



La investigación, una estrategia para el desarrollo de competencias en los estudiantes de UNAN-Managua, CUR-Matagalpa, Nicaragua

Research, a strategy for the development of competencies in the students of UNAN-Managua, CUR-Matagalpa, Nicaragua

Basilisa Tórrez Loáisiga

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Centro Universitario Regional de Matagalpa. UNAN-Managua/CUR-Matagalpa, Nicaragua.

<https://orcid.org/0000-0002-7542-6378>

basilisa.torres@unan.edu.ni

RECIBIDO

12/04/2024

ACEPTADO

22/05/2025

RESUMEN

En el nuevo modelo por competencias implementado en la UNAN-Managua y sus diferentes CUR (Centros Universitarios Regionales) en Nicaragua, la investigación es un eje transversal, la cual está inmersa en los diferentes componentes curriculares, según el plan de estudios de las diferentes carreras que se ofertan en esta institución de educación superior. El objetivo de este artículo fue determinar la valoración de la investigación como estrategia para el alcance de competencias genéricas y específicas de los estudiantes de UNAN-Managua, CUR-Matagalpa. De acuerdo con el enfoque esta es una investigación descriptiva-explicativa, según el diseño es no experimental. El estudio se realizó en 2023. Se aplicaron entrevistas a 5 docentes y tres grupos focales con 21 estudiantes, de diferentes carreras y modalidades. También, fue necesaria la búsqueda de bibliografía sobre la temática en estudio, y los antecedentes que forman el sustento de este artículo. Los principales resultados demuestran que se valora la investigación como una estrategia integradora, porque a través de ella se desarrollan múltiples competencias como el pensamiento crítico, el trabajo cooperativo, habilidades en la comunicación oral y escrita, el buen uso de herramientas tecnológicas que le permiten un aprendizaje satisfactorio y más dinámico. Se concluye que, la investigación es una estrategia fundamental para el desarrollo de competencias de los estudiantes egresados. Además, tanto la institución educativa como los docentes deben contribuir a que haya cultura investigativa que permita formar profesionales competitivos, que puedan contribuir al desarrollo y progreso de nuestra sociedad.

PALABRAS CLAVE

Investigación; estrategias de aprendizaje; desarrollo de competencias.



ABSTRACT

In the new competency-based model implemented in UNAN-Managua and its different CUR (Regional University Centers) in Nicaragua, research is a transversal axis, which is immersed in the different curricular components, according to the curriculum of the different careers offered in this institution of higher education. The objective of this article was to determine the valuation of research as a strategy for the achievement of generic and specific competencies of the students of UNAN-Managua, CUR-Matagalpa. According to the approach this is a descriptive-explanatory research, according to the design it is non-experimental. The study was conducted in 2023. Interviews were applied to 5 teachers and three focus groups with 21 students, from different careers and modalities. It was also necessary to search for bibliography on the subject under study, and the background information that forms the basis of this article. The main results show that research is valued as an integrating strategy, because through it multiple competencies are developed, such as critical thinking, cooperative work, oral and written communication skills, and the good use of technological tools that allow a satisfactory and more dynamic learning. It is concluded that research is a fundamental strategy for the development of competencies of graduate students. In addition, both the educational institution and teachers must contribute to the existence of a research culture that allows the formation of competitive professionals who can contribute to the development and progress of our society.

KEYWORDS

Research; learning strategies; competency development.

INTRODUCCIÓN

41

Colina-Colina (2007) afirma que:

Las IES (Instituciones de Educación Superior) han experimentado cambios de paradigma en las funciones, actividades y métodos, puesto que a ellas les corresponde asumir herramientas oportunas para impulsar el desarrollo permanente de la creatividad, la innovación, el trabajo en equipo, la competencia para la investigación, la formación de valores y manejo de nuevas tecnologías, debido a que el desarrollo científico y tecnológico cada vez promueve cambios rápidos en lo que a conocimiento se refiere. (p.340)

En el caso de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), el proceso investigativo que se plantea en el nuevo Modelo curricular por competencias, centrado en el estudiante, busca articular la investigación a los procesos académicos y curriculares. De manera que, aunque hay componentes propios donde se trabaje la investigación, en todos los componentes se busca hacer y contribuir a la investigación formativa.

Por otra parte, uno de los ejes transversales de este Modelo curricular por competencias, es la investigación, la cual abona al desarrollo de competencias genéricas y los valores institucionales, profesionales y ciudadanos.

Este artículo científico se basa en la problemática que enfrentan los estudiantes universitarios de UNAN-Managua, CUR-Matagalpa, en la elaboración de trabajos de investigación al final de un semestre o dentro de las modalidades de graduación. Estas dificultades tienen que ver con la lectura, análisis, manejo del vocabulario, redacción, búsqueda de bibliografía en fuentes confiables, problemas de ortografía, entre otras. Todas estas habilidades se adquieren dentro del proceso de investigación. Esto implica que hay estudiantes que no logran alcanzar las competencias necesarias al ser egresado de esta institución de educación superior.

