



Estilos de aprendizaje basados en la pedagogía holista en Latinoamérica

Learning styles based on holistic pedagogy in Latin America

Maura Carolina Martínez Matamoros

Universidad de Tecnología y Comercio. UNITEC, Nicaragua

<https://orcid.org/0009-0000-1380-2967>

doc_mmartinez@unitec.edu.ni

RECIBIDO

26/12/2024

ACEPTADO

11/07/2025

RESUMEN

Dadas las diversas dificultades que enfrenta la educación actual, se hace oportuno la implementación de los diferentes estilos de aprendizajes, considerando los factores biológicos, sociales, culturales, espirituales y psicológicos de los aprendientes. Los estilos de aprendizaje son importantes en el ámbito educativo, ya que permiten crear entornos más inclusivos y participativos. Además, constituyen la forma en que los estudiantes perciben y procesan la información para construir su propio aprendizaje, sintiéndose más comprometidos con ellos mismos y contribuyen a su desarrollo integral, convirtiéndolos en sujetos activos, capaces de transformarse a sí mismo y de transformar su entorno. Por tanto, el presente artículo de investigación tiene como objetivo describir los estilos de aprendizajes en la educación, basados en la Pedagogía Holista en Latinoamérica, en todas sus modalidades, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la mejora de la calidad educativa. Esta investigación según el nivel de conocimientos es de índole explicativa, de acuerdo al enfoque filosófico es cualitativa, y según el diseño, presenta un estudio de corte transversal. Se utilizó el método de investigación documental por medio del análisis de la información del período 2019-2024, a través de la revisión bibliográfica, que fue seleccionada y recopilada para su debido procesamiento y evaluación, obteniendo como resultados que los estilos de aprendizajes en el campo educativo son importantes para el desarrollo de una educación integral. Por todo ello, la educación holista es clave para el desarrollo humano, tomando en cuenta las peculiaridades de los aprendientes como individuos, el rol del mediador con sensibilidad artística y práctica científica, y la renovación de las escuelas con adaptabilidad a nuevos paradigmas educativos que demandan las generaciones presentes.

PALABRAS CLAVE

Aprendientes; cognición; integral; mediación pedagógica; paradigma.



ABSTRACT

Given the various difficulties facing education today, it is appropriate to implement different learning styles, considering the biological, social, cultural, spiritual, and psychological factors of learners. Learning styles are important in education because they allow for the creation of more inclusive and participatory environments. In addition, they constitute the way in which students perceive and process information to construct their own learning, feeling more committed to themselves and contributing to their comprehensive development, turning them into active subjects, capable of transforming themselves and their environment. Therefore, this research article aims to describe learning styles in education, based on Holistic Pedagogy in Latin America, in all its modalities, to strengthen the teaching-learning process and contribute to improving educational quality. This research is explanatory in nature according to the level of knowledge, qualitative according to the philosophical approach, and cross-sectional according to the design. The documentary research method was used through the analysis of information from the 2019-2024 period, through a literature review, which was selected and compiled for proper processing and evaluation, obtaining as results that learning styles in the field of education are important for the development of a comprehensive education. Therefore, holistic education is key to human development, taking into account the peculiarities of learners as individuals, the role of the mediator with artistic sensitivity and scientific practice, and the renewal of schools with adaptability to new educational paradigms demanded by present generations.

KEYWORDS

Learners; cognition; comprehensive; pedagogical mediation; paradigm.

INTRODUCCIÓN

175

La educación a nivel mundial se enfrenta a diversas situaciones y grandes desafíos, debido a que nuestra sociedad está en permanente cambio, y no se puede seguir utilizando los mismos planteamientos del pasado. Debe existir una separación, una ruptura de paradigma, para que se dé la transición hacia nuevos estilos de aprendizajes en el campo educativo. No será fácil, pero tampoco es desechar de inmediato los paradigmas anteriores, estos requieren un proceso para su sustitución.

Las condiciones en las que vive nuestra sociedad son muy delicadas y cambiantes. En el mundo actual, son muchos los problemas que afectan a la humanidad y, especialmente, a los aprendientes que se encuentran interactuando con nuevos aprendizajes, problemas intrafamiliares, abandono del hogar por parte de los padres, desempleo, maltrato, entre otros. Todo ello, contribuye a que se conviertan en individuos vulnerables que deben adaptarse a los diferentes cambios de una manera acelerada, lo que en ocasiones les dificulta mantener una perspectiva clara y distinguir entre lo bueno y lo malo, entre lo valioso y lo banal.

Cada día se presentan nuevas situaciones que afectan los avances del ámbito educativo. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2020), la educación atraviesa diferentes obstáculos, entre ellos: desigualdad en el aprendizaje, problemas de acceso a la educación, dificultades en las competencias básicas y de innovación, sistemas de carrera docente poco eficaces, poco uso de fundamento normativo, desfinanciación y problemas de diversidad regional; lo cual impide que la educación sea accesible a todos los sectores de la población mundial.

Por su parte, el Banco Mundial estima que la proporción de niños de diez años de los países en desarrollo más pobres que no saben leer ni escribir se ha incrementado del 53% al 75%, (Diario Responsable, 2022).

En el caso de Nicaragua, la educación enfrenta también varios problemas complejos, entre los cuales se pueden mencionar: tasas de finalización bajas, transición primaria secundaria, calidad de los aprendizajes, desigualdad educativa, formación docente y acceso a servicios básicos. Según el Primer Informe Nacional Voluntario (ODS, 2021) la sociedad actual en Nicaragua está demandando la creación de nuevos estilos y formas de aprender que favorezcan la permanencia de los aprendientes dentro de los procesos educativos, que logren desarrollarse como seres biointegrales (ecológicos espirituales, y conscientes) insertándose en un ámbito sociolaboral que contribuya con la erradicación de la pobreza en el país.

