



EDITORIAL

La Revista Científica Estelí, editada por UNAN-Managua/CUR-Estelí comparte el ejemplar No. 56, octubre-diciembre 2025. En esta ocasión se comparten nueve artículos científicos que provienen de resultados de investigación en las áreas del conocimiento de: ciencias sociales, ciencias de la educación, ciencias económicas y ciencias ambientales.

Cabe mencionar que, en esta publicación se incluyen cinco artículos que provienen del curso de redacción y publicación científica impulsada por la UNAN-Managua en 2025, y facilitado por la editora de esta revista. La competencia general de este curso es aplicar los conocimientos para redactar y gestionar la publicación de artículos científicos de manera ética y profesional, mediante el uso adecuado de normas de citación y referencias, la elaboración coherente de secciones bajo la estructura IMRyD-I, y la identificación de revistas indexadas y requisitos editoriales, asegurando la rigurosidad académica y una difusión efectiva del conocimiento.

En el área de Ciencias Sociales la revista incluye el artículo titulado: Herramientas de visualización arquitectónica aplicadas al análisis y preservación del patrimonio cultural inmueble. La autora realiza una revisión documental para identificar la eficacia, las limitaciones y la aplicabilidad de las dichas herramientas. Este estudio aplicó una revisión sistemática crítica cualitativa, utilizando la metodología PRISMA-2020. Los principales resultados confirman que la representación arquitectónica digital es crucial para la documentación (memoria gráfica) y la generación de conocimiento crítico. También se precisan limitaciones sobre la ausencia de estándares globales para documentar las incertidumbres en las reconstrucciones virtuales y la dificultad para compartir modelos complejos.

En Ciencias de la educación se incluyen seis artículos. El primero se refiere a un análisis del entorno físico en espacios educativos universitarios y su influencia en el rendimiento académico: estudio aplicado en la sede Bluefields de la BICU, Nicaragua. Los autores evalúan factores como la luminosidad, el ruido y la ventilación. Aplicaron entrevistas y herramientas de medición como: luxómetros, sonómetros y termo-higrómetros. Estas variables se contrastaron con normas nacionales (NTON 12 006-04) y directrices internacionales de la OMS para ambientes educativos. Los hallazgos mostraron que la iluminación en algunas aulas era insuficiente o excesiva, el ruido sobrepasó el límite aconsejado de 35 dB, y la escasa ventilación contribuyó a la acumulación de dióxido de carbono. Los investigadores concluyeron que los entornos ambientales desfavorables tienen una influencia negativa sobre docentes y estudiantes.

El artículo titulado: Limitantes en la redacción de comentarios de textos literarios por estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas de UNAN-Managua/CUR-Estelí, Nicaragua. El autor destaca que el comentario de textos literarios es una competencia crucial que debe dominar el profesional de Lengua y Literatura Hispánicas, dado que le permitirá realizar análisis críticos y reflexivos, el desarrollo de la crítica literaria y la promoción del pensamiento crítico-reflexivo. Sin embargo, los estudiantes enfrentan limitantes en la composición como: la dificultad para la comprensión de las ideas centrales y contextualizar, la falta de argumentación crítica, la redacción y expresión.

En el artículo sobre el abordaje de la resiliencia con estudiantes universitarios: perspectivas teóricas y prácticas académicas, el autor presenta un marco de referencia que permite orientar las prácticas formativas integrales en la educación superior. De acuerdo a la fuente de datos, es una investigación documental, el enfoque filosófico es cualitativo, y se aplica la metodología PRISMA. Se revisó literatura en español (2021–2025). Los principales resultados identifican tres líneas de acción: 1) la institucional, hace referencia a la capacitación docente, protocolos de derivación y tutoría con metas, 2) la psicosocial, destaca la activación de redes de apoyo y entrenamiento en afrontamiento y, 3) la académica, prácticas de enseñanza que sostienen engagement y autorregulación. Los instrumentos más consistentes fueron: CD-RISC para resiliencia y UWES para compromiso, útiles para líneas base y diseños pre-post.