Arias (2006), citado por Perdomo y Morales (2021), aborda sobre las dificultades que tienen los estudiantes en la investigación:

... clasifica los errores que se presentan en las tesis de investigación de los estudiantes de pregrado y postgrado, de fondo y forma. Entre los errores de fondo están: la unidad de los elementos de la investigación, la demostración de las diferentes secciones de la tesis y la profundidad en la literatura científica. Los errores de forma que señala el autor antes mencionado son aquellos que se relacionan con los aspectos lingüísticos y la organización del texto, entre los que señala: redacción y ortografía, utilización de normas para la inclusión de citas y referencias bibliográficas y la estructura del texto (p.8).

Por otra parte, Marrero-Sánchez y Pérez-Zulueta (2014) señalan que:

A partir de la experiencia y la observación, se detectan los siguientes problemas:

- Deficiente calidad del informe científico-técnico: insuficiencias en la comunicación escrita en cuanto a la redacción, sintaxis y coherencia y poca riqueza de vocabulario
- Deficiente utilización de bibliografía científica y su actualización: se observa en algunos casos incorrecta descripción de citas bibliográficas en el marco teórico. (p.66)

Esta temática que se aborda en este artículo y su importancia para el desarrollo de competencias genéricas y específicas en los estudiantes universitarios de UNAN-Managua, CUR-Matagalpa, tiene gran relevancia social y metodológica puesto que, se tienen muchas dificultades en el proceso investigativo y se requiere que desarrollen competencias investigativas durante su proceso de formación profesional.

Otra de las razones por las cuales es importante abordar esta temática, es que aporta a la teoría, ya que se añaden argumentos sobre la importancia de la investigación para el desarrollo de estas habilidades. Así mismo, en la parte metodológica, se debe acompañar a los estudiantes universitarios en el paso a paso, en el trabajo investigativo y se aprender a investigar, haciendo investigación. Todo esto contribuye a desarrollar una cultura investigativa dentro de la institución.

Diferentes autores han escrito sobre la investigación y su importancia para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de educación superior. Chávez-Vera, Calanchez-Urribarri, Tuesta-Panduro y Valladolid-Benavides (2022), presentan un modelo para la adquisición de competencias en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en el Perú. Así mismo, Marrero-Sánchez, Pérez-Zulueta (2014), fundamentan teóricamente la importancia de desarrollar competencias investigativas en los estudiantes universitarios en un mundo globalizado.

Fundamentación teórica

Según Sabino (1992) se le llama “investigación científica a la actividad que nos permite obtener conocimientos científicos, es decir, conocimientos que se procuran sean objetivos, sistemáticos, claros, organizados y verificables” (p.24).

Según Marrero-Sánchez y Pérez-Zulueta (2014) refiriéndose a la investigación, señalan que:

en cualquier Centro Universitario es imprescindible el desarrollo de la investigación en todos sus niveles formativos proporcionando los recursos necesarios para que tanto estudiantes como docentes puedan de alguna forma incursionar, con algún tema de su preferencia, en la generación de nuevos conocimientos o fortaleciendo el conocimiento adquirido. Esto lleva a establecer una serie de competencias que todo investigador debe desarrollar durante su formación académica. (p.61)

Así, la investigación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de competencias en los estudiantes universitarios. Esta, promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, fomenta la capacidad de análisis y síntesis, el trabajo en equipos, la lectura crítica y reflexiva, así como la búsqueda de información.

Fidias (2008, p.22), citado por Cabezas-Mejía, Andrade-Naranjo, & Torres-Santamaría (2018) señalan que “la investigación científica es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes” (p. 42).

Por tanto, la investigación como proceso riguroso le permite al investigador inmiscuirse en los problemas de su entorno, adquirir nuevos conocimientos y contribuir a la solución de los mismos de forma pertinente.

A su vez, señala Peña-Orozco (2015), que “los procesos de investigación sitúan a cualquier persona en la élite de su profesión” (p.83). Es decir, los profesionales investigadores tienen mayores oportunidades, se les abren más puertas en el campo laboral, puesto que son claves para la innovación y el desarrollo de una institución o el país.

Con el currículo por competencias implementado en la UNAN Managua, y sus diferentes CUR en Nicaragua, el estudiante debe convertirse en un agente activo para trabajar distintos proyectos de investigación.