La educación holista juega un papel muy importante en la sociedad, teniendo como propósito desarrollar seres humanos más sensibles y justos, que puedan convivir en plena armonía con su entorno. Esta es la verdadera importancia de implementar nuevos estilos de aprendizajes basados en esta pedagogía: transformar la forma de pensar, de ser, de estar, y de hasta hacer, tanto, como la de los aprendientes, como la de los propios mediadores, porque esta pedagogía trasciende hacia la parte más importante, la conciencia. El enfoque holístico busca, en última instancia, la formación de mejores ciudadanos, promotores de valores y comprometidos con la construcción de una visión orientada a la paz y por la propia vida.

La investigación tiene un alto grado de conveniencia, para las instituciones gubernamentales como para la población en general, los cuales están en permanente búsqueda de una educación de calidad y pertinencia, que permita coadyuvar en la solución de esta problemática educativa que tiene su impacto en el desarrollo económico del país.

En esta investigación los estilos de aprendizaje son factores relevantes en el desarrollo humano sostenible, importantes en la educación porque permiten crear entornos educativos más inclusivos y participativos, y porque son la manera en que los estudiantes perciben y procesan la información para construir su propio aprendizaje, sintiéndose más comprometidos con ellos mismos.

Con el desarrollo de esta investigación tanto el sector público como el privado - y la población en general - serían los sectores más beneficiados por cuanto la educación contribuirá significativamente en el crecimiento y desarrollo económico y social del país, fortalecer el sistema educativo nacional y crear nuevas oportunidades para niños y jóvenes para transformarse y transformar nuestra nación.

En España Marquéz Hernández (2024), publica el artículo científico “Estilos de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en Formación Profesional Sanitaria”, el cual plantea que la atención a la diversidad es fundamental en la reforma educativa actual.

En el 2024, Fuentes publicó “Estilos de aprendizaje en la atención de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” Riobamba”, un trabajo de investigación el cual tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de aprendizaje en la atención de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. (Maldonado, 2024)

En el 2024, Vrancken, et al. publican el artículo científico “Estilos de aprendizaje en matemáticas, resultados y análisis de la aplicación del cuestionario Honey – Alonso en alumnos ingresantes a Ingeniería Agronómica”, en el cual se plantean acciones que pretenden que los estudiantes de Ingeniería Agronómica inicien la comprensión de su proceso de aprendizaje. Dos personas en un mismo contexto, pueden aprender de formas distintas, con ritmos y estrategias particulares. (Vrancken, Silvia; Schmithalter, Mariana; Müller, Daniela, 2024, págs. 113-135)

En el 2024, Mendoza, Docente de la UNAN-LEÓN, publica el artículo científico “Rendimiento académico y estilos de aprendizajes en estudiantes universitarios nicaragüenses”. Este estudio tuvo el propósito de analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios que cursan el componente de Química Orgánica II plan 2019 (Salinas, 2024).

En el 2023, Rodríguez y Hernández, Rectora de la Universidad UNAN Managua y el Máster en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria (Managua) respectivamente, publican el artículo “Victorias educativas: fortalecimiento de la educación en Nicaragua”. (Rodríguez Pérez, 2023).

A nivel local no se han hecho investigaciones al respecto, sin embargo, existen diferentes escritos sobre la temática en los últimos cinco años, entre ellos se encuentra el Ministerio de Educación de Nicaragua, [MINED], 2024) donde se lanza un programa para mejorar los aprendizajes en el nivel secundario y el lanzamiento del Programa “Implementación de Enfoques Pedagógicos Innovadores y Tecnología Educativa” (Aguirre, 2024).

Con base en las diferentes investigaciones realizadas y con los diferentes criterios de los autores sobre los estilos de aprendizajes, se plantea que estas son herramientas educativas, estrategias docentes, modos o maneras de aprender, procesos de aprendizajes, comportamientos cognitivos, afectivos y fisiológicos, y métodos que se aplican para que los estudiantes adquieran un proceso efectivo en su aprendizaje.

Fundamentación teórica

La educación tiene como propósito primordial la formación integral de cada educando y lo reafirma Gallegos (1999, pág. 58) “las escuelas deben ser lugares que faciliten el completo desarrollo de los educandos y el aprendizaje implique ampliación de las relaciones consigo mismo, la familia, los miembros de la comunidad, la comunidad global, el planeta...”.

Este mismo autor manifiesta que el término holista proviene del griego “holos”, “que en nuestro contexto significa totalidad, y se refiere a una forma de comprensión de la realidad en función de totalidades en procesos integrados. La totalidad desde la visión holista no es una estructura estática sino un flujo universal, impermanente”. (Gallegos, 1999, pág. 17)

Por otra parte, el término Holístico de acuerdo a Weil (2000, pág. 12) procede del griego Holos que significa Todo, íntegra; por tanto, es un adjetivo que se refiere al conjunto, al Todo, en sus relaciones con sus partes, la interrelación de todos los seres en el mundo.

“La educación holista en sí, no muestra un proceso único ni tampoco uniforme, sino que varía de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos”. Según Forbes (2003, pág. 2) —la mejor manera de describirla es “como un grupo de convicciones, sentimientos, principios e ideas generales que comparten parecidos de familia, que aborda el desarrollo integral de la persona en el sentido más amplio, en las esferas cognitivas y afectivas”.

Por su parte Ortiz (2005) refiriéndose a los estilos de aprendizajes, los definen como: “la manifestación peculiar, original y relativamente estable del proceso de aprendizaje por parte del sujeto, en el cual están implicados fenómenos cognitivos, afectivos y conductuales, los cuales determinan su ejecución y regulación, a partir de condicionamientos fisiológicos y sociales”.

Para Keefe (1999, pág. 4), los estilos de aprendizaje son “comportamientos cognitivos, afectivos y fisiológicos característicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben, interactúan y responden al entorno de aprendizaje”.

