

Suplemento

Memorias

VII Foro de Buenas Prácticas Docentes

26 de septiembre 2025

Prólogo.....S2
Resúmenes de Buenas Prácticas Docentes.....S3
 El Microaprendizaje y su Posible Impacto en el Rendimiento Académico con Grupos Numerosos de Estudiantes en Clases de Pregrado.....S3
 Investigar, Crear y Comunicar: Conociendo los Agentes Fitopatógenos.....S4
 ¿Y si tus Clases Hablaran? El Podcast como Aliado Docente.....S6
 Implementación de IA (Gemini) en el Aprender Haciendo de Agricultura de Precisión y Digital.....S7
 PedAIgogy: Fusión Estratégica en la Enseñanza y el Aprendizaje.....S9
 Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) dentro del Salón de Clases.....S11
 Implementación de Inteligencia Artificial como Tutor Personalizado para Desarrollo de Pensamiento Crítico....S13
 Humanismo Racional en el Aula.....S14

Resumen. El documento presenta las memorias del VII Foro de Buenas Prácticas Docentes de la Universidad Zamorano (2025), orientado a reflexionar sobre la innovación educativa, el aprendizaje activo y el fortalecimiento de la enseñanza en la educación superior. A través de distintas experiencias pedagógicas compartidas por docentes de diversas áreas, se evidencian prácticas innovadoras centradas en el estudiante y enfocadas en promover aprendizajes significativos, el pensamiento crítico y el desarrollo integral. Las experiencias recopiladas muestran el uso de metodologías activas, recursos tecnológicos y estrategias didácticas que favorecen la participación, la autonomía y la aplicación práctica del conocimiento. Asimismo, se destacan iniciativas relacionadas con el aprendizaje basado en proyectos, la investigación, el uso de herramientas digitales y la incorporación de tecnologías emergentes, incluyendo la inteligencia artificial, como apoyo al proceso educativo. El documento también resalta la importancia de fortalecer las competencias comunicativas, científicas, tecnológicas y éticas de los estudiantes mediante prácticas que integran teoría y práctica en contextos reales. De igual manera, se evidencia el compromiso docente con la mejora continua, la creatividad pedagógica y la adaptación a los desafíos actuales de la educación superior. En conjunto, las buenas prácticas presentadas reflejan cómo la innovación educativa y el enfoque humanista contribuyen a transformar la experiencia de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo la calidad académica y promoviendo una formación universitaria más participativa, pertinente y orientada al desarrollo de competencias para el contexto actual.


Palabras clave: competencias, diseño instruccional, evaluación formativa, formación docente, transformación educativa

Proceedings VII Forum on Good Teaching Practices. September 26, 2025

Abstract: This document presents the proceedings of the 7th Forum on Best Teaching Practices at Zamorano University (2025), aimed at reflecting on educational innovation, active learning, and the strengthening of teaching in higher education. Through various pedagogical experiences shared by faculty members from diverse fields, the proceedings highlight innovative, student-centered practices focused on promoting meaningful learning, critical thinking, and holistic development. The experiences presented demonstrate the use of active methodologies, technological resources, and teaching strategies that foster participation, autonomy, and the practical application of knowledge. The document also highlights initiatives related to project-based learning, research, the use of digital tools, and the incorporation of emerging technologies including artificial intelligence to support the educational process. In addition, the document emphasizes the importance of strengthening students' communicative, scientific, technological, and ethical competencies through practices that integrate theory and practice in real-world contexts. Likewise, it reflects faculty commitment to continuous improvement, pedagogical creativity, and adaptation to the current challenges of higher education. Overall, the best practices presented demonstrate how educational innovation and a humanistic approach help transform the teaching-and-learning experience, strengthening academic quality and promoting a more participatory, relevant, and competency-based university education tailored to today's context.

Keywords: competencies, educational transformation, formative assessment, instructional design, teacher training

Prólogo

Anael Espinal Varela 

aespinal@zamorano.edu

Decano Asociado de Gestión y Calidad Académica

Universidad Zamorano

Honduras

Historial del artículo:

Recibido Diciembre 1, 2025. Aceptado Mayo 13, 2026. Publicado Junio 30, 2026.