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, y Baptista-Lucio, 2014; p.4)

Por otra parte, Campos-Céspedes y Chinchilla-Jiménez (2009) afirman que:

Potenciar la investigación como una labor sustantiva en la universidad, trasciende el tema de la gestión de recursos para investigar, pues debe crearse en una cultura de investigación. La construcción de dicha cultura demanda el abordaje de aspectos de carácter académico y administrativo que son desafíos significativos para quienes, desde el interior de las unidades académicas, asumen consciente y sistemáticamente el desarrollo de la investigación como parte de sus funciones y responsabilidades individuales y colectivas (p.6).

De manera que la investigación contribuye al desarrollo de competencias o habilidades de cualquier estudiante universitario de grado o posgrado. Pero, ¿qué es una competencia?, según Unigarro-Gutiérrez (2015), las competencias constituyen una serie de habilidades que una persona realiza en un contexto determinado, según sus características y realidades, las cuales lo convierten en una persona exitosa. Se hace necesaria la formación de competencias que busquen la integralidad del estudiante universitario mediante la conjunción de conocimientos, aptitudes y actitudes, que le permitan desenvolverse en la solución de problemas (Marrero-Sánchez y Pérez-Zulueta, 2014; p. 3).

La teoría constructivista o teoría socio-histórica propuesta por Lev Vigotsky tiene que ver con la construcción del conocimiento humano mediante la interacción social que tiene el individuo con sus demás compañeros en las aulas de clase.

Así, Rojo y Damaso (1999), citados por Guerra-García (2020) señalan que:

El constructivismo se retoma como una teoría epistemológica que vincula al ser humano a un escenario, donde deja de ser un receptor pasivo de conocimiento y se convierte en el constructor activo del mismo, interpretando lo que sucede en el mundo que lo rodea a través de sus sentidos, es decir, construyendo su cognición a partir de sus propios aparatos. (p.6)

Sin embargo, Jean Piaget habla de la teoría del constructivismo psicológico para la adquisición del aprendizaje del ser humano. Con respecto a esta teoría, Ortiz-Granja (2015) afirma que:

La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. (p. 98)

De manera que el estudiante universitario desarrolla habilidades investigativas al mantenerse en este ejercicio, también en la interacción con sus compañeros y con el acompañamiento del docente. Y así, de esta manera logra construir sus conocimientos sobre el proceso de la investigación y desarrolla otras capacidades que se derivan de esta.

El propósito principal de este artículo científico es determinar cómo se valora la investigación como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de competencias genéricas y específicas en los estudiantes universitarios de UNAN-Managua, CUR-Matagalpa con este nuevo modelo por competencias.

MATERIALES Y MÉTODOS

Según la manipulación de las variables, esta es una investigación de tipo no experimental. Afirman Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio (2014), que:

En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos (p. 152).

De acuerdo al enfoque filosófico esta investigación es mixta, es decir, el investigador utiliza dos enfoques: el cuantitativo y el cualitativo. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al (2014), citados en Muñoz-Razo (2011; p.22):

Este enfoque mixto es un método de investigación que “recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o serie de investigaciones para el planteamiento de un problema (...) y puede implicar la conversión de datos cuantitativos en cualitativos y viceversa (...). El enfoque mixto puede utilizar ambos enfoques para responder distintas preguntas de investigación para un planteamiento del problema (...).

Se trabajó con una población o universo de estudio de 5 docentes y 99 estudiantes. Esta misma población se tomó como muestra.

Se aplicaron diferentes instrumentos para la recopilación de datos, una entrevista a 5 docentes que trabajan en el modelo por competencias, observación a pie de aula a docentes para determinar las estrategias utilizadas y las habilidades de los estudiantes; la técnica de un grupo focal a 3 grupos de 7 estudiantes de I y II año de 3 carreras: I año de Banca y Finanzas y I y II año de Lengua y Literatura Hispánicas en modalidades diferentes, bajo la dirección de un moderador en cada equipo y una guía de preguntas previamente elaborada. Estos instrumentos fueron debidamente validados por expertos según el diseño del estudio.

Como se puede observar, en el grupo focal participaron tres grupos, de dos carreras universitarias. De la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas participó un equipo de I año y un equipo de II año, de la carrera de Banca y Finanzas participó un grupo. Todos ellos son estudiantes del nuevo Modelo Curricular por competencias, siete estudiantes de cada grupo.

Se realizó la triangulación de información provista del grupo focal, en algunos casos de la observación realizada a nivel áulico y la sustentación teórica para fundamentar el trabajo realizado.

Por tanto, se hizo un análisis de la información recopilada en los instrumentos aplicados, se hace uso de la narrativa, la descripción y elaboración de tablas para la presentación de los resultados.

Para los resultados del grupo focal se trabajó con una matriz de categorización de variables y códigos asignados. Luego se transcribió las respuestas de cada equipo y al final se hace el análisis e interpretación de las respuestas, y un análisis global para luego generalizar los resultados obtenidos de la aplicación de este instrumento de recogida de datos.