Ambos autores coinciden que en los estilos de aprendizajes intervienen los factores fisiológicos, pero también los factores cognitivos, afectivos y sociales para que se produzca un aprendizaje significativo dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Los estilos de aprendizajes tienen el fin de aclarar las situaciones académicas; de tal manera que los educandos puedan ser autónomos en su propio aprendizaje, reconociendo sus potencialidades para transformarse como un ser integral, pero esto dependerá de las estrategias, métodos y técnicas que implemente el docente en su proceso de mediación pedagógica. Al respecto Rodríguez et al. (2018), apunta que “los estilos de aprendizaje mezclan un conjunto de elementos que requieren de un profesional, en la educación superior, que pueda despertar en el estudiante la capacidad de aprender y de saber cómo hacerlo” (p. 5).

Se define la mediación pedagógica como el “tratamiento de los contenidos y de la forma de expresión de los diferentes temas, a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participativa, creativa y expresiva” (Moacir Gadotti, 2003).

Por otro lado, Prado (2003, pág. 50) propone que la mediación pedagógica “busca que las actividades, estrategias, ejercicios y procedimientos de los tratamientos pedagógicos se conviertan en experiencias de aprendizaje placenteras, significativas, novedosas y queridas por los estudiantes”.

El objetivo de esta investigación es describir los estilos de aprendizajes en la educación, basados en la Pedagogía Holista en Latinoamérica en todas sus modalidades, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir con la calidad educativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación realizada desde el punto de vista del paradigma interpretativo fue de índole descriptivo porque explica una realidad en el campo educativo, fundamentándose en la información recopilada de diversas fuentes informativas, con lo cual se pudo interpretar de una manera más explícita el objeto de estudio de la investigación. Según Ayala (2021) “el paradigma interpretativo es el modelo que se basa en la comprensión y descripción de lo investigado y surge como reacción al concepto de explicación y predicción típico del paradigma positivista”. Por tanto, esta investigación se desarrolla bajo el paradigma interpretativo.

El nivel de conocimiento de la investigación fue de índole explicativa, porque trató de explicar las peculiaridades de los diferentes estilos de aprendizajes en el campo educativo, y especialmente, en la pedagogía holista. Hernández, et al, (1997) sostiene que “los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales”, (p.17).

El enfoque de la investigación fue de carácter cualitativo, porque trata de explicar el proceso en el que se presentan conceptos, características y generalidades de los diferentes estilos de aprendizajes que se desarrollan en un proceso educativo con una corriente meramente holista, y se hace esencial para brindar una mejor comprensión sobre el objeto de estudio de la investigación, tomando en cuenta los factores interrelacionados con las variables de estudio.

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron buscadores Mendeley, Google Académico, Latindex, Redalyc, Dialnet, para la búsqueda y ampliación de la información, la cual permitió lograr el objetivo planteado. A través de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con el objeto de estudio, se logró presentar una visión amplia sobre los estilos de aprendizajes y su aplicación en distintos contextos y situaciones educativas.

Se utilizó el método de investigación documental y análisis de datos, a través de un proceso que incluyó la justificación, recopilación, evaluación, selección y elaboración de la revisión bibliográfica, el cual permitió dar respuesta al planteamiento de la pregunta problema.

Etapas de la investigación

En la elaboración de esta investigación se implementaron las diversas etapas que comprendía dicho trabajo destacándose:

1). Criterios de inclusión y exclusión

Las publicaciones incluidas debían cumplir con los siguientes criterios:

- Artículos publicados en español.
- Publicaciones entre 2019 al 2024.
- Abordar aspectos con enfoque educativo.
- Contener en su título o en las palabras clave la estrategia de búsqueda.
- Estudios originales (cuantitativos, cualitativos o mixtos).

Se excluyeron las publicaciones con las siguientes características:

- Todos los artículos que, por su fecha, la información no estaba actualizada y no se ajustaban a la temática estudiada.
- Editoriales, cartas al editor y opiniones.
- Artículos que no incluyen datos específicos sobre estudiantes y docentes.

2). Fuentes de información y estrategia de búsqueda

- Se utilizaron buscadores Mendeley, Google Académico, Latindex, Redalyc, Dialnet, Ordenadores Lógicos Boléanos: AND, OR, como estrategias de búsqueda.

3). Proceso de selección de estudios

- Posterior a la primera realización de búsqueda se inició la gestión utilizando el software Mendeley para eliminar duplicados.
- Se evaluaron títulos y resúmenes en función de los criterios de inclusión/exclusión. Los textos completos de los estudios relevantes fueron analizados para determinar su elegibilidad final.
- Dada la investigación realizada de carácter explicativa, se seleccionaron una serie de estudios aproximadamente 30 artículos científicos.

4). Extracción y síntesis de datos

De cada estudio incluido, se extrajeron los siguientes datos:

- Título
- Autores
- Métodos y diseños del estudio
- Principales resultados y conclusiones
- Aporte del estudio

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los estilos de aprendizajes son de suma importancia en el proceso educativo por cuanto contribuye en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y destrezas de los educandos. De acuerdo con Pastor (2012), la importancia de los estilos de aprendizajes es “el reconocimiento de las diferencias entre los estudiantes en su forma de aprender, en su forma de percibir y procesar la información, de relacionarse con la información y el entorno, en sus intereses y preferencias, sentimientos, habilidades sociales, etc”. (pág. 1)

Por su parte Espinoza-Freire (2018), destaca la importancia de comprender los estilos de aprendizaje para que los mediadores implementen mejor su práctica pedagógica y afirma que “en el estilo de aprendizaje se combinan una serie de factores fisiológicos, de personalidad, de experiencias previas, motivacionales, canales preferidos de comunicación y grado de dominio de uno de los hemisferios cerebrales, entre otros”. (pág. 15)

Se seleccionaron una serie de estudios de artículos científicos, relacionados con el objeto de estudio, que permitieron analizar exhaustivamente los resultados y poder determinar los hallazgos encontrados en ellos, y que se presentan a continuación:

Tabla 1
Artículos consultados sobre los estilos de aprendizajes

No	Lista de referencias	Aportes	Resultados de estudios
1	(Flores Lima 2021)	Predominio de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA Señor de los Milagros de llave, 2021.	Estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes.
2	(López, 2024)	Los estilos de aprendizaje según el modelo de Programación Neurolingüística en el proceso de aprendizaje en el área de Matemáticas.	Analizar los estilos de aprendizaje según el modelo de programación Neurolingüística en el proceso de aprendizaje de la matemática.
3	(Ccahuana Quispe, 2023)	Estilos de Liderazgo Directivo en el monitoreo y desempeño Docente.	Determinar de qué manera los estilos de liderazgo directivo en el monitoreo influyen en el desempeño docente en las Instituciones Educativas.
4	(Toledo Hernández, 2024)	Estilos de enseñanza y aprendizaje y su repercusión en el rendimiento académico.	Los estilos de aprendizajes repercuten en el rendimiento académico
5	(Caizapanta Suárez, 2023)	Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una descripción integral al iniciar la formación profesional	Caracterizar los estilos de aprendizajes que presentan los estudiantes universitarios.
6	(Hernández E. M., 2024)	Estilos de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en Formación Profesional sanitaria	La relación entre estilos de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico.

No	Lista de referencias	Aportes	Resultados de estudios
7	(Bravo, 2009)	Modelo de aprendizaje holístico del ser: una propuesta pedagógica en orientación	Visualización de una experiencia de aprendizaje desde el Paradigma Holístico, Sistémico, Ecológico, donde se pretende abordar al estudiante en sus diferentes dimensiones.
8	Coello Ortiz & Ortiz Ayala (2024)	Constructivismo y la diversidad de estilos de aprendizaje: una aproximación hacia la comprensión de aprender	Todos los estilos de aprendizaje son formas de aprendizaje constructivista
9	(Martínez Flores, Gutiérrez Armenta, Gutiérrez Villegas, & Niño Monroy, 2024)	Los Estilos de Aprendizaje de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder (Visual, Auditivo y Kinestésico), en la asignatura Emplea Frameworks para el Desarrollo de Software en el Nivel Medio Superior	Los estudiantes tienen diferentes canales de percepción cognitivo para aprender y adquirir nuevos conocimientos. Encontrar actividades y estrategias didácticas que sean desafiantes.
10	(Calderón, 2015)	Modelo teórico para la formación holística de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de las aulas integrales.	las aplicaciones prácticas y los efectos de la formación holística que permita explicar las circunstancias vivenciales educativas, familiares, socio económicas y culturales.
11	(Venegas-Loor, Moreira-Aguayo & Casierra-Párraga 2021)	Praxis formativa del docente en tiempo de confinamiento. Una mirada holística	Generar un constructo teórico sobre la praxis formativa del docente. Indagar sobre la evolución de la formación del docente
12	(Cañizares Espinosa, García, Espinosa Navarro & Guillen Estevez 2024)	Estilos de aprendizaje y Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Superior	La nueva era tecnológica provoca un cambio en la manera en que se aprende. Necesidad de preparación de los docentes universitarios para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

No	Lista de referencias	Aportes	Resultados de estudios
13	(Molina Patiño E. , Criollo Navarrete, Hernández Martínez, Hernández Martínez, & Hernández Martínez, 2024)	Metodologías activas de aprendizaje en la formación de equipos de trabajo en educación general básica según los estilos de aprendizaje	Evaluar la aplicación de supuestos teóricos a los estilos de aprendizaje según un modelo basado en la teoría del ciclo de aprendizaje de Kolb Metodología activa que debe considerarse en las aulas.
14	(López Alean 2024)	Enfoques pedagógicos personalizados: mejorando el rendimiento académico de estudiantes de educación media según sus estilos de aprendizaje	Analizar las estrategias que emplean las docentes, basadas en los estilos de aprendizaje Los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico.
15	(Cabrera Aguilar, Romero, Rueda Rodríguez & Guamán Ordoñez 2024)	Análisis de los estilos de aprendizaje en la educación superior	Analizar los estilos de aprendizaje relevantes en la educación superior
16	(Chaves Carballo & Gutiérrez Escobar 2008)	El nuevo rol de profesor: mediador y asesor	Relevancia de los roles de asesor y mediador del proceso educativo.
17	(Yumán Ramírez 2020)	Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje	Dar respuesta a las dificultades del aprendizaje
18	Paula Renes (2024)	Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje	Respuesta a la heterogeneidad educativa Estilos de Enseñanza y Aprendizaje en la práctica docente.
19	(Vargas Lujan 2022)	Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de medicina de una universidad privada, Lima, 2022	Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y las estrategias metacognitivas
20	(Salgado Aráuz 2024)	El aprendizaje autónomo frente a la evolución de las modalidades de estudio en la educación superior de Nicaragua	Explorar las nuevas tendencias en el diseño instruccional que fomentan contenidos y direcciones ilimitados en el aprendizaje

No	Lista de referencias	Aportes	Resultados de estudios
21	(Mendoza Salinas 2024)	Rendimiento académico y estilos de aprendizajes en estudiantes nicaragüenses.	Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico.
22	(Llamacponcca Ortiz 2023)	Estilos De Aprendizaje Y La Resolución De Problemas De Cantidad En Estudiantes De Primero De Secundaria De La I.E Mixto De Aplicación Fortunato L. Herrera De Cusco – 2023	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Evaluar la influencia de los estilos de aprendizaje en la resolución de problemas
23	(Dolores Aguilar & Caballero 2024)	Estilos de aprendizaje y estilos de uso del espacio virtual.	Los estilos de aprendizaje y uso del espacio virtual, cruciales para una enseñanza eficaz
24	(Muñoz González 2023)	Propuesta del diseño instruccional modelo ADDIE en la modalidad Blended Learning en el Tecnológico Nacional INATEC Matagalpa Nicaragua	Estilos de aprendizajes en los espacios virtuales.
25	(Jarquín Matamoros 2023)	Plan de Pizarra como metodología activa del aprendizaje significativo y amigable en Matemáticas para la educación secundaria en Nicaragua.	Abordar la estructura del plan de pizarra y la mejor manera de evaluar la clase, dado que, es una metodología activa.
26	(Aguilar Gutiérrez 2022)	Mediación pedagógica: nuevas miradas desde la educación y capacitación técnica en Nicaragua	profesionales del país desarrollen una conciencia crítica, humanista e integral desde un aprendizaje autónomo.
27	(Mendoza Vera & Gody Pernia, 2016)	El Aprendizaje Desde Un Enfoque Holístico E Integrador	Generar explicaciones y definiciones ampliadas que sustente la creación de nuevos modelos de enseñanza aprendizaje.

