, tres ensayos y una reseña de libro. Los textos aquí reunidos tratan sobre la formación docente, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la filosofía de la educación y la reflexión crítica sobre los saberes pedagógicos contemporáneos.

El primer artículo, “Identificación de las dificultades en la comprensión de los números negativos por medio del modelo de Pirie y Kieren”, presentado por Navas López y Cruz Miranda (Universidad de El Salvador), analiza las dificultades conceptuales que enfrentan estudiantes de séptimo grado en la comprensión de los números enteros. A partir de un enfoque cualitativo y un proceso de investigación-acción, se identifican imágenes mentales erróneas, estancamiento en niveles de comprensión y presencia de mentalidad fija. El estudio destaca la necesidad de estrategias didácticas que propicien la reconstrucción de conceptos y una mentalidad de crecimiento en el aprendizaje matemático.

En el segundo artículo, “Construcción de una escala de creencias y prácticas sobre el desarrollo profesional docente en Honduras”, Paz Delgado y Estrada (UPNFM, Honduras), junto con Aurtenechea Sáez (Fundación Educación 2020, Chile), presentan el diseño y validación de una escala para evaluar creencias y prácticas docentes en el marco de procesos de formación permanente. Mediante validez de contenido y análisis factorial exploratorio aplicado a docentes en servicio, se obtuvo un instrumento con alta confiabilidad y pertinencia conceptual, útil para fortalecer comunidades de aprendizaje y prácticas reflexivas.

El tercer artículo, “Comparación de criterios de atracción y selección en la formación inicial docente: análisis de sistemas educativos exitosos y Honduras”, de Merren Fuentes (UPNFM, Honduras), examina experiencias internacionales en Finlandia, Singapur, Corea del Sur y Chile, contrastándolas con el contexto hondureño. Los resultados evidencian motivaciones altruistas entre estudiantes nacionales, así como la importancia del prestigio social, incentivos y procesos de admisión rigurosos. Se plantean oportunidades para fortalecer las políticas de atracción a la carrera docente en Honduras.

El cuarto artículo, “El aula como escenario del inconsciente. Miedos, deseos y defensas en la formación docente”, desarrollado por Pintos (Universidad Nacional de Río Negro, Argentina) y Caro Montero (Universidad Europea del Atlántico, España), aborda la angustia y temores del estudiantado en prácticas preprofesionales, desde un enfoque psicoanalítico y hermenéutico. El uso de dispositivos grupales permitió la construcción de estrategias colectivas de afrontamiento y una disminución significativa de la angustia, proponiendo un modelo transferible a otros contextos de formación docente.

Entre los ensayos, “¿Es posible una epistemología de la pedagogía?”, de Lorenzana Flores (UPNFM, Honduras), reflexiona sobre la pedagogía como disciplina científica y su construcción epistemológica. Se revisan bases conceptuales, métodos y la historicidad del campo pedagógico, recuperando aprendizajes colaborativos acumulados en la experiencia docente.

Por su parte, Solís Chaverri y Guillén Cordero (Universidad Nacional, Costa Rica), en “Integración de la inteligencia artificial en la mediación pedagógica de la Educación Comercial: oportunidades y desafíos”, analizan el potencial y las exigencias formativas que conlleva la incorporación de la IA en los procesos educativos, destacando beneficios como la personalización del aprendizaje, pero también la necesidad de marcos éticos y competencias docentes sólidas.

Desde Venezuela, Morales Carrero (Universidad de Los Andes) presenta el ensayo “Filosofía del disenso, hospitalidad fraterna y la construcción de la paz perpetua. Un diálogo entre Fusaro, Derrida y Kant”, donde se reflexiona sobre el disenso como condición para el diálogo, la convivencia plural y la construcción sostenida de la paz.

Finalmente, el número cierra con la reseña “Aún aprendo. Cuatro experimentos de filología retrospectiva”, escrita por Marín Meneses y León Fernández (Universidad Autónoma Metropolitana, México), quienes destacan la relevancia pedagógica y la utilidad metodológica del texto de Carlo Ginzburg para estudiantes de múltiples disciplinas.

Con esta edición, *Paradigma: Revista de Investigación Educativa* reafirma su compromiso con la investigación educativa rigurosa, la reflexión crítica y la construcción de conocimiento situado. Agradecemos a autores, revisores y colaboradores que hacen posible la continuidad de este proyecto académico y convocamos a la comunidad a seguir contribuyendo con trabajos que enriquezcan el diálogo educativo.