Tabla 1
Carreras, cantidad y años participantes

Carreras	Cantidad	Años
Lengua y Literatura Hispánicas	14	I, II
Banca y Finanzas	7	I
Totales	21	

También se hizo necesario diseñar una guía de observación a nivel áulico para identificar las estrategias aplicadas por los docentes. Esto, con el objetivo de recopilar información sobre la importancia que tiene la investigación para el desarrollo de sus competencias como estudiantes y futuros profesionales egresados de esta institución de educación superior.

Los criterios de inclusión de los docentes era que estuvieran trabajando con grupos y componentes del modelo por competencias y que fueran facilitadores de los componentes relacionados con la investigación como estrategia integradora para el desarrollo de habilidades. Los estudiantes que se seleccionaron eran protagonistas de este modelo, de I y II año de diversas carreras y modalidades.

Etapas de la investigación

Para la realización de este artículo fue necesaria la planificación de los diferentes momentos o etapas del proceso.

1. Diseño del protocolo de investigación

- Fase exploratoria o búsqueda generadora de ideas. Esta permitió adquirir mayor información y conocimientos acerca del problema.
- Selección del tema y delimitación del problema de investigación. Una vez que se seleccionó y delimitó la temática, se procedió a la búsqueda de bibliografía en diferentes fuentes.
- Formulación del fundamento teórico: Referentes teóricos que sustentan la investigación y es producto de la revisión de fuentes bibliográficas.
- Definición del tipo de estudio. Se trabajó con un método mixto, pues se quiso dar respuesta a un fenómeno social.
- Enfoques de la investigación: Estos se determinan de acuerdo con el tipo de investigación. En este caso, un enfoque positivista e interpretativo.

- **Diseño de instrumentos** Se diseñaron los instrumentos de recopilación de datos que serían aplicados a la muestra.

2. Trabajo de campo

Recolección de datos: Aplicación de diferentes técnicas e instrumentos para la recopilación de información con las fuentes primarias según la muestra seleccionada.

Contexto del grupo focal:

- Los grupos focales se realizaron en las aulas del CUR-Matagalpa. Se les hizo la convocatoria y se solicitó el permiso a los docentes con quienes tenían clase en ese momento.
- El rango de edad de los estudiantes que participaron en el grupo focal está entre 17 a 25 años. Participaron 3 equipos de carreras diferentes, entre ellos 15 mujeres y 6 varones para un total de 21 estudiantes.
- El grupo focal de los tres equipos se realizó en el mismo momento, pero en diferentes espacios. Se nombró a un moderador en cada equipo para que dirigiera las preguntas, un secretario que fuese anotando las respuestas y elaborando una síntesis de cada una de ellas. Las respuestas fueron anotadas en hojas blancas aparte, las cuales fueron entregadas posteriormente, para luego hacer su debido análisis.

3. Procesamiento de datos

Procesamiento de datos: Se trabajó con los resultados obtenidos. Se realizó una tabla en donde se sintetizó las estrategias aplicadas por los docentes y se elaboró una matriz de categorías, se transcribió las respuestas de cada equipo y se generalizaron los resultados obtenidos. Se hizo uso de la narrativa para describir los fenómenos observados.

4. Redacción del informe final

Una vez que se obtuvieron los datos requeridos se procedió a la redacción del informe final, tomando en cuenta la estructura formal que debe llevar este artículo científico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Datos generales de los estudiantes

La UNAN-Managua, CUR-Matagalpa, ha venido trabajando de acuerdo a los lineamientos orientados según el modelo educativo que se esté implementando. Desde el año 2021, se trabaja bajo un enfoque por competencias, en el cual la investigación es un eje transversal, incluido en los diferentes componentes curriculares, pero de manera más estricta en los componentes integradores.

En estos componentes integradores, propios de cada año y carrera, viene reflejada una estrategia integradora, a la cual se le da salida a través de acciones y del aporte de los diferentes contenidos esenciales reflejados en la matriz curricular correspondiente. Esto con el fin de obtener un producto integrador al final de cada semestre, el cual responde al perfil profesional de cada carrera.

Tabla 2
Edad y cantidad de participantes

Edad	Cantidad	%
17-21	15	71
22-25	6	29
Totales	21	100

En la tabla 2 se refleja el porcentaje de las edades de los estudiantes que participaron en los grupos focales. Todos son jóvenes activos y con muchos deseos de seguir adelante en su preparación académica. Esto, es aprovechado por los docentes para potenciar sus habilidades y lograr aprendizajes con calidad.