Con base en la información revisada se identificaron los aspectos pedagógicos de mayor frecuencia e interés que atañen a la educación directamente, siendo el aspecto del rendimiento académico, la práctica docente, la implementación de estrategias y los enfoques educativos que han sido objetos de estudios.

Como parte de los resultados, también se identificó que se muestran muy pocos los estudios relacionados con el enfoque holístico en el campo educativo a nivel de Latinoamérica, lo

cual no contribuye al mejoramiento de la calidad educativa. Es decir que, en la educación se debe de aplicar la pedagogía holista para superar las dificultades que se presentan en este ámbito y lograr una educación con calidad e integradora que desarrolle en los aprendientes y docentes una nueva visión frente a los cambios complejos que afectan a la humanidad.

Principal temática de los estudios sobre procesos de aprendizaje

De acuerdo a la revisión bibliográfica, el rendimiento académico es el aspecto en que más se centran los estudios dentro de los procesos de aprendizajes, pero no toma en cuenta la parte integral del ser (biológico, psicológico, sociológico, ecológico, espiritual y conscientes), es decir, que se tomen en cuenta todos estos aspectos en los aprendientes, para contribuir a los nuevos conocimientos, habilidades y destrezas necesarias. Ello, a fin de fortalecer sus propios aprendizajes para el manejo de la propia vida en cualquier circunstancia y de esta manera continuar aprendiendo a través del diálogo, de la crítica y de una participación activa dentro de la sociedad.

Así mismo, se percibe el muy poco uso de estrategias metodológicas que debe implementar el profesorado para desarrollar sus contenidos tomando en cuenta los diversos estilos de aprendizajes. Lo mediadores son los responsables de los aprendizajes de sus aprendientes y están en la obligación de propiciar nuevos escenarios de aprendizajes, estrategias que se adapten al ritmo y estilo de sus estudiantes.

Según los resultados de esta investigación se muestra cierta debilidad en el uso de estrategias que den salidas a las dimensiones de los estudiantes relacionados con el paradigma holista.

Chaves y Gutiérrez (2008) citado por Carballo & Escobar (2008), plantean las características que debe de reunir un mediador pedagógico en el paradigma holista de la siguiente forma: promueve el aprendizaje de manera creativa y permite espacios para la expresión en todos los ámbitos. En otras palabras, este autor propone una educación adaptativa que logre modificar las estrategias para ajustarse mejor a las características de cada ser que desea aprender, porque en la medida que se implementen estas modificaciones, acorde con los intereses de las personas, se abrirán nuevas visiones que posibiliten diferentes conexiones y articulaciones para su propio proceso de aprendizaje.

Además, el proceso de aprendizaje requiere que exista correlación entre la escuela, los mediadores y familias de los aprendientes, para que todos ayuden a repensar en la educación desde una nueva estructura paradigmática, que considere al aprendiente como una totalidad en la dinámica dialéctica de las relaciones, centrados más en el que aprende que en el que enseña, valorando la comprensión y la expresión como formas del proceso de aprendizaje.

Clasificación de los estilos de aprendizaje

De acuerdo con Alonso, Gallego y Honey (2012), citados por Molina, E., Criollo, Y., Hernández, M., Hernández, & Hernández, E. (2024), los estilos de aprendizajes se clasifican de la siguiente manera:

- **Los Activos:** se inclinan por nuevas experiencias, sin preocupaciones, juicios, y se caracterizan por tener tareas cargadas con actividades diversas. Les importa el

- presente, son sinceros y ven con confianza el futuro. Cuando ya no tienen motivación por una experiencia tratan de buscar una nueva planteándosela como un nuevo reto. Son proclives y pretenden involucrarse al menos una vez en las actividades, son amables y disfrutan siendo el centro de las actividades donde se involucran.
- **Los Reflexivos:** son analíticos y muy estructurados, observan los contextos antes de proceder, reúnen datos y los estudian detenidamente antes de emitir conclusiones. Consideran diferentes puntos de vistas frente a un mismo problema. Pueden generar muchas ideas y en su mayoría originales. Son personas reservadas, observadoras y pueden escuchar tratando de asimilar información y hacen que las personas a su alrededor se sientan bien.
 - **Los Teóricos:** son lógicos y capaces de entender y manipular una gran cantidad de información. Les interesa el enfoque teórico por encima de lo práctico. Se inclinan por ser conformes, observadores, detallistas, racionales y reflexivos. Tienen la potestad de poder definir y delimitar problemas, organizar la información y desarrollar hipótesis. En la mayoría de las veces son muy objetivos y no les gusta la incertidumbre.
 - **Los Pragmáticos:** se sienten satisfechos si logran entender el beneficio de lo que aprenden y enfatizan por llevar a la práctica sus ideas. Manifiestan inclinación hacia los hechos y los resultados. Tienen fortaleza en descubrir y solucionar problemas, son capaces de actuar apresuradamente y con seguridad al presentarse una idea que sea retadora e innovadora.

La clasificación de los estilos de aprendizajes permite identificar a los aprendientes de acuerdo a sus características y formas de aprender. De igual manera, invita a los docentes a repensar y redireccionar en las diferentes estrategias para aplicarlas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes para fortalecer los nuevos conocimientos y desarrollar nuevas formas de concebir y vivir la vida en armonización con todos los seres vivos, la naturaleza y el universo. De tal modo que, la vida del estudiante sea un proceso de mediación pedagógica, en una búsqueda de un ser integral.