Cómo citar: Espinal Varela, A. (2026). Prólogo. En: Memorias VII Foro de Buenas Prácticas Docentes 26 de septiembre 2025. *Ceiba*, 59 (1), S2. <https://doi.org/10.5377/g7pbd22>

El VII Foro de Buenas Prácticas Docentes de la Universidad Zamorano se consolida como un espacio para la reflexión y el intercambio académico sobre los desafíos, oportunidades y transformaciones que enfrenta la educación superior en la actualidad. Bajo el lema “Promoviendo el aprendizaje activo con inteligencia artificial e innovación educativa”, esta edición reunió a profesores, instructores, especialistas y líderes académicos comprometidos con fortalecer el modelo educativo de Zamorano y enriquecer el aprendizaje de nuestras futuras generaciones.

Se desarrolló el 26 de septiembre de 2025. El foro fue una jornada marcada por la creatividad pedagógica, la innovación tecnológica y las experiencias reales aplicadas en nuestros salones de clases, laboratorios y módulos del Aprender Haciendo. Las conferencias magistrales internacionales impartidas por expertos como: María Tejada, Diana Pinto, Luis Lescano y Cristhian Fernández, enriquecieron la agenda con reflexiones profundas sobre el rol docente, la adaptación al cambio y la construcción de ambientes de aprendizaje más humanos, dinámicos y significativos.

Uno de los elementos distintivos de esta edición fue la presentación de buenas prácticas desarrolladas por nuestros profesores e instructores. Estas experiencias evidenciaron la diversidad y pertinencia de las metodologías activas utilizadas en Zamorano, así como el potencial de la inteligencia artificial aplicada, la investigación formativa, la innovación didáctica y las estrategias de aprendizaje activo para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, el evento integró espacios de reconocimiento al quehacer docente, actividades artísticas y dinámicas que reforzaron el sentido de comunidad y pertenencia. Este foro no solo documenta buenas prácticas; también celebra el liderazgo pedagógico, la mejora continua y la misión formativa que distinguen a Zamorano como una institución educativa de referencia regional.

Las memorias que aquí se presentan recogen las contribuciones de los participantes, ofreciendo una visión amplia y actualizada sobre tendencias innovadoras en educación, el uso ético y pedagógico de la inteligencia artificial y las estrategias que fortalecen el aprendizaje significativo en contextos agroalimentarios. Su publicación busca preservar el conocimiento generado, impulsar la reflexión pedagógica y motivar a más profesores e instructores a liderar transformaciones educativas desde sus entornos de enseñanza.

Agradecemos profundamente a quienes hicieron posible esta séptima edición: al equipo organizador de la Decanatura Asociada de Gestión y Calidad Académica, a los conferencistas invitados, a los departamentos académicos, a los profesores e instructores que compartieron sus experiencias y a los estudiantes que se sumaron con entusiasmo a esta jornada de aprendizaje.

Que estas memorias sirvan como inspiración para continuar innovando, investigando y construyendo experiencias educativas que transformen vidas y fortalezcan el espíritu del Aprender Haciendo.

Resumen**El Microaprendizaje y su Posible Impacto en el Rendimiento Académico con Grupos Numerosos de Estudiantes en Clases de Pregrado**Blanca Carolina Valladares bvalladares@zamorano.edu

Departamento de Agroindustria

Universidad Zamorano

Honduras

Cómo citar: Valladares, B. C. (2026). El Microaprendizaje y su Posible Impacto en el Rendimiento Académico con Grupos Numerosos de Estudiantes en Clases de Pregrado. En: Memorias VII Foro de Buenas Prácticas Docentes 26 de septiembre 2025. *Ceiba*, 59 (1), S3. <https://doi.org/10.5377/gS7pbd22xxxx>

Introducción

La implementación de estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades de estudiantes universitarios resulta clave para mantener su motivación y mejorar el aprendizaje. El microaprendizaje consiste en fragmentar la temática en cortos espacios (entre 10 a 15 minutos) para que el docente pueda visualizar el avance del aprendizaje de la audiencia en diferentes momentos de la clase magistral. El microaprendizaje también permite que el estudiante reflexione acerca de los temas en que debe enfocar su estudio o fortalecer el conocimiento para un mejor rendimiento académico futuro. Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto del microaprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes de pregrado en clases numerosas.