Tabla 3
Municipio de procedencia de los participantes

Municipio de procedencia	Cantidad	%
Matagalpa	10	48.0
Jinotega	1	5.0
Ciudad Darío	3	14.0
Sébaco	4	19.0
Río Blanco	1	5.0
Muy Muy	1	5.0
San Ramón	1	5.0
Totales	21	100.0

En la tabla 3 se presentan los municipios de donde provienen los estudiantes participantes. Es evidente que la mayoría de estos, son del municipio de Matagalpa, Sébaco y Ciudad Darío, que son geográficamente, los municipios más cercanos. Sin embargo, se tienen estudiantes de municipios más lejanos como Muy Muy, Río Blanco y Jinotega.

Por otra parte, aunque los estudiantes no son de los mismos municipios o de municipios cercanos, siempre se busca dar el debido acompañamiento para lograr aprendizajes satisfactorios en los trabajos de investigación, y que estos alcancen las competencias tanto genéricas como específicas.

El concepto de investigación para los estudiantes

Los estudiantes sí conocen el significado de lo que es el término investigación y en qué consiste, coinciden en sus respuestas, puesto que aducen que es un proceso de recopilación, análisis y organización de información para dar respuesta a un problema.

Grupo focal 1: Buscar información sobre un determinado tema donde recopilamos, organizamos y se analiza la información para aumentar la comprensión de un tema. Es un proceso social que busca dar respuesta al problema.

Grupo focal 2: Es un proceso de recolección de datos que nace de la desinformación, a través de la necesidad y curiosidad para obtener resultados y conocimientos de un determinado tema.

Grupo focal 3: Es algo fundamental que permite la profundización de un tema, adquiriendo nuevos conocimientos e información. Es un proceso fundamental.

Para los estudiantes participantes en los grupos focales, la investigación es un proceso en el que se recopila, organiza y se analiza la información sobre un tema para dar respuesta a un problema. También señalan que, a través de este proceso se recolectan datos y se adquieren nuevos conocimientos.

De todo este proceso, los estudiantes han sido partícipes, pues es una ardua tarea que realizan los docentes para lograr que los estudiantes elaboren sus trabajos con calidad y eficiencia metodológica. Todo esto, con el fin de desarrollar capacidades en el proceso de investigación y, otras habilidades que se alcanzan a través de la investigación.

Existen autores que tienen definiciones semejantes sobre el término. Niño-Rojas (2011), afirma que “el investigar es algo inherente a la vida del ser humano. Es una operación inseparable de su actividad cognoscitiva, tanto en su vida cotidiana, como en su desempeño social, laboral, educativo, profesional y cultural” (p. 24).

Sin embargo, esto difiere de los términos “investigación científica”. Niño-Rojas (2011), afirma que la investigación científica es un proceso que busca la producción y comprobación del conocimiento nuevo en cualquiera de los campos de la ciencia, mediante la aplicación de unas etapas, pasos, técnicas e instrumentos acordes con el método científico (p. 25).

De manera que la investigación es un proceso que requiere de diferentes fases o etapas a seguir y busca la producción y difusión del conocimiento y la resolución de problemas existentes.

Importancia de la investigación para los estudiantes

Los estudiantes consideran que la importancia de la investigación radica en que les permite desarrollar habilidades, conocimientos, estimula el pensamiento crítico, la creatividad, el aprendizaje autónomo y les permite la toma de decisiones.

Grupo focal 1: Sí, es importante porque nos ayuda a desarrollar las habilidades y tener mayor conocimiento de un tema o situación, ya que debido a la investigación se estimula el pensamiento el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje.

Grupo focal 2: Es importante para el desarrollo de los conocimientos intelectuales, ayuda a la toma de decisiones y aprendizajes autodidácticos.

Grupo focal 3: Es importante, ya que nos ayuda a adquirir conocimientos y fortalecer las dudas y ser mejores profesionales.

Es necesario señalar que, para los grupos participantes en los grupos focales, la investigación tiene gran importancia porque les ayuda a adquirir conocimientos, a desarrollar habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad. También reconocen que a través de la investigación pueden aclarar dudas, tener aprendizajes autodidácticos.

Todo esto, les permite ser mejores profesionales.

De esta manera se ve reflejada la teoría constructivista de Vygotsky y Piaget, donde el estudiante construye sus conocimientos por sí solo y con la interacción social de sus compañeros y docentes.

Afirma Ruíz-Ramírez (2010) que:

La investigación estimula el pensamiento crítico, la creatividad y es a través de ella, que el proceso de aprendizaje se vitaliza y se combate la memorización, que tanto ha contribuido a formar profesionales pasivos, pocos amantes de la innovación con escasa curiosidad e iniciativa e iniciativa personal. (p.2)

Mientras que los docentes en su entrevista responden que: *La investigación, además de ser una estrategia de aprendizaje, es un eje transversal que permite el desarrollo sistémico de las asignaturas de investigación desde primero hasta quinto año. (E2-1. Comunicación personal)*

De manera que, se debe trabajar más y mejor la investigación desde los diferentes espacios de aprendizaje con los estudiantes universitarios. Esto con el fin de propiciar una cultura investigativa tanto en docentes como estudiantes, pero también para que puedan inmiscuirse en la solución de los problemas de su entorno, así como en su práctica laboral.