Estrategias metodológicas de los estilos de aprendizaje

Cada uno de estos estilos de aprendizajes tienen sus propias estrategias metodológicas que se desarrollan en un proceso activo y participativo. Como lo indica IpChile, (2018), citados por Molina et al (2024):

Tabla 2.
Estrategias Metodológicas de los Estilos de Aprendizajes

Estilos de Aprendizajes	Estrategias Metodológicas
Activo	Aprendizaje basado en problemas/Organizadores gráficos / Aprendizaje colaborativo /Método de proyectos
Reflexivo	Aula Invertida /Aprendizaje basado en preguntas Aprendizaje basado en problemas /Organizadores gráficos / Estudios de casos
Teórico	Organizadores gráficos. /Aprendizaje basado en problemas. / Aprendizaje basado en preguntas. /Clases expositivas basadas en la comprensión. / Estudios de casos
Pragmático	Aprendizaje basado en problemas. / Método de proyectos / Aprendizaje colaborativo

Nota. Tomado de *Manual Estilos de Aprendizaje*, (2018). Instituto Profesional de Chile, (IPCHILE).

En relación con la información presentada se han clasificado diversos comportamientos basados en los diferentes estilos de aprendizajes que se toman en cuenta en los cuatro estilos características del proceso de enseñanza-aprendizaje planteados por Alonso, Gallego y Honey (2012), citados Renes y Martínez (2016, p. 235). Algunos de estos comportamientos son:

Tabla 3.
Comportamientos de enseñanza de los estilos de aprendizajes

Comportamientos de enseñanza que favorecerían el EdA Activo
Conocer la actualidad para comentarla o investigarla con los alumnos.
Comprender lo que sienten, piensan y expresan los alumnos.
Plantear con frecuencia nuevos contenidos, aunque no estén en el programa.
Potenciar las actividades novedosas para que los alumnos sean espontáneos.
Comportamientos de enseñanza que favorecerían el EdA Reflexivo
Desarrollar con los alumnos pocos temas.
Abordar las cuestiones con detalle y profundidad.
Aconsejar e insistir en que piensen bien lo que van a decir.
No obligar a los alumnos a ser portavoces improvisados.
No hacerles que expliquen algo en público sin preparación previa.
Comportamientos de enseñanza que favorecerían el EdA Teórico
Analizar situaciones o problemas diversos para posteriormente generalizar.
Hacer trabajar a los alumnos con compañeros de nivel intelectual semejante.
Dar a los alumnos una imagen de seguridad en las decisiones que se adopten.
Comportamientos de enseñanza que favorecerían el EdA Pragmático
Llevar a clase expertos para que muestren lo que saben o hacen.
Trabajar en experiencias y actividades del entorno. Tratar de mostrar que si algo funciona bien es que es útil.
No emplear mucho tiempo en explicaciones teóricas y magistrales.
Procurar que los alumnos no fracasen en el desarrollo de las experiencias.

La tabla 3 presenta los diferentes comportamientos que se deben adaptar en el proceso educativo y que los mediadores sean conscientes en el momento de proponer estrategias que fortalezcan la construcción de nuevos aprendizajes. Así mismo, que se puedan ajustar a los diferentes estilos con los que aprenden los estudiantes los cuales invitan al profesorado a innovar en la parte educativa según las necesidades e intereses de los mismos estudiantes.

CONCLUSIONES

187

Se identifican los principales hallazgos del estudio, y en base a la evidencia de la información presentada en el acápite de resultados y discusión sobre los estilos de aprendizajes basados en la pedagogía holista a nivel de Latinoamérica, se identificó que uno de los aspectos que mayor interés tienen los estudios es el rendimiento académico. Para los autores implicados en este proceso, tiene mucha relevancia las formas y técnicas en que los estudiantes aprenden y los motivos que impide no lograr con satisfacción este aspecto.

Por otra parte, se identificaron los aportes y resultados de toda la información bibliográfica revisada, que permitió obtener un mayor reconocimiento sobre los diferentes estilos de aprendizajes y la importancia que tiene su aplicación dentro del campo educativo para fortalecer de manera oportuno el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro aspecto importante que se destaca es la manera como se presenta la clasificación de los estilos de aprendizajes a través de los estudios ya realizados anteriormente por otros autores, que plantean las características y comportamientos de cada uno de los estilos de aprendizajes y proponen las estrategias que se deben implementar para cada estilo de acuerdo con las necesidades de cada estudiante.

También se hace oportuno recalcar un hallazgo importante identificado en el desarrollo de este documento, como lo es el papel del mediador, este necesita tener sensibilidad artística y práctica científica, ser más integral, genuino, libre, natural e inclusivo en los diversos procesos de aprendizajes.

El mediador debe de ser igualmente autónomo para diseñar, recrear y establecer ambientes educativos apropiados para sus aprendientes, tomando en cuenta los estilos de aprendizajes y fomentando la participación democrática, activa y participativa, para formar ciudadanos integrales, conscientes y dispuestos a formar parte de los diversos procesos de manera segura, en un ambiente de solidaridad, justicia, estímulo y responsabilidad compartida.

Además, otro aspecto que se toma en consideración a partir del estudio de esta investigación: "Si dentro del sistema educativo actual, se incluyera la pedagogía holista y los estilos de aprendizajes", la educación influiría de manera positiva en el quehacer educativo de los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas, y atender los intereses y necesidades de sus educandos, promoviendo una educación integral. Ya que la educación holista desafía al facilitador a plantearse de forma distinta el desarrollo cognitivo del aprendiente y analizar de forma crítica el ejercicio de su profesión.

Otra de las peculiaridades es honrar a los aprendientes como individuos, de tal manera que los facilitadores sean capaces de entender que el aprendizaje es distinto, cada ser es único, valioso e inherente en cuanto a su creatividad, siendo parte de las múltiples inteligencias, con un gran potencial espiritual. Por ende, se debe promover la diversidad humana.