Otro artículo de educación aborda la Incidencia de los programas educativos y su relación con el desarrollo socioeconómico en las áreas rurales en Nicaragua. La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y alcance descriptivo. Se aplicó análisis de contenido y entrevista semiestructurada. Los principales resultados reflejan que en Nicaragua se fomenta la articulación entre el Plan Nacional de Lucha Contra la pobreza, la Estrategia Nacional de Educación, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el marco jurídico y los programas rurales. Los autores destacan que la educación en Nicaragua forma parte de una estrategia estructural para el desarrollo socioeconómico y la superación de la pobreza, se sustenta en políticas educativas con un enfoque integral, orientadas a vincular la formación educativa con la producción local. Sin embargo, la efectividad de tales políticas sigue condicionada por factores estructurales, institucionales y financieros, que limitan su plena consolidación en los territorios.

Se comparte un artículo sobre el: Diagnóstico educativo del nivel de competencias lingüísticas en gramática A2 según el Marco Común Europeo de Referencias (MCER) en estudiantes de inglés de la UNAN-Managua/CUR-Estelí, Nicaragua. La investigación respondió a la necesidad de identificar la brecha entre el nivel esperado por el currículo universitario y el nivel realmente alcanzado por los estudiantes al inicio de su formación docente. Metodológicamente, se empleó un enfoque mixto (cuali-cuantitativo), alcance descriptivo y de corte transversal. La autora revela que la enseñanza del inglés, continúa centrada en prácticas memorísticas y ejercicios estructurados, con escasa aplicación de metodologías activas y actividades comunicativas. Los hallazgos ofrecen insumos relevantes para sugerir mejoras en los procesos de enseñanza, sobre todo en el uso funcional de la gramática y fortalecer la coherencia entre currículo, prácticas pedagógicas y desempeño estudiantil.

El artículo titulado: Perfil de la competencia investigativa para estudiantes de la carrera Ingeniería Civil en la Universidad de Holguín, Cuba. El objetivo del estudio fue evaluar el impacto de la elaboración e implementación del perfil de la competencia investigativa, estructurado a partir de las etapas que caracterizan la lógica de aplicación del método científico, en la formación investigativa de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo experimental. Los autores concluyen que la aplicación del perfil de la competencia investigativa favorece de manera significativa el fortalecimiento de la formación investigativa de los estudiantes de Ingeniería Civil en la Universidad de Holguín Cuba.

En el área de ciencias económicas se comparte el artículo sobre: Identidad de marca para Pequeñas y Medianas Empresas (PyMEs) establecidas en la ciudad de Estelí, Nicaragua. Este estudio es de revisión documental cualitativa, utilizando la metodología PRISMA-2020. La muestra fue de 10 estudios realizados en el período 2017-2025, seleccionados con criterios de elegibilidad. La autora expresa que los hallazgos confirman que el diseño y la gestión de identidad de marca desempeñan un papel clave en la competitividad de las PyMEs; sin embargo, se identifican limitantes como: la ausencia de enfoque estratégico y asesoramiento especializado y gestión empírica de la identidad visual. Se concluye que una de las principales

barreras del sector es la percepción del branding como un gasto y no como una inversión estratégica, lo que incide en la diferenciación y sostenibilidad empresarial.

3

Finalmente, en el área de ciencias ambientales se comparte un artículo sobre la cuantificación de la huella ambiental en el Hospital Militar de Nicaragua, conforme a las acciones de Hospitales Verdes y Saludables y los lineamientos de Salud sin Daño. Este fue un estudio aplicado, observacional y transversal. Se recolectaron datos sistemas críticos, la flota vehicular y las áreas de gestión de residuos. Se utilizó la herramienta de monitoreo del impacto climático desarrollada por Health Care Without Harm (Salud sin Daño). Los autores comparten resultados que indican que el 9% de las emisiones totales corresponden al Alcance 1 (emisiones directas dentro de la institución), el 75.1% al Alcance 2 (electricidad adquirida) y el 15.8% al Alcance 3 (emisiones indirectas generadas fuera de la institución, pero resultantes de sus actividades).

Esperamos que este nuevo ejemplar de la Revista Científica Estelí sea de utilidad para sus procesos de docencia, investigación o información.

Saludos cordiales,

Dra. Beverly Castillo Herrera
Coordinadora Editorial
Revista Científica Estelí

Editorial