Promoción de la investigación en el CUR-Matagalpa

Los estudiantes del grupo focal consideran que los docentes del CUR-Matagalpa promueven la investigación como estrategia de aprendizaje en los componentes que imparten y la forma cómo lo hacen.

Grupo focal 1: Sí, los docentes promueven la investigación donde nos orientan a identificar un problema, nos mandan a buscar información en sitios web de la UNAN y ordenar esta información utilizando un bosquejo para llevar un mejor control de los datos recopilados.

Grupo focal 2: Sí, a través de la orientación de guías y trabajos recolectamos información en diferentes documentos. Orientan plenarios desde los equipos de trabajo.

Grupo focal 3: Sí, lo hacen de forma guiada y a través de información la que nos indican ampliarla.

Es necesario señalar como los estudiantes describen la metodología empleada por los docentes en la orientación de los trabajos de investigación según los planes de estudios de las diferentes carreras universitarias. Expresan que se parte de la identificación de un problema, la búsqueda de bibliografía, partiendo de un bosquejo realizado. Así mismo, la evaluación del proceso y para esto hacen mención de los plenarios para la participación libre y espontánea de los equipos de trabajo, para revisar los avances y mejoras dentro del proceso investigativo.

Los docentes promueven la investigación siguiendo un proceso: la identificación de un problema, la búsqueda y selección de información, la elaboración de un bosquejo de ideas. Todo esto, a través de la orientación del trabajo en guías donde se fomenta el trabajo en equipos y al final se exponen en plenario los resultados del trabajo realizado.

Así mismo, para la ejecución del trabajo de la investigación, los docentes hacen uso de diferentes estrategias, las cuales fueron evidenciadas durante la observación directa que se hizo. Dentro de estas estrategias están: los foros, conversatorios, tours pedagógicos, taller metodológico, elaboración de diagnósticos, elaboración de organizadores gráficos, diseños de técnicas e instrumentos de recopilación de datos y la estrategia del semillero de la investigación.

Se evidenció mediante la observación que los docentes tienen organizados a los estudiantes en equipos, esto fue notorio en el tour pedagógico cuando presentaron los diseños de los diagnósticos elaborados; construyeron organizadores gráficos para sintetizar información sobre las etapas de la investigación; se observó la realización de foros y conversatorios sobre el proceso que rige la investigación, donde el docente modera la discusión para la participación ordenada de los estudiantes.

Szczurek (1989), citado por Páez (2006) considera que “las estrategias de aprendizaje constituyen un conjunto de técnicas, actividades, organización de secuencia, organización de grupos, tiempo y ambiente que intervienen en el aprendizaje” (p.264)

Lo dicho por Szczurek lleva a reafirmar que las estrategias de aprendizaje le permiten al docente conducir de una manera organizada el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, permiten que haya un clima favorable entre los discentes y un mejor aprovechamiento del tiempo.

Pimienta-Prieto J. (2012) afirma que las estrategias metodológicas como: el taller, los foros, los proyectos de investigación, los estudios de caso, el aprendizaje in situ, el tópico generativo, el aprendizaje basado en problemas, contribuyen al desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, el aprendizaje creativo, el trabajo cooperativo, la solución de problemas, entre otros.

Los estudiantes relatan sus vivencias de aprendizaje y el manejo de la investigación desde el Curso Introductorio a los desempeños ciudadanos y profesionales. Este curso es previo al I semestre de cada año. Expresan que en los diferentes componentes han participado en la realización de foros, ensayos, informes, plenarios, informe documental, resúmenes y talleres de lectura.

Grupo focal 1: En el introductorio realizamos una investigación sobre un problema del lugar donde vivimos y le buscamos una solución al problema. Aprendimos que para dar solución a un problema hay que investigar a fondo.

Grupo focal 2: Ensayos, informes, plenarios, informe documental, estrategias de información de datos y resúmenes de información.

Grupo focal 3: Hemos realizado una serie de trabajos investigativos tales como: foro, taller de lectura y la investigación aplicada. Los aprendizajes adquiridos son: aplicar normativas APA, expresión oral y escrita.

Los diferentes grupos participantes en los grupos focales coinciden en que han sido partícipes de trabajos de investigación desde que se inicia el Curso introductorio, antes de iniciar el I semestre. Señalan que han participado en talleres, foros, elaboración de ensayos, informes, donde para la realización de estos han tenido que investigar, por tanto, han participado de un proceso guiados por los colectivos docentes.