Para concluir, otro aspecto sumamente importante es la participación de los agentes involucrados en el campo educativo para estar en formación permanente y continua en los ámbitos personales, sociales y culturales, lo cual involucra una gran responsabilidad,

considerando que las nuevas generaciones necesitan nuevas formas de aprender lo que se hace necesario aplicar diferentes estilos de aprendizaje que favorezcan el crecimiento personal de cada estudiante. Como expresa Moraes y De la Torre: (2002): “Una educación en sintonía con la ciencia y la sociedad del siglo XXI no puede seguir aferrada a la transmisión de conocimientos fragmentados y disciplinarios, alejados de la realidad” (Maria Cándida Moraes, 2002, pág. 1).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A. (12 de Abril de 2024). MINED. Obtenido de Noticias: <https://www.mined.gob.ni/mined-lanza-programa-para-mejorar-aprendizajes-en-secundaria/>
- Alean, L. A. (2024). Enfoques Pedagógicos Personalizados: Mejorando el Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Media según sus Estilos de Aprendizaje. *Ciencia Latina*, 8(4). doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12467
- Bravo, A. Á. (2009). MODELO DE APRENDIZAJE HOLÍSTICO DEL SER: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN ORIENTACIÓN. *Estilos De Aprendizaje*, 2(3). doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v2i3.884>
- Caizapanta Suárez, J. (2023). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una descripción integral al iniciar la formación profesional. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3884–3899. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.534>
- Calderón Carrero, Z. d. (2015). 1(1).
- Calderón, Z. (2015). Modelo teórico para la formación holística de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de las aulas integrales. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Rubio. Obtenido de <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/107/107>
- Carballo, O. C., & Escobar, N. G. (2008). El nuevo rol de profesor mediador y asesor. *Revista Rhombus*, 4(11), 40-47. doi:<https://es.scribd.com/document/659694849/1-Chavez-y-Gutierrez-2008-Rol-Del-Profesor>
- Ccahuana Quispe, M. Y. (2023). Estilos de Liderazgo Directivo en el monitoreo y desempeño Docente en Las instituciones educativas del distrito de Cotabambas. Tesis de Grado. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/9897>.
- Chaves Carballo, O., & Gutiérrez Escobar, N. (2009). El nuevo rol del profesor mediador y asesor. *Redalyc*, 18(1), 28-33.
- Diario Responsable. (19 de Septiembre de 2022). Obtenido de La educación bajo la lupa: <https://diarioresponsable.com/noticias/33848-la-educacion-bajo-la-lupa#:~:text=por%20parte%20de%20los%20I%C3%ADderes%20pol%C3%ADticos%20para,se%20ha%20incrementado%20del%2053%25%20al%2075%25>.
- Dolores Aguilar, J. C. (2023). Estilos de aprendizaje y estilos de uso. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología. doi:DOI:10.35622/inudi.b.124
- Espinosa, Y. C., García, M. F., & Navarro, S. E. (2024). Estilos de aprendizaje y Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Superior. *Edumecentro*, 16(1), 2631.
- Espinoza-Freire, E. E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala, Ecuador. *Revista Maestro y Sociedad*, 15(3), 359-373. doi:<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3907>
- Eugenio E. Mendoza Vera, N. J. (2016). El Aprendizaje desde un enfoque holístico e

- integrador. *Revista Científica Teorías, Enfoques y Aplicaciones en las Ciencias Sociales*, 9(19), 39-54. doi:ISSN-e 2610-7910, ISSN 1856-9773
- Flores Lima, C. L. (2021). *Predominio de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA Señor de los Milagros de llave*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe>
- Forbes, S. H. (2003). *Educación Holística: Un Análisis de sus Ideas y Naturaleza*. Fundación para la Renovación Educativa Publishers. doi:ISBN 1885580150, 9781885580153
- Gallegos, R. (1999). Educación holista. *Pedagogía del amor universal*. *biblat*, 23(92), 117-150. doi:<https://biblat.unam.mx/es/revista/perfiles-educativos/articulo/gallegos-nava-ramon-educacion-holista-pedagogia-del-amor-universal-mexico-pax-mexico-1999-250-p>
- González, J. P. (2023). Propuesta del diseño instruccional modelo ADDIE en la modalidad Blended Learning en el Tecnológico Nacional INATEC Matagalpa Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí: Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*(46), 147-164.
- Gutiérrez, M. E. (2022). Mediación pedagógica nuevas miradas desde la educación y capacitación técnica en Nicaragua. *Índice, Revista de Educación de Nicaragua*, 2(4), 39-53. doi: ISSN-e 2789-567X, ISSN 2790-3435
- Hernández, A. E. (2024). Estilos de enseñanza y aprendizaje y su repercusión en el rendimiento académico. *Revista Docencia*, 5(2), 14-26. doi: <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i2.76>
- Hernández, E. M. (2024). Estilos de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en Formación Profesional sanitaria. *Estilos de aprendizaje*, 17(33), 77-90. doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v16i32.5732>
- Jimena Yuzabeth Cabrera Aguilar, B. R. (2024). Análisis de los estilos de aprendizaje en la educación superior. *Polo del Conocimiento*, 9(3).
- Keefe, J. W. (1999). *Profiling and Utilizing Learning Style*. Reston, Virginia. doi:ISBN: ISBN-0-88210-287-9
- Leopoldo Vinicio Venegas-Loor, P. Y.-A.-P. (2021). Praxis formativa del docente en tiempo de confinamiento. Una mirada holística. *Polo del conocimiento*, 6(3). doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2462>
- Llmacponcca Ortiz, Y. (2024). Estilos de aprendizaje y la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de primero de secundaria de la IE Mixto de Aplicación Fortunato L. Herrera de Cusco – 2023. Tesis [817]. Unilversidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, cusco.
- López, K. M. (2024). *Fe Y Alegría*.
- Los Estilos de Aprendizaje de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder . (2024). *Investigación Científica, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación*, 2(4). doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.14194090>
- Maldonado, P. V. (2024). UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. Obtenido de Repositorio Digital UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14054/1/Fuentes%2C%20Li.%2C%20Wendy%20D.%20%282024%29%20Estilos%20de%20Aprendizaje%20en%20la%20Atenci%C3%B3n.pdf>
- Maria Cândida Moraes, S. d. (2002). Sentipensar bajo la mirada autopoietica o cómo reencantar creativamente la educación. *Creatividad y Sociedad*, 1(2), 1. doi:<http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/sentipensartweb.pdf>
- Márquez Hernández, E. &. (2024). Estilos de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en Formación Profesional sanitaria, autoconcepto y rendimiento académico en Formación Profesional sanitaria. *Estilos de aprendizaje*, 17(33), 77–90. doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v16i32.5732>
- Martínez Flores, V., Gutiérrez Armenta, E. M., Gutiérrez Villegas, M., & Niño Monroy, L.