Métodos

Este estudio se realizó con 278 estudiantes de pregrado de la Universidad Zamorano, que fueron parte del curso de Ciencia de Alimentos y Nutrición Humana en el segundo trimestre del 2025. En la semana de trabajo se impartió clases en 2 jornadas, cada jornada tuvo 3 sesiones de clase con 50 minutos/clase y en diferentes días de la semana. Cada sesión de clase contó con 132 o 146 estudiantes de 16 nacionalidades que se encontraban en el quinto trimestre de sus carreras. Se aplicaron evaluaciones sumativas al final de cada semana, utilizando un diseño de bloques completos al azar. El análisis se realizó con ANDEVA y prueba de Duncan ($P \leq 0.05$).

Resultados

Se observaron diferencias significativas ($P < 0.05$) en las notas promedio. La semana con microaprendizaje obtuvo un promedio de 4.17 ± 0.91 , superior al 4.03 ± 0.82 de la semana sin la estrategia. Esto sugiere que el microaprendizaje favoreció la identificación de áreas de estudio prioritarias y la retroalimentación oportuna del docente, mejorando el rendimiento académico y promoviendo una participación más activa, reflexiva y constante de los estudiantes.

Tabla 1. Rendimiento en evaluaciones sumativas comparando impacto de implementar estrategia de microaprendizaje

Condición	Nota media \pm D.E
Con microaprendizaje	4.17 ± 0.91 a
Sin microaprendizaje	4.03 ± 0.82 b

Conclusiones

El microaprendizaje en clases numerosas de pregrado incrementó el promedio de las evaluaciones sumativas, lo que evidencia su potencial como estrategia de innovación educativa. Se recomienda su implementación para promover el aprendizaje activo y la retroalimentación inmediata.

Palabras clave: evaluación formativa, grupos numerosos, microaprendizaje, rendimiento académico, retroalimentación

Resumen

Investigar, Crear y Comunicar: Conociendo los Agentes Fitopatógenos

Mavir Carolina Avellaneda Barbosa 

cavellaneda@zamorano.edu

Departamento de Ciencia y Producción Agropecuaria

Universidad Zamorano

Honduras

Cómo citar: Avellaneda Barbosa, M. C. (2026). Investigar, Crear y Comunicar: Conociendo los Agentes Fitopatógenos. En: Memorias VII Foro de Buenas Prácticas Docentes 26 de septiembre 2025. *Ceiba*, 59 (1), S4-S5. <https://doi.org/10.5377/g7pbd22>

Introducción

La presente buena práctica docente se enmarca en la búsqueda de estrategias innovadoras que integren el aprendizaje activo y significativo con herramientas tecnológicas cercanas a los estudiantes. Con el objetivo de fortalecer tanto los contenidos disciplinares como las competencias del siglo XXI, se implementó una metodología de evaluación por proyectos en la que los estudiantes elaboran un video educativo sobre una colección de enfermedades vegetales. Esta propuesta busca aprovechar su afinidad con plataformas digitales, promoviendo el disfrute del proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales.

Métodos

La práctica se aplica en el curso de Fitopatología de la Universidad Zamorano, con aproximadamente 150 estudiantes divididos en 4 secciones de laboratorio y 4 integrantes por grupo de trabajo. A lo largo de 13 semanas, los grupos de trabajo aíslan e identifican un patógeno vegetal a partir de muestras recolectadas por ellos mismos. Posteriormente, elaboran un video de 3 a 5 minutos en el que presentan los resultados de su investigación empleando diversos lenguajes (texto, imagen, audio y movimiento). La evaluación se realiza mediante una rúbrica detallada que pondera criterios como contenido, creatividad, calidad audiovisual y referencias técnicas. Además, se incorpora una coevaluación que fomenta la reflexión crítica y el

trabajo colaborativo. Los videos se comparten en el canal @fitolabcavellaneda en YouTube, generando una comunidad de aprendizaje abierta.

Resultados

La aplicación de la estrategia basada en la creación de videos permitió evidenciar un alto nivel de motivación y compromiso por parte de los estudiantes. Se observó un aprendizaje significativo reflejado en la comprensión de los procesos de aislamiento e identificación de patógenos. Los participantes demostraron creatividad, pensamiento crítico y apropiación conceptual al comunicar resultados mediante recursos audiovisuales. La coevaluación fortaleció la responsabilidad compartida y la retroalimentación constructiva. Esta práctica favoreció el desarrollo de competencias científicas, comunicativas y tecnológicas, consolidándose como una experiencia pedagógica innovadora y efectiva.

Conclusiones

La estrategia de evaluación por proyectos basada en la producción de videos educativos constituye una herramienta efectiva para promover el aprendizaje activo, la motivación estudiantil y la integración de competencias digitales. Es una práctica adaptable a diversas disciplinas y niveles académicos, que demuestra cómo la tecnología puede humanizar el aprendizaje cuando se usa con propósito pedagógico claro.



Figura 1. Estudiantes en grabación de un video, aplicando la estrategia “Investigar, crear y comunicar: conociendo los agentes fitopatógenos”.

Palabras clave: aprendizaje activo, evaluación por proyectos, fitopatología, innovación docente, videos educativos

Resumen

¿Y si tus Clases Hablaran? El Podcast como Aliado Docente

Cintha Martínez Rodríguez 

cmartinez@zamorano.edu

Departamento de Ciencia y Producción Agropecuaria

Universidad Zamorano

Honduras

Cómo citar: Martínez Rodríguez, C. (2026). ¿Y si tus Clases Hablaran? El Podcast como Aliado Docente. En: Memorias VII Foro de Buenas Prácticas Docentes 26 de septiembre 2025. *Ceiba*, 59 (1), S6. <https://doi.org/10.5377/g7pbd22>

Introducción

En un contexto educativo en constante transformación, comprender los nuevos hábitos de aprendizaje de los estudiantes es un reto esencial para el profesorado universitario. Por esa razón, la estrategia “¿Y si tus clases hablaran? El podcast como aliado docente”, surge de una experiencia educativa que invita a reflexionar sobre los cambios en los hábitos de aprendizaje y la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas y tecnológicas. El podcast, como recurso digital accesible, narrativo, flexible y de moda, se plantea como un puente entre el aula y el mundo actual, favoreciendo la escucha activa y el aprendizaje autónomo. Este trabajo explora su relevancia educativa, sus ventajas pedagógicas y ejemplos de aplicación en distintas áreas, evidenciando su potencial para conectar teoría, práctica y participación estudiantil.

Métodos

La práctica consistió en desarrollar una serie de foros y podcasts temáticos sobre temas de actualidad con la participación de invitados internacionales como académicos, empresa privada o sector público. Algunos de los temas cubiertos fueron certificaciones agrícolas, agricultura regenerativa o captura de carbono en suelos, combinando una base teórica con experiencias reales. Se elaboraron guiones con preguntas orientadoras y se grabaron las conversaciones con apoyo de la Unidad de Tecnología Educativa. Posteriormente, el material se editó para mejorar la calidad del audio e incluir introducción y cierre. Los podcasts fueron compartidos

en la plataforma institucional junto con lecturas complementarias y una rúbrica de evaluación que promovía la participación y la reflexión.

Resultados

Los estudiantes manifestaron alto interés y valoración positiva hacia la estrategia. Les permitió conectar la teoría con la práctica mediante temas actuales y la participación de expertos, destacando la posibilidad de escuchar experiencias reales aplicadas al contenido académico. Los foros permitieron fortalecer la comprensión de temas complejos y desarrollar pensamiento crítico. La práctica evidenció también la importancia de la calidad técnica del audio, la gestión del tiempo y la necesidad de realizar los foros a mitad del periodo académico, para obtener mayor retroalimentación.


Conclusiones

El podcast se consolidó como un recurso didáctico innovador que fomenta el aprendizaje autónomo y contextualizado. Esta experiencia demuestra que integrar voces del campo profesional en la enseñanza universitaria amplía las perspectivas del estudiantado, fortalece la vinculación con la realidad productiva y promueve el uso creativo de la tecnología educativa en Zamorano.

Palabras clave: aprendizaje experiencial, educación agrícola, innovación docente, podcast educativo, recursos digitales

Resumen

Implementación de IA (Gemini) en el Aprender Haciendo de Agricultura de Precisión y Digital

Erick Mauricio Figueroa 

efigueroa@zamorano.edu

Departamento de Ciencia y Producción Agropecuaria

Universidad Zamorano

Honduras

Cómo citar: Figueroa, E. M. (2026). Implementación de IA (Gemini) en el Aprender Haciendo de Agricultura de Precisión y Digital. En: Memorias VII Foro de Buenas Prácticas Docentes 26 de septiembre 2025. *Ceiba*, 59 (1), S7-S8. <https://doi.org/10.5377/g7pbd22>

Introducción

La incorporación de la inteligencia artificial (IA) en los procesos educativos está transformando la forma en que se analizan y procesan datos complejos. Se ha implementado una estrategia educativa basada en IA y procesamiento de imágenes de drones y satélites, que facilita la interpretación de datos, permite predecir daños de plagas y optimizar la agricultura de precisión. La experiencia evidencia que la IA potencia la innovación pedagógica, agiliza procesos analíticos y fortalece competencias técnicas, integrando herramientas tecnológicas avanzadas directamente en el aprendizaje práctico y en la investigación.

Métodos

La estrategia se aplicó desde el segundo período académico, involucrando a aproximadamente 180–200 estudiantes, distribuidos en ocho grupos. Se recopiló imágenes multiespectrales y RGB de cultivos de frijol mediante drones y satélites, procesadas con plataformas como Pix4Dfields, Pix4Dmapper, eMotion, Hemav Layers, DJI Terra y QGIS. Gemini se utilizó como asistente pedagógico, mientras que modelos de IA como Random Forest, U-Net, ResNet y XGBoost permitieron análisis predictivos y diagnóstico de cultivos. La neurona artificial desarrollada, con apoyo de un docente internacional, fue alimentada con los datos generados en campo. La estrategia incluyó la supervisión

docente durante el procesamiento de imágenes y análisis de índices de vegetación, incidencia de plagas y severidad de daños.

Resultados

La implementación de IA facilitó el análisis de grandes volúmenes de datos, reduciendo el tiempo necesario para procesar entre 2000 y 4000 imágenes por hectárea. Los estudiantes generaron mapas de prescripción y tasas variables, mejorando la precisión en la identificación de zonas afectadas por plagas. La evidencia se recopiló mediante proyectos estudiantiles con resultados cuantitativos y mapas respaldados por datos de las plataformas utilizadas. Los modelos de aprendizaje automatizaron procesos complejos, fortaleciendo competencias digitales y habilidades de análisis geoespacial.

Conclusiones

La integración de IA en la enseñanza de agricultura de precisión mejora la eficiencia del aprendizaje, la interpretación de datos y la aplicación práctica de conceptos agronómicos. Además, optimiza el tiempo de los estudiantes y promueve la innovación educativa. Su implementación en otros módulos puede adaptarse según los contenidos y recursos disponibles, evidenciando que la automatización mediante IA avanza hacia la agricultura y fortalece la formación profesional.

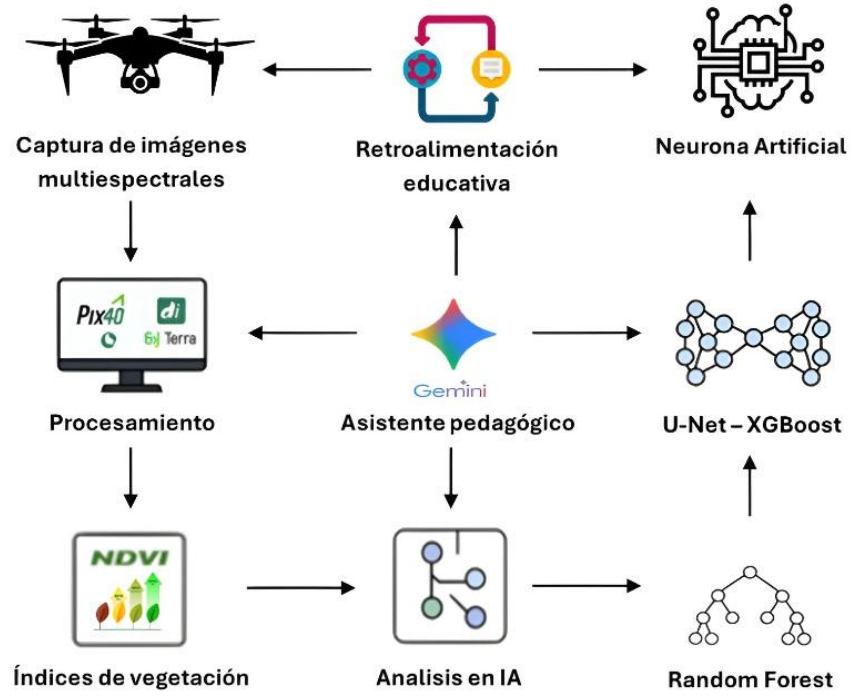



Figura 1. Modelo integrado de Aprender Haciendo con IA para el aprendizaje activo en el módulo de Introducción a la Agricultura de Precisión y Digital (flujo de trabajo).

Palabras clave: agricultura de precisión, análisis de imágenes, aprendizaje activo, educación superior, Gemini, inteligencia artificial

Resumen

PedAIgogy: Fusión Estratégica en la Enseñanza y el Aprendizaje

Juana Espinoza de Ayestas 

jayestas@zamorano.edu

Departamento de Educación General

Universidad Zamorano

Honduras

Cómo citar: Espinoza de Ayestas, J. (2026). PedAIgogy: Fusión Estratégica en la Enseñanza y el Aprendizaje. En: Memorias VII Foro de Buenas Prácticas Docentes 26 de septiembre 2025. *Ceiba*, 59 (1), S9-S10. <https://doi.org/10.5377/g7pbd22>

Introducción

La propuesta desarrollada en el curso de inglés de la Universidad Zamorano surge de la necesidad de vincular el aprendizaje del idioma con el entorno tecnológico del estudiante. Ante la creciente presencia de herramientas digitales, se integró la inteligencia artificial (IA) como recurso pedagógico que favorece la comprensión, la escritura y el pensamiento crítico. El propósito fue demostrar que la IA puede convertirse en aliada del proceso educativo cuando se emplea con enfoque ético, reflexivo y formativo.

Métodos

La estrategia se implementó utilizando ChatGPT como apoyo didáctico en clases de inglés como segundo idioma. En la primera fase, se seleccionaron temas que podían fortalecerse con la intervención de la IA y el diseño de *prompts* específicos para orientar consultas hacia contenidos académicos pertinentes. Luego se capacitó a los estudiantes en la formulación de *prompts* precisos, fomentando la búsqueda crítica y la evaluación de respuestas. En las sesiones, aplicaron la herramienta en actividades prácticas, elaborando textos, comparando resultados y discutiendo la validez de las respuestas. Paralelamente, se realizaron dinámicas comunicativas, dramatizaciones, mímicas y juegos de rol para reforzar la expresión oral y la comprensión gramatical. Estas acciones promovieron

la participación, la colaboración y la inclusión del grupo.

Resultados

La aplicación de la estrategia generó un alto nivel de motivación y autonomía entre los estudiantes. El uso pedagógico de ChatGPT fortaleció las competencias de redacción, análisis y comunicación en inglés, además de despertar la curiosidad por nuevas formas de aprendizaje. Los estudiantes mostraron mayor capacidad para diferenciar información relevante y desarrollaron habilidades de síntesis y pensamiento crítico. Esta experiencia evidenció que la tecnología, orientada con sentido pedagógico, puede humanizar el proceso educativo y potenciar la interacción significativa en clase.

Conclusiones

La experiencia PedAIgogy demuestra que la fusión entre pedagogía e inteligencia artificial puede transformar la enseñanza del inglés y fortalecer competencias clave en el ámbito universitario. Confirma que el profesor sigue siendo mediador esencial entre conocimiento y tecnología, orientando su uso hacia la creatividad, la ética y la construcción crítica del saber. La integración de la IA no sustituye la labor docente, sino que la amplía, promoviendo una educación más innovadora, participativa y humanista, acorde con los desafíos del siglo XXI.

5. ¿Que tan motivado se sintió al trabajar de forma independiente usando ChatGPT para aprender gramática y vocabulario en la clase de inglés? (0 punto)

● Muy motivado 33
● Nada motivado 0

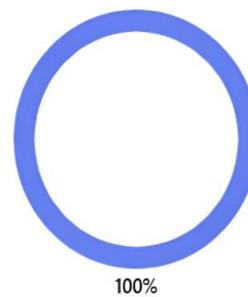


Figura 1. Una de las preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes sobre la valoración de la estrategia.

Palabras clave: aprendizaje activo, competencias digitales, enseñanza del inglés, innovación pedagógica, inteligencia artificial

Resumen

Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) dentro del Salón de Clases

Luis Fernando Maldonado Mejía 

lmaldonado@zamorano.edu

Departamento de Agroindustria

Universidad Zamorano

Honduras

Cómo citar: Maldonado Mejía, L. F. (2026). Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) dentro del Salón de Clases. En: Memorias VII Foro de Buenas Prácticas Docentes 26 de septiembre 2025. *Ceiba*, 59 (1), S11-S12. <https://doi.org/10.5377/g7pbd22>

Introducción

El Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) es una estrategia pedagógica que fomenta la curiosidad científica, la capacidad crítica y las habilidades para generar conocimiento propio. En la educación universitaria, el ABI permite que los estudiantes no solo adquieran información, sino que construyan activamente el saber. Su implementación surgió tras una experiencia previa en un curso sobre ABI en Zamorano, que motivó a estructurar una práctica más sólida, integrando investigación aplicada en el salón de clase y laboratorio.

Métodos

La implementación se realizó en una asignatura con un componente práctico de laboratorio, propicia para vincular teoría, experimentación e investigación. Los estudiantes identificaron preguntas científicas, formularon hipótesis, aplicaron técnicas de diseño experimental, analizaron estadísticamente los resultados obtenidos y plantearon sus conclusiones. El enfoque buscó promover la autonomía y la reflexión, mostrando que podían ser generadores de conocimiento y no solo receptores de información. El proceso incluyó tutorías y discusiones guiadas para fortalecer el razonamiento científico.

Resultados

La experiencia evidenció un cambio significativo en la actitud de los estudiantes frente al


aprendizaje. Se observó mayor autonomía, interés y compromiso con las tareas investigativas; así como una mejora en la aplicación del método científico, interpretación de resultados y comunicación de hallazgos. Los estudiantes expresaron satisfacción al aportar respuestas originales a problemas reales, fortaleciendo la confianza en sus capacidades. La integración entre laboratorio y salón de clases consolidó el aprendizaje activo y contextualizado. Algunos lograron redactar artículos científicos publicados en revistas académicas, en inglés y español, reflejando la calidad de los productos generados.

Conclusiones

El ABI se consolidó como una herramienta valiosa para potenciar la formación integral del estudiante en Zamorano, estimulando el pensamiento crítico, resolución de problemas e investigación aplicada. Su implementación permite que los futuros profesionales comprendan el valor del método científico para enfrentar desafíos reales más allá del laboratorio. Zamorano promueve de manera sistemática el uso del Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) en distintas áreas, lo que contribuye al fortalecimiento de su perfil institucional como universidad de investigación aplicada. Esta práctica favorece la formación de graduados con mayor capacidad para analizar, proponer y transformar su entorno. En consecuencia, se prevé la continuidad en la aplicación de esta metodología, bajo la premisa de que el aprendizaje significativo surge de investigar, descubrir y construir conocimiento propio.

Resumen

Implementación de Inteligencia Artificial como Tutor Personalizado para Desarrollo de Pensamiento Crítico

María Alexandra Bravo Yanez 

mbravo@zamorano.edu

Departamento de Ciencia y Producción Agropecuaria

Universidad Zamorano

Honduras

Cómo citar: Bravo Yanez, M. A. (2026). Implementación de Inteligencia Artificial como Tutor Personalizado para Desarrollo de Pensamiento Crítico. En: Memorias VII Foro de Buenas Prácticas Docentes 26 de septiembre 2025. *Ceiba*, 59 (1), S13. <https://doi.org/10.5377/g7pbd22>

Introducción

El desarrollo del pensamiento crítico es esencial en la formación universitaria, especialmente en áreas técnicas como la biotecnología. Sin embargo, los métodos tradicionales de evaluación no siempre generan interacción profunda ni favorecen el análisis reflexivo. Frente a esta problemática, surgió la necesidad de explorar nuevas estrategias pedagógicas que fomenten participación, análisis y pensamiento crítico. En este contexto, la inteligencia artificial (IA) se presentó como una herramienta innovadora para ofrecer tutorías personalizadas que potencian la autonomía y comprensión de los estudiantes.

Métodos

La experiencia se implementó en la asignatura de Biotecnología Agrícola, sustituyendo los foros tradicionales por tutorías virtuales guiadas por IA. Previamente, se tomó cursos sobre inteligencia artificial, adquiriendo conocimientos de programación, formulación de *prompts* y diseño de actividades con apoyo tecnológico. El proceso consistió en desarrollar un entorno de tutoría individual donde los estudiantes interactuaban con un asistente de IA para consultar temas específicos, recibir retroalimentación inmediata y profundizar en contenidos. Se configuraron parámetros del sistema con fuentes de información, criterios de análisis para orientar las respuestas del tutor virtual y su forma de interacción con los estudiantes.

Resultados

La implementación mejoró significativamente la calidad de la interacción estudiantil. A diferencia de los foros, donde las respuestas eran superficiales, el tutor de IA promovió el diálogo reflexivo y la argumentación basada en evidencia. También facilitó la identificación de dificultades conceptuales y logró aclarar o profundizar las temáticas. Los exámenes reflejaron un mejor desempeño, especialmente en preguntas de análisis. Los estudiantes valoraron positivamente la experiencia, destacando la posibilidad de aprender a su ritmo y recibir explicaciones adaptadas. El modelo ofreció retroalimentación continua, fortaleciendo pensamiento crítico y autonomía intelectual.

Conclusiones

La integración de la inteligencia artificial como tutor personalizado constituye una práctica docente innovadora con alto potencial educativo. La experiencia demostró que puede complementar la labor del profesor al ofrecer apoyo individualizado y promover el aprendizaje activo. Su implementación requiere capacitación docente y un diseño pedagógico claro con objetivos y fuentes de información. A futuro, se plantea perfeccionar el sistema incorporando análisis del desempeño. Esta iniciativa representa un paso importante hacia la transformación digital educativa en Zamorano, consolidando el uso de la IA como aliada en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior.

Palabras clave: aprendizaje activo, innovación educativa, inteligencia artificial, pensamiento crítico, tutor personalizado

Resumen

Humanismo Racional en el Aula

Rafael Roque Flores Segura 

rroque@zamorano.edu

Departamento de Educación General

Universidad Zamorano

Honduras

Cómo citar: Flores, R. R. (2026). Humanismo Racional en el Aula. En: Memorias VII Foro de Buenas Prácticas Docentes 26 de septiembre 2025. *Ceiba*, 59 (1), S14. <https://doi.org/10.5377/g7pbd22>

Introducción

El enfoque del humanismo racional nace de la convicción de que la educación debe centrarse en la persona, combinando la razón con la sensibilidad humana. En el contexto educativo se ha evidenciado que enseñar no consiste solo en transmitir conocimientos, sino en generar espacios donde el profesor también aprenda. Esta reflexión dio origen a una práctica pedagógica desarrollada dentro del curso de Filosofía, basada en la apertura al debate y el reconocimiento del error como parte esencial del proceso educativo.

Métodos

La práctica del humanismo racional se aplicó en el curso como eje articulador del proceso de enseñanza y aprendizaje, integrando un enfoque de diálogo, reflexión y razonamiento ético en el salón de clase. El método se sustentó en los planteamientos filosóficos del humanismo racional, orientados a la búsqueda de la verdad mediante la argumentación, la reflexión crítica y el respeto por las ideas divergentes. A partir de estos principios, se generaron espacios de discusión que favorecieron el análisis crítico de los contenidos, la exploración de sus implicaciones éticas y la vinculación con la experiencia formativa del estudiantado. Asimismo, en grupos numerosos se promovió la participación de forma activa, mediante el uso de preguntas abiertas, debates guiados y reflexiones grupales, garantizando la inclusión de diversas perspectivas.

Resultados

La experiencia dentro del salón de clases permitió observar una mejora en la relación entre estudiantes y docente, basada en el respeto mutuo, la tolerancia y la confianza. El reconocimiento del error como una oportunidad de aprendizaje, fortaleció la motivación y la participación del grupo. Los estudiantes mostraron mayor disposición al expresar sus ideas y cuestionar constructivamente, al percibir que sus aportes eran escuchados y valorados.

Conclusiones

El humanismo racional, aplicado en el ámbito del salón de clase, demostró ser una práctica eficaz para fortalecer la relación educativa y fomentar un aprendizaje significativo. Su esencia radica en la honestidad intelectual, el respeto a la razón y la empatía hacia el estudiante. Enseñar desde esta perspectiva implica reconocer que la autoridad del docente no proviene del acierto, sino de su disposición a dialogar, corregir, y sobre todo, a aprender. Esta experiencia, evidencia que los principios del humanismo racional pueden transformar el ambiente de enseñanza, formando estudiantes más críticos, éticos y conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje bidireccional y continuo, ética educativa, humanismo racional, práctica docente, reflexión pedagógica