Así mismo, a través de este proceso de investigación es evidente que han adquirido aprendizajes como la aplicación de las normas APA, han ejercitado la expresión oral y por ende la expresión escrita en la redacción de sus trabajos escritos.

De igual manera destacan las habilidades que van adquiriendo en el proceso, entre ellos: el fortalecimiento de la expresión oral y escrita, la aplicación de las normativas APA y avances en el proceso de la investigación, como es la delimitación del tema, redacción de objetivos, búsqueda de bibliografía y mejoras en la redacción.

Beneficios de la investigación para su desarrollo profesional

En torno a los beneficios que obtiene como futuro profesional al desarrollar competencias investigativas y que argumentara su respuesta.

Grupo focal 1: El beneficio que hemos obtenido ha sido la experiencia, ya que esta nos permite desarrollar nuestras habilidades y competencias como profesionales.

Grupo focal 2: Se adapta para los procesos de desarrollo en las empresas, mejora la interpretación y solución del problema, mejora el análisis de la información recopilada.

Grupo focal 3:

- Obtener nuevos conocimientos para dar respuestas sólidas
- Expresarse con coherencia
- Buen manejo de la información
- Seguridad en sí mismo
- Capacidad de comunicarse
- Uso adecuado de la tecnología para la adquisición de la investigación
- Buen desempeño en el campo laboral

Los estudiantes señalan que han adquirido experiencia y esto contribuye al desarrollo de habilidades; ayudan al desarrollo y solución del problema en las empresas. Sin embargo, otros fueron más específicos al enumerar de manera explícita que les ha permitido expresarse con coherencia, es decir, habilidades comunicativas, el uso de recursos tecnológicos para el buen desempeño laboral.

Marrero-Sánchez y Pérez-Zulueta (2014) señalan que:

Desarrollar las competencias investigativas de los estudiantes de pregrado es una tarea de primer orden, de manera que el futuro profesional pueda ser capaz de participar activamente en la vida social demostrando una sólida preparación científica, cultural en el ámbito laboral y personal (p. 57).

CONCLUSIONES

La investigación es una estrategia fundamental que permite el desarrollo de competencias de manera integral en los estudiantes de UNAN-Managua, FAREM-Matagalpa. Estas competencias le permiten al profesional egresado la inserción en el campo laboral y social.

Las estrategias implementadas por los docentes en el proceso de la investigación contribuyen en cierta medida al desarrollo de esas competencias, las cuales se logran en el proceso de la formación profesional de los estudiantes.

Se valora la investigación como una estrategia integradora, porque a través de ella, los estudiantes pueden desarrollar múltiples competencias investigativas, así como otras competencias como el pensamiento crítico, trabajo cooperativo, habilidades en la comunicación oral y escrita, el buen uso de herramientas tecnológicas que les permiten un aprendizaje satisfactorio y más dinámico.

Además, tanto la institución educativa como los docentes, deben contribuir a que haya una cultura investigativa, que permita formar profesionales competitivos, que puedan aportar al desarrollo y el progreso de nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Cabezas-Mejía, E. D., Andrade-Naranjo, D., & Torres-Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera edición ed.). Sangolquí, Ecuador: ESPE Universidad de las fuerzas armadas. Obtenido de <http://www.repositorio.espe.edu.ec>
- Campos-Céspedes, J., & Chinchilla-Jiménez, A. (mayo-agosto de 2009). Reflexiones acerca de los desafíos en la formación de competencias para la investigación en educación superior. *Revista electrónica "Actualidades investigativas en educación"*, 9(2), 1-20.
- Chávez-Vera, K. J., Calanche-Urribarri, Á. d., Tuesta-Panduro, J. A., & Valladolid-Benavides, A. M. (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 426-434.
- Colina-Colina, L. (25 de septiembre-diciembre de 2007). La investigación en la educación superior y su aplicabilidad social. *Laurus Revista de educación*, 13(25), 330-353. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111479016>
- Díaz-Barriga, F., & Hernández-Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (segunda ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Guerra-García, J. (enero-abril de 2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*(2), 21.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición ed.). México, México: McGraw Hill Education.
- Marrero-Sánchez, O., & Pérez-Zulueta, M. A. (Febrero de 2014). Competencias investigativas en la educación superior. *RES NON VERBA*, 55-67.
- Muñoz-Razo, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (Segunda ed.). México, México: Pearson Educación.
- Niño-Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la investigación, diseño y ejecución* (21 ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ortiz-Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 93-110.
- Páez, I. (2006). Estrategias de aprendizaje-investigación docemnetal- (Parte A). *Laurus Revista de Educación*, 12, 254-266.
- Peña-Orozco, C. A. (enero-junio de 2015). La importancia de la investigación en la Universidad: Una reivindicación del Sapere Aude Kantiano. *Revista Amauta. Universidad del Atlántico*(25), 79-85.
- Pimienta-Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje* (Primera ed.). México:

Pearson Educación.
Ruíz-Ramírez, J. (marzo-abril de 2010). Importancia de la investigación. Revista científica, XX(2), 125-126.
Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
Unigarro-Gutiérrez, M. A. (2015). Evaluación por competencias en la educación superior. (W. R. Henao-Giraldo, Entrevistador) Youtube.

ANEXO

Matriz de análisis de grupo focal

Categoría	Código	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Análisis e interpretación
Investigación	INV	Buscar información sobre un determinado tema donde recopilamos, organizamos y se analiza la información para aumentar la comprensión de un tema. Es un proceso social que busca dar respuesta al problema.	Es un proceso de recolección de datos que nace de la desinformación, a través de la necesidad y curiosidad para obtener resultados y conocimientos de un determinado tema.	Es algo fundamental que permite la profundización de un tema, adquiriendo nuevos conocimientos e información. Es un proceso fundamental	La investigación es un proceso de búsqueda de información y recolección de datos que nos permite profundizar sobre un tema y dar respuesta a una problemática
Importancia de la investigación	IV	Sí, es importante porque nos ayuda a desarrollar las habilidades y tener mayor conocimiento de un tema o situación, ya que debido a la investigación se estimula el pensamiento el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje.	Es importante para el desarrollo de los conocimientos intelectuales, ayuda a la toma de decisiones y aprendizajes autodidácticos	Es importante, ya que nos ayuda a adquirir conocimientos y fortalecer las dudas y ser mejores profesionales.	La investigación es importante porque ayuda a desarrollar habilidades, conocimientos para la toma de decisiones. Además, estimula el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje.

Categoría	Código	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Análisis e interpretación
Promoción de la investigación	PI	Sí, los docentes promueven la investigación donde nos orientan a identificar un problema, nos mandan a buscar información en sitios web de la UNAN y ordenar esta información utilizando un bosquejo para llevar un mejor control de los datos recopilados.	Sí, a través de la orientación de guías y trabajos recolectamos documentos de información investigativos, plenarias y trabajos en equipos.	Sí, lo hacen de forma guiada y a través de información la que nos indican ampliarla.	Los docentes promueven la investigación desde cada uno de los componentes que imparten. Para ello, siguen un proceso. Primero, se orienta identificar un problema, buscar información en sitios confiables, realizar un bosquejo. También utilizan guías de trabajo y en algunos casos la investigación es expuesta en plenarios mediante los trabajos de equipo
Trabajos de investigación	TI	En el introductorio realizamos una investigación sobre un problema del lugar donde vivimos y le buscamos una solución al problema.	Ensayos, informes, plenarios, informe documental, estrategias de información de datos y resúmenes de información.	Hemos realizado una serie de trabajos investigativos tales como: foro, taller de lectura y la investigación aplicada.	Los trabajos de investigación que han realizado en este tiempo son ensayos, informes de investigación documental, resúmenes, foros, taller de lectura e investigación aplicada
Aprendizajes	AP	Aprendimos que para dar solución a un problema hay que investigar a fondo.		Los aprendizajes adquiridos son: aplicar normativas APA, expresión oral y escrita.	Los aprendizajes adquiridos producto de los trabajos de investigación son: aplicación de las normativas APA, fortalecimiento de la expresión oral y escrita y contribuir a la solución de un problema identificado.

Categoría	Código	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Análisis e interpretación
Beneficios de desarrollar competencias investigativas	BDCI	El beneficio que hemos obtenido ha sido la experiencia, ya que esta nos permite desarrollar nuestras habilidades y competencias como profesionales.	Se adapta para los procesos de desarrollo en las empresas, mejora la interpretación y solución del problema, mejora el análisis de la información recopilada.	Obtener nuevos conocimientos para dar respuestas sólidas Expresarse con coherencia Buen manejo de la información Seguridad en sí mismo Capacidad de comunicarse Uso adecuado de la tecnología para la adquisición de la investigación Buen desempeño en el campo laboral.	Los beneficios que se obtienen al desarrollar competencias investigativas en nuestra formación profesional: contribuyen al proceso de desarrollo de la empresa, obtención de nuevos conocimientos, expresarse con coherencia, buen manejo de la información, seguridad en sí mismo, capacidad de comunicación, uso adecuado de la tecnología, mejoras en la práctica laboral, búsqueda de solución a problemas.
Análisis global		Los resultados obtenidos del grupo focal demostraron que la investigación es una estrategia que les permite desarrollar competencias como: pensamiento crítico, habilidades en la expresión oral y escrita, el trabajo colaborativo, la búsqueda y análisis de información, el buen uso de herramientas tecnológicas que les asegura un aprendizaje significativo y un mejor desempeño laboral.			