- (2024). Los estilos de aprendizaje de la Programación Neurolingüística de Brandler y Grinder (Visual, Auditivo y Kinestésico), en la asignatura Emplea Frameworks para el desarrollo de software en el nivel Medio Superior. *Revista de Investigación Científica, Tecnológica e Innovación*, 1-7. Obtenido de <https://revista.ccaite.se.com/index.php/ridt/article/view/114>
- Matamoro, R. F. (2023). Plan de Pizarra como metodología activa del aprendizaje significativo y amigable en Matemáticas para la educación secundaria en Nicaragua. *Revista Científica Estelí*(45). doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v12i45.16040>
- Mendoza Vera, E., & Gody Pernia, N. (2016). El aprendizaje desde un enfoque holístico integrador. *Revista Científica Teorías, Enfoques y Aplicaciones en las Ciencias Sociales*(19), 39-54. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6577479>
- Mendoza-Salinas, A. (2024). Rendimiento académico y estilos de aprendizajes en estudiantes universitarios nicaragüenses. *Universitas*, 16(1). doi:<https://doi.org/10.5377/universitas.v16i1.19053>
- Moacir Gadotti, M. G. (2003). *Lecciones de Paulo Freire cruzando fronteras experiencias que se completan*. Buenos Aires: CLACSO. doi:ISBN 950-9231-83-5
- Molina Patiño, E., Criollo Navarrete, Y., Hernández Martínez, M., Hernández Martínez, E., & Hernández Martínez, E. (2024). Metodologías Activas de Aprendizaje en la Formación de Equipos de Trabajo en Educación General Básica Según los Estilos de Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9897
- Molina Patiño, E., Criollo Navarrete, Y., Hernández Martínez, M., Hernández Martínez, E., & Hernández Martínez, E. (2024). Metodologías Activas de Aprendizaje en la Formación de Equipos de Trabajo en Educación General Básica Según los Estilos de Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 5460-5474. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9897
- ODS, G. (2021). *Primer Informe Nacional Voluntario Avances en el cumplimiento de los ODS alineados con la Agenda 2030*. https://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2021/279252021_VNR_Report_Nicaragua.pdf.
- Ortiz, E. &. (2005). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y sus implicaciones didácticas en la educación superior. *Revista Pedagogía Universitaria*, X(5), 1-9. doi:<http://scielo.sld.cu/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S0864-2141201400030000800024&lng=en&pid=S0864-21412014000300008>
- Ortiz, P. N. (2024). Constructivismo y la diversidad de estilos de aprendizaje. *Boletín Científico Ideas y Voces*, 4(1). doi:<https://doi.org/10.60100/bciv.v4i1.126>
- Pastor, C. (2012). *Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible*. doi:<http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>.
- Patiño, E. M. (2024). METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SEGÚN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE. *Ciencia Latina*, 8(1). doi:<https://orcid.org/0000-0003-4939-7750>
- Prado, C. &. (2003). *Las siete claves de la mediación pedagógica*. Serie Holografías.
- Ramírez, I. M. (2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. *Artículos Científicos*, 3(2). doi:<https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.27>
- Renés Arellano, P., & Martínez Geijo, P. (2016). Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 9(18). doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v9i18.1044>
- Renés Arellano, P., & Martínez Geijo, P. (2016). Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje. *UCREA*, 9(18).
- Rivas, J. M. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*,

- 1(3). doi:<https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001>
- Rodríguez Pérez, R. .. (2023). Victorias educativas: fortalecimiento de la educación en Nicaragua. *Raíces*, 7(13), 13-27. doi:<https://doi.org/10.5377/raices.v7i13.16947>
- Sabino, C. (1992). *EL PROCESO DE INVESTIGACION*. Lumen, Buenos Aires. doi:https://www.perio.unlp.edu.ar/tif/wp-content/uploads/2021/04/CarlosSabino-ElProcesoDeInvestigacion_0.pdf
- Salgado Aráuz, G. J. (2024). El aprendizaje autónomo frente a la evolución de las modalidades de estudio en la educación superior de Nicaragua. *Dialnet*, 3(5), 151-166.
- Salinas, A. C. (2024). Rendimiento académico y estilos de aprendizajes en estudiantes universitarios nicaragüenses. *Central American Journals Online*, 16(1), 7-12. doi:<https://doi.org/10.5377/universitas.v16i1.19053>
- Suárez, J. C. (2023). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una descripción integral al iniciar la formación profesional. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 53. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.534>
- Vargas Lujan, C. A. (s.f.). Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de medicina de una universidad privada, Lima, 2022. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Vrancken, Silvia; Schmithalter, Mariana; Müller, Daniela. (2024). Estilos de aprendizaje en matemática. *Revista de Educación*, 2(31), 113-135. doi:https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/7741/7968
- Weil, P. (2000). *Holística una nueva vision y abordaje de lo real*. San Pablo. doi:https://fama.us.es/discovery/fulldisplay/alma991012486509704987/34CBUA_US